

# 5<sup>e</sup> Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante

colloque.crifpe.ca  
#crifpe18



3 et 4 mai **2018**  
Montréal, Québec, Canada

# Programme



## SOMMET du numérique en éducation

# 6<sup>e</sup>

sommetnumerique.ca  
#sommet18



Un site de ressources d'apprentissage  
et de suivi des apprenants !

- MESSAGES
- CONTACTS



- Mes cours
- Mon calendrier
- Ma feuille de route

PORTAIL **sofad**.com

**APPRENDRE ET RÉUSSIR** dans un environnement virtuel  
qui propose des contenus conformes aux programmes.

**sofad**

[www.sofad.qc.ca](http://www.sofad.qc.ca)

5<sup>e</sup> Colloque international en éducation :  
enjeux actuels et futurs de la formation  
et de la profession enseignante

6<sup>e</sup> Sommet du numérique  
en éducation

# SOMMAIRE

# PRO GRAM MA TION

Mot de bienvenue .....	2
Renseignements généraux.....	2
Mot du ministre .....	3
Partenaires.....	4
Exposants.....	5
Plan des salles.....	6
Déroulement du colloque .....	8
Cocktail de réseautage .....	8
Comité d'organisation .....	9
Banquet .....	9
Conférenciers principaux du Sommet.....	10
Conférenciers d'ouverture du Colloque et du Sommet...	11
Tables rondes .....	12
Index des conférenciers.....	34
Symposiums.....	43
Programme complet .....	79

## Dépôt légal

Bibliothèque et Archives Canada, 2018  
ISBN : 978-2-923808-63-5

## Pour citer ce document

Karsenti, T. et Goyer, S. (2018). Programme du colloque international en éducation et du Sommet du numérique en éducation, 3 et 4 mai 2018. Montréal, QC: Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation.

**Nous tenons à remercier le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) et le Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQ-SC) pour leur soutien financier**



Conseil de recherches  
en sciences humaines  
du Canada

Social Sciences and  
Humanities Research  
Council of Canada

Canada

Fonds de recherche  
Société et culture

Québec

# Mot de bienvenue

Chères participantes,

Chers participants,

Cette année encore, nous réunissons nos précieux collaborateurs des milieux de pratique (enseignants, directions d'écoles, conseillers pédagogiques, cadres, élèves, professionnels de l'éducation, etc.) et les chercheurs universitaires de quelque 40 pays lors de deux événements qui se dérouleront de façon parallèle, au même endroit :

- le 5<sup>e</sup> Colloque international en éducation : enjeux actuels futurs de la formation et de la profession enseignante ([colloque.crifpe.ca](http://colloque.crifpe.ca))
- le 6<sup>e</sup> Sommet du numérique en éducation ([sommetnumerique.ca](http://sommetnumerique.ca))

Les organisateurs du Colloque international en éducation souhaitent apporter un éclairage scientifique, professionnel et associatif aux diverses questions liées à la formation et à la profession enseignante en réunissant les chercheurs de divers horizons.

Les organisateurs du 6<sup>e</sup> Sommet du numérique en éducation ont réussi à réunir des conférenciers de prestige et des participants qui échangeront sur le numérique en éducation de plus en plus présent dans les salles de classe du monde entier.

Les participants, qu'ils soient inscrits au Sommet ou au Colloque scientifique international, ont ainsi la possibilité de participer à l'ensemble des activités proposées.

L'organisation simultanée de ces deux événements permettra, nous le souhaitons, de tisser de nouveaux liens entre les acteurs de l'éducation et les chercheurs universitaires, voire aussi de renforcer les liens actuels entre les milieux de pratique et la recherche universitaire.

Pour favoriser les échanges, nous avons prévu un Cocktail le jeudi 3 mai à 18 h.

Au plaisir de vous voir à Montréal les 3 et 4 mai 2018,

Au plaisir d'échanger et de collaborer avec vous,



Thierry KARSENTI, Ph. D.

Directeur du CRIFPE

Titulaire de la Chaire de recherche du Canada  
sur les technologies en éducation

Université de Montréal

## Renseignements généraux

### Lieu du Colloque

Centre Sheraton Montréal  
1201 boulevard René-Lévesque Ouest  
Montréal, Québec, H3B 2L7

### Hébergement

Pour votre convenance, nous avons négocié des prix exclusifs à l'hôtel Sheraton. Pour réservations  
[colloque.crifpe.ca/fr/pages/hebergement](http://colloque.crifpe.ca/fr/pages/hebergement)

### Reçu officiel

Le reçu officiel de paiement est disponible sur le site web de l'évènement dans votre compte personnel.

### Secrétariat général

Le secrétariat est situé dans la salle Garcia Lorca (Niveau A)

### Modifications à l'horaire

Les changements de dernière minute seront affichés sur la grille horaire en ligne et sur les tableaux numériques.

### Salon des exposants

Le salon des exposants sera ouvert tout au long du colloque.

### Pauses

Les pauses auront lieu sur les étages du salon des exposants, où le café et les viennoiseries vous seront servis.

### Stationnement

L'hôtel dispose d'un vaste stationnement au tarif de 25\$ par jour.

# Mot du ministre



Que vous soyez enseignant, conseiller pédagogique, directeur d'établissement, chercheur, élève ou parent, je vous souhaite la bienvenue au 6<sup>e</sup> Sommet du numérique en éducation et au 5<sup>e</sup> Colloque international en éducation.

L'événement de cette année permettra encore une fois à tous les intervenants du milieu de l'éducation d'analyser les enjeux liés à l'utilisation pédagogique des technologies numériques et de se questionner sur les meilleures pratiques à adopter pour favoriser un milieu éducatif sain pour les jeunes, en adéquation avec son temps.

Car cette transformation numérique que nous vivons n'est pas qu'une simple mode de passage. Les écrans de toutes sortes, les tablettes et les téléphones cellulaires, avec lesquels les jeunes d'aujourd'hui sont si à l'aise, sont là pour rester. Il s'agit maintenant de les intégrer judicieusement dans nos salles de classe en bonifiant les expériences d'enseignement et d'apprentissage, et ce, pour favoriser la réussite éducative des jeunes.

Les exemples heureux et constructifs sont déjà nombreux. Vous avez sûrement déjà été témoins d'expériences pédagogiques inspirantes, grâce auxquelles tant les enseignants que les élèves pouvaient mettre à profit ces technologies innovantes.

Nous savons déjà que les élèves d'aujourd'hui, du fait qu'ils ont été en contact avec ces technologies à partir de leur naissance, voudront toujours les intégrer dans leurs apprentissages. Il est donc du ressort des enseignants, des différents intervenants et des parents non seulement d'intégrer les divers outils numériques dans leurs pratiques d'enseignement ou d'accompagnement, mais également de guider les jeunes pour qu'ils deviennent des citoyens engagés, responsables, créatifs et aptes à jouer pleinement leur rôle à l'ère du numérique.

Le Sommet du numérique en éducation et le 5<sup>e</sup> Colloque international en éducation sont l'occasion idéale pour les participants d'échanger sur les pratiques pédagogiques, d'apprendre de leurs pairs ou tout simplement d'explorer et de découvrir de nouvelles possibilités surprenantes.

Je vous souhaite un excellent sommet et un excellent colloque !

SÉBASTIEN PROULX

MINISTRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT ET MINISTRE RESPONSABLE  
DE LA RÉGION DE LA CAPITALE-NATIONALE

# Partenaires

## Gouvernementaux et institutionnels



## Platine



## Or



## Argent



## Bronze



UNE TECHNOLOGIE  Plurilogic



## Partenaire Média




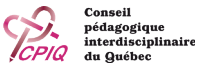




# Exposants

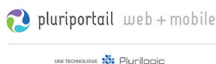



## Niveau 2

Exposant	Kiosque	
Smart	1	
École Branchée	2	
Appligogiques Éducation	3	
Les Éditions CEC Inc	4	
Academos	5	
Éditions Grand Duc	6-7-8	
Bureau en Gros	9	
Diplomaticq	10	
Office National du Film	11	
Fondation Rick Hansen	12	
Linkr education	13	

## Niveau 3

Exposant	Kiosque	
Brault & Bouthillier	14	
Alloprof	15	
Microsoft	16	
CPIQ	17	
Vues & Voix	18	
NAO	19	

## Niveau 3

Exposant	Kiosque	
Plurilogic	20	
SOFAD	21-22-23	
Druide Informatique	24	
J'Accorde	25	

## Niveau 4

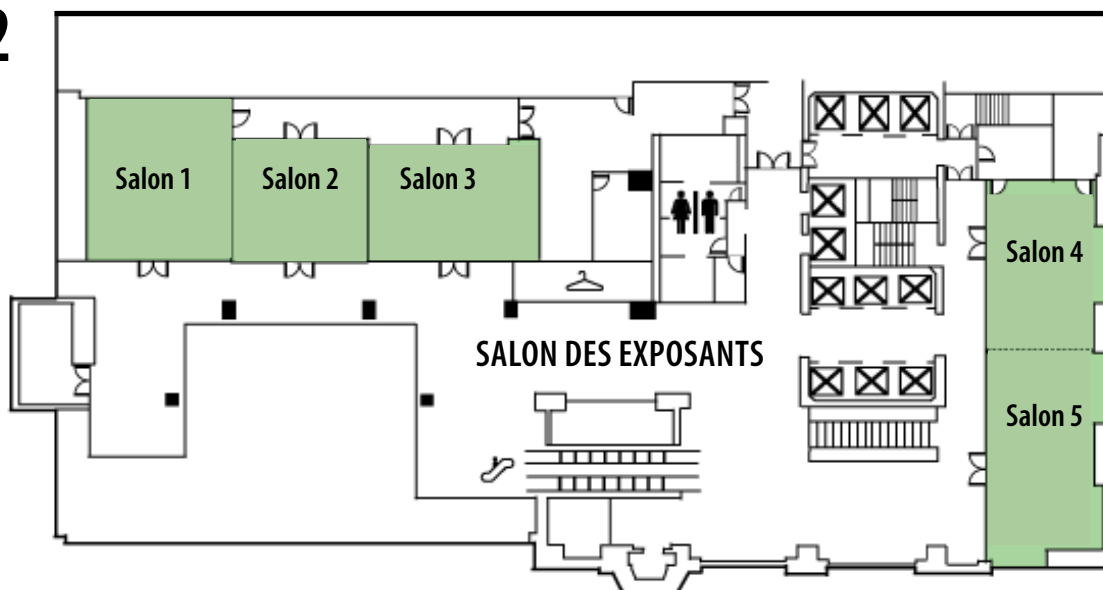
Exposant	Kiosque	
Optania/GRICS	26-27-28	
Studyo	29	
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) 30		
IDÉLLO (Groupe Média TFO) 31-32		
Classcraft Studio Inc.	33	
Netmath	34	
Nanomonx	35	
CADRE 21	36	
UBISOFT	37-38	
Cesium Telecom	39	
MaCarrièreTechno	40	

# Plan des salles

## Niveau A



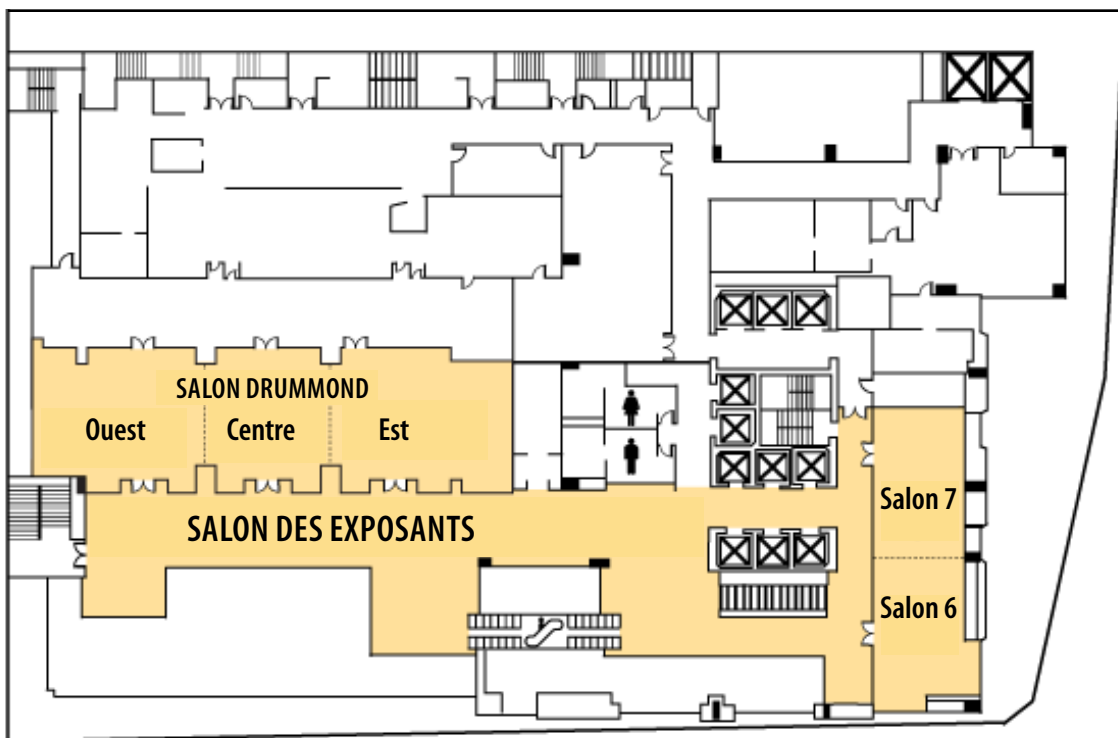
## Niveau 2



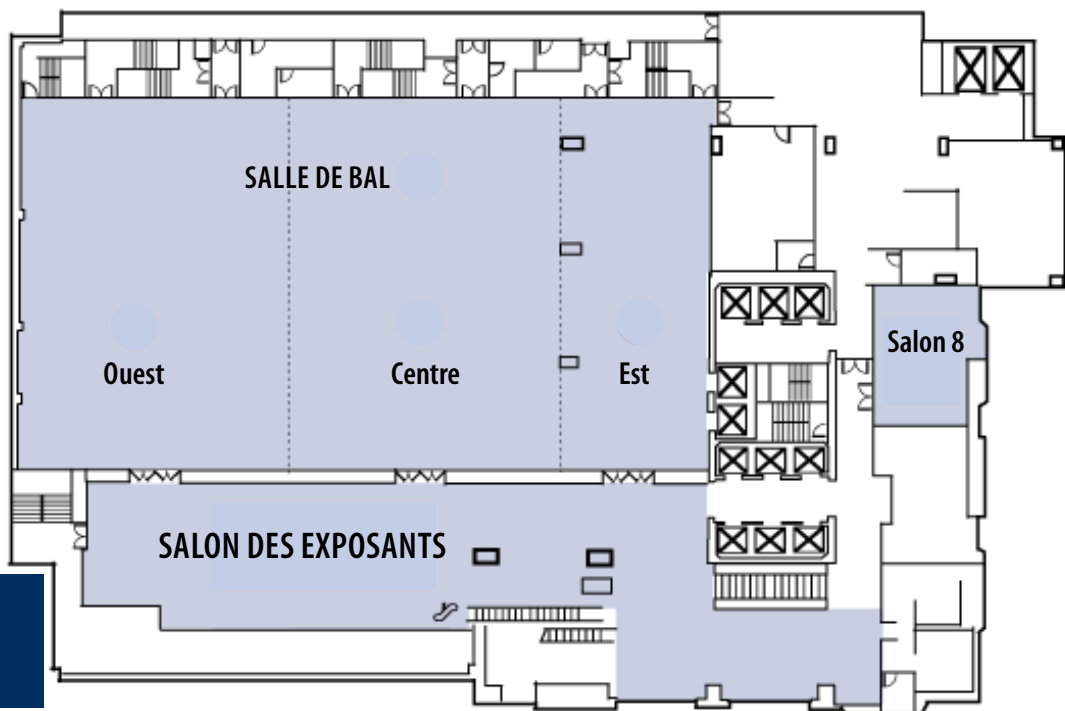


# Plan des salles

## Niveau 3



## Niveau 4



Suite 1 et 2  
7<sup>e</sup> étage

# Déroulement du colloque

## JEUDI 3 MAI

**7 h 30 à 8 h 30**

Accueil des participants

**8 h 30 à 9 h 15 (J100)**

Mot d'ouverture et conférences principales

**9 h 15 à 9 h 25**

Battement

**9 h 25 à 10 h 25 (J200)**

Communications (60 minutes)

**10 h 25 à 10 h 50**

Pause et salon des exposants

**10 h 50 à 12 h 20 (J300)**

Communications (90 minutes)

**12 h 20 à 13 h 20**

Lunch et Salon des exposants

**13 h 20 à 14 h 20 (J400)**

Communications (60 minutes)

**14 h 20 à 14 h 25**

Battement

**14 h 25 à 15 h 25 (J500)**

Communications (60 minutes)

**15 h 25 à 15 h 50**

Pause et Salon des exposants

**15 h 50 à 16 h 50 (J600)**

Communications (60 minutes)

**16 h 50 à 16 h 55**

Battement

**16 h 55 à 17 h 55 (J700)**

Communications (60 minutes)

**18 h à 18 h 45**

Cocktail de réseautage  
au salon des exposants

**19 h**

Apéro, banquet et danse

## VENDREDI 4 MAI

**7 h 45 à 8 h 30**

Accueil des participants

**8 h 30 à 9 h 15 (V100)**

Mots d'ouverture et discours  
du ministre

**9 h 15 à 9 h 25**

Battement

**9 h 25 à 10 h 25 (V200)**

Communications

**10 h 25 à 10 h 50**

Pause et salon des exposants

**10 h 50 à 12 h 20**

Communications

**12 h 20 à 13 h 20**

Lunch et Salon des exposants

**13 h 20 à 14 h 20 (V400)**

Communications

**14 h 20 à 14 h 25**

Battement

**14 h 25 à 15 h 25 (V500)**

Communications

**15 h 25 à 15 h 45**

Pause et Salon des exposants

**15 h 45 à 17 h 15 (V600)**

Communications

**17 h 15**

Fin du Colloque et du Sommet

## Cocktail de réseautage au Salon des exposants

Jeudi 3 mai 2018, de 18 h à 18 h 45



Ce sera l'occasion de favoriser  
les échanges et accroître les  
collaborations!

Un verre de vin sera offert à  
tous.

Une invitation  
du CRIFPE

# Comité d'organisation

Thierry **Karsenti**  
Sophie **Goyer**  
RESPONSABLES

Thierry **Karsenti**  
Sophie **Goyer**  
PROGRAMME

Johanne **Delisle**  
Simon **Parent**  
RESPONSABLES DES FINANCES ET DES COMMANDITES

Eric **Biunno**  
PROGRAMMEUR

Olivier **Gendron**  
WEBMESTRE

Émilie **Gauthier**  
VIDÉASTE

Raphaël **Goyer-Pétrin**  
RESPONSABLE DE LA LOGISTIQUE

Ghislaine **Feliho**  
SECRÉTAIRE GÉNÉRALE DU COLLOQUE

---

## BANQUET

**19 h**  
Apéro dans le foyer de la salle de bal

**19 h 20**  
Banquet à la salle de bal

**21 h**  
Musique et danse traditionnelle québécoise  
avec le « calleur » Jean-François Berthiaume et  
Louis-Simon Lemieux, musicien.

**22 h**  
Danse avec Dj Twitch



Assurez-vous de réserver avant le 17 avril en effectuant votre paiement à partir de votre compte – 115 \$ taxes incluses.

# Conférenciers principaux du Sommet



Sébastien Proulx



Ron Canuel



Danielle Boucher



Quentin Colombo



Jacques Cool



Sylvain Desautels



Frédéric Duriez



Marie-Claude Gauthier



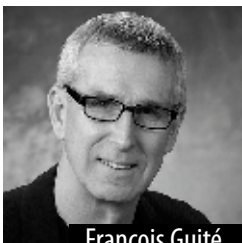
André Tricot



Marie-Andrée Croteau



Marc-André Girard



François Guité



Thierry Karsenti



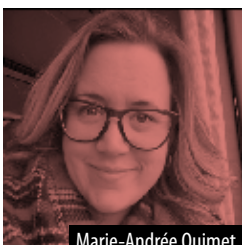
Hubert Lalande



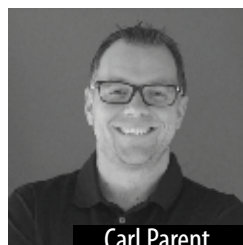
Normand Brodeur



Steve Morissette



Marie-Andrée Ouimet



Carl Parent



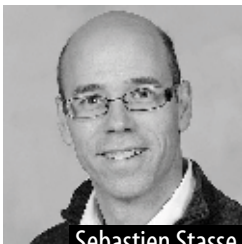
Benoit Petit



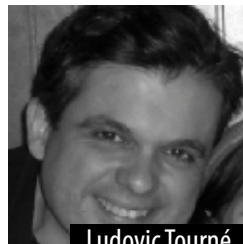
Pierre Gagnon



Chantal Rivard



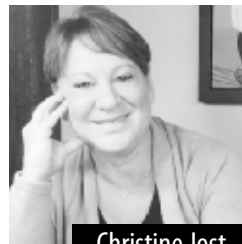
Sébastien Stasse



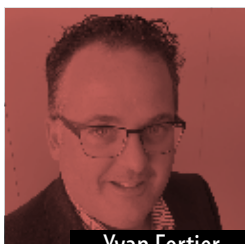
Ludovic Tourné



Frédéric Yelle



Christine Jost



Yvan Fortier



Shawn Young



L'équipe du CFER de Bellechasse



L'équipe de l'École Paul Jarry



David Chartrand

# Conférenciers d'ouverture du Colloque et du Sommet

Jeudi 3 mai  
8 h 30

Apprendre avec le numérique



André **TRICOT**  
École supérieure du professorat et de l'éducation de Toulouse

Vendredi 4 mai  
8 h 30

Discours prononcé par le ministre de  
l'Éducation, Monsieur Sébastien Proulx



Sébastien **PROULX**  
Ministre de l'éducation, du loisir et du sport et ministre  
responsable de la région de la capitale-nationale

# Tables rondes

## Regards croisés sur les recherches portant sur la motivation scolaire et leurs impacts en éducation (Jeudi 3 mai – 9 h 25 – 10 h 25)

**Résumé :** Au cours des 50 dernières années, un grand nombre de changements ont perturbé la société : l'arrivée de la télévision, les nouveaux moyens de transport et le numérique. Cela, jumelé aux métamorphoses des habitudes familiales et des valeurs sociales, a certainement eu un impact particulier sur les jeunes, ceux qui ont grandi au cœur de cette révolution. Les nouvelles générations ont ainsi des attentes et des besoins nouveaux issus de ces transformations sociales. Il semble que ces bouleversements technologiques et sociaux, comme l'arrivée du numérique, le confort relatif de la maison et l'autonomie grandissante concédée et parfois imposée aux jeunes, aient amené un nouveau problème en éducation : le manque de motivation des élèves. Les résultats de récents travaux de recherche montrent également que la motivation est un important indice de la réussite scolaire des élèves. La formule de cette table ronde permettra d'abord à ces cinq invités de présenter leur point de vue et d'échanger entre eux. Puis, il y aura une période importante d'échanges avec les participants, et ce, afin de pouvoir mieux comprendre les différents types de recherches portant sur la motivation, de même que leur impact en éducation.



Jean-François **Desbiens**  
Université de Montréal

**ANIMATEUR**

Jean-François Desbiens Ph.D. a obtenu son doctorat en psychopédagogie de l'Université Laval en 2001. Il est présentement professeur titulaire à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke et directeur de l'antenne sherbrookoise du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Par ses travaux de recherche, il tente d'en apprendre davantage sur la gestion de classe, l'environnement d'apprentissage, la communication pédagogique, la supervision et l'accompagnement de stagiaires.



Roch **Chouinard**  
Université de Montréal

Roch Chouinard est professeur titulaire à l'Université de Montréal. Il a été tour à tour enseignant en adaptation scolaire, conseiller pédagogique, professeur et officier académique. Ses intérêts de recherche sont la gestion de classe, la motivation en contexte scolaire et, plus particulièrement, l'incidence de l'environnement pédagogique sur l'engagement et la persévérance des élèves. Il est auteur de plusieurs livres, chapitres de livre et articles à caractère scientifique ou professionnel sur ces sujets.



Frédéric **Guay**  
Université Laval

Depuis 1998, Frédéric Guay est professeur à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Il est titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur la motivation, la persévérance et la réussite scolaires. Récemment, il a reçu une mention du comité Witworth pour sa contribution à la recherche en éducation au Canada. Enfin, il a été élu en 2014 président de la division educational, instructional, and school psychology de l'International Association for Applied Psychology.



Normand **Roy**  
Université de Montréal

Normand Roy est professeur à l'Université de Montréal en technologies éducatives. Plus spécifiquement, il s'intéresse à la plus-value des technologies en éducation, notamment sur la motivation, l'engagement et les apprentissages des apprenants. Ses plus récentes recherches examinent notamment les manuels scolaires, la réalité virtuelle et la formation à distance.



Jorge **Valenzuela**  
Université de Playa Ancha, Chili

Jorge Valenzuela est chercheur du Centro de Estudios Avanzados de la Universidad de Playa Ancha, Chili. Il est docteur en sciences de l'éducation et sa recherche vise les facteurs sociocognitifs dans les contextes éducationnels. Il s'intéresse en particulier sur les variables motivationnelles en contextes d'apprentissage, la persévérance dans les études universitaires et la motivation pour la lecture académique.

# Tables rondes

## Regard international sur la professionnalisation de l'enseignement (Jeudi 3 mai : 13 h 20 – 14 h 20)

**Résumé :** Au sens strict, la professionnalisation est le processus à travers lequel un groupe de travailleurs s'efforce de contrôler les principaux éléments de champ de travail (ses actes, ses titres, sa formation, ses normes d'exercice, son autonomie, les contenus de son expertise, etc.), afin d'être reconnu par l'État (ou par une instance accréditée par l'État) comme une profession à part entière. Dans les pays anglo-saxons, s'il est couronné de succès, ce processus aboutit à la création d'un ordre professionnel. Or, la question de savoir si le personnel enseignant des divers pays de l'OCDE est vraiment engagé dans un tel processus de professionnalisation mérite d'être posée. Rappelons qu'en enseignement, bien qu'il possède des racines plus anciennes, ce processus a été en quelque sorte officiellement lancé (voire décrété) comme un idéal à atteindre par les autorités politiques et universitaires américaines dans les années 1980. Cet idéal a par la suite gagné la plupart des sociétés développées. De nos jours, tous les systèmes scolaires et toutes les institutions tertiaires ou universitaires de formation à l'enseignement s'entendent pour reconnaître un statut professionnel aux enseignants. Pourtant, on observe d'un pays à l'autre d'importantes différences, voire des tensions ou même des contradictions quant à la nature et l'étendue de ce statut.

L'objectif de cette table ronde est donc de faire le point sur l'évolution complexe et contrastée du processus de professionnalisation du personnel enseignant dans différents pays. En Suisse, en France, au Québec, au Brésil, au Chili et en Belgique, qu'en est-il aujourd'hui de la professionnalisation des enseignants ?



Jean-François **Marcel**  
Université Toulouse Jean-Jaurès, France

**ANIMATEUR**

Jean-François Marcel est Professeur à l'Université de Toulouse Jean Jaurès où il est membre élu de la Commission Recherche. Il est Directeur de l'UMR « Education, Formation, Travail, Savoirs » (EFTS) et responsable du Master Sciences de l'éducation. Ses travaux portent sur la conduite et l'accompagnement du changement dans les organisations d'enseignement, de formation, d'animation, de travail social. Il mobilise en particulier la démarche de « Recherche-Intervention ». Derniers ouvrages dirigés en 2017 : « Emancipation et recherches en éducation » et « Changements en éducation. Intentions politiques et travail enseignant ».



Marguerite **Altet**  
Université de Nantes, France

Professeur émérite de sciences de l'éducation à l'Université de Nantes, membre du Centre de recherches en éducation de Nantes (CREN) sur l'analyse des pratiques enseignantes. Elle a été Directrice de l'IUFM des Pays de la Loire et responsable de l'Observatoire des pratiques enseignantes (réseau OPEN). Marguerite Altet a publié plusieurs ouvrages sur la professionnalisation de la formation des enseignants et du métier d'enseignant, de formateur par la recherche.



Bernard **Wentzel**  
Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRD), Suisse

Bernard Wentzel est chercheur dans le champ de la professionnalisation des métiers de l'enseignement. Il a été enseignant en primaire puis professeur et vice-recteur au sein d'une Haute école pédagogique avant d'occuper la fonction de directeur de l'IRD. Il a coordonné plusieurs ouvrages dans ce champ de recherche et s'intéresse particulièrement aux formes et fonctions de la recherche dans le processus de professionnalisation de l'enseignement et, plus largement, dans la redéfinition de modèles de gouvernance en éducation.



Maurice **Tardif**  
Université de Montréal, Canada

Maurice Tardif est professeur titulaire au département d'administration et fondement de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Il a dirigé le CRIFPE de sa fondation en 1993 à 2005. Il assume depuis 2008 la direction du CRIFPE à l'Université de Montréal. Il a également dirigé le programme (2002-2008) des « Grands travaux de recherche concertée » du Conseil de la recherche en sciences humaines du Canada portant sur l'évolution du personnel de l'enseignement primaire et secondaire au Canada. Il est depuis 2010 membre de l'Académie des sciences sociales de la Société royale du Canada (SRC).



Flavia Medeiros **Sarti**  
Université d'État de São Paulo (UNESP), Brésil

Elle est détentrice d'un Ph.D en éducation de l'Université de São Paulo et chercheuse associée au Groupe de recherche DOFPPEN (Docência, Formação de Professores e Práticas de Ensino- UNESP/RC), un groupe de recherche sur l'enseignement, la formation des enseignants et les pratiques enseignantes. Ses recherches portent sur la formation, le travail et la culture des enseignants.



Fernanda **Kri Amar**  
Université Santiago de Chile (USACH), Chili

Fernanda Kri Amar est prorectrice de l'Université de Santiago du Chili (USACH). Elle consacre ses activités à la gestion des établissements d'enseignement supérieur, à l'inclusion dans l'enseignement supérieur et à l'innovation curriculaire. De 2010 à 2014, Madame Kri Amar a été vice-rectrice académique et a dirigé des projets liés à l'innovation curriculaire et la formation pédagogique du corps académique. Entre 2014 et 2016, elle a été chef du département du financement institutionnel de la division de l'enseignement supérieur du ministère de l'Éducation.

# Tables rondes

## Les directions d'établissements scolaires et le virage numérique : quelles sont les stratégies les plus efficaces? (Vendredi 4 mai : 9 h 25 – 10 h 25)

**Résumé :** Quel est le rôle des directeurs d'établissements scolaires dans l'intégration réussie du numérique en éducation? Que peut-on faire quand on dirige un établissement scolaire pour que l'intégration du numérique ne soit pas une utopie? Quelles sont les stratégies pour « bien » prendre le virage numérique? Comment faire pour amener enseignantes et enseignants à intégrer les technologies en éducation? Quelles sont les meilleures stratégies de développement professionnel? Comment responsabiliser les élèves? Comment rassurer les parents? Ce ne sont là que quelques-unes des questions auxquelles répondront les participants à cette table ronde qui porte particulièrement sur le rôle des directions d'établissements scolaires pour favoriser le virage numérique. Cette table ronde, animée par Michelle Sarrazin (ex-directrice des services pédagogiques au Collège Jean-Eudes, une des premières écoles à avoir pris le virage « iPad » au Canada). La formule de cette table ronde permettra d'abord à ces cinq invités de présenter leur point de vue et d'échanger entre eux. Puis, il y aura une période importante d'échanges avec les participants, et ce, afin de pouvoir identifier les meilleures stratégies pour que les établissements scolaires puissent réellement prendre le virage numérique.



Michelle **Sarrazin**  
Collège Jean-Eudes

**ANIMATRICE**

Michelle Sarrazin a enseigné le français pendant dix-huit ans avant de passer, en 2003, à la direction pédagogique du Collège Jean-Eudes. C'est là qu'elle se donne pour mission de promouvoir, chez les enseignants, une culture de développement professionnel favorisant la recherche constante des meilleures pratiques. Dès 2012, elle invite à mettre à profit le numérique, en 1 pour 1, pour une école rigoureuse, branchée, pertinente et emballante.



Marc-André **Girard**  
Collège Beaubois

Marc-André Girard est directeur du secondaire au Collège Beaubois, doctorant en administration scolaire et auteur. Il s'intéresse à la gestion du changement en milieu scolaire, au leadership exercé dans le milieu de l'éducation, ainsi qu'aux compétences du 21<sup>e</sup> siècle à développer en éducation autant chez les élèves que chez les enseignants. Il peut être joint via son site [www.magirard.com](http://www.magirard.com) et sur Twitter @magirard.



Sébastien **Stasse**  
École Alex Manoogian

Acteur du milieu scolaire depuis plus de 25 ans, Sébastien Stasse est un passionné d'éducation, de pédagogie et de technologie. Chargé de cours auprès des futurs enseignants et directions d'établissement scolaire, il occupe un poste de directeur dans une école communautaire arménienne à Montréal. Parent, blogueur et éternel apprenant, il s'intéresse au leadership pédagogique, aux nouveaux défis de l'école et à l'avenir des systèmes éducatifs.



Christine **Jost**  
École Paul Jarry

Depuis cinq ans, Madame Jost s'intéresse à revoir le rôle de l'école primaire en tenant compte des possibilités reliées aux avancées technologiques du 21<sup>e</sup> siècle. Tout en impliquant son équipe école, elle est motivée à convaincre la communauté éducative que chaque enfant québécois devrait apprendre à coder pour se préparer aux emplois disponibles d'ici 10 ans.



Danielle **Boucher**  
Association québécoise du personnel de direction des écoles

Mme Boucher a travaillé dans différents milieux et contextes de travail : école alternative, école institutionnelle au primaire, école secondaire en milieu défavorisé comportant deux mandats régionaux. Depuis 2010, elle est à la présidence de l'Association québécoise du personnel de direction des écoles, association qui regroupe près de 700 membres à la direction d'établissement oeuvrant soit au primaire, au secondaire, en formation professionnelle ou à l'éducation des adultes. Elle a occupé la fonction de vice-présidente de la Fédération canadienne des directions d'établissement francophones du Canada pendant 4 ans. Mme Boucher est impliquée dans plusieurs conseils d'administration dont les organisations ont à cœur l'éducation et la réussite de l'élève.



# Tables rondes



**Yvan Fortier**  
CFER de Bellechasse

Monsieur Yvan Fortier œuvre en éducation depuis 1998 dans différentes fonctions au sein d'écoles secondaires de la Commission scolaire de la Côte-du-Sud: enseignant, directeur adjoint et directeur d'école. En 2012, il devient directeur du CFER de Bellechasse, une école-entreprise qui offre un parcours à l'emploi pour la clientèle d'adaptation scolaire. À la recherche de moyens pour augmenter la persévérance scolaire et pour mieux préparer les élèves aux exigences du marché de l'emploi, il implante l'approche pédagonumérique en collaboration avec son équipe et la Chaire de recherches du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation.



**Ugo Cavenaghi**  
Collège Sainte-Anne

Gestionnaire aguerri, Ugo Cavenaghi est président-directeur général du Collège Sainte-Anne depuis 2006. Il dirige le plus important et seul établissement d'enseignement privé au Québec regroupant 3 ordres d'enseignement, 2700 élèves et plus de 330 employés répartis sur 2 campus : Lachine (secondaire et collégial) et Dorval (primaire). Reconnu pour son audace, son innovation pédagogique et son intégration technologique, Sainte-Anne a redéfini le modèle du cours de demain.

# Tables rondes

## Les stratégies de diffusion et de transfert des connaissances efficaces dans les recherches en éducation : un dialogue entre praticiens et chercheurs (Vendredi 4 mai : 13 h 20 – 14 h 20)

**Résumé :** Depuis plusieurs années, la diffusion et le transfert des connaissances occupent une place importante pour le CRIFPE (Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante). Les activités de diffusion se démarquent des activités de transfert en ce qu'elles se limitent à la transformation et à la communication de l'information. La transformation et la communication d'information sont certes nécessaires pour soutenir un changement de pratiques, mais elles nécessitent aussi un accompagnement qualitatif attentif au changement pour que l'on puisse réellement parler de transfert de connaissances. Les activités de transfert impliquent donc des mécanismes didactiques plus propices au développement de compétences. L'objectif de cette table ronde est d'amener trois praticiennes des milieux de pratique, qui possèdent toutes une expérience de participation à des recherches, à dialoguer avec trois chercheurs pour chercher à mieux comprendre les stratégies les plus efficaces de diffusion et de transfert des connaissances. Cette table ronde sera animée par Thierry Karsenti. La formule de cette table ronde permettra d'abord à ces six invités de présenter leur point de vue et d'échanger entre eux. Puis, il y aura une période importante d'échanges avec les participants, et ce, afin de pouvoir identifier les meilleures stratégies de diffusion et de transfert des connaissances.



**Thierry Karsenti**  
Université de Montréal

**ANIMATEUR**

Thierry Karsenti est directeur du CRIFPE, détenteur de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation, et professeur titulaire à l'Université de Montréal. Au cours de sa carrière, il a publié de nombreux livres et articles scientifiques portant sur le numérique en éducation. Membre de l'Académie des sciences du Canada (Société Royale), ses réalisations ont été reconnues par de nombreux prix nationaux et internationaux.



**Érick Falardeau**  
Université Laval

Érick Falardeau enseigne la didactique du français au baccalauréat en enseignement au secondaire de l'Université Laval depuis 15 ans. Ses travaux de recherche sur l'enseignement des stratégies de lecture et d'écriture l'ont amené à travailler avec des centaines d'enseignants de français du secondaire en recherche et en formation continue.



**Carole Raby**  
UQAM

Carole Raby est professeure titulaire au Département de didactique de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal. En recherche, elle s'intéresse au développement professionnel des enseignants en formation initiale et continue au regard de la compétence professionnelle à intégrer les TIC. Elle a mené plusieurs recherches-actions qui ont favorisé la mise en place de communautés d'apprentissage dans le milieu scolaire. Ses plus récents travaux portent sur l'utilisation collaborative du tableau numérique interactif par les élèves de l'éducation préscolaire.



**Cecilia Borges**  
Université de Montréal

Cecilia Borges est professeure titulaire au Département de psychopédagogie et andragogie de l'Université de Montréal, dans le domaine de l'éducation physique et à la santé. Elle s'intéresse aux savoirs et pratiques enseignantes sur l'angle de l'analyse du travail ainsi qu'à la collaboration professionnelle et entre chercheurs et praticiens. Elle a mené un projet de recherche-action en éducation physique et à la santé dans le cadre du Chantier 7 du Ministère de l'éducation. Elle co-dirige une communauté d'apprentissage, CAP-Savoir, auprès d'enseignants en phase d'insertion professionnelle.



**Nathalie Ménard**  
Commission scolaire des Hautes-Rivières

Nathalie Ménard, cadre en éducation depuis 2007 à la commission scolaire des Hautes-Rivières. Dans sa carrière, elle a été enseignante, orthopédagogue, conseillère pédagogique, coordonnatrice, directrice adjointe et directrice. Au cours des 10 dernières années, elle a collaboré à des recherches-action en partenariat avec diverses universités. Accordant une grande importance aux connaissances issues de la recherche, elle s'intéresse au développement de la compétence collective. Elle porte une attention particulière au potentiel de chacun afin de favoriser le sentiment d'efficacité personnelle pour qu'émerge un sentiment d'efficacité collective au sein de son équipe.

# Tables rondes



Josée **Fauvel**

Commission scolaire de la Seigneurie-des-Milles-Îles

Conseillère pédagogique de français au secondaire à la CS de la Seigneurie des Mille-Îles depuis 2008, Josée Fauvel est titulaire d'une maîtrise en didactique du français et d'une maîtrise en enseignement au secondaire. Elle accompagne les enseignants de français dans leur développement professionnel et elle collabore avec les équipes-école dans la recherche de solutions pour soutenir les élèves en difficulté. Enfin, elle participe à divers projets de recherche portant sur la didactique de la lecture et de l'écriture.



Marie-Claude **Gauthier**

Collège Jean-Eudes

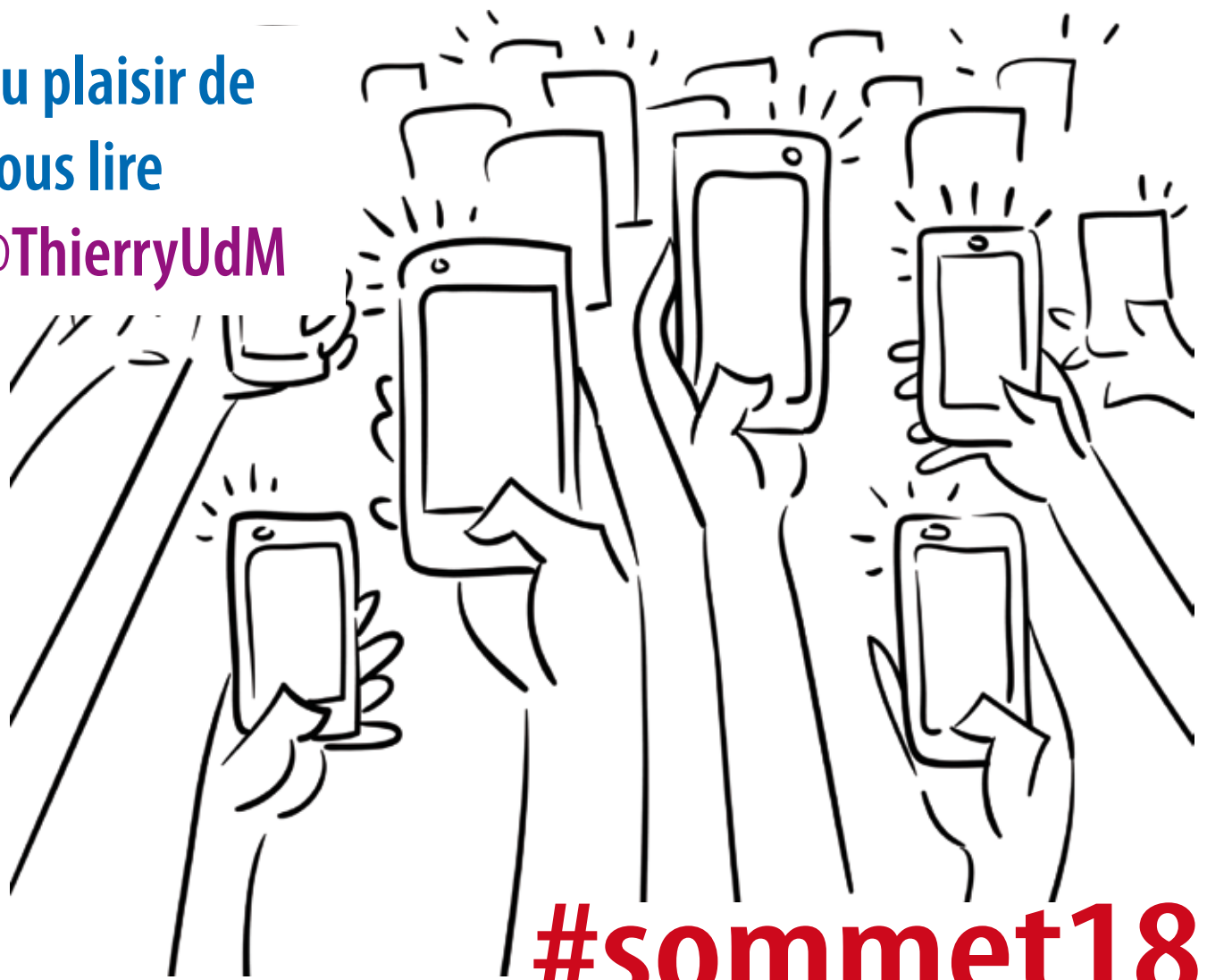
Marie-Claude Gauthier enseigne le français au secondaire depuis 1999 et est conseillère technopédagogique au Collège Jean-Eudes depuis 2012. Doctrante en psychopédagogie, elle s'intéresse à l'utilisation des plateformes numériques d'écriture collaborative pour développer la compétence à lire et à écrire de ses élèves

Partagez vos  
impressions sur le  
**Sommet 2018**



avec Twitter en indiquant  
**#somet18**

Au plaisir de  
vous lire  
**@ThierryUdM**



**#somet18**

# Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation

Thierry **KARSENTI**, Ph.D.

## OBJECTIFS

**Le premier objectif** de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation est de mener diverses recherches rigoureuses dans le domaine des technologies en éducation.

**Le second objectif** de la Chaire est de participer à la production de connaissances scientifiques dans le domaine du numérique éducatif. Cet objectif se traduit par des publications de qualité dans des revues scientifiques internationales, par la production de rapports de recherche, par l'écriture de livres, etc.

**Le troisième objectif** de la Chaire est de réellement favoriser le transfert des connaissances auprès des milieux de pratique, en présentant notamment les résultats de recherche de façon variée, innovante et synthétique pour qu'ils soient plus facilement accessibles par tous les acteurs de l'éducation.

## UN TRAVAIL COLLECTIF

Plusieurs chercheurs, professionnels de recherche et étudiants chercheurs collaborent à la réalisation des travaux réalisés par la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation. Tout ce qui est fait est le fruit d'un travail d'équipe efficace.

## QU'EST-CE QU'UNE CHAIRE DE RECHERCHE?

Le Programme des chaires de recherche du Canada se situe au cœur d'une stratégie nationale visant à faire du Canada l'un des meilleurs pays en matière de recherche et de développement. Les titulaires de chaire visent à atteindre l'excellence en recherche. Ils aident les citoyens à approfondir leurs connaissances, à améliorer leur qualité de vie et à renforcer la compétitivité sur la scène internationale. De plus, ils forment la prochaine génération de travailleurs hautement qualifiés grâce à la supervision d'étudiants, à leur enseignement et à la coordination des travaux d'autres chercheurs. Thierry Karsenti détient une chaire de niveau 1 qui, selon le Programme des chaires de recherche du Canada, est attribuée à d'exceptionnels chercheurs reconnus par leurs pairs comme des chefs de file mondiaux dans leur domaine.



## SUIVEZ L'ACTUALITÉ DU NUMÉRIQUE EN ÉDUCATION

Si vous souhaitez suivre l'actualité du numérique en éducation et être les premiers informés de nos travaux de recherche, suivez-nous sur Twitter ou visitez notre site Web.

**@ThierryUdM**



Découvrez un potentiel infini d'apprentissage.

En profitant d'outils dynamiques comme Minecraft, OneNote et Office 365 Éducation, faites preuve d'organisation, obtenez de meilleurs résultats d'apprentissage et suscitez l'intérêt de vos élèves.

Procurez-vous Office 365 gratuitement en visitant :

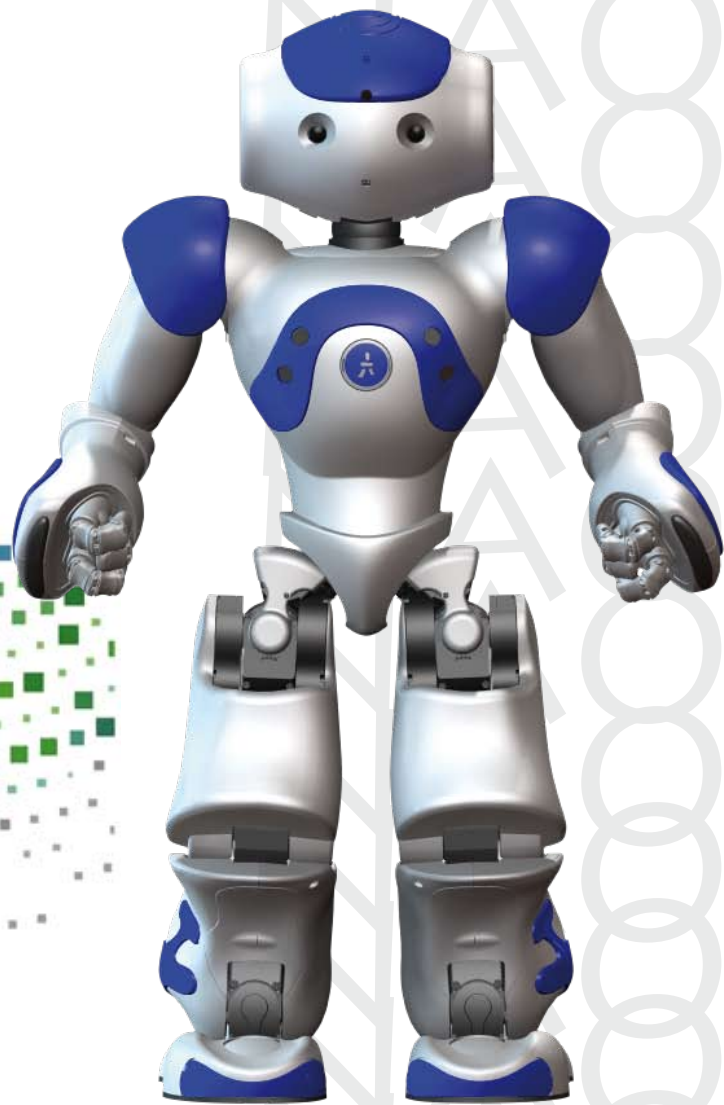
[aka.ms/OfficepourEDUCATION](https://aka.ms/OfficepourEDUCATION)



Partagez vos impressions sur le **Colloque 2018 en éducation** avec Twitter en indiquant **#crifpe18**

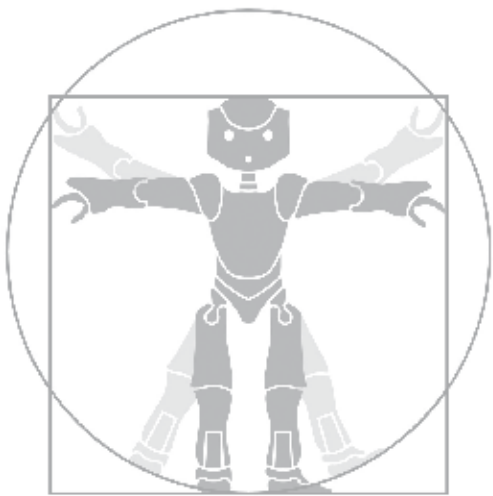
Au plaisir de vous lire  
**@CRIFPE**





# NAO... LE ROBOT HUMANOÏDE

L'arrivée de l'intelligence artificielle en éducation ?



**Jeudi 3 mai 2018**

de 12 h 30 à 12 h 45

Centre Sheraton de Montréal,  
Salon 1 (niveau 2)

Par **NAO**

Avec la participation de

Thierry **Karsenti** @ThierryUdM

Julien **Bugmann** @Bug\_Jul

Simon **Parent** @Sparent14

Nicolas **Kerbrat**

Université de Montréal

Venez assister à cette conférence qui présentera les différents projets menés avec des robots humanoïdes en éducation.

La conférence sera suivie d'une période de questions auxquelles **NAO** répondra « en personne ».

Venez également rendre visite à NAO,  
au **Kiosque #19**  
au Salon des exposants

**GRICS,**  
des ressources  
**innovantes,**  
**interactives** et  
**intelligentes**  
pour l'éducation



**Mozaïk-  
Portail**

**Carrefour  
éducation**

*Venez nous voir au Salon!*



 **pluriportail**

Le Pluriportail et sa version mobile :  
**l'évolution 2018 !**



Application  
enseignant

Application  
élève



RÉFLÉCHIR

**NOTRE MISSION EST D'ACCOMPAGNER LES  
INTERVENANTS FRANCOPHONES DU MONDE DE  
L'ÉDUCATION • ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS,  
PERSONNEL ÉDUCATIF ET CADRES SCOLAIRES •  
DANS LEUR RÉFLEXION, LEUR DÉVELOPPEMENT  
PROFESSIONNEL ET LEUR VEILLE SUR LES  
GRANDS ENJEUX DE L'ÉDUCATION AU 21<sup>E</sup> SIÈCLE.**

[www.cadre21.org](http://www.cadre21.org)



**cadre21**

*Savoir innover*



# Apprendre et enseigner aujourd'hui

Une revue dédiée à l'enseignement et à l'apprentissage au Québec



Abonnez-vous!

Un outil de liaison interdisciplinaire entre l'action sur le terrain et la recherche universitaire

Des sujets d'entrevues qui ciblent les enjeux actuels de la pratique et de la profession enseignantes

Des articles qui diffusent les expériences, les réflexions et les recherches fouillées d'acteurs de l'éducation provenant d'ordres d'enseignement et de milieux variés



Conseil  
pédagogique  
interdisciplinaire  
du Québec

[www.conseil-cpiq.qc.ca](http://www.conseil-cpiq.qc.ca)  
[secretariat@conseil-cpiq.qc.ca](mailto:secretariat@conseil-cpiq.qc.ca)



# Découvrez nos nouveautés techno. #trippant

alloprof



Optez pour les accessoires cellulaires d'**Otterbox**

Disponible dès aujourd'hui chez

**cesium**  
| Source intelligente d'accessoires |



# Lulu

vous propose  
des programmes  
de lecture audio  
adaptés à  
vos élèves  
en difficulté  
de lecture

[vuesetvoix.com](http://vuesetvoix.com)



**VUES & VOIX**

• DEPUIS 1976 •

# Apprendre l'histoire avec le jeu vidéo Assassin's Creed?



## UNE ÉTUDE EXPLORATOIRE MENÉE AUPRÈS DE 329 ÉLÈVES DU SECONDAIRE

Cette conférence de presse a pour but de présenter les principaux résultats d'une étude exploratoire menée auprès de 329 élèves du secondaire sur l'usage éducatif du jeu vidéo Assassin's Creed.

Thierry KARSENTI @ThierryUdM  
Julien BUGMANN @Bug\_Jul  
Simon PARENT @Sparent14  
Université de Montréal



**Vendredi 4 mai 2018**  
De 12 h 30 à 12 h 45  
Centre Sheraton de Montréal  
Salon 1



# L'ENGAGEMENT ET LA CO-CRÉATION AU CŒUR DE L'APPRENTISSAGE

VENEZ DÉCOUVRIR LE NOUVEL UNIVERS D'ONF ÉDUCATION, LÀ OÙ L'ÉLÈVE  
DEVIENT CRÉATEUR, CHERCHEUR ET AGENT DE CHANGEMENT !

JEUDI LE 3 MAI SALON 1, NIVEAU 2 À 9H25

Visitez notre kiosque au salon des exposants (kiosque 11)

ONF  
NFB  
ÉDUCATION

Canada

*netmath*

## Facilitez l'apprentissage des maths

Plus de 15 000 activités interactives de la 3<sup>e</sup> primaire à la 4<sup>e</sup> secondaire.



Faites un essai gratuit au  
[www.netmath.ca](http://www.netmath.ca).

# 6<sup>e</sup>

Colloque  
international  
en éducation :  
enjeux actuels  
et futurs de la  
formation et de  
la profession  
enseignante



# 2019

25 et 26 avril Montréal, Québec, Canada

[colloque.crifpe.ca](http://colloque.crifpe.ca)  
#crifpe19



SOMMET  
du numérique  
en éducation



[sometnumerique.ca](http://sometnumerique.ca)  
#somet19





Systeme proactif pour l'école et la vie

# Autonomie volontaire

Votre école sourit-elle à l'avenir?

L'avenir de l'école? L'autonomie et la responsabilisation de tous grâce à une gestion simple et efficace du temps et de l'information. C'est maintenant possible. Souriez!



## Vos élèves ont un rôle actif

L'élève détermine les prochaines étapes de travail et fait une gestion quotidienne de son progrès.

## Sens accru des responsabilités

L'élève peut entrer ses propres tâches ou annoter les tâches publiées par ses enseignants.

## Les habiletés cognitives à l'honneur

Chaque élève prend concrètement en charge ses travaux en leur ajoutant des notes ou des étapes.

## Toutes les tâches au même endroit

Voyez toutes les tâches de Google Classroom™, de Moodle™ ou d'autres plateformes sans rien oublier.

[studyo.co](http://studyo.co)

# BUREAU EN GROS<sup>MD</sup>



## Apprentissage de la technologie

Au moment où les programmes AVAN (Apportez votre appareil numérique) continuent de gagner en popularité dans les écoles, les enseignants, parents et étudiants peuvent compter sur Bureau en Gros pour répondre à tous leurs besoins.



### Vaste choix d'articles de technologie

Choisissez parmi les plus récents modèles de tablettes, portatifs et accessoires.

- Modèles tout-en-un et compacts pour une grande portabilité ou pour les espaces restreints
- Accessoires augmentant la productivité
- Tous les systèmes d'exploitation : Chrome, Windows, Mac



### Plans de service fiable exclusifs pour étudiants

Nos plans protègent vos investissements dès le jour de l'achat.

- Protection contre les dommages accidentels : déversements, chutes, bris et plus
- Remplacement en magasin immédiat sur les produits en stock
- Services fournis dans nos magasins et par l'entremise de notre réseau national d'ateliers de réparation



### Garantie de prix et de satisfaction

Nous offrons les meilleurs prix possibles aux étudiants et enseignants.

- Bas prix concurrentiels sur l'équipement
- Politique de garantie de prix
- Milles de récompense Air Miles sur tout achat



### Financement flexible

Sur approbation du crédit, Bureau en Gros s'engage à vous offrir plusieurs options de financement.

- Plans de paiement différés répondant à vos besoins
- Plans de versements égaux
- Possibilité de négocier un financement supplémentaire et des options de location à long terme

Visitez le site [bureauengros.com/avan](http://bureauengros.com/avan)



---

# L'incontournable en éducation



FÉDÉRATION  
DES SYNDICATS  
DE L'ENSEIGNEMENT  
CSQ



Vous en  
savez plus  
qu'hier,  
moins que  
demain

# IDÉLLO

UNE IDÉE DE GROUPE MÉDIA TFO



## À LA RECHERCHE DE CONTENUS DRÔLEMENT ÉDUCATIFS À UTILISER DANS VOS CLASSES?

TOUT PLEIN D'AVANTAGES POUR VOUS  
ET VOS ÉLÈVES :

- 1 Près de 12 000 ressources pédagogiques numériques certifiés
- 2 Des contenus partageables avec les élèves en les invitant
- 3 Création de quiz et activités...

**ET BIEN PLUS ENCORE À DÉCOUVRIR !**

INSCRIVEZ-VOUS DÈS AUJOURD'HUI SUR IDÉLLO

**OFFRE  
SPÉCIALE**

3 MOIS D'ESSAI  
GRATUIT

**RENDEZ-VOUS SUR  
IDELLO.ORG/SOMMET6**

\* Cette offre est valable jusqu'au 3 août 2018



Abonnez-vous au magazine  
ET RECEVEZ UN  
NUMÉRO SPÉCIAL  
EXCLUSIF! \*

\* En format numérique (PDF)

INDISPENSABLE POUR TOUS  
LES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE  
ET DU SECONDAIRE!

## VOTRE SOURCE D'INSPIRATION ET D'IDÉES

*pour une classe bien de son temps,  
ouverte sur le monde et qui tire  
profit des TIC pour favoriser la  
réussite des élèves!*

ABONNEZ-  
VOUS EN  
LIGNE!



PAPIER



NUMÉRIQUE



LES DEUX!

[WWW.ECOLEBRANCHEE.COM/ABONNEMENT](http://WWW.ECOLEBRANCHEE.COM/ABONNEMENT)

3 NUMÉROS PAR ANNÉE  
(automne-hiver-printemps)

Version numérique (PDF) : **15 \$**

Version papier : **20 \$**

Version complète (papier et PDF) : **30 \$** (plus taxes)

Rabais pour 5 abonnements et plus  
expédiés à la même adresse!

**École branchée**  
ENSEIGNER À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

[WWW.ECOLEBRANCHEE.COM](http://WWW.ECOLEBRANCHEE.COM)

DES NOUVELLES 100 % GRATUITES



SUIVEZ-NOUS POUR  
NE RIEN MANQUER!



[www.twitter.com/  
EcoleBranchee](http://www.twitter.com/EcoleBranchee)



[www.facebook.com/  
EcoleBranchee](http://www.facebook.com/EcoleBranchee)



Abonnez-vous gratuitement  
à notre infolettre hebdomadaire

Aidez vos élèves à développer leurs  
compétences numériques et informationnelles  
Découvrez les guides pédagogiques gratuits

<http://scoop.ecolebranchee.com/gratuit>

Faites le pont entre la théorie et la réalité  
grâce aux guides pédagogiques

# SCOOP!

par l'École branchée



# PRIX LOUIS D'HAINAUT

## de la meilleure thèse en technologie éducative

décerné par l'Université de Mons et l'Agence universitaire de la Francophonie

**Le Prix Louis D'Hainaut de la meilleure thèse de doctorat en technologie éducative (cinquième édition) sera décerné en 2018.**

➔ Une récompense annuelle à vocation internationale décernée par l'Université de Mons (Belgique) et l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF).

➔ Prix ouvert à tous les chercheurs du Sud ayant obtenu un doctorat au sein d'un établissement d'enseignement supérieur du réseau de l'AUF du Nord comme du Sud.

➔ La thèse doit avoir été soutenue, en français, il y a moins de 3 ans et son sujet doit impérativement porter sur l'usage des technologies en éducation, indépendamment de la discipline d'appartenance.

➔ **Récompense : 2 500 euros et un séjour de 5 jours pour la remise du Remise du prix**

➔ **Remise du prix : 3 mai 2018 à Montréal, lors du Colloque international en éducation du CRIFPE**

➔ **Pour toutes questions complémentaires : [prix\\_dhainaut@auf.org](mailto:prix_dhainaut@auf.org)**

Partenaires :



# Mavie TECHNO

## UN FUTUR NUMÉRIQUE À PROGRAMMER

Une multitude d'activités et de ressources  
pour développer les compétences  
numériques des jeunes

[www.mavietechno.com](http://www.mavietechno.com)

Une initiative de :

MA CARRIÈRE  
**TECHNO**

Avec la participation financière de :

Québec 

## MaCarrièreTECHNO

### 1 SITE

pour toute  
l'information  
sur les carrières  
en technologies

### 2 ACTIVITÉS

GRATUIT

**Visites technos au secondaire**  
des conférences de professionnels  
en technologies dans les classes

**Parcours TECHNO**  
des visites d'entreprises organisées  
pour les intervenants scolaires

### 3 PUBLICS

Étudiants du secondaire

Intervenants scolaires

Parents

Inscrivez-vous à l'infolettre  
[www.macarriere techno.com](http://www.macarriere techno.com)

- Marie-Hélène **ABRAN**  
V517
- Emmanuel **AHR**  
J-A1
- Mireille Flore **AHUI-ANKOTCHE**  
V610
- Melissa **AIT AMER**  
J218
- Olivier **ALFIERI**  
V303
- Cécile **ALLARD**  
J316
- Nancy **ALLEN**  
V317
- Marguerite **ALTET**  
J407, V308
- Eve **AMABILI-RIVET**  
V203
- Salem **AMAMOU**  
V323
- Solange **AMETHIER**  
V610
- Valérie **AMIREAULT**  
J513, J613, J713
- Dominic **ANCTIL**  
V314
- Marília **ANDRADE TORALES CAMPOS**  
J520
- Bernard **ANDRÉ**  
J210
- Koumi Kassi Roger **ANGAMAN**  
V610
- Gustavo Adolfo **ANGULO MENDOZA**  
V313
- Ray-Fares **AOUN**  
V614
- Johanne **APRIL**  
V317, V617
- Hélène **ARCHAMBAULT**  
V316
- Flor Lizbeth **ARELLANO VACA**  
J712
- Camille **AREND**  
J412
- Félix **ARGUIN**  
J503
- Rebeca **ARNOSTI**  
J213
- Annick **ARSENAULT CARTER**  
V501
- Rosianne **ARSENEAU**  
J621
- Kabran Beya Brigitte **ASSOUGBA**  
J710
- Serge Armel **ATTENOUKON**  
J610
- Anne-Sophie **AUBIN**  
J223, J615
- Claire **AUCOURT**  
J316
- Geneviève **AUDET**  
V614
- Marie-Christine **AUDET**  
J301
- Claudine **AUGER**  
V410
- Eliana **AYOUB**  
J-A2, V323
- Marie Belle **AYOUB**  
J523
- François Joseph **AZOH**  
J716
- Julie **BABIN**  
J422
- Said **BACHIR**  
V-A4
- Marilyn **BAILLARGEON**  
V520, V620
- Valci **BALBINO**  
J312
- Marie-Claude **BARBE**  
J601, J606
- Mariann **BARDOCZ-BENCSIK**  
J523
- Sylvie **BARMA**  
V602
- Georges-Louis **BARON**  
J419
- Marie-Pierre **BARON**  
J310
- Christine **BARRAS**  
V514
- Carla **BARROSO DA COSTA**  
J515
- Sarah **BARTHÉLÉMY**  
J714
- Camille **BASTIEN TARDIF**  
V-A3
- Emilie **BASTIN**  
J412
- Sylvie **BEAUDOIN**  
J323, V223, V307, V323,  
V423
- Hélène **BEAUDRY**  
J709
- Judith **BEAULIEU**  
J211, V314
- Karine **BEAULIEU**  
V418
- Joanie **BEAUMONT**  
J323
- Patrick **BEAUPRÉ**  
J208
- Hugo **BEAUSOLEIL**  
V605
- Nathan **BÉCHARD**  
J318
- Mélanie **BÉDARD**  
J514, V622
- Mickael **BEGON**  
V-A3
- Mammar **BELAGRA**  
V-A4
- Charlotte **BÉLANGER**  
J602
- Sarah **BÉLANGER-MARTEL**  
J206, J221, J306
- Sabria **BELHACHI**  
J-A2
- Ahmed **BELLAKHDAR**  
J-A2
- Lisa Ann **BELLE-ISLE**  
V305
- Mohamed Lamine **BEN ABDERRAHMAN**  
J213
- Ibtissem **BEN ALAYA**  
V323
- Benamar **BENDELHOUM**  
V-A4
- Pierre **BÉNECH**  
J518
- Youcef **BENHADID**  
J-A2
- Melissa **BENJAMIN**  
J214
- Catherine **BENOÎT**  
J601
- Abdelbaki **BENZIANE**  
J423
- Secours **BERCKLEY LAND**  
J304
- Geneviève **BERGERIN**  
J323
- Réal **BERGERON**  
V219
- Amandine **BERNAL GONZALEZ**  
V218
- Alexandra **BERNIER**  
J202, V305
- Rachel **BERTHIAUME**  
J321
- Stefano **BERTONE**  
J217
- Alain **BERTRAND**  
J302, J601
- Guy **BERTRAND**  
V323
- Sylvaine **BESNIER**  
J217
- Léo **BESSETTE**  
V323
- Mylène **BESSETTE**  
J413
- David **BEZEAU**  
V423
- Jacques **BÉZIAT**  
J319
- Florent **BIAO**  
V515
- Sylvie Gladys **BIDJANG**  
J514, V613
- Sandrine **BIÉMAR**  
V218
- Nathalie **BIGRAS**  
J516, J616, V317
- Céline **BILOGHE-EKOUAGHE**  
V610
- Genevieve Eléonore **BISSA BI BOUMANE**  
J418
- Steve **BISSONNETTE**  
V520, V620
- Christiane **BLASER**  
J509, J621
- Martin **BLONDIN**  
J303
- Marie **BOCQUILLON**  
V620
- Isabelle **BOIES**  
V318
- Renaud **BOISJOLY**  
J406, J605
- Geneviève **BOISVERT**  
J512
- Maxime **BOIVIN**  
V613
- Jonathan **BOLDUC**  
J408
- Marianne **BOLDUC**  
V613
- Pierre **BONNET**  
J320
- Michel-Anthony **BORDE**  
J601
- Cecilia **BORGES**  
J223, J310, J512, J612,  
J615, J712, V312
- Kouadio Baya **BOUAKI**  
J710

- Caroline **BOUCHARD**  
V317
- Vincent **BOUCHARD-VALENTINE**  
J408
- Andrée-Caroline **BOUCHER**  
J306
- Danielle **BOUCHER**  
V201
- Hélène **BOUCHER**  
J617
- Kristine **BOUCHER**  
J304
- Nathalie **BOUCHER**  
V318
- Lyne Chantal **BOUDREAU**  
V410
- Monica **BOUDREAU**  
V520
- Pierre **BOUDREAU**  
V423
- Alexis **BOUDREAU**  
J-A1
- Diane **BOULANGER**  
V601
- Hans **BOULAY**  
V613
- Laetitia **BOULC'H**  
J319
- Ghazi **BOULILA**  
J-A2
- Najat **BOUMEHRAZ**  
V216
- Patrice **BOURDON**  
J211, J413
- Pascale **BOURGEOIS**  
J212
- Marius **BOURGEOYS**  
V204
- Dr. Dominique **BOURQUI**  
J714
- Vincent **BOUTONNET**  
J311, V310
- Patricia **BOYER**  
J406
- Sophie **BRIQUET**  
J321, J721
- Maryse **BRISSON**  
V309
- Sylvain **BROCCOLICHI**  
J318
- Normand **BRODEUR**  
J401, J701, V506
- Nancy **BROUILLETTE**  
V613
- Olivier **BRUCHESI**  
J421
- Julien **BUGMANN**  
J301, V313, V513, V613
- Fatma **BULUT ATALAR**  
J520
- Claire **BURDIN**  
V419
- Melanie **BUSER**  
J507, J607, J707
- Alexandre **BUYSSE**  
J409, J609, V522
- Rodrigo **CAETANO RIBEIRO**  
V323
- Olivier **CALONNE**  
J513, J713
- Nadine **CAMBEFORT**  
V407
- Amélie **CAMBRON PRÉMONT**  
J-A2
- Amélie **CAMBRON-PRÉMONT**  
V215
- Martin **CAMIRÉ**  
V623
- Christophe **CANDAS**  
V403
- Christiane **CANEVA**  
J507
- Maude **CANTIN**  
V-A3
- Ron **CANUEL**  
J405
- Andrea **CAPITANESCU BENETTI**  
J611
- Marina **CAPLAIN**  
J522
- Jean-François **CARDIN**  
V622
- Isabelle **CARIGNAN**  
V-A3, V413
- Jove **CARMEN**  
J710
- Marc-André **CARON**  
V302
- Geneviève **CARPENTIER**  
J307
- Serge **CARRIER**  
V405
- Paul **CARRIÈRE**  
V401
- Roxane **CARRIÈRE**  
V623
- Pascal **CARRON**  
V609
- Ginette **CASAVANT**  
J615
- Brigitte **CASELLES-DESJARDINS**  
V212
- Branka **CATTONAR**  
V408
- Ugo **CAVENAGHI**  
V201
- Valérie **CENTI**  
J320
- Anthony **CERQUA**  
J707
- Baudry **CEULEMANS**  
J312
- Pascale-Dominique **CHAILLEZ**  
J207, V213
- Rana **CHALLAH**  
V221, V521
- Kévin **CHAPRON**  
V613
- Stéphanie **CHARBONNEAU**  
V423
- Geneviève **CHAREST**  
V623
- Stéphanie **CHAREST**  
V-A4
- Patrick **CHARLAND**  
J312
- Frédéric **CHARLES**  
V319
- Annie **CHARRON**  
V213, V319, V517, V612
- David **CHARTRAND**  
V203
- Pierre **CHASTENAY**  
J312
- Mark **CHATEL**  
V301
- Céline **CHATENOUD**  
J521
- Philippe **CHAUBET**  
J618, V423, V623
- Claude **CHAUDET**  
V210
- Mélodie **CHAURET**  
V-A3
- Zélane **CHÉNIER**  
J602
- Jonathan **CHEVRIER**  
J523
- Roch **CHOUINARD**  
J209
- Monica **CIVIDINI**  
J612, J618, V616
- David **CLAIVAZ**  
J714
- Julien **CLÉNIN**  
V311
- Anne **CLERC-GEORGY**  
V317, V417, V617
- Sabine **CODIO**  
J521
- Nadia **CODY**  
V516, V613, V616
- Pierre **COLLERETTE**  
V511
- Simon **COLLIN**  
J221, J418, J513, J613, J713, V213
- Stéphane **COLOGNESI**  
V515
- Nathalie **COLOMBIER**  
J709
- Quentin **COLOMBO**  
J701, V202
- Jacques **COOL**  
J202, J701
- Enrique **CORREA MOLINA**  
J512, J612, J712, V212, V312
- Rosana **CORREIA**  
V321
- Thomas **CORRIVEAU**  
J202
- Carole **CÔTÉ**  
J310
- Geneviève **CÔTÉ**  
J306
- Laura **CÔTÉ**  
V613
- Megan **COTNAM-KAPPEL**  
J216
- Sigolène **COUCHOT-SCHIEX**  
J316
- Aminata **COULIBALY**  
J-A2, J708, V-A3
- Sandra **COULOMBE**  
J618, V613
- Anne-Marie **COUSINEAU**  
J202, J304
- Laurence **COUTURE WILHELMY**  
J618
- Mélanie **CRAUSAZ**  
V416, V616
- Jean-Philippe **CREVIER**  
J317
- Marie-Andrée **CROTEAU**  
J701

- Marina **CYRINO**  
J213, J312, J612
- Vincianne **D'ANNA**  
J320
- David **D'ARRISSO**  
J215
- Patrick **DAIGLE**  
J323, J618, V423
- Yves **DAOUST**  
V301
- Félix **DAVIAULT**  
J304
- Ann-Louise **DAVIDSON**  
J608
- Denise Gisele **DE BRITTO DAMASCO**  
V221, V321, V521
- Caroline **DE CONINCK**  
J722
- Martine **DE GRANDPRÉ**  
J411
- Bruno **DE LIEVRE**  
J412
- Soraya **DE SIMONE**  
J711
- Joachim **DE STERCKE**  
J412
- Dominic **DÉCOEUR**  
V305
- Valérie **DEFAWEUX**  
J320
- Daniel **DELBRASSINE**  
J320
- Céline **DELCROIX**  
J316
- Olivier **DELÉVAUX**  
V416
- Nourelhouda **DELHOUM**  
V-A4
- Marie-Pier **DELISLE**  
J602
- Didier **DEMAZIÈRE**  
V414
- Hal Ahassanne **DEMBA**  
V316
- Martial **DEMBELE**  
J313
- Julie **DENOUEL**  
J217
- Christian **DEPOVER**  
J312, J622
- Agnès **DEPRIT**  
V218
- Myra **DERAICHE**  
J418
- Antoine **DEROBERTMASURE**  
V620
- Rachel **DEROY-RINGUETTE**  
V314
- Luc **DESAUTELS**  
V214
- Sylvain **DESAUTELS**  
V506
- Jean-François **DESBIENS**  
J209, J210, J323, V212,  
V220, V307, V312, V323,  
V412
- Michel **DESCHAMPS**  
J302
- Jean **DESJARDINS**  
J603
- Audrey **DESMEULES**  
J412
- Marie-Ève **DESROCHERS**  
J422
- Eryka **DESROSIERS**  
J303
- Maxime **DESSAUVAGES**  
J412
- Mélanie **DEVEAULT**  
J206
- Olivier **DEZUTTER**  
J509
- Nathalie **DI MAMBRO**  
V309
- Ibrahima **DIALLO**  
V316
- Gabriel **DIAS DE CARVALHO JUNIOR**  
V322
- Michel Samy **DIATTA**  
J313, J515
- Serigne Ben Moustapha **DIEDHIOU**  
V414
- Ahou Chimène **DIEZOU-KOUA**  
V610
- François **DION**  
V405
- Julie **DION**  
J516, J616
- Lucie **DION**  
J301
- Ndeye Rokhy **DIONGUE**  
V507
- Sabrina **DIONISI**  
J304
- Sophianne **DIONNE**  
J323
- Negbre Omer **DJAKAU**  
J-A2, J708, V-A3
- Marie Hélène **DOIDINHO VIÇOSO**  
V218
- Jeanne **DOMPIERRE**  
J306
- Stéphanie **DONDEYNE**  
J510
- François-Olivier **DORAIS**  
V622
- Manon **DOUCET**  
J310
- Karine **DOUDOU**  
J616
- Elisabeth **DOYON**  
V-A4
- Bjorn-Olav **DOZO**  
J320
- Vicky **DRAPEAU**  
J323, J623, V623
- Houssine **DRIDI**  
V211
- Beatrice **DROT-DELANGE**  
V219
- Annie-Claude **DROUIN**  
V413
- France **DUBÉ**  
J421, V418, V609
- Mathieu **DUBREUIL**  
J208
- Claire **DUCHESNE**  
V514
- Sophie **DUCHESNEAU**  
J502
- France **DUFOUR**  
J421, J510, V218, V318,  
V418, V518, V618
- Valérie **DUFOUR**  
J412
- Amélie **DUGUET**  
J219, V507
- Lyne **DUHAMEL**  
V223
- Eliane **DULUDE**  
J711
- Xavier **DUMAY**  
J415
- Gabriel **DUMOUCHEL**  
V313
- Mélissa **DUMOUCHEL**  
V209
- Marie **DUPIN DE SAINT-ANDRÉ**  
V612
- Nathalie **DUPONSEL**  
J608
- Vincent **DUPRIEZ**  
V408
- Ariane **DUPUIS**  
V612
- Marilyn **DUPUIS-BROUILLETTE**  
J211
- Caroline **DURET**  
V504
- Frédéric **DURIEZ**  
J203
- Danielle **DUVAL**  
V223
- Hélène **DUVAL**  
V322
- Stéphanie **DUVAL**  
V317
- Dobromir **DZIEWULAK**  
V320
- Kara **EDWARD**  
J-A1
- Said **EL GANICH**  
V521
- Aïda **EL SOUFI**  
J219
- Samar **EL-HORR**  
V309
- Aliaa **ELZAHAR**  
J620
- Marijo **EMOND**  
V505
- Raymonde **ENDOM AMOUGOU**  
J-A1
- Mustafa **ERGUN**  
J520
- Marc-André **ÉTHIER**  
V310
- Marc-André **ÉTHIER**  
J311, V310
- Richard **ÉTIENNE**  
V311
- Stéphanie **FACCHIN**  
J322
- Érick **FALARDEAU**  
J409, J609, V406, V515
- Comlan **FANTOGNON**  
J218
- Josée **FAUVEL**  
V406
- Romina **FERRARI**  
J507
- Graziela **FERREIRA GUARDA**  
V421
- Véronique **FETTWEIS**  
J320
- Tony **FEVRIER**  
V210

Isabelle <b>FILIATRAULT</b> J602	Christiane <b>FRYER</b> V216	Natalie <b>GÉLINEAU</b> J422	Cristina <b>GRABOVSKI</b> J220
Mariana <b>FIORIO</b> J213	Tegwen <b>GADAIS</b> J323, J523, J618, V423	Pascale <b>GENDRON</b> J304	Nancy <b>GRANGER</b> V409
Caroline <b>FISET VINCENT</b> V613	Marie-Eve <b>GADBOIS</b> V418	Yvette <b>GENET-VOLET</b> J523	France <b>GRAVELLE</b> V211, V311, V411, V511, V611
Carole <b>FISHER</b> J621	Alexandra <b>GAGNÉ</b> J309	Thierry <b>GEOFFRE</b> J709	Pascal <b>GRÉGOIRE</b> V313
Michel <b>FITZBACK</b> J301	Andréanne <b>GAGNÉ</b> V217, V613	Serge <b>GÉRIN-LAJOIE</b> J322, J722	François <b>GREMION</b> V609
Eric <b>FLAVIER</b> J307	Andréanne <b>GAGNÉ</b> J301	Colette <b>GERVAIS</b> J512, V312, V412, V512	Johanne <b>GRENIER</b> J323, J618, V423
Cédric <b>FLOQUET</b> J622	Karine <b>GAGNÉ</b> J412	Sylvie <b>GERVAIS</b> V315	Vincent <b>GRENON</b> V-A3
Luigi <b>FLORA</b> J-A1, V420	Serge <b>GAGNIER</b> J608	Sarah <b>GERVAIS-GRENIER</b> J618, V423	Thomas <b>GROULX</b> J304
Pierre <b>FLOREK</b> V504	Christine <b>GAGNON</b> V517	Florence <b>GHELOUBE ÉP. NDONG OBIANG</b> V610	Brigitte <b>GRUGEON</b> J316
Sandra <b>FLORQUIN</b> J320	Claudia <b>GAGNON</b> V412	Marie-Hélène <b>GIGUÈRE</b> J621	Olivier <b>GRUGIER</b> J519
Cédric <b>FLUCKIGER</b> J719	Cynthia <b>GAGNON</b> J516	Marthe <b>GIGUÈRE</b> J510	Frédéric <b>GUAY</b> J-A1, J209, J323
Sylvie <b>FONTAINE</b> V215	Jean-Philippe <b>GAGNON</b> J601	Myriam <b>GILBERT</b> V623	Karine <b>GUAY</b> J408
Pascal <b>FORGET</b> J215	Odette <b>GAGNON</b> V613	Myriam <b>GILBERT</b> J618, V423	Marie-Hélène <b>GUAY</b> V418
Danik <b>FORGUES</b> J201	Paul-Émile <b>GAGNON</b> V405	Bianca <b>GIRARD</b> J201	Marie-Ève <b>GUÉRIN</b> V609
Ryan <b>FORSTER</b> J504	Pierre <b>GAGNON</b> J701	Clovis <b>GIRARD</b> J304	Jean <b>GUESDON</b> J420
Sylvie <b>FORTIER</b> V418	Nathalie <b>GAL-PETITFAUX</b> J523	Marc-André <b>GIRARD</b> V201, V306	Ndèye Rokhaya <b>GUEYE</b> V316
Yvan <b>FORTIER</b> J301, V201	Julie <b>GALLANT</b> V613	Patrick <b>GIROUX</b> V613	Lilian <b>GUICHERD-CALLIN</b> V323
Lydia <b>FORTIN</b> J302	Fanny <b>GALLOT</b> J316	Marie-Julie <b>GODBOUT</b> J521	Sylviane <b>GUIHARD-LEPETIT</b> J721
Seira <b>FORTIN-SUZUKI</b> J323, V307	Alexandre <b>GAREAU</b> J410, V613	Marie <b>GODBOUT-LONGPRÉ</b> J618	François <b>GUITÉ</b> V306
Hélène <b>FOURNIER</b> J201	Bruno <b>GARNIER</b> J212	Anne-Sophie <b>GODFROY</b> J316	Angelika <b>GÜSEWELL</b> J517, J717, V322
Pierre-Alexandre <b>FRADET</b> V522	Philippe <b>GARNIER</b> V605	Jessica <b>GODIN</b> J618	Fabien <b>GUYOT</b> J611
Bernier <b>FRANCE</b> J503	Sébastien <b>GAUDET-BOULAY</b> J221, J604	Valérie <b>GODIN-TREMBLAY</b> J502	Alexandra <b>H. MICHAUD</b> J613
Nathalie <b>FRANÇOIS</b> J508, V320	Clermont <b>GAUTHIER</b> J314	Christiane <b>GOHIER</b> V214	Adel <b>HABAK</b> V212, V412
Lori <b>FRASER</b> V305	Diane <b>GAUTHIER</b> V613	Luis Felipe <b>GOMEZ LOPEZ</b> J712	Nour El Houda <b>HAIF</b> V-A3
Claude <b>FRENETTE</b> J204	Marie-Claude <b>GAUTHIER</b> J402, J701, V406	Marylène <b>GOUDREAU</b> J623	Sylvain <b>HALLÉ</b> V613
Eric <b>FRENETTE</b> V520, V623	Maxime <b>GAUTHIER-LACASSE</b> J212	Ione <b>GOULART</b> V421	David <b>HARVENGT</b> J309, J414
Jocelyn <b>FRÉREAULT</b> J305	Anémone <b>GEIGER-JAILLET</b> J620	Claude <b>GOULET</b> J323, V623	Bernard <b>HARVEY</b> V516

- Mariam **HASPEKIAN**  
J619
- Ghayda **HASSAN**  
V614
- Marie-Helene **HEBERT**  
V520
- Janine **HENRARD**  
V510
- Eric **HITIER**  
V303
- Julie **HOROKS**  
J316
- Stephane **HUNTER**  
V603
- Alain **HUOT**  
J215, V511
- Dhara-Dominic **IM**  
J202
- Kouéiwon Gaspard **INANAN**  
J315
- Julia **IVANOVA**  
J218
- Mathieu **JACKSON**  
J-A1, V420
- Jean-Louis **JADOULLE**  
J311
- Alain **JAILLET**  
V216, V316
- Francis-Germain **JANNARD**  
V418
- Laurent **JEANNIN**  
J714, V216, V316
- Denis **JEFFREY**  
J309, J414, J609
- Maria Mercedes **JIMENEZ NARVAEZ**  
J612
- Caroline **JODOIN MALO**  
J302
- Christophe **JOIGNEAUX**  
J318
- François **JOLIAT**  
J517, J717
- Alexandre **JOLY-LAVOIE**  
J311, V310
- Matthieu **JOSSELIN**  
V517
- Christine **JOST**  
J602, V201
- Nambo **JUAN**  
V607
- Annie **JULIEN**  
J623
- France **JUTRAS**  
V214
- France **JUTRAS**  
V414
- Etienne Pierre **KABANGE MALAMBA**  
J313
- Pierre Canisius **KAMANZI**  
J313
- Raoul **KAMGA-KOUAMKAM**  
J614, V313, V602
- Reine Victoire **KAMYAP**  
V411
- Gabriel **KAPPELER**  
J511, V417
- Philippe **KARAZIVAN**  
J-A1, V420
- Thierry **KARSENTI**  
J101, J218, J301, J501,  
J701, V101, V213, V313,  
V406, V513, V613
- Margot **KASZAP**  
J214
- Manuela **KELLER-SCHNEIDER**  
J607
- Vassilis **KOMIS**  
J419, J519
- Yao Eugene **KONAN**  
V610
- Stephane **KONE**  
V610
- Anne Marilyse **KOUADIO**  
J315
- Blaise **KOUADIO**  
V610
- N'Guessan Claude **KOUTOU**  
J423
- Olga **KOZARENKO**  
J-A2, J218
- Fernanda **KRI AMAR**  
J407
- Roxane **L'ÉCUYER**  
V-A3
- Audrey **L-LACHAÎNE**  
J718
- Vincent **LABERGE**  
V309
- Maude **LABONTÉ**  
J604
- Élise **LABONTÉ-LEMOYNE**  
V-A3
- Geneviève **LABRECQUE**  
J502
- Nathalie **LACELLE**  
J216
- Sylvain **LACROIX**  
J301
- Arline **LAFORREST**  
V410
- Gina **LAFORTUNE**  
V614
- Sandra **LAINE**  
J205
- Sawsen **LAKHAL**  
J210, J307, V220
- Domenico **LALLI**  
J202
- Roxanne **LALONDE**  
V518
- Cedric **LAMATHE**  
V214
- Maude **LAMOUREUX**  
J204
- Léandre **LAMY**  
J623
- Catherine **LANARIS**  
V617
- Reinelde **LANDRY**  
V410
- Nicia **LANGLOIS-PELLETIER**  
J323
- Alexandre **LANOIX**  
J311, V310
- Jean-Rémi **LAPAIRE**  
V519
- Audrey **LAPLANTE**  
V314
- Catherine **LAPOINTE**  
J305
- Karina **LAPOINTE**  
V318
- Pierre **LAPOINTE**  
J215
- Valérie **LAPOINTE-GAGNON**  
V422
- Marie-Eve **LAPOLICE**  
V604
- Guillaume **LAPORTE**  
J503
- Sylvia **LARDEUX**  
J502
- Rémi **LAROCHE**  
V214
- Marie-Josée **LAROCQUE**  
V305
- Simon **LAROSE**  
J623
- Catherine **LAROUCHE**  
J215, V411
- Marie-Claude **LAROUCHE**  
J206, J221, J306, J604
- Frédéric **LASSERRE**  
J314
- Marcella **LAUREANO PROTTSI**  
J515
- Simon **LAVALLÉE**  
V205
- Cynthia **LAVOIE**  
J301
- Marie-Pier **LAVOIE**  
J414
- Natalie **LAVOIE**  
J321
- Morgan **LE THIEC**  
J613
- Catherine **LEBOSSÉ**  
J416
- Pierre **LECEFEL**  
V-A4
- Jean **LECUREUX**  
V210
- Julie **LEFEBVRE**  
J618
- Pierre **LEFEBVRE**  
V603
- Sonia **LEFEBVRE**  
J410, V313, V613
- David **LEFRANÇOIS**  
J311, V310
- Isabelle **LEFRANCOIS**  
V212, V312
- Danny **LEGAULT**  
J311
- Pierre-Majorique **LÉGER**  
V-A3
- Joanne **LEHRER**  
J616
- Lise **LEMAY**  
V317
- Steeve **LEMAY**  
V606
- Marie-Michèle **LEMIEUX**  
J713
- Olivier **LEMIEUX**  
V522, V622
- Vanessa **LEMIRE**  
V614
- Pierre-Nicolas **LEMYRE**  
V623
- Alexandre **LEPAGE**  
J614
- Michel **LEPAGE**  
J316, J512
- Martin **LÉPINE**  
J621



- Jérôme **LERICHE**  
J323, V623
- Mylène **LEROUX**  
J307, V212, V312, V318,  
V412, V512
- Véronique **LEROY**  
V217
- Julie **LESSARD**  
J-A1
- Caroline **LEVASSEUR**  
J211
- Louis **LEVASSEUR**  
V508
- Maryse **LÉVESQUE**  
J623
- Benjamin **LILLE**  
J614
- Ana Paula **LIMA**  
J213
- Cynthia **LIZOTTE**  
J302
- Noémie **LONDINO**  
V311
- Véronique **LORENT**  
V510
- Silvia **LUCCHINI**  
V515
- Robinson **LUIZ FRANCO DA ROCHA**  
V323
- Mélanie **LUNEAU**  
J306
- Dany **LUSSIER-DESROCHERS**  
J502
- Olivier **MAES**  
V218
- Béatrice **MAIRE SARDI**  
V417, V517
- Mathieu **MAJEAU**  
J606
- Annie **MALO**  
J316, J512, V518
- Martin **MALTAIS**  
V411
- Caterina **MAMPRIN**  
J718, V614
- Laura **MANCINI**  
J312
- Philippe **MANGEREL**  
J322
- Serge **MANOUVRIER**  
V607
- Jean-François **MARCEL**  
J407, V208
- Isabelle **MARCHAND**  
V307
- Sylvie **MARCOTTE**  
V319
- Jean François **MARCOUX**  
J317
- Raphael **MARÉE**  
J320
- Christian **MAROY**  
J715
- Lyne **MARTEL**  
V611
- Virginie **MARTEL**  
J216
- Nadine **MARTEL-OCTEAU**  
J502
- Daniel **MARTIN**  
J511, V317
- Pierre **MARTIN**  
J320
- Rachel **MARTIN**  
J317
- Stéphane **MARTINEAU**  
V412, V522
- Cynthia **MARTINY**  
J418
- Virginie **MÄRZ**  
V318
- Nicolas **MARZARTE-FRICOT**  
V307
- Line **MASSÉ**  
J323
- Steve **MASSON**  
J312
- Marie-Ève **MATHIEU**  
V-A3
- Cécile **MATHOU**  
J415
- Diego **MATOS**  
J312
- Bruce **MAXWELL**  
J509
- Gabriel **MAYNARD**  
J305
- Luz Stella **MEJIA ARISTIZABAL**  
J612
- Julie **MÉLANÇON**  
V520
- Laurent **MELL**  
J217
- Lionel **MÉLOT**  
J312, J622
- Nathalie **MÉNARD**  
V406
- Pedro **MENDONÇA**  
J221
- Cendrine **MERCIER**  
J413
- Alexandre **MESQUITA**  
J316
- Geneviève **MESSIER**  
J411
- Lamjed **MESSOUSSI**  
J610
- Claire **METZ**  
V207
- Hélène **MEUNIER**  
J522, V210
- Frédéric **MICHAUD**  
V223
- Nathalie **MICHAUD**  
V210
- Florent **MICHELOT**  
V513
- Audrey **MILLER**  
J308, J605
- Rania **MOHAMED**  
J-A1
- Mirela **MOLDOVEANU**  
V609
- Nicole **MONNEY**  
V516
- Isabelle **MONTÉSINOS-GELET**  
V-A3, V612
- Isabelle **MONTESINOS-GELET**  
V314
- Adriana **MORALES-PERLAZA**  
J612, J707, V508
- André **MOREAU**  
V314
- Sonia **MORIN**  
V215
- Steve **MORISSETTE**  
V304
- Sophie **MORLAIX**  
J219, V507
- Joëlle **MORRISSETTE**  
V414, V614
- Martine **MOTTET**  
V313, V613
- Samira **MOUTAKIL**  
V307
- Hasnae **MOUZOURI**  
V220
- Joséphine **MUKAMURERA**  
J210, J307, V220, V414
- Sylvie **MULTON**  
J320
- Nathalie **MYARA**  
V207
- Marie **NADEAU**  
J621
- Cécile **NARCE**  
V210
- Lucian **NENCIOVICI**  
J312
- Bitamabile Balthazar **NGOY-FIAMA**  
J313
- Tenguel Sosthene **NGUESSAN**  
V610
- Quoc Dung **NGUYEN**  
J304
- Louise **NICAISE**  
J-A1, V420
- Michl **NICHOLSON**  
V623
- Aline **NIYUBAHWE**  
V219, V414, V516
- Théodore **NJINGANG MBADJOIN**  
V316
- Julie **NOËL**  
J214
- Sandra **NOGRY**  
J319
- Claude **NORMAND**  
J502
- Lorraine **NORMAND**  
V311
- Abdellah **NOUIB**  
V521
- Flora **NSE NGOUA**  
V610
- Javier **NUNEZ MOSCOSO**  
J615
- Francine **NYAMBEK-MEBENGA**  
J316
- Katryne **O'BRYZGAILO**  
V305
- Lynda **O'CONNELL**  
V213
- Maricela **ORTEGA**  
V420
- Émile **OUÉDRAOGO**  
V613
- Chantal **OUELLET**  
J421
- Katryne **OUELLET**  
J206, J221, J306, J604
- Claudine **OUELLETTE**  
J318
- Marie-Andrée **OUIMET**  
J203, V304
- Badia **OULHADJ**  
V521

- Diane **PAGEAU**  
V405
- Laurie **PAGEAU**  
V310
- Jean-François **PALOMINO**  
J604
- Pascalia **PAPADIMITRIOU**  
V217
- Garine **PAPAZIAN-ZOHRABIAN**  
V614
- Didier **PAQUELIN**  
J622, V320, V507
- Maxime **PAQUET**  
V605
- Mélodie **PAQUETTE**  
J618
- Carl **PARENT**  
V206
- Simon **PARENT**  
V213, V313, V513, V613
- Sylvie **PARENT**  
J323
- Vicky **PARENT**  
J306
- Jeanne **PARMENTIER**  
J-A1, V210
- Gael **PASQUIER**  
J316
- Marie-Jocya **PAVIEL**  
J421, V609
- Matthieu **PELARD**  
J503
- Gerta **PELGRIMS**  
V509
- Étienne **PELLERIN**  
J302
- Glorya **PELLERIN**  
V318
- Daniel **PELLETIER**  
V511
- Jean-Pierre **PELLETIER**  
J318
- Valéria Algarve **PENTEADO**  
J312
- Audrey **PÉPIN**  
V613
- Ana Sheila **PERDIGAO**  
V421
- Joao Vicente **PEREIRA**  
V321
- Danièle **PÉRISSET**  
J409, V308
- Olivier **PERRENOUD**  
V211
- Charles **PERRON DESMEULES**  
J412
- Valérie **PERRON**  
V209
- Laurence **PESESSE**  
J320
- Martine **PETERS**  
V213, V215, V415
- Benoît **PETIT**  
J206, J308, J401, J701,  
V402
- Matthieu **PETIT**  
J422, J509
- Maxime **PICARD**  
V309
- Julia **PILET**  
J316
- Thierry **PIOT**  
V208
- Gautier **PIROTTE**  
J320
- Pascal **PLANTARD**  
J217
- Patrick **PLANTE**  
V313
- Bruno **POELLHUBER**  
J322, J418, J522, J722,  
V309, V513, V613
- Frédéric **POGENT**  
J220
- Anne-Marie **POIRIER**  
J316
- Julien **POIRIER**  
J618, V423, V623
- Nathalie **POIRIER**  
J413
- Vincent **PORTA-SCARTA**  
V613
- Liliane **PORTELANCE**  
J512, V318
- Patrice **POTVIN**  
J312
- Catherine **POULIN**  
V-A3
- François **POULIN**  
V-A3
- Jean-Philippe **POULIOT**  
V315
- Julia **POYET**  
J214
- Nathalie **PRÉVOST**  
J421
- Laetitia **PROGIN**  
J511, J611, V211
- Johanne **PROULX**  
J205
- Pierrette **PROULX**  
V314
- Sébastien **PROULX**  
V101
- Ariane **PROVENCHER**  
J315
- Steve **PRUD'HOMME**  
J317
- Abdelhak **QRIBI**  
J313
- Pascale **QUATRESOOZ**  
J320
- Claude **QUÉVILLON-LACASSE**  
J621
- Carmen Yolanda **QUINTERO REYES**  
J712
- Steve **QUIRION**  
J308, J604, V502
- Rodrigo **QUIROZ-SAAVEDRA**  
J516
- Carole **RABY**  
V213, V406, V517
- Nicole **RACETTE**  
J322, J522
- Jules **RACINE SAINT-JACQUES**  
V422
- Thomas **RAJOTTE**  
J518
- Cédric **RAMASSAMY**  
J508
- Hugo **RANGEL TORRIJO**  
J416
- Aziz **RASMY**  
V419
- Caroline **RAYMOND**  
V519
- Audrey **RAYNAULT**  
V510
- Joaquin **REVERTER-MASIA**  
J710
- Marie-Michèle **RHÉAUME**  
J322
- Mario **RICHARD**  
V520, V620
- Moniques **RICHARD**  
J216
- Martin **RIOPEL**  
J-A1, J312
- Chantal **RIVARD**  
J402, J701
- Marie-Claude **RIVARD**  
J623
- François **RIVEST**  
J316
- Géraldine **ROBACHE-WICKERT**  
V606
- Danielle **ROBERGE**  
J207
- Jacynthe **ROBERGE**  
J518
- Ariane **ROBICHAUD**  
J212, J317, V311, V508
- Lucie **ROBIDAS**  
V602
- Lionel **ROCHE**  
J523
- Joannie **RODRIGUE**  
J602
- Nicolas **ROLAND**  
J508, V320
- Marie-Michèle **ROMERIL**  
J304
- Margarida **ROMERO**  
J614, V206, V602
- Alejandro **ROMERO-TORRES**  
J502
- Hélène **ROMPRÉ**  
J303
- Maxime **RONDEAU**  
J317
- Arnau Salvador **ROSA**  
J710
- Rebecca **ROULEAU**  
J406
- Cécile **ROUSSEAU**  
V614
- Krystelle **ROUSSEAU**  
J618, V423
- Camille **ROUX**  
J410
- Martin **ROY**  
V210
- Martin **ROY**  
J523
- Normand **ROY**  
J209, J221, J722, V213
- Marilia **RUBINO SANTINI**  
V323
- Avery **RUEB**  
V404
- Hamid **SAFFARI**  
J513
- Saliha **SALAWDEH**  
J417
- Ghislain **SAMSON**  
J410, V613

- Stéphanie **SAMYN**  
J223
- Michelle **SARRAZIN**  
V201
- Flavia Medeiros **SARTI**  
J407, J612, V408
- Laure **SAUTREAU**  
V623
- Claudine **SAUVAGEAU**  
V314
- Marion **SAUVAIRE**  
J309
- Lucie **SAUVÉ**  
J520
- Myriam **SAUVÉ**  
V305
- Denis **SAVARD**  
V411
- Alain **SAVOIE**  
J221
- Mounia Aïcha **SEBANE**  
J-A2
- Saïdou **SEGUEDA**  
V414
- Sylvain **SÉNÉCAL**  
V-A3
- Tobon **SERGIO**  
V607
- Cédric **SERRES**  
V623
- Fernando **SILVERA**  
V421
- Denis **SIMARD**  
J206, J221, J306, J314,  
J604, V422
- France **SIMARD**  
J408
- Isabelle **SIMONATO**  
J502
- Brigitte **SIMONNOT**  
V315
- Médéric **SIOUI**  
J311
- Geneviève **SIROIS**  
J313, V219
- Victoria **SKAKOUNOVA**  
V407
- Erika-Lyne **SMITH**  
J413
- Anne **SOHLER**  
V207
- Mohamed **SOUDANI**  
V319
- Olfa **SOUDANI-BANI**  
V319
- Stéphane **SOULAINÉ**  
J417
- Marie **SOULIE**  
V306
- Samuel De **SOUZA NETO**  
J213, J612, V408
- Michel **SPACH**  
J419
- Carlo **SPALLANZANI**  
V312
- Isabelle **SPERANO**  
J518
- Hassane **SQUALLI**  
J509
- Jerome **ST-AMAND**  
V610
- Patrick **ST-AMANT**  
J303
- Geneviève **ST-ONGE**  
V213
- Dinaïg **STALL**  
J618
- Catinca Adriana **STAN**  
J214, J309, J314, J414,  
J514, J614, V622
- Sébastien **STASSE**  
V201
- Liette **STPIERRE**  
J623
- Albert **STREBELLE**  
J312, J622
- Rachel **SURPRENANT**  
J323
- Stéphane **TALERIEN**  
J217
- Dolores **TAM**  
J404
- Johnson **TAMRAZO**  
J602
- Émilie **TARDIF**  
J602
- Maurice **TARDIF**  
J308, J407, V311, V508,  
V608
- Olivier **TEMDEMNOU NGAMENI**  
V610
- Gaëtan **TEMPERMAN**  
J412
- Pascal **TERRIEN**  
J517, J717, V322
- Marie Aurélie **THÉRIAULT**  
V307
- Geneviève **THERRIAULT**  
V218, V418, V518, V618
- Gilles **THIBERT**  
V309
- Stéphane **THIBODEAU**  
J215
- Mathieu **THUOT-DUBÉ**  
J604
- Marc **TITLEY**  
V223
- Lionel **TORDEUX**  
J605
- Abdel Hakim **TOUHMOU**  
J716
- Sévina **TOULOUPAKI**  
J419
- Ludovic **TOURNÉ**  
V301
- Djeneba **TRAORE-COULIBALY**  
V610
- Chantal **TREMBLAY**  
V513
- Joanne **TREMBLAY**  
J306
- Jocelyne **TREMBLAY**  
V611
- Louis-Raphaël **TREMBLAY**  
V503
- Marie-Soleil **TREMBLAY**  
V407
- Ophélie **TREMBLAY**  
V209
- Philippe **TREMBLAY**  
V409, V509, V609
- Delphine **TREMBLAY-GAGNON**  
J223, J615
- Émilie **TREMBLAY-WRAGG**  
V213
- Sébastien **TREMPE**  
V505
- André **TRICOT**  
J101
- Christiane **TROTTIER**  
V623
- Kristine **TROTTIER-BOUCHER**  
J304
- Louise **TRUDEL**  
J208, J308
- Stéphane **TRUDEL**  
V522
- Isabelle **TRUFFER**  
V417, V517
- Catherine **TURCOTTE**  
J421, J521, J721
- Nicole **TURCOTTE**  
V519
- Sylvain **TURCOTTE**  
J223, J523, V323, V423,  
V523
- Elaine **TURGEON**  
V209
- René-Pierre **TURMEL**  
J416
- Alyssa **TURPIN-SAMSON**  
V614
- Maria Guadalupe **VALDES DAVILA**  
J712
- Jorge **VALENZUELA**  
J209
- Pierre **VALOIS**  
J323
- Jean-François **VAN DE POËL**  
J320
- Catherine **VAN NIEUWENHOVEN**  
V318
- Claudie **VANASSE**  
V502
- François **VANDERCLEYEN**  
V323, V423
- Sophie **VANMEERHAEGHE**  
J310
- Dijnane **VEDOVATTO**  
J310, J612, V323
- Michèle **VENET**  
V216
- Sébastien **VERBERT**  
J405
- Giles **VERONICA**  
V607
- Dominique **VERPOORTEN**  
J320
- Claudia **VERRET**  
J323, J618, V223, V423
- Joanie **VIAU**  
V-A3
- Hernandez **VICENS**  
J710
- Chantal **VIENS**  
V418
- François **VILLEMONTÉIX**  
J319, J619, J719
- Stéphane **VILLENEUVE**  
V213
- Myriam **VILLEUVE-LAPOINTE**  
V319
- François **VINCENT**  
V215
- Grégoire **VINCKE**  
J320

Isabelle **VIVEGNIS**  
**J512, V218, V318, V518,**  
**V618**

Rym **VIVIEN**  
**V322**

Annelise **VOISIN**  
**J415**

Emmanuelle **VOULGRE**  
**J410**

Frédéric **WALCZAK**  
**V623**

Alodie **WEATHERSPOON**  
**J320**

Bernard **WENTZEL**  
**J407, J507, J707, V308**

Rodrigues De Melo **WILSON**  
**V607**

Andressa **XAVIER ZINATO DE CARVALHO**  
**V322**

Frédéric **YELLE**  
**V303**

Gonzague **YERLY**  
**J607**

Paul Roland **YBOUET**  
**J-A2, V-A3**

Shawn **YOUNG**  
**J403, J505, J605**

Rahouadja **ZARZI**  
**J206**

Anas **ZAYTOUNI**  
**J315**

Olga **ZHELTKOVA**  
**J-A2**

Zoheir **ZIDANI**  
**J-A2**

Philippe **ZIMMERMANN**  
**J307**

Ahmed **ZOURHLAL**  
**J412, J618**

## Symposium

### **La valorisation du savoir d'expérience en contexte de diversité ethnoculturelle : un nouveau regard en milieu scolaire**

Joëlle MORRISSETTE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Avec les migrations qui s'accroissent et l'importance de l'école comme lieu de socialisation, d'aucuns s'intéressent aux élèves et enseignants issus de l'immigration, ainsi qu'aux relations école-famille-communauté en contexte de diversité. Le regard privilégié dans les écrits tend à considérer que les migrants, jeunes ou adultes, sont privés de savoir-faire, adopte une vision réductrice de l'intégration en ignorant son caractère interactif et s'en tient à des prescriptions. Or, des orientations théoriques puisées au domaine des savoirs pratiques, à la cognition située-distribuée et à la sociologie des professions amènent à considérer que toutes les personnes migrantes, peu importe leurs origines et appartenances, sont compétentes, c'est-à-dire qu'elles agissent de manière réflexive suivant la compréhension qu'elles ont des circonstances de leur action et de leur ajustement avec les autres acteurs avec lesquels elles interagissent; elles mobilisent des savoirs construits dans l'expérience et négociés au sein de la communauté éducative à laquelle elles s'intègrent. Cette proposition soulève de nouvelles questions : comment sont valorisés les savoirs d'expérience des migrants en milieu scolaire, qu'ils soient enseignants, élèves, familles ou autres? Comment sont-ils négociés et légitimés avec les autres membres de cette communauté? Et comment se transforment-ils à la faveur des interactions dans les établissements scolaires? Quatre axes seront abordés : la mise en place de dispositifs formels, l'organisation du travail au quotidien, la différenciation pédagogique en classe, le transfert du bagage antérieur.

#### **V414**

**Vendredi, le 4 mai**

**13 h 20 à 14 h 20**

#### ***Rôle et contribution des enseignants immigrants dans l'intégration scolaire des élèves issus de l'immigration : qu'en disent les recherches actuelles?***

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

France JUTRAS, Université de Sherbrooke - CANADA

#### ***La contribution des interactions socialisantes dans la reconstruction du savoir-faire d'enseignants migrants***

Joëlle MORRISSETTE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Didier DEMAZIÈRE, Sciences Po - FRANCE

Serigne Ben Moustapha DIEDHIOU, Université de Montréal - CANADA

Saïdou SEGUEA, Université de Montréal - CANADA

#### **V514**

**Vendredi, le 4 mai**

**14 h 25 à 15 h 25**

#### ***Accompagner les professionnels en lien avec les familles issues de l'immigration, un défi pour l'inclusion sociale***

Christine BARRAS, Institut de Recherches, Formations et Actions sur les Migrations - BELGIQUE

#### ***Regards d'enseignants issus de l'immigration sur leur intégration à la profession***

Claire DUCHESNE, Université d'Ottawa - CANADA

#### **V614**

**Vendredi, le 4 mai**

**15 h 45 à 17 h 15**

#### ***Transmission et appropriation des savoirs scolaires en contexte de diversité ethnoculturelle : analyse des enjeux à la lumière d'expériences croisées d'élèves et d'enseignants***

Gina LAFORTUNE, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***Une recherche-action pour favoriser l'intégration scolaire des réfugiés syriens : l'expérience pré, péri et post-migratoire des élèves au sein du dispositif proposé***

Garine PAPAZIAN-ZOHRABIAN, Université de Montréal - CANADA

Vanessa LEMIRE, Université de Montréal - CANADA

Caterina MAMPRIN, Université de Montréal - CANADA

Alyssa TURPIN-SAMSON, Université de Montréal - CANADA

Cécile ROUSSEAU, Université Mc Gill - CANADA

Ghayda HASSAN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Ray-Fares AOUN, Université de Montréal - CANADA

#### ***Plénière et prospectives***

Joëlle MORRISSETTE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

## Symposium

### **Former des enseignants qui favorisent les apprentissages fondamentaux des enfants dès l'éducation préscolaire**

Anne CLERC-GEORGY, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Caroline BOUCHARD, Université Laval - CANADA

Stéphanie DUVAL, Université Laval - CANADA

L'importance du rôle de l'éducation préscolaire (école infantine) dans la réussite éducative des élèves est aujourd'hui démontrée (Crahay et Dutrévis, 2012). Ces premiers degrés font l'objet de nombreux rapports (par exemple, Bouysse et al., 2011; Institut de la statistique du Québec, 2013; Morlaix et Suchaut, 2006; Pagnossin et al., 2016) et de recherches qui tentent d'identifier les apprentissages ou compétences prédictives de la réussite scolaire future des élèves (par exemple, Duncan et al., 2007; Labat et al., 2013; Suchaut, 2009). Cette problématique est devenue prioritaire autant pour les différents pays que pour les organisations internationales (Pagnossin et al., 2016). En même temps, les plans d'études concernant ces premiers degrés sont de plus en plus détaillés, inscrits souvent dans une logique disciplinaire proche de celle en vigueur à l'école primaire. Pour tenter de faire évoluer la tension entre les tenants d'une éducation préscolaire qui anticipe sur l'école primaire (par exemple, curriculum découpé en disciplines scolaires) et les tenants d'une éducation préscolaire sans objectifs déterminés, ce symposium sera l'occasion de croiser différents travaux visant à identifier les apprentissages qui seraient fondateurs de la scolarité des élèves et les enjeux pour une formation des enseignants qui favorise ces apprentissages dès l'éducation préscolaire.

**V317**

**Vendredi, le 4 mai**

**10 h 50 à 12 h 20**

#### ***Introduction au symposium : Former des enseignants et enseignantes qui favorisent les apprentissages fondamentaux des enfants dès l'éducation préscolaire***

Anne CLERC-GEORGY, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

#### ***Accompagnement d'enseignants et d'enseignantes à l'éducation préscolaire en matière de jeu symbolique afin de favoriser le développement du langage oral et de l'émergence de l'écrit des enfants de 5 ans***

Caroline BOUCHARD, Université Laval - CANADA

Stéphanie DUVAL, Université Laval - CANADA

Lise LEMAY, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***Jeu et curriculum : comment apprendre aux enseignants à repérer les savoirs investis par les élèves dans les moments de « vrai » jeu?***

Anne CLERC-GEORGY, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Daniel MARTIN, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

#### ***Comment des informations issues de grilles d'observation standardisées (CLASS et inCLASS) recueillies auprès de groupes d'enfants de 3-4 ans peuvent soutenir le développement d'une formation des éducateurs en ce qui concerne le soutien au développement***

Nancy ALLEN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nathalie BIGRAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Johanne APRIL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

**V417**

**Vendredi, le 4 mai**

**13 h 20 à 14 h 20**

#### ***Formation des enseignants sur l'évaluation des apprentissages fondamentaux : analyse de textes-bilans rédigés en fin d'école infantine***

Gabriel KAPPELER, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Isabelle TRUFFER, Haute École pédagogique du Valais - SUISSE

#### ***Gestes professionnels mis en œuvre par les enseignants lors de collectifs d'apprentissage à l'école infantine***

Anne CLERC-GEORGY, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Béatrice MAIRE SARDI, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

**V517**

**Vendredi, le 4 mai**

**14 h 25 à 15 h 25**

#### ***Miser sur la dyade enseignant associé-stagiaire pour optimiser l'usage du TNI au service du développement des compétences des enfants à l'éducation préscolaire***

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Carole RABY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Marie-Hélène ABRAN, Commission scolaire de Montréal - CANADA

Christine GAGNON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Matthieu JOSSELINE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### ***Formation postgrade en apprentissages fondamentaux : enseigner et apprendre dans les premiers degrés***

Béatrice MAIRE SARDI, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Isabelle TRUFFER, Haute École pédagogique du Valais - SUISSE

**V617**

**Vendredi, le 4 mai**

**15 h 45 à 17 h 15**

#### ***Postures de réflexivité, accompagnement et développement de l'identité professionnelle***

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Johanne APRIL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

#### ***Synthèse, discussion et mot de la fin***

Anne CLERC-GEORGY, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

**Symposium****Perspectives éducatives sur les espaces et leurs usages : enjeux politiques, sociaux et culturels et leur problématisation à travers différentes disciplines**

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

L'espace est un lieu pratiqué (De Certeau, 1990), une construction mouvante et subjective qui prend sa forme à travers les cultures, les histoires et les perceptions de ses habitants (Lasserre et Lechaume, 2003). Ainsi, l'espace a été investi à travers le temps d'une symbolique qui reflétait l'ordre et la hiérarchie existant dans différentes sociétés (Elias, 1985; Monnet, 1998). Aujourd'hui, en tenant compte de la multiplicité des acteurs (politiques, économiques...) et de leurs intérêts divergents ainsi que de l'apparition des nouveaux types d'espaces (numérique, virtuel, périurbain, etc.), les codes culturels se sont multipliés (Stan et Lasserre, 2016), reflétant les usages multiples et parfois inhabituels des espaces. Ce colloque s'intéresse à la manière dont l'école traduit les différents enjeux liés à l'espace et en débat avec des élèves, afin de développer leur capacité de penser et de comprendre l'espace et ses multiples usages, qui seront discutés lors du colloque dans leurs dimensions sociale, politique et culturelle. Le colloque comporte 3 axes : 1) l'espace disciplinaire (littéraire, géométrique, numérique, fictionnel, géographique, architectural...); 2) usages et fonctions des espaces; 3) territoires et frontières mouvantes. Ces axes ainsi que les enjeux qui s'y rattachent permettront aux conférenciers de présenter les résultats de leurs recherches.

**J214****Mot introductif****Judi, le 3 mai**

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

**9 h 25 à 10 h 25****Bloc I : l'espace d'hier à aujourd'hui**

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

**Quand l'espace devient territoire : naissance et évolution des frontières de la Nouvelle-France et du Québec**

Margot KASZAP, Université Laval - CANADA

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

**Espace identitaire, espace repères**

Julia POYET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Melissa BENJAMIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie NOËL, Université du Québec à Montréal-LHPM - CANADA

**Période de questions**

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

**J314****La forme scolaire a-t-elle encore sa pertinence dans le monde contemporain?****Judi, le 3 mai**

Clermont GAUTHIER, Université Laval - CRIFPE - CANADA

**10 h 50 à 12 h 20****L'espace peint : usages des tableaux artistiques en classe d'univers social et d'histoire**

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Frédéric LASSERRE, Université Laval - CANADA

**L'école entre frontières, passages et non-lieu**

Denis SIMARD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

**J414****L'interaction des espaces dans l'exposition muséale****Judi, le 3 mai**

Marie-Pier LAVOIE, Université de Montréal - CANADA

**13 h 20 à 14 h 20****Les rites scolaires**

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

David HARVENGT, Université Laval - CANADA

**Synthèse du Bloc I**

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

**J514****Bloc II : l'espace d'aujourd'hui et de demain****Judi, le 3 mai**

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

**14 h 25 à 15 h 25****Le milieu scolaire : un espace de formation et de réflexion pour des stagiaires en enseignement**

Sylvie Gladys BIDJANG, Université Laval - CANADA

**Division du travail éducatif et contraintes spatiotemporelles dans les écoles publiques québécoises**

Mélanie BÉDARD, Université Laval - CANADA

**Questions et commentaires**

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

**J614****Apport de la création de type maker pour l'apprentissage de l'espace par les futurs enseignants du primaire****Judi, le 3 mai**

Raoul KAMGA-KOUAMKAM, Université Laval - CANADA

**15 h 50 à 16 h 50**

Margarida ROMERO, Université de Nice Sophia Antipolis - FRANCE

Alexandre LEPAGE, Université Laval - CANADA

Benjamin LILLE, Université Laval - CANADA

**J614**  
**Jeudi, le 3 mai**  
**15 h 50 à 16 h 50**

***Synthèse de la journée***  
Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA



## Symposium

### *Regards croisés sur le coenseignement en francophonie*

Nancy GRANGER, Université de Sherbrooke - CANADA

Philippe TREMBLAY, Université Laval - CANADA

Le coenseignement constitue un soutien direct aux élèves et à l'enseignant. Il se définit comme un travail pédagogique commun, dans un même groupe, temps et espace, de deux enseignants qui partagent les responsabilités éducatives pour atteindre des objectifs spécifiques (Friend et Cook, 2007). Le coenseignement est ainsi étroitement associé à une conception non pas correctrice, mais qualitative de l'enseignement. Si plusieurs auteurs en parlent comme le modèle de service le plus cohérent avec l'inclusion scolaire (Arguelles, Hugues et Schumm, 2000; Friend et Cook, 2007; Tremblay, 2012, 2017), il peut en contrepartie interroger profondément ce que Tardif et Lessard (1999) ont nommé la structure cellulaire du travail scolaire. Ce symposium convie les chercheurs à faire part de leurs résultats de recherche, mais aussi à échanger sur les modalités de mise en œuvre d'un tel modèle de service au sein de différents milieux scolaires. Quel état des lieux du coenseignement depuis la dernière décennie dans les systèmes scolaires francophones? Quels sont ses apports pour les divers acteurs scolaires? Et, quels sont les enjeux et les défis à prendre en compte dans le contexte actuel? En somme, il s'agira de faire le point sur le coenseignement, mais aussi de relever des perspectives de recherches pour l'avenir.

**V409**

**Vendredi, le 4 mai**

**13 h 20 à 14 h 20**

#### *Le coenseignement comme dispositif pour structurer la fonction d'enseignant-ressource au secondaire*

Nancy GRANGER, Université de Sherbrooke - CANADA

Philippe TREMBLAY, Université Laval - CANADA

#### *Qualité des dispositifs et coenseignement*

Philippe TREMBLAY, Université Laval - CANADA

**V509**

**Vendredi, le 4 mai**

**14 h 25 à 15 h 25**

#### *Accueil et présentations*

Philippe TREMBLAY, Université Laval - CANADA

#### *Coenseigner pour soutenir l'activité d'apprentissage d'élèves à besoins éducatifs particuliers en classe ordinaire : les conditions d'une fonction bien complexe*

Gerta PELGRIMS, Université de Genève - SUISSE

**V609**

**Vendredi, le 4 mai**

**15 h 45 à 17 h 15**

#### *Co-enseigner pour former aux pratiques collaboratives*

François GREMION, Haute École pédagogique BEJUNE - SUISSE

Pascal CARRON, Université de Fribourg - SUISSE

#### *Pratiques de coenseignement enseignant-orthopédagogue en contexte inclusif dans des écoles primaires au Québec*

Marie-Jocya PAVIEL, Université du Québec à Montréal - CANADA

France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Mirela MOLDOVEANU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Ève GUÉRIN, Commission scolaire de Montréal - CANADA

#### *Table ronde*

Philippe TREMBLAY, Université Laval - CANADA

## Symposium

### *La diffusion et l'appropriation des résultats de recherche en lecture/écriture dans les milieux de pratique*

Sophie BRIQUET, Université de Rouen - FRANCE

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Etévé et Rayou, en 2002, posaient déjà la question du transfert des résultats de recherche. Ils déploreraient leur faible diffusion au regard du problème de délimitation des champs d'intervention entre chercheurs, praticiens et politiciens tout en évoquant l'absence d'ingénierie de la formation. Qu'en est-il aujourd'hui? Au Québec comme en France, les enseignants sont formés à la démarche de recherche, mais plusieurs éprouvent toujours le besoin d'obtenir des outils issus des recherches, directement applicables en classe, particulièrement en didactique de la lecture/écriture. Ainsi, la diffusion des résultats de recherche n'est pas uniquement posée. Elle interroge également le rôle que peut avoir la formation continue dans l'appropriation de ces résultats. Notre symposium s'empare de cette problématique en exposant des projets de recherche menés au Québec et en France ayant tenté d'y répondre, par l'utilisation d'une variété de moyens, notamment en engageant les enseignants dans une démarche de recherche. Les projets, tant sur le plan du contenu que de leur diffusion et de leur appropriation, seront présentés et discutés.

**J321**

#### ***Projet scientifique de création d'un site web dédié à la didactique du français***

**Judi, le 3 mai**

Sophie BRIQUET, Université de Rouen - FRANCE

**10 h 50 à 12 h 20**

#### ***Formation continuée des enseignants et transfert des connaissances : trois études, un même défi***

Natalie LAVOIE, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

#### ***Favoriser l'appropriation des résultats d'une recherche portant sur les connaissances morphologiques auprès des intervenants scolaires***

Rachel BERTHIAUME, Université de Montréal - CANADA

**J421**

#### ***Quand les chercheurs découvrent des modèles d'organisation et de collaboration qui sont encore peu explicites pour les intervenants scolaires***

**Judi, le 3 mai**

Nathalie PRÉVOST, Université du Québec à Montréal - CANADA

**13 h 20 à 14 h 20**

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***Pratiques d'enseignement favorisant le développement de la compétence à lire au secondaire en contexte d'inclusion scolaire***

France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Chantal OUELLET, Université du Québec à Montréal - CANADA

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Olivier BRUCHESI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Jocya PAVIEL, Université du Québec à Montréal - CANADA

**J521**

#### ***Enseignement des stratégies de compréhension de lecture : un programme de recherche alliant des partenaires de A à Z***

**Judi, le 3 mai**

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

**14 h 25 à 15 h 25**

Marie-Julie GODBOUT, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***Communauté d'apprentissage mobilisée pour rehausser le niveau en lecture des jeunes ayant une déficience intellectuelle***

Céline CHATENOU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Sabine CODIO, Commission scolaire de la Pointe de l'Île - CANADA

**J621**

#### ***Soutenir le développement professionnel d'enseignantes du primaire pour améliorer les pratiques d'enseignement et d'évaluation de la lecture : un exemple de recherche-action en contexte autochtone***

**Judi, le 3 mai**

Martin LÉPINE, Université de Sherbrooke - CANADA

**15 h 50 à 16 h 50**

Christiane BLASER, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### ***Dialogue enseignants-chercheurs dans un accompagnement différencié pour développer les savoir-faire des élèves en syntaxe et ponctuation***

Marie-Hélène GIGUÈRE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie NADEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Carole FISHER, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Rosianne ARSENEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Claude QUÉVILLON-LACASSE, Université du Québec à Montréal - CANADA

**J721**

#### ***Le projet innovant comme vecteur de changement des pratiques professionnelles? Le cas d'un projet innovant en fluence de lecture d'une équipe enseignante***

**Judi, le 3 mai**

Sylviane GUIHARD-LEPETIT, Université de Rouen - FRANCE

**16 h 55 à 17 h 55**

Sophie BRIQUET, Université de Rouen - FRANCE

#### ***Discussion sur les modalités de diffusion et d'appropriation des résultats***

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Sophie BRIQUET, Université de Rouen - FRANCE

**Symposium****Nouvelle gouvernance scolaire : impacts sur l'agir des professionnels de l'enseignement**

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

C'est avec le plan d'action ministériel pour la réforme de l'éducation que s'est amorcée la décentralisation des pouvoirs et des responsabilités vers les établissements scolaires au Québec. Cette réforme prônait notamment une plus grande autonomie pour l'école. Par la suite, en 2000, l'Assemblée nationale du Québec a adopté la Loi sur l'administration publique (Loi 82) faisant place à l'implantation du modèle de la gestion axée sur les résultats (GAR) au sein du gouvernement québécois. Quelques années plus tard, le gouvernement du Québec a mené une consultation qui a eu comme résultat de modifier la Loi sur l'instruction publique (180) par le biais du projet de loi n° 88. Ces changements à la gouvernance scolaire ont eu comme impact de complexifier le travail de professionnels de l'enseignement, dont celui des directions d'établissement (Bessette et Toussaint, 2010; Gravelle, 2009, 2012, 2013, 2015; Pelletier, 2016; Poirel, 2009, 2013, 2014; Poirel et al., 2016; Poirel et Yvon, 2010, 2011) ainsi que celui des enseignants (Tardif et Robichaud, 2014). Ce symposium a pour objectif de présenter les impacts vécus par différents professionnels de l'enseignement lors de la mise en place de changements à la gouvernance scolaire d'un pays.

**V211****Vendredi, le 4 mai****9 h 25 à 10 h 25****Mot de bienvenue – présentation du symposium**

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Nouvelle gouvernance scolaire : modèles de formation, accentuation des exigences professionnelles et conflits de savoirs**

Houssine DRIDI, Université du Québec à Montréal - CANADA

**L'impact des nouveaux modes de gouvernance au sein des établissements scolaires en Suisse romande**

Olivier PERRENOUD, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Laetitia PROGIN, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

**Période de questions et d'échanges # 1**

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

**V311****Vendredi, le 4 mai****10 h 50 à 12 h 20****La perception des enseignants québécois des impacts de la GAR sur leur travail : contribution inspirée des théories de l'École de Francfort**

Ariane ROBICHAUD, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

**Autoévaluation de l'établissement scolaire au service du développement professionnel? De la rhétorique à des pratiques co-construites**

Julien CLÉNIN, Haute École pédagogique BEJUNE - SUISSE

Noémie LONDINO, École primaire - SUISSE

**Vers une gouvernance de proximité à géométrie variable**

Lorraine NORMAND, Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement - CANADA

**Changements dans la gouvernance du système éducatif et souffrance au travail des personnels de direction en France**

Richard ÉTIENNE, Université Paul-Valéry-Montpellier 3 - FRANCE

**Période de questions et d'échanges # 2**

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

**V411****Vendredi, le 4 mai****13 h 20 à 14 h 20****Le processus d'élaboration de l'institut national d'excellence en éducation**

Martin MALTAIS, Université du Québec à Rimouski - CANADA

**La gestion axée sur les résultats : effets sur la tâche des directions d'école, stratégies de gestion et besoins de formation**

Catherine LAROUCHE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Denis SAVARD, Université Laval - CANADA

Reine Victoire KAMYAP, Université Laval - CANADA

**Période de questions et d'échanges # 3**

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

**V511****Vendredi, le 4 mai****14 h 25 à 15 h 25****Entre gouvernance et leadership éducatif : comment trouver l'équilibre?**

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

**Réussir malgré la défavorisation**

Daniel PELLETIER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Pierre COLLERETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

**Période de questions et d'échanges # 4**

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

**V611****Vendredi, le 4 mai****15 h 45 à 17 h 15****Impact d'une démarche collaborative sur l'agir de nouveaux directeurs d'établissement**

Lynne MARTEL, Université de Sherbrooke - CANADA

Jocelyne TREMBLAY, Commission scolaire des Hautes-Rivières - CANADA

V611  
Vendredi, le 4 mai  
15 h 45 à 17 h 15

***Gestion de l'éducation et nouvelle gouvernance : comparaison des impacts vécus par les directions d'établissement scolaire œuvrant au Québec et en Ontario***

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

***Période de questions et d'échanges # 5***

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

***Conclusion – échanges professionnels***

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Symposium****La profession d'enseignant de musique : quelles avancées pour le 21<sup>e</sup> siècle?**Angelika GÜSEWELL, Haute École de musique de Lausanne - *SUISSE*François JOLIAT, Haute École pédagogique BEJUNE - *SUISSE*Pascal TERRIEN, Université Aix-Marseille - *FRANCE*

Ce symposium, à visée heuristique, a pour objectif de dresser un état des lieux des avancées professionnelles (didactiques, psychologiques, musicologiques, sociologiques, méthodologies de recherche) qui pourraient définir un enseignement-apprentissage contemporain de la musique. Cinq intervenants aborderont l'une des cinq composantes qui définissent un professionnel de l'enseignement de la musique (Perez-Roux, 2012; Wittorski, 2008) : 1. Il fonde son action sur des savoirs savants. Quelles connaissances scientifiques peuvent le guider? 2. Il fonde son action sur des savoirs professionnels. Sur quels savoir-faire peut-il s'appuyer? 3. La recherche alimente son développement professionnel. Quelles méthodologies de recherche pour l'enseignement musical peut-il mobiliser? 4. Il bénéficie d'une formation professionnelle de qualité. Quelles formes de formations initiales et continues à l'enseignement musical lui sont proposées? 5. Il s'insère dans une communauté de pratique. Que sait-on sur la construction de son identité professionnelle?

**J517****Jeudi, le 3 mai****14 h 25 à 15 h 25*****Ouverture du symposium : La profession d'enseignant de musique***Angelika GÜSEWELL, Haute École de musique de Lausanne - *SUISSE*François JOLIAT, Haute École pédagogique BEJUNE - *SUISSE*Pascal TERRIEN, Université Aix-Marseille - *FRANCE****Quelles sont les avancées des connaissances dans les ouvrages professionnalisants pour guider l'action des enseignants de musique?***François JOLIAT, Haute École pédagogique BEJUNE - *SUISSE****L'identité professionnelle dans la pratique des formateurs d'enseignants de musique***Angelika GÜSEWELL, Haute École de musique de Lausanne - *SUISSE***J617****Jeudi, le 3 mai****15 h 50 à 16 h 50*****La dialectique discursif/pratique dans la formation des enseignants de musique***Françoise REGNARD, Arts au Carré - *BELGIQUE****Les méthodologies de recherche dans le domaine de l'enseignement musical***Hélène BOUCHER, McGill University et Université Laval - *CANADA***J717****Jeudi, le 3 mai****16 h 55 à 17 h 55*****Les curricula de formation, entre théorie et pratique***Pascal TERRIEN, Université Aix-Marseille - *FRANCE****Discussion sur la profession d'enseignant de musique***Angelika GÜSEWELL, Haute École de musique de Lausanne - *SUISSE*François JOLIAT, Haute École pédagogique BEJUNE - *SUISSE*Pascal TERRIEN, Université Aix-Marseille - *FRANCE*

## Symposium

### ***La professionnalisation de l'enseignement et de la formation à l'enseignement dans divers contextes nationaux : un projet inachevé***

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Jean-François MARCEL, Université Toulouse Jean-Jaurès - FRANCE

En Amérique du Nord, l'idée d'accorder un statut professionnel aux enseignants est ancienne; elle apparaît au début du XX<sup>e</sup> siècle lorsque des universités canadiennes et américaines commencent à assurer la formation des enseignants de l'école secondaire. À la même époque, les premières associations de défense des enseignants font valoir des revendications à la fois syndicales et professionnelles : elles réclament plus d'autonomie pour les membres, un meilleur contrôle de la formation, une sélection plus sévère des nouveaux entrants dans la profession, une formalisation de la formation, etc. Cependant, ce n'est vraiment que dans les années 1980, porté par les autorités politiques et universitaires américaines, que le mouvement de professionnalisation de l'enseignement va connaître un essor substantiel, en se diffusant largement durant les années 1990 et 2000 à l'ensemble des sociétés occidentales. L'objectif de ce mouvement est de faire passer l'enseignement du statut de métier à celui de profession à part entière, à l'exemple des grandes professions libérales comme la médecine et le droit. Or, 35 ans plus tard, on doit sérieusement s'interroger sur l'évolution de ce mouvement et sur son déploiement complexe et contrasté dans divers contextes nationaux. En effet, qu'en est-il aujourd'hui de la professionnalisation des enseignants et de leur formation dans divers pays? Cette professionnalisation est-elle, pour le personnel enseignant, un cul-de-sac historique ou tient-elle en partie ses promesses? À quels obstacles est-elle confrontée et sur quels appuis et ressources peut-elle compter selon les divers contextes nationaux? Dans quelle mesure les traditions, les cultures et les institutions éducatives nationales soutiennent-elles la professionnalisation des enseignants? Quelle forme épouse-t-elle d'une société à l'autre? Est-ce que l'universitarisation de la formation des enseignants constitue un passage obligé vers leur professionnalisation?

**V208**

**Vendredi, le 4 mai**

**9 h 25 à 10 h 25**

#### ***La professionnalisation des enseignants en France : un processus doublement empêché***

Thierry PIOT, Université de Caen Normandie - FRANCE

#### ***Élaboration de « marqueurs » des politiques de professionnalisation des enseignants : le cas des écoles primaires françaises***

Jean-François MARCEL, Université Toulouse Jean-Jaurès - FRANCE

**V308**

**Vendredi, le 4 mai**

**10 h 50 à 12 h 20**

#### ***La professionnalisation des enseignants, de leur formation et les sciences de l'éducation en France : une occasion manquée***

Marguerite ALTET, Université de Nantes - FRANCE

#### ***De l'origine sociale des futurs enseignants au degré primaire en Suisse : une enquête diachronique (2004-2017)***

Danièle PÉRISSET, Haute École pédagogique du Valais - SUISSE

#### ***Être enseignant aujourd'hui en Suisse : analyses du mouvement de professionnalisation***

Bernard WENTZEL, Institut de recherche et de documentation pédagogique - SUISSE

**V408**

**Vendredi, le 4 mai**

**13 h 20 à 14 h 20**

#### ***La professionnalisation des enseignants aujourd'hui, un projet inachevé? Le cas brésilien***

Samuel De SOUZA NETO, Université d'État de São Paulo - BRÉSIL

Flavia Medeiros SARTI, Université d'État de São Paulo - BRÉSIL

#### ***La position des représentants des enseignants dans les projets de professionnalisation en Belgique francophone***

Branka CATTONAR, Université de Louvain - BELGIQUE

Vincent DUPRIEZ, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

**V508**

**Vendredi, le 4 mai**

**14 h 25 à 15 h 25**

#### ***Les modèles de l'enseignement à la lumière des changements sociaux au Québec des années 1950 à aujourd'hui***

Arianne ROBICHAUD, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Louis LEVASSEUR, Université Laval - CANADA

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Adriana MORALES-PERLAZA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

#### ***Professionnaliser l'enseignement grâce à la formation universitaire : ce que nous apprennent 50 ans de réformes au Québec***

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Adriana MORALES-PERLAZA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Louis LEVASSEUR, Université Laval - CANADA

Arianne ROBICHAUD, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

**V608**

**Vendredi, le 4 mai**

**15 h 45 à 17 h 15**

#### ***Discussion générale sur la professionnalisation de l'enseignement et de la formation à l'enseignement***

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

**Symposium****La formation continue collective au sein des établissements scolaires : jeux et enjeux de pouvoir**Laetitia PROGIN, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*Gabriel KAPPELER, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*Guy PELLETIER, Université de Sherbrooke - *CANADA*Eliane DULUDE, Université d'Ottawa - *CANADA*Daniel MARTIN, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*Soraya DE SIMONE, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*

Le niveau établissement est devenu un échelon pivot du développement professionnel (Baffrey et Littré, 2015) et un nœud stratégique du changement (Gather Thurler, 2000). Dans ce contexte, la formation continue collective au sein des établissements scolaires peut être envisagée comme un levier de développement de compétences collectives (Guibert et Altet, 2015) dans une visée d'organisation apprenante (Baffrey et Littré, 2015). Afin d'élaborer de tels projets de formation de proximité, la direction peut tout autant dialoguer et coopérer avec son équipe que les lui imposer partiellement ou entièrement (Maulini et Mugnier, 2015). Ces prises de positions et de décisions ont évidemment des répercussions différentes sur la manière dont la formation continue se déroulera. Notre symposium propose de s'intéresser de près aux jeux et enjeux de pouvoir existants au sein des établissements scolaires au sujet de la formation continue collective : qui identifie les besoins des professionnels de l'établissement? Quels acteurs (directions ou enseignants) participent à l'élaboration de la formation? Quels sont les jeux et enjeux de pouvoir existants tant lors de la phase d'élaboration de la formation que lors de sa réalisation? Et in fine, quelles sont les répercussions sur le processus de développement professionnel des enseignants?

**J511****Introduction à la problématique du symposium****Jeu, le 3 mai**Laetitia PROGIN, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE***14 h 25 à 15 h 25**Gabriel KAPPELER, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE***Quand la transition des élèves entre l'école infantine et l'école primaire implique tout un établissement**Gabriel KAPPELER, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*Daniel MARTIN, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE***J611****La formation continue au sein des établissements : un enjeu de pouvoir?****Jeu, le 3 mai**Laetitia PROGIN, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE***15 h 50 à 16 h 50**Andrea CAPITANESCU BENETTI, Université de Genève - *SUISSE***Le leadership distribué au service de la formation continue**Fabien GUYOT, Haute École pédagogique BEJUNE - *SUISSE***J711****Une étude exploratoire sur la manière dont les enjeux de pouvoir liés à l'imputabilité professionnelle influencent l'amélioration de la pratique enseignante dans l'établissement****Jeu, le 3 mai**Eliane DULUDE, Université d'Ottawa - *CANADA***16 h 55 à 17 h 55****Enjeux de pouvoir et répercussions des apprentissages en formation continue : exemple de formateurs de terrain à l'enseignement engagés dans un dispositif de formation inspiré des « lesson study »**Soraya DE SIMONE, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*

## Symposium

### **Gouvernance et intégration de la recherche en éducation**

Melanie BUSER, Université de Montréal - CANADA

Les modes de gouvernance en éducation occupent aujourd'hui une place importante dans le processus d'amélioration des systèmes éducatifs. Le monitoring désigne « le recueil systématique et la mise à disposition d'informations et d'indicateurs sur l'état de santé d'un système éducatif » (Ferrari et Wentzel, 2017, p. 3). Ces connaissances sur le système éducatif contribuent à la mise en œuvre de politiques d'éducation, à la régulation et même à l'organisation de modes de gouvernance en intégrant les résultats scientifiques et en stimulant l'innovation des systèmes éducatifs, par exemple, avec la promotion des technologies de l'information et de communication. Des espaces de rencontres, d'échanges et de concertation entre chercheurs, acteurs politiques de l'éducation et décideurs jouent un rôle essentiel. Le thème central de ce symposium fera l'objet d'une multitude d'approches théoriques et de questionnements. Il se décline en trois axes : du monitoring à la qualité des systèmes éducatifs : informations et indicateurs sur l'état de santé d'un système éducatif, évaluation et rhétorique; les relations entre chercheurs et gouvernance en débat : de la production de données probantes à la circulation de savoirs; intégration de la recherche en éducation : production de connaissances plurielles, expertise et contribution aux processus réflexifs.

**J507**

**Judi, le 3 mai**

**14 h 25 à 15 h 25**

#### ***Introduction au symposium « Gouvernance et intégration de la recherche en éducation »***

Melanie BUSER, Université de Montréal - CANADA

Bernard WENTZEL, Institut de recherche et de documentation pédagogique - SUISSE

#### ***Monitoring de l'éducation : concepts clés et approche comparée***

Bernard WENTZEL, Institut de recherche et de documentation pédagogique - SUISSE

Romina FERRARI, Institut de recherche et de documentation pédagogique - SUISSE

#### ***Apports de la recherche à l'élaboration d'une gouvernance numérique en contexte éducatif : le projet « école numérique » à Genève***

Christiane CANEVA, Département de l'instruction publique (État de Genève) - SUISSE

**J607**

**Judi, le 3 mai**

**15 h 50 à 16 h 50**

#### ***Gouvernance par les résultats et régulation des pratiques enseignantes : analyse de la transmission des résultats d'évaluation à large échelle aux enseignants***

Gonzague YERLY, Université et Haute Ecole pédagogique de Fribourg - SUISSE

#### ***Développement professionnel des enseignants débutants zurichois (Suisse). Comparaisons de leur perception des exigences professionnelles avec celle des enseignants stagiaires et expérimentés zurichois et celle des enseignants débutants hessois (Allemagne)***

Melanie BUSER, Université de Montréal - CANADA

Manuela KELLER-SCHNEIDER, Haute École Pédagogique Zurich PHZH - SUISSE

**J707**

**Judi, le 3 mai**

**16 h 55 à 17 h 55**

#### ***La qualité de l'éducation dans le discours des organisations internationales : entre l'esprit et la lettre***

Anthony CERQUA, Université Laval - CANADA

#### ***Intégration de la recherche et contribution aux processus réflexifs dans la formation des enseignants : une comparaison Nord-Sud***

Adriana MORALES-PERLAZA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

#### ***Conclusion du symposium « Gouvernance et intégration de la recherche en éducation »***

Bernard WENTZEL, Institut de recherche et de documentation pédagogique - SUISSE

Melanie BUSER, Université de Montréal - CANADA



## Symposium

### **Quels modèles pour la formation à l'enseignement?**

Érick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Depuis 1994, la formation des enseignants du primaire et du secondaire au Québec est sous l'égide des facultés des sciences de l'éducation. Ces formations professionnalisantes de quatre années intègrent autant la formation disciplinaire que la formation didactico-pédagogique et la formation pratique. En 2001, le ministère de l'Éducation diffuse un nouveau référentiel de compétences pour la formation à l'enseignement (Gouvernement du Québec, 2001). Ce référentiel prône officiellement le renforcement de la professionnalisation du métier d'enseignant soutenue par une approche par compétences (APC). À partir de 2007, plusieurs universités commencent à offrir une maîtrise qualifiante, c'est-à-dire qui mène à un brevet d'enseignement au secondaire, aux étudiants qui détiennent un baccalauréat dans une discipline enseignée au secondaire. Cette nouvelle modalité de formation, mise en place pour pallier un manque de main-d'œuvre dans plusieurs disciplines, s'impose comme une voie de plus en plus privilégiée dans toutes les universités du Québec. Quels avantages et quelles limites présente un baccalauréat de quatre ans pour le développement des compétences des enseignants? Les étudiants qui suivent un cursus de cinq ans (bac+maitrise) détiennent-ils une formation plus solide pour enseigner? Dans ce symposium, nous souhaitons étudier les impacts de ces deux modèles de formation des enseignants sous différents angles de recherche.

**J309**

**Jeudi, le 3 mai**

**10 h 50 à 12 h 20**

#### ***Intégration des modèles disciplinaires et didactiques : quels enjeux de la formation des enseignants de littérature du collégial?***

Alexandra GAGNÉ, Université Laval - CANADA

Marion SAUVAIRE, Université Laval - CANADA

#### ***Pourquoi un cours d'éthique dans la formation à l'enseignement?***

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

David HARVENGT, Université Laval - CANADA

#### ***La formation initiale des enseignants d'histoire au secondaire : profil comparé du baccalauréat en enseignement secondaire et du programme de maîtrise qualifiante***

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

**J409**

**Jeudi, le 3 mai**

**13 h 20 à 14 h 20**

#### ***Quand le plan d'étude accompagne (ou pas) le processus réflexif en formation à l'enseignement aux degrés secondaires***

Alexandre BUYASSE, Université Laval - CANADA

Danièle PÉRISSET, Haute École pédagogique du Valais - SUISSE

#### ***Quels modèles de formations des enseignants du secondaire dans les programmes de maîtrise qualifiante?***

Érick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

**J509**

**Jeudi, le 3 mai**

**14 h 25 à 15 h 25**

#### ***La maîtrise qualifiante en enseignement : quelles leçons pouvons-nous tirer de l'expérience étasunienne?***

Bruce MAXWELL, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

#### ***Formation initiale en enseignement au secondaire : quels modèles de formation? Le cas de l'Université de Sherbrooke***

Hassane SQUALLI, Université de Sherbrooke - CANADA

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CANADA

Christiane BLASER, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

**J609**

**Jeudi, le 3 mai**

**15 h 50 à 16 h 50**

#### ***Penser la formation en fonction du développement***

Alexandre BUYASSE, Université Laval - CANADA

#### ***Conclusion du symposium***

Érick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### ***Intégrité académique, compétences et stratégies***

Martine PETERS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Le Groupe de recherche sur l'intégrité académique (GRIA) examine comment les compétences informationnelles, rédactionnelles et de référencement documentaire ainsi que les stratégies de créacollage numérique peuvent favoriser l'intégrité académique chez les étudiants. Ces stratégies sont utilisées par des élèves et des étudiants pour rédiger un travail et nécessitent des compétences. Le terme créacollage numérique réfère à des stratégies variées, telles que l'analyse, l'évaluation de l'information ainsi que son intégration éthique dans une rédaction pour créer de nouvelles connaissances (ACRL, 2015). Dans le cadre de ce symposium, nous nous penchons sur un nouvel angle d'analyse des stratégies de créacollage numérique. Notre but est de scruter le processus d'écriture d'un travail, du début à la fin, c'est-à-dire du moment initial de la recherche d'information, en passant par la rédaction et la construction d'une bibliographie jusqu'à la remise de ce travail. Les résultats de projets de recherche, au secondaire et à l'université seront présentés à la suite des collectes de données quantitatives (questionnaire et rédaction par des élèves) et qualitatives (entrevues). Nos conclusions serviront à mieux comprendre le processus d'écriture de travaux. Elles permettront de mieux préparer les étudiants à rédiger et d'aider les professeurs à mieux former les étudiants à ce processus.

**V215**

**Vendredi, le 4 mai**

**9 h 25 à 10 h 25**

#### ***Pratiques déclarées d'enseignants et d'étudiants universitaires quant aux stratégies de créacollage numérique en contexte de rédaction***

François VINCENT, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Sylvie FONTAINE, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Martine PETERS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Amélie CAMBRON-PRÉMONT, Université du Québec en Outaouais - CANADA

#### ***Des travaux universitaires à la « sauce » numérique***

Sonia MORIN, Université de Sherbrooke - CANADA

**V315**

**Vendredi, le 4 mai**

**10 h 50 à 12 h 20**

#### ***La situation des compétences informationnelles dans les stratégies de créacollage numérique***

Jean-Philippe POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

#### ***Compétences informationnelles et difficultés perçues par les étudiants pour éviter le plagiat***

Brigitte SIMONNOT, Université de Lorraine - FRANCE

#### ***Les compétences informationnelles des futurs enseignants et leur maîtrise à les enseigner***

Sylvie GERVAIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

**V415**

**Vendredi, le 4 mai**

**13 h 20 à 14 h 20**

#### ***Examen des liens entre stratégies de créacollage numérique et littératie universitaire***

Martine PETERS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

#### ***Conclusion sur le symposium***

Martine PETERS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### **Être acteurs dans la formation par alternance : entre tensions et coordination**

Mélanie CRAUSAZ, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*

Au Québec comme en Suisse, les relations entre les acteurs des formations à l'enseignement constituent un enjeu majeur pour garantir l'émergence de la professionnalité des étudiants dans un modèle d'alternance intégrative. Il s'agit de considérer les étudiants dans leur rôle de « go-between » entre les deux sites qualifiants (Labruyère, 2014) et de prendre en compte les écarts pouvant être source de tensions et de difficultés ou sources d'apprentissage (Kaddouri, 2012). La cohérence entre les fondements théoriques retenus et l'ingénierie pédagogique qui en découle constitue un enjeu central de collaboration. Il s'agit dès lors d'interroger la coresponsabilité des acteurs, la coordination des actions et la régulation des activités au sein du processus de formation. Les communications de ce symposium mettent en relief des éléments de problématique liés aux formations par alternance (UQAT, UQAC, HEP Vaud) : Réflexion sur les rôles respectifs des acteurs en formation à l'enseignement; Les défis et les processus participatifs liés à l'élaboration de dispositifs de formation par alternance; Le portfolio numérique comme outil de développement professionnel; Les perceptions d'étudiants et des diplômés sur la qualité de leur programme de formation.

#### **V416**

**Vendredi, le 4 mai**

**13 h 20 à 14 h 20**

#### **Introduction**

Olivier DELÉVAUX, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*

#### **Les défis liés à l'élaboration de dispositifs de formation par alternance**

Mélanie CRAUSAZ, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*

Olivier DELÉVAUX, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*

#### **V516**

**Vendredi, le 4 mai**

**14 h 25 à 15 h 25**

#### **Perceptions d'étudiants et de diplômés au sujet de la qualité des programmes de formation à l'enseignement à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)**

Bernard HARVEY, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

#### **Le ePortfolio : un outil de développement professionnel favorisant l'alternance intégrative dans le cadre de la formation initiale des enseignants**

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

Nicole MONNEY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

#### **V616**

**Vendredi, le 4 mai**

**15 h 45 à 17 h 15**

#### **Le superviseur universitaire : entre compétences et rôles complémentaires**

Monica CIVIDINI, Université du Québec à Chicoutimi - *CRIFPE - CANADA*

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - *CANADA*

#### **Changement d'ingénierie = changement de rôle(s)?**

Mélanie CRAUSAZ, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*

#### **Temps d'échanges et perspectives**

Mélanie CRAUSAZ, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*

## Symposium

### **Les conditions du travail enseignant en question : perspectives internationales**

Annelise VOISIN, GIRSEF - Université Catholique de Louvain - *BELGIQUE*

Javier NUNEZ MOSCOSO, Université de Montréal - *CANADA*

À l'image des sociétés contemporaines, les systèmes d'éducation font l'objet de transformations majeures. Ces dernières touchent, au moins depuis trois décennies, les structures scolaires, les curriculums à enseigner et plus largement l'ensemble des conditions d'enseignement (Lessard, 2002; Mundy, Green, Lingard et Verger, 2016). À partir d'une perspective internationale ouverte aux réflexions Nord-Sud, ce symposium vise à mettre en lumière les enjeux actuels au cœur de la profession enseignante et à en discuter. Les différentes contributions s'attarderont à décrire et à analyser les conditions de travail des enseignants (Nunez Moscoso, 2015; Tardif et Lessard, 1999), soit par une visée située (Clot, 2008) permettant de saisir et de caractériser le contexte le plus quotidien du métier (éléments matériels, contractuels, etc.), soit par une entrée centrée sur les orientations politiques et les cadres structurels (Maroy et Dupriez, 2000) qui régissent l'exercice de la profession enseignante. Il sera question de faire dialoguer ces perspectives complémentaires, afin de mettre en exergue les éléments singuliers à certaines réalités éducatives de même que ceux transversaux à plusieurs systèmes d'éducation, pour discuter par ailleurs des potentialités, des contraintes et des tensions qu'ils génèrent pour le travail enseignant.

**J415**

**Jeudi, le 3 mai**

**13 h 20 à 14 h 20**

#### ***Diversité des conditions d'exercice et statut de la profession enseignante : perspectives internationales***

Annelise VOISIN, GIRSEF - Université Catholique de Louvain - *BELGIQUE*

Xavier DUMAY, Université catholique de Louvain - *BELGIQUE*

#### ***La recontextualisation des politiques curriculaires : une perspective comparative France/Québec sur le travail des inspecteurs et des conseillers pédagogiques***

Cécile MATHOU, CRIFPE-Université de Montréal - *CANADA*

**J515**

**Jeudi, le 3 mai**

**14 h 25 à 15 h 25**

#### ***Les enseignants du Sud face à la politique de gestion axée sur les résultats : analyse de la mise en œuvre des contrats de performance (CDP) dans le cycle primaire public au Sénégal***

Michel Samy DIATTA, Université de Montréal - *CANADA*

#### ***Des réflexions sur la profession enseignante au Brésil à la lumière des données PISA 2015***

Marcella LAUREANO PROTTO, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Carla BARROSO DA COSTA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

**J615**

**Jeudi, le 3 mai**

**15 h 50 à 16 h 50**

#### ***Enseigner au Québec aujourd'hui : un portrait à partir des conditions objectives durant la phase d'insertion professionnelle des enseignants***

Ginette CASAVANT, Université de Montréal - *CANADA*

Anne-Sophie AUBIN, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*

Delphine TREMBLAY-GAGNON, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*

#### ***Apprendre le métier durant le stage à l'enseignement : entre conditions de travail et conditions évaluatives. Le cas des stagiaires au Chili***

Javier NUNEZ MOSCOSO, Université de Montréal - *CANADA*

**J715**

**Jeudi, le 3 mai**

**16 h 55 à 17 h 55**

#### ***Les conditions du travail enseignant : du micro au macro, du local au général***

Christian MAROY, Université de Montréal - CRIFPE - *CANADA*

## Symposium

### **Portrait de situations difficiles rencontrées lors des stages en enseignement et pistes pour comprendre, gérer et accompagner ces situations**

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Le stage supervisé est présenté comme la pierre angulaire de la formation à l'enseignement à visée professionnelle. Suivant certaines conditions favorables, cette entreprise remplie de défis constitue un levier du développement personnel et professionnel des stagiaires. Elle peut aussi devenir une source de difficultés, d'épuisement et de confusion propices à l'éclosion de situations souvent très délicates à gérer. Durant cette période plus ou moins prolongée et intensive, le stagiaire tentera de répondre à des attentes souvent irréalistes ou incohérentes; d'établir des relations significatives avec les élèves et les autres acteurs du stage; de performer; de recadrer des croyances et des enjeux qui interrogent sa personnalité, ses valeurs, ses savoirs, son identité et ses aspirations professionnelles. Ce symposium rend compte de travaux réalisés depuis quatre ans par une équipe de professeures-chercheuses de quatre universités du Québec sur la dynamique des stages en enseignement. Les présentations apporteront un éclairage sur les causes, les circonstances et autres conditions occasionnant l'émergence de situations difficiles, parfois critiques au point de mener au retrait ou à l'échec du stage. Il s'agira aussi d'identifier, de décrire et d'analyser des pratiques d'accompagnement et de gestion de ces situations que vivent jusqu'à 20 % des stagiaires en enseignement.

#### V212

**Vendredi, le 4 mai**

**9 h 25 à 10 h 25**

#### **Accueil**

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### **Portrait de situations difficiles rencontrées lors des stages en enseignement : mise en contexte et introduction**

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

#### **Perceptions des difficultés rencontrées lors des stages en enseignement préscolaire et primaire selon les personnes enseignantes associées et superviseures : points de convergence et de divergence**

Isabelle LEFRANCOIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### **Sources et référentiels croisés pour une analyse des difficultés en stage en enseignement**

Adel HABAK, Université de Sherbrooke - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke - CANADA

Brigitte CASELLES-DESJARDINS, Université de Sherbrooke - CANADA

#### V312

**Vendredi, le 4 mai**

**10 h 50 à 12 h 20**

#### **Discussion 1**

Colette GERVAIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Habilités mentales des personnes superviseures de stage : de la cohérence entre rôle perçu, difficultés rencontrées et interventions**

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Isabelle LEFRANCOIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke - CANADA

#### **Comment des personnes enseignantes associées (PEA) et des personnes superviseures universitaires (PSU) interprètent leur rôle et interviennent auprès de personnes étudiantes stagiaires (PES) en éducation physique et à la santé en difficulté?**

Carlo SPALLANZANI, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### **Discussion 2**

Colette GERVAIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### V412

**Vendredi, le 4 mai**

**13 h 20 à 14 h 20**

#### **Entre attentes et réalité : le rôle des formateurs de stagiaires lors de situations difficiles rencontrées en stage**

Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### **Gestion des situations difficiles en stage dans la formation à l'enseignement : diversité des structures et des modalités d'intervention**

Stéphane MARTINEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Adel HABAK, Université de Sherbrooke - CANADA

#### **Discussion 3**

Colette GERVAIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

V512

Vendredi, le 4 mai

14 h 25 à 15 h 25

***Synthèse du symposium***

Colette GERVAIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

***Mot de clôture***

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### ***L'accompagnement des enseignants : perspectives des accompagnateurs et des accompagnés selon le continuum de développement professionnel***

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Le développement professionnel des enseignants devrait se poursuivre de la formation initiale à la formation continue (CSÉ, 2014). Les futurs enseignants bénéficient d'un accompagnement partagé par des acteurs des milieux de formation et de terrain. Celui-ci n'est pas assuré selon un continuum en insertion professionnelle ni en formation continue alors qu'il est considéré comme nécessaire (Mukamurera et al., 2014). Des acteurs du milieu scolaire participent à l'accompagnement et à la formation à l'enseignement (Leroux et al., 2016). Par ailleurs, il existe plusieurs initiatives dans le milieu scolaire, assumées par des enseignants d'expérience, des conseillers pédagogiques, voire des directions d'établissement (Karsenti, 2017) ainsi que des chercheurs (Royal et Lavoie, 2014). Cependant, l'arrimage entre les actions mises en place et les besoins des accompagnés ne semble pas toujours réussi (Mukamurera et al., 2015). Ce symposium vise un partage de pratiques et de nouvelles connaissances issues de la recherche. Il tentera de répondre à ces questions, selon diverses perspectives : en réponse à quels besoins l'accompagnement est-il mis en œuvre? Tient-il compte de la réalité des accompagnés, selon leur cheminement professionnel? Quelle évaluation est faite des dispositifs mis en place? Quelles recommandations en tirer?

#### V218

**Vendredi, le 4 mai**

**9 h 25 à 10 h 25**

#### ***Mot de bienvenue et introduction***

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

#### ***L'activité professionnelle de l'instituteur débutant : des tâches spécifiques? Un accompagnement nécessaire?***

Amandine BERNAL GONZALEZ, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Agnès DEPRIT, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Marie Hélène DOIDINHO VIÇOSO, HEP Galilée - Université catholique de Louvain - BELGIQUE

#### ***« DIAM », un outil au service de l'analyse et de la conception de dispositifs de soutien à l'insertion professionnelle***

Sandrine BIÉMAR, Haute École Libre Mosane / UCLouvain - BELGIQUE

Olivier MAES, Université Catholique de Louvain - HEH - BELGIQUE

#### V318

**Vendredi, le 4 mai**

**10 h 50 à 12 h 20**

#### ***La préparation à l'insertion professionnelle : regard d'enseignants débutants sur leur formation initiale***

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivière - CRIFPE - CANADA

Glorya PELLERIN, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Isabelle BOIES, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### ***L'accompagnement en insertion professionnelle : quels points de repère pour la formation initiale et pour le développement de la compétence émotionnelle?***

Isabelle VIVEGNIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Karina LAPOINTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

#### ***Entrer dans le métier, c'est plus qu'enseigner : une étude sur la préparation des futurs enseignants à leur rôle organisationnel***

Virginie MÄRZ, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université catholique de Louvain - ISP Galilée - BELGIQUE

#### ***Formation des enseignants associés au Québec : portrait des activités offertes de 2013 à 2016***

Glorya PELLERIN, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivière - CRIFPE - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Nathalie BOUCHER, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### V418

**Vendredi, le 4 mai**

**13 h 20 à 14 h 20**

#### ***Démarche d'accompagnement d'enseignants pour favoriser une transition réussie de la classe spéciale vers la classe ordinaire pour des élèves ayant des besoins particuliers***

France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Eve GADBOIS, Université du Québec à Montréal - CANADA

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Karine BEAULIEU, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles - CANADA

Francis-Germain JANNARD, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles - CANADA

#### ***Proposition d'un modèle d'accompagnement du développement des accompagnateurs pédagogiques : une recherche-action-éducation en milieu minoritaire francophone albertain***

Chantal VIENS, Université du Québec à Montréal - University of Alberta - CANADA

France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Hélène GUAY, Université de Sherbrooke - CANADA

**V418**  
**Vendredi, le 4 mai**  
**13 h 20 à 14 h 20**

***Soutenir le développement professionnel des enseignants au regard de leur épistémologie personnelle : élaboration d'une grille d'analyse pour l'accompagnement***

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Sylvie FORTIER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

**V518**  
**Vendredi, le 4 mai**  
**14 h 25 à 15 h 25**

***Accompagner le développement professionnel des enseignants dans le cadre d'un cours universitaire : fondements et manifestations***

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Roxanne LALONDE, Université de Montréal - CANADA

***Discussion, synthèse et présentation de deux ouvrages collectifs***

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
Isabelle VIVEGNIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA  
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

**V618**  
**Vendredi, le 4 mai**  
**15 h 45 à 17 h 15**

***L'accompagnement des enseignants selon le continuum de développement professionnel***

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
Isabelle VIVEGNIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA  
Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA



**Symposium****Enseignement et apprentissage de l'informatique à l'école primaire**

François VILLEMONTÉIX, Université de Lille 3 - FRANCE

Ce symposium rendra compte de résultats de recherches récentes concernant les pratiques d'enseignement de l'informatique et les apprentissages par de jeunes élèves (maternelle et école primaire) et donnera lieu à des échanges sur leurs évolutions possibles. Il prendra essentiellement appui sur la recherche DALIE, menée pendant 3 ans dans des classes françaises et grecques. Les activités pédagogiques « informatiques » observées ont été limitées à la programmation de robots et à la mise en œuvre du langage Scratch. Les analyses menées ont mis en évidence la capacité des enseignants, préalablement intéressés et formés par les chercheurs, à mettre en œuvre des situations conduisant les élèves à manipuler des concepts informatiques et à en acquérir certains, comme le concept de message sous ScratchJr. Des difficultés ont aussi été observées, comme l'acquisition de la notion de séquence par les plus jeunes. Les questions de la scénarisation pédagogique et de l'éclatement des activités des élèves se sont révélées essentielles. Des pistes de recherches portant sur une réflexion plus approfondie de ce que serait une didactique de l'informatique scolaire (prenant en compte notamment la didactique de l'internet) seront explorées au cours des échanges.

**J319****Jeudi, le 3 mai****10 h 50 à 12 h 20****Introduction au symposium : Enseignement et apprentissage de l'informatique à l'école primaire**

François VILLEMONTÉIX, Université de Lille 3 - FRANCE

**L'informatique dans les premières classes de l'école primaire. Quel enseignement pour quels apprentissages?**

Jacques BÉZIAT, Université de Caen Normandie - FRANCE

**Connaissances et représentations des élèves de cycle 3 envers l'informatique : passage des savoirs sociaux aux savoirs scolaires**

Laetitia BOULCH, Université Paris Descartes - FRANCE

**Analyse de l'activité d'apprentissage des élèves dans une séquence de robotique éducative : quelles fonctions des représentations sémiotiques utilisées?**

Sandra NOGRY, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

**J419****Jeudi, le 3 mai****13 h 20 à 14 h 20****Apprentissage de concepts informatiques à l'école primaire. Quelle place des schèmes?**

Michel SPACH, Université Paris Descartes - FRANCE

**Un apprentissage de la programmation dès l'école maternelle? Le concept de message sur Scratch Jr**

Sévina TOULOUPAKI, Université Paris Descartes - FRANCE

Georges-Louis BARON, Université Paris Descartes, Laboratoire EDA - FRANCE

Vassilis KOMIS, Université de Patras - GRÈCE

**J519****Jeudi, le 3 mai****14 h 25 à 15 h 25****Apprentissage de l'informatique par une familiarisation des objets programmables**

Olivier GRUGIER, Université Paris-Descartes - FRANCE

**Quels apprentissages de la programmation par les élèves de l'école maternelle?**

Vassilis KOMIS, Université de Patras - GRÈCE

**J619****Jeudi, le 3 mai****15 h 50 à 16 h 50****Informatique dans les nouveaux programmes de mathématiques : un effet loupe sur le développement des pratiques enseignantes**

Mariam HASPEKIAN, Université Paris Descartes - FRANCE

**Entre savoir-faire et devoir-faire, quelle légitimation des pratiques pédagogiques de l'informatique à l'école primaire?**

François VILLEMONTÉIX, Université de Lille 3 - FRANCE

**J719****Jeudi, le 3 mai****16 h 55 à 17 h 55****Perspectives curriculaires pour une didactique de l'informatique scolaire**

Cédric FLUCKIGER, Université de Lille - FRANCE

**Synthèse et mot de la fin**

François VILLEMONTÉIX, Université de Lille 3 - FRANCE

## Symposium

### ***Supervision et accompagnement de stagiaires et d'enseignants au Québec, au Mexique, en Colombie et au Brésil : une analyse comparative***

Flor Lizbeth ARELLANO VACA, Université de Montréal - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke - CANADA

Carmen Yolanda QUINTERO REYES, Secrétaire d'éducation publique au Mexique - MEXIQUE

Dans le contexte de la formation initiale, le modèle par compétences privilégie l'articulation des savoirs théoriques et pratiques (Guillemette et Gauthier, 2006), et le stage est vu comme un moment crucial. Cette articulation est d'autant plus importante dans le cadre de la formation continue. Si l'un des enjeux de la formation initiale est la supervision et l'accompagnement des stagiaires lors de stages, dans la formation continue l'enjeu réside dans l'accompagnement des enseignants dans leurs pratiques quotidiennes, en articulant les savoirs issus de la recherche et de l'expérience. Notre symposium abordera la supervision et l'accompagnement des stagiaires et des enseignants en formation initiale et continue respectivement. Les communications viseront autant l'échange d'expériences que les connaissances sur la supervision de stagiaires et l'accompagnement d'enseignants. Le symposium se déroule dans le cadre des différents projets de collaboration entre le Mexique et le Québec, la Colombie et le Québec ainsi que le Brésil et le Québec. Les communications pressenties aborderont : les processus et dispositifs de supervision de stagiaires; les processus et dispositifs d'accompagnement d'enseignants et les convergences et divergences relativement à l'accompagnement de stagiaires et d'enseignants. À partir de la mise en commun de nos expériences, nous discuterons des défis de l'accompagnement des stagiaires et des enseignants ainsi que des leçons tirées de ces expériences.

#### **J512**

**Jeudi, le 3 mai**

**14 h 25 à 15 h 25**

#### ***Introduction au symposium – Supervision et accompagnement de stagiaires et d'enseignants au Québec, au Mexique, en Colombie et au Brésil : une analyse comparative***

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke - CANADA

#### ***Pour une concertation dans l'encadrement et l'accompagnement des stagiaires en enseignement au Québec***

Michel LEPAGE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Colette GERVAIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### ***Formation continue des enseignants associés au Québec : autonomie des formateurs dans l'utilisation de dispositifs de formation***

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Geneviève BOISVERT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Colette GERVAIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **J612**

**Jeudi, le 3 mai**

**15 h 50 à 16 h 50**

#### ***Accompagner les enseignants en insertion à Medellín, Colombie : un pont entre la formation initiale et continue***

Monica CIVIDINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Adriana MORALES-PERLAZA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Maria Mercedes JIMENEZ NARVAEZ, Université d'Antioquia - COLOMBIE

Luz Stella MEJIA ARISTIZABAL, Université d'Antioquia - COLOMBIE

#### ***Supervision et accompagnement de stagiaires au Brésil : l'organisation étudiée dans trois contextes***

Samuel De SOUZA NETO, Université d'État de São Paulo - BRÉSIL

Flavia Medeiros SARTI, Université d'État de São Paulo - BRÉSIL

Dijnane VEDOVATTO, Universidade Federal de São Carlos - BRÉSIL

Marina CYRINO, FHO Uniararas - Colégio Puríssimo - UNESP - BRÉSIL

#### ***Moment de discussion***

Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **J712**

**Jeudi, le 3 mai**

**16 h 55 à 17 h 55**

#### ***L'accompagnement pédagogique et la construction du sens***

Maria Guadalupe VALDES DAVILA, Universidad jesuita de Guadalajara - ITESO - MEXIQUE

Luis Felipe GOMEZ LOPEZ, Université jésuite à Guadalajara - ITESO - MEXIQUE

Flor Lizbeth ARELLANO VACA, Université de Montréal - CANADA

#### ***Accompagnement des stagiaires : le cas de l'École normale supérieure de Jalisco (ENSJ) au Mexique***

Flor Lizbeth ARELLANO VACA, Université de Montréal - CANADA

Carmen Yolanda QUINTERO REYES, Secrétaire d'éducation publique au Mexique - MEXIQUE

#### ***Synthèse du symposium – Supervision et accompagnement de stagiaires et d'enseignants au Québec, au Mexique, en Colombie et au Brésil : une analyse comparative***

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Flor Lizbeth ARELLANO VACA, Université de Montréal - CANADA

Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke - CANADA

## Symposium

### *L'insertion professionnelle des enseignants dans des contextes différents : spécificités et enjeux*

Rana CHALLAH, Université de Limoges - FRANCE

Denise Gisele DE BRITTO DAMASCO, Fédération Brésilienne de Professeurs de Français - BRÉSIL

L'insertion professionnelle des enseignants constitue une phase charnière eu égard à leur développement professionnel. Au cours des dernières années, nombre de travaux de recherche (Baldacci et Johnson, 2006; Devos et Paquay, 2013; Lamaurrelle et al., 2010) se sont intéressés aux défis auxquels sont confrontés les enseignants débutants. D'autres défis se situent dans une autre sphère : celle de la direction de l'établissement scolaire. En effet, de nombreux travaux (Martineau et Presseau, 2003; Martineau et Vallerand, 2006; Smith et Ingersoll, 2004) soulignent l'importance du rôle de la direction dans l'insertion professionnelle des enseignants débutants. Des recherches qualitatives ou mixtes récemment menées analysent et approfondissent ce thème (Challah, 2016; Damasco, 2014) à partir d'un regard sociologique de cette question, soit la compréhension de l'enseignant novice dans un réseau spécifique, soit la perception d'enseignement par ce professionnel comme une première étape d'une future carrière professionnelle. Ce symposium propose d'analyser les spécificités de l'insertion professionnelle des enseignants dans des contextes différents. En effet, en comparant plusieurs pratiques, « on est en mesure de relier ce qui se passe à l'extérieur, au niveau d'un système plus large (...) c'est-à-dire avec des environnements sociaux, des politiques éducatives, des stratégies d'acteurs » (Payet, 2016, p. 62).

#### V221

**Vendredi, le 4 mai**

**9 h 25 à 10 h 25**

#### *Les difficultés des enseignants de langues en début de carrière au District fédéral au Brésil*

Denise Gisele DE BRITTO DAMASCO, Fédération Brésilienne de Professeurs de Français - BRÉSIL

#### *Quels dispositifs pour une meilleure insertion professionnelle des néo-recrutés au sein du réseau de l'AEFE au Liban?*

Rana CHALLAH, Université de Limoges - FRANCE

#### V321

**Vendredi, le 4 mai**

**10 h 50 à 12 h 20**

#### *La littérature dramaturgique et les pratiques théâtrales dans la formation initiale des professeurs de français*

Rosana CORREIA, Université de Brasília - Secrétariat à l'Éducation du DF - BRÉSIL

Joao Vicente PEREIRA, Université de Brasília - BRÉSIL

#### *Le roman dans la formation des enseignants de FLE : une activité avec La fille de Nana-Benz d'Edwidge Edoth*

Joao Vicente PEREIRA, Université de Brasília - BRÉSIL

#### *Un rapport de l'expérience brésilienne du dispositif ProFLE de 2010 à 2017*

Denise Gisele DE BRITTO DAMASCO, Fédération Brésilienne de Professeurs de Français - BRÉSIL

#### V421

**Vendredi, le 4 mai**

**13 h 20 à 14 h 20**

#### *LogicaMente : une expérience d'enseignement de la logique de programmation aux enfants et aux adolescents*

Ione GOULART, Universidade Católica de Brasília - BRÉSIL

Ana Sheila PERDIGAO, Université Catholique de Brasília - UCB - Professeur de Projet Logiquement - BRÉSIL

Graziela FERREIRA GUARDA, Professeur à l'Université Catholique de Brasília - UCB - Coordinateur de Projet Logiquement - BRÉSIL

#### *L'utilisation de l'éducation à distance dans la formation de nouveaux enseignants : présentation d'une expérience à l'Institut fédéral de Brasília (IFB)*

Ione GOULART, Universidade Católica de Brasília - BRÉSIL

Fernando SILVERA, Instituto Federal de Brasília - CANADA

#### V521

**Vendredi, le 4 mai**

**14 h 25 à 15 h 25**

#### *L'insertion des enseignants dans le contexte de la formation à distance : le cas de l'Université Hassan 1er de Settat au Maroc*

Abdellah NOUIB, Université Hassan 1er - MAROC

Said EL GANICH, Université Hassan 1er - ENCG Settat, Maroc - MAROC

Badia OULHADJ, Université Hassan 1er - ENCG Settat, Maroc - MAROC

#### *Synthèse du symposium et mot de la fin*

Rana CHALLAH, Université de Limoges - FRANCE

Denise Gisele DE BRITTO DAMASCO, Fédération Brésilienne de Professeurs de Français - BRÉSIL

## Symposium

### ***Le développement professionnel en éducation : un allié incontournable pour la réussite des élèves***

Mario RICHARD, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Steve BISSONNETTE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marilyn BAILLARGEON, Université Laval - CANADA

Depuis une quinzaine d'années, les données probantes confirment que le développement professionnel représente un allié incontournable pour favoriser la réussite scolaire des élèves. Pour avoir des retombées positives, il ne peut toutefois pas se limiter à offrir aux enseignants et aux intervenants scolaires une succession de formations ponctuelles, fragmentées et décontextualisées, sans suivi ni accompagnement. Il doit plutôt reposer sur le développement d'une expertise collaborative et être considéré comme un processus continu et itératif au service de la progression des apprentissages chez les élèves. Ce symposium s'inscrit en continuité avec la publication d'une synthèse de connaissances sur les modèles de formation continue les plus efficaces pour l'enseignement de la littératie au préscolaire, au primaire et au secondaire (Richard et al., 2017). S'adressant à tous les acteurs concernés par le développement professionnel des enseignants, les échanges réalisés lors de cet événement permettront à la fois de mieux cibler les conditions et les principes d'efficacité du développement professionnel en éducation, et de partager les pratiques exemplaires.

#### **V520**

**Vendredi, le 4 mai**

**14 h 25 à 15 h 25**

#### ***Accueil et présentation***

Mario RICHARD, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Steve BISSONNETTE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marilyn BAILLARGEON, Université Laval - CANADA

#### ***Les cinq principes d'efficacité du développement professionnel en éducation***

Mario RICHARD, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marilyn BAILLARGEON, Université Laval - CANADA

#### ***Dispositif de formation continue pour soutenir les enseignantes de maternelle 5 ans à l'évaluation des compétences : leviers et freins***

Marie-Helene HEBERT, Université TÉLUQ - CANADA

Monica BOUDREAU, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Julie MÉLANÇON, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Eric FRENETTE, Université Laval - CANADA

#### **V620**

**Vendredi, le 4 mai**

**15 h 45 à 17 h 15**

#### ***L'enseignement explicite comme cadre de référence pour former les futurs enseignants à planifier, à gérer et à évaluer des situations d'apprentissage***

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - BELGIQUE

Antoine DEROBERTMASURE, Université de Mons - BELGIQUE

#### ***Le soutien au comportement positif (SCP) et le développement professionnel des enseignants***

Steve BISSONNETTE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

#### ***Vers un développement professionnel plus efficace***

Mario RICHARD, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Steve BISSONNETTE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marilyn BAILLARGEON, Université Laval - CANADA

## Symposium

### **Parcours de professionnalisation en éducation physique et à la santé : quels sont les rapports entretenus entre les chercheurs et les enseignants?**

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Vicky DRAPEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Selon le Conseil supérieur de l'éducation du Québec (CSE, 2014), le parcours de professionnalisation des enseignants doit tenir compte des particularités associées à la formation initiale ainsi qu'aux activités de formation continue réalisées durant l'exercice de la profession. La documentation scientifique (Armour et Yelling, 2007) montre une insatisfaction quant aux dispositifs de professionnalisation privilégiés ainsi que de faibles retombées sur le développement des compétences professionnelles des enseignants en éducation physique et à la santé (EPS). Cette situation interroge les rapports entretenus entre les chercheurs et les enseignants alors que la pluralité des contextes de mise en œuvre semble avoir une influence importante dans les relations qu'ils peuvent établir. Ce symposium traitera des rapports qu'entretiennent les chercheurs et les praticiens dans la co-construction du parcours de professionnalisation des enseignants d'EPS afin d'en identifier les meilleures pratiques et de faire émerger des pistes de réflexion communes. La mise à jour de ces rapports offrira un nouvel éclairage sur la situation qui prévaut actuellement. Il apportera aussi des perspectives futures concernant les dispositifs de professionnalisation à privilégier afin de mieux répondre aux besoins de la profession et favoriser la synergie entre les chercheurs et les enseignants pour optimiser l'apprentissage des élèves.

**J223**

**Jeudi, le 3 mai**

**9 h 25 à 10 h 25**

#### **Introduction du symposium**

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### **Le sentiment de compétence quant à la diversité culturelle des élèves chez les enseignants débutants en éducation physique et à la santé (ÉPS) au Québec**

Anne-Sophie AUBIN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Delphine TREMBLAY-GAGNON, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Articulations entre les représentations professionnelles et les pratiques de gestion des groupes-classes en éducation physique**

Stéphanie SAMYN, Haute Ecole Léonard de Vinci - Parnasse-ISEI - BELGIQUE

**J323**

**Jeudi, le 3 mai**

**10 h 50 à 12 h 20**

#### **La motivation des élèves du primaire ayant des besoins particuliers en éducation physique et à la santé**

Nicia LANGLOIS-PELLETIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Johanne GRENIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Geneviève BERGERIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### **Pratique d'activité déclarée et effective d'étudiants au collégial : recherche sur l'intérêt et la validité d'une application mobile**

Rachel SURPRENANT, Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu - CANADA

Jérôme LERICHE, Cégep de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### **Enjeux de la responsabilisation des étudiants inscrits dans des programmes de formation initiale en ÉPS**

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Seira FORTIN-SUZUKI, Université de Sherbrooke - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### **Qui sont les intervenantes en contexte de plein air au Québec?**

Joanie BEAUMONT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Patrick DAIGLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Tegwen GADAIS, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Les raisons qui amènent l'enseignant d'éducation physique et à la santé à enseigner en contexte de plein air : une revue de la littérature**

Patrick DAIGLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Tegwen GADAIS, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Johanne GRENIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **Dopage sportif et entraîneurs de hockey : élaboration d'un programme éducatif à des fins préventives**

Sophianne DIONNE, Université Laval - CANADA

Claude GOULET, Université Laval - CANADA

Pierre VALOIS, Université Laval - CANADA

Vicky DRAPEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Sylvie PARENT, Université Laval - CANADA

Frédéric GUAY, Université Laval - CANADA

J523

Jeudi, le 3 mai  
14 h 25 à 15 h 25

**Conception et usage de ressources pour la professionnalisation au métier d'enseignant d'éducation physique**

Lionel ROCHE, Université Clermont Auvergne - ACTÉ - FRANCE  
Nathalie GAL-PETITFAUX, Laboratoire ACTÉ, Université Clermont Auvergne, France - FRANCE

**D'une recherche descriptive à un processus de formation en didactique de l'ÉPS**

Jonathan CHEVRIER, Université de Sherbrooke - CANADA  
Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA  
Martin ROY, Université de Sherbrooke - CANADA  
Yvette GENET-VOLET, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Éducation physique et Sport pour le développement et la paix : perspectives actuelles de recherche**

Tegwen GADAIS, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
Mariann BARDOZ-BENCISIK, Université du Québec à Montréal - HONGRIE  
Marie Belle AYOUB, Université du Québec à Montréal - CANADA

J623

Jeudi, le 3 mai  
15 h 50 à 16 h 50

**La motivation des adolescents face à leur cours d'éducation physique**

Annie JULIEN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Liette STPIERRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Marie-Claude RIVARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

**Mon service de garde physiquement actif**

Marylène GOUDREAU, CIUSSS du Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal - CANADA

**Évaluation du mentorat par les pairs en éducation physique au collégial : impacts sur l'adoption d'un mode de vie sain et actif**

Léandre LAMY, Université Laval - CANADA  
Simon LAROSE, Université Laval - CANADA  
Maryse LÉVESQUE, Cégep de Sainte-Foy - CANADA  
Vicky DRAPEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

V223

Vendredi, le 4 mai  
9 h 25 à 10 h 25

**Enjeux et pistes de réflexion sur la collaboration entre chercheurs et praticiens en éducation physique et à la santé**

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

**Témoignages des membres d'une communauté d'apprentissage professionnel en ÉPS en regard des apports perçus de la recherche**

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
Lyne DUHAMEL, Commission scolaire de la Seigneurie des Milles-Iles - CANADA  
Frédéric MICHAUD, Commission scolaire de la Seigneurie des Milles-Iles - CANADA  
Marc TITLEY, Commission scolaire de la Seigneurie des Milles-Iles - CANADA  
Danielle DUVAL, Commission scolaire de la Seigneurie des Milles-Iles - CANADA

**Application des connaissances et formation des enseignants d'EP&S: une étude de cas avec les arts martiaux**

Lilian GUICHERD-CALLIN, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

**Pratiques d'enseignement et posture épistémologique des enseignants d'éducation physique au cégep**

Guy BERTRAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

**Les buts ou objectifs du travail des enseignants d'éducation physique : dialogues entre le personnel et le social**

Robinson LUIZ FRANCO DA ROCHA, Universidade Estadual de Campinas - BRÉSIL  
Eliana AYOUB, Universidade Estadual de Campinas - BRÉSIL

**Analyse critique des démarches de vérification des qualités psychométriques des échelles de mesure du sentiment d'efficacité personnelle**

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke - CANADA  
Ibtissem BEN ALAYA, Université de Sherbrooke - CANADA  
Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA  
François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

**Enseignant de stage supervisé en éducation physique : processus d'initiation à l'enseignement**

Dijnane VEDOVATTO, Universidade Federal de São Carlos - BRÉSIL  
Rodrigo CAETANO RIBEIRO, UFSCar - CANADA

**La formation continue et l'éducation physique**

Marilia RUBINO SANTINI, UFSCar - BRÉSIL  
Dijnane VEDOVATTO, Universidade Federal de São Carlos - BRÉSIL

V323

Vendredi, le 4 mai

10 h 50 à 12 h 20

***La caractérisation de la pratique d'activités physiques d'élèves de deuxième cycle du secondaire ayant participé au programme Santé globale au primaire***

Léo BESSETTE, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

V423

Vendredi, le 4 mai

13 h 20 à 14 h 20

***Co-élaborer et co-expérimenter un dispositif de formation à l'accompagnement de stagiaires en collaboration avec les enseignants associés en ÉPS : une recherche-action participative***

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Pierre BOUDREAU, Université d'Ottawa - CRIFPE - CANADA

***Former des éducateurs physiques réflexifs : quand les chercheurs étudient de manière collaborative leurs capacités de formateurs à stimuler la réflexion***

Myriam GILBERT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julien POIRIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Patrick DAIGLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Sarah GERVAIS-GRENIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Krystelle ROUSSEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Tegwen GADAIS, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Johanne GRENIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

***Démarche d'accompagnement professionnel d'enseignantes d'éducation physique et à la santé : stratégies développées et changement des pratiques relativement à l'évaluation en éducation à la santé***

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Stéphanie CHARBONNEAU, École des Aventuriers - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Johanne GRENIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

V523

Vendredi, le 4 mai

14 h 25 à 15 h 25

***Table ronde – Regard des acteurs des milieux d'enseignement sur la recherche en éducation physique et à la santé***

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

V623

Vendredi, le 4 mai

15 h 45 à 17 h 15

***Quand toute une école veut (se) donner le goût pérenne de « bouger » : une recherche-action collaborative et partenariale***

Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Julien POIRIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Myriam GILBERT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Michl NICHOLSON, Commission scolaire Marie-Victorin - CANADA

Laure SAUTREAU, l'école expérimentale Terre et Crayons - FRANCE

Cédric SERRES, École expérimentale Terre et Crayons - FRANCE

***Implantation de l'approche « sport éducation » dans un cégep : motivation des étudiants et point de vue d'une enseignante***

Jérôme LERICHE, Cégep de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Frédéric WALCZAK, Cégep de Trois-Rivières - CANADA

Geneviève CHAREST, Cégep de Sherbrooke - CANADA

***Programme de formation sur l'enseignement et le transfert des habiletés de vie en contexte de sport scolaire : une recherche-action participative***

Roxane CARRIÈRE, Université Laval - CANADA

Christiane TROTTIER, Université Laval - CANADA

Vicky DRAPEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Martin CAMIRÉ, Université d'Ottawa - CANADA

Claude GOULET, Université Laval - CANADA

Pierre-Nicolas LEMYRE, Université norvégienne des sciences du sport, Oslo - NORVÈGE

Eric FRENETTE, Université Laval - CANADA

***Synthèse et perspectives***

Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### ***L'encadrement pédagogique numérique : quels sont les défis actuels et futurs? Quels sont ceux qui sont à étudier et à explorer?***

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'encadrement pédagogique est essentiel pour de nombreuses activités pédagogiques, et ce, peu importe le contexte éducatif. Il fait partie de tous les dispositifs de formation en ligne, hybrides ou en présentiel (Pudelko, 2016). Or, depuis l'utilisation d'outils de communication synchrone et asynchrone dans les pratiques d'enseignement-apprentissage, il en résulte que plusieurs enseignants réalisent de l'encadrement de manière formelle dans des situations de cours en ligne, mais de manière informelle dans leurs cours hybrides ou en présentiel. Comme l'indiquent Raby, Karsenti, Meunier et Villeneuve (2011), les étudiants sont nombreux à rédiger des courriels pour leur poser des questions ou demander des informations. Généralement, l'encadrement des étudiants en ligne est analysé à partir de quatre dimensions (Depover, 2013) : la pédagogie, la méthodologie, la socio-affectivité et la dimension technico-administrative. Ainsi, en contexte d'encadrement numérique, les enseignants se retrouvent dans des situations où ils n'ont pas nécessairement la formation adéquate (Racette, Poellhuber et Bourdages-Sylvain, 2017) ni une considération dans leurs tâches professionnelles reconnues (Hotte, 2011) pour mettre en place un encadrement efficace. Lors de ce symposium, les participants de tous les ordres d'enseignement seront invités à partager leurs réalités et contextes, les défis qu'ils doivent surmonter et ceux qu'ils entrevoient pour l'encadrement pédagogique numérique des étudiants.

#### **J322**

**Judi, le 3 mai**

**10 h 50 à 12 h 20**

#### ***L'encadrement des étudiants en formation à distance ou en ligne : que savons-nous et que reste-t-il à explorer?***

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CANADA

#### ***Mise en place d'un modèle d'encadrement bonifié : quelles interventions pour quels effets sur les apprenants?***

Stéphanie FACCHIN, Collège de Rosemont - CANADA

Marie-Michèle RHÉAUME, Collège de Rosemont - CANADA

Philippe MANGEREL, Collège de Rosemont - CANADA

#### ***La communication dans les cours en ligne autorythmés : les défis***

Nicole RACETTE, Université TÉLUQ - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **J422**

**Judi, le 3 mai**

**13 h 20 à 14 h 20**

#### ***Pratiques des formateurs lors de stages en enseignement supervisés à distance à l'aide des TIC***

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Ève DESROCHERS, Université de Sherbrooke - CANADA

Julie BABIN, Université de Sherbrooke - CANADA

#### ***La tâche enseignante au secondaire à l'heure du virage vers l'encadrement pédagogique numérique***

Natalie GÉLINEAU, Université TÉLUQ - CANADA

#### **J522**

**Judi, le 3 mai**

**14 h 25 à 15 h 25**

#### ***L'encadrement pédagogique pour un cours en mode hybride***

Hélène MEUNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marina CAPLAIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### ***L'encadrement dans les formations hybrides vs la formation à distance : mêmes problèmes, mêmes solutions?***

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Nicole RACETTE, Université TÉLUQ - CANADA

#### **J622**

**Judi, le 3 mai**

**15 h 50 à 16 h 50**

#### ***Approche écosystémique de l'accompagnement des étudiants aux études supérieures***

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

#### ***Quelle forme de tutorat pour soutenir la persévérance des apprenants engagés dans un MOOC?***

Lionel MÉLOT, Université de Mons - BELGIQUE

Christian DEPOVER, Université de Mons - BELGIQUE

Cédric FLOQUET, Université de Mons - BELGIQUE

Albert STREBELLE, Université de Mons - BELGIQUE

#### **J722**

**Judi, le 3 mai**

**16 h 55 à 17 h 55**

#### ***Assurer la prestation d'un cours en ligne (formation du CPU)***

Caroline DE CONINCK, Université de Montréal - CANADA

#### ***Synthèse et discussion du symposium***

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA



## Symposium

### **Symposium du GRIIPTIC : Comment le numérique peut-il participer au développement de compétences?**

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Ce symposium est proposé par les chercheurs du Groupe de recherche interuniversitaire sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication en éducation (GRIIPTIC). La diversité des enjeux éducatifs liés au développement du numérique explique en partie l'engouement pour les technologies qui s'exprime aux niveaux tant social que scientifique. Pour plusieurs, savoir utiliser les technologies constitue ainsi une compétence-clé à l'ère du numérique et des réseaux sociaux, à la fois pour les apprenants et les formateurs. De plus, dans le domaine de l'éducation, en particulier, l'introduction du numérique apparaît aussi comme une opportunité pour participer au développement de diverses compétences, qu'elles soient informationnelles, technologiques, implicites ou encore disciplinaires. Ce symposium se propose donc de regarder l'apport du numérique sur le développement de compétences, sous l'angle de la réciprocité. L'enjeu pour nous n'est pas d'interroger l'efficacité ou non du numérique en éducation ni même de prouver la supériorité des situations d'enseignement dans lesquelles sont utilisées les technologies par rapport aux autres. Il s'agit plutôt de voir en quoi et sous quelles conditions l'utilisation du numérique permet de développer des compétences. De plus, nous nous attarderons aux compétences mises en œuvre dans le développement des usages du numérique en éducation.

#### V213

**Vendredi, le 4 mai**

**9 h 25 à 10 h 25**

#### **Introduction au symposium du GRIIPTIC**

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **L'apport d'une communauté d'apprentissage au développement des compétences relatives à l'utilisation collaborative du tableau numérique interactif (TNI) chez des enseignants à l'éducation préscolaire, leurs stagiaires et leurs élèves**

Carole RABY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Stéphane VILLENEUVE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Lynda OCONNELL, Service national du RÉCIT - CANADA

Pascale-Dominique CHAILLEZ, Commission scolaire de Montréal - RÉCIT - CANADA

Émilie TREMBLAY-WRAGG, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève ST-ONGE, Commission scolaire des Hautes-Rivières - RÉCIT - CANADA

#### **Les stratégies de créacollage numérique et les compétences qui les mobilisent**

Martine PETERS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

#### **Quelques considérations permettant au numérique de soutenir le développement de compétences**

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Développement professionnel et TIC**

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Jeux sérieux numériques : proposition d'un modèle économique éthique qui valorise l'engagement**

Patrick PLANTE, Université TÉLUQ - CANADA

Gustavo Adolfo ANGULO MENDOZA, Université TÉLUQ - CANADA

#### **Enseigner et apprendre à faire une bonne recherche d'information à l'université : quels résultats?**

Martine MOTTET, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Gabriel DUMOUCHEL, Université de Montréal - CANADA

Raoul KAMGA-KOUAMKAM, Université Laval - CANADA

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### **Effet d'un outil numérique d'aide à la révision et à la correction sur la passation de l'épreuve unique de français, langue d'enseignement (5e secondaire)**

Pascal GRÉGOIRE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

#### **Apports éducatifs du jeu Assassin's Creed : impacts sur la motivation, l'apprentissage et le développement de l'esprit critique**

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Usage d'un robot humanoïde en contexte éducatif : impacts sur la résolution collaborative de problèmes et le développement de la pensée computationnelle**

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Impacts éducatifs de l'usage scolaire du jeu Minecraft**

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### V313

**Vendredi, le 4 mai**

**10 h 50 à 12 h 20**

V513

Vendredi, le 4 mai

14 h 25 à 15 h 25

***Vers de nouvelles compétences numériques***

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

***Les tendances conceptuelles des modèles des compétences informationnelles : vers le rapprochement des littératies et des cultures***

Florent MICHELOT, Université de Montréal - CANADA  
Chantal TREMBLAY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

***Qu'enseigner en matière d'information et de numérique? Une analyse de données textuelles de référentiels venant de l'international***

Florent MICHELOT, Université de Montréal - CANADA  
Chantal TREMBLAY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

***Analyse comparative de référentiels de compétences numériques et informationnelles : disparités observées et recommandations pour assurer leur pérennité***

Chantal TREMBLAY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Florent MICHELOT, Université de Montréal - CANADA  
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

***Le numérique en éducation : grandes tendances émergentes***

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Florent MICHELOT, Université de Montréal - CANADA  
Chantal TREMBLAY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

***Quelles perspectives pour les compétences numériques de demain?***

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

***Vers de nouvelles compétences numériques : échanges avec les participants et période de questions***

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

***Accompagner des étudiants en enseignement avant, pendant et après un stage « tablette »***

Andréanne GAGNÉ, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

***Les formations préférées d'enseignants du primaire pour le développement de leurs compétences technopédagogiques***

Caroline Fiset VINCENT, Université du Québec en Outaouais - CANADA

***Développement d'ateliers visant l'initiation à la programmation en contexte parascolaire***

Maxime BOIVIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Marianne BOLDUC, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA  
Vincent PORTA-SCARTA, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Laura CÔTÉ, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Kévin CHAPRON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Sylvain HALLÉ, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

V613

Vendredi, le 4 mai

15 h 45 à 17 h 15

V613  
Vendredi, le 4 mai  
15 h 45 à 17 h 15

**Comparaison de la prise de notes manuscrite et numérique : regard sur la qualité de la langue, sur la compétence de l'élève et sur le rôle de l'enseignant**

Audrey PÉPIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA  
Odette GAGNON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Diane GAUTHIER, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

**Portrait de l'utilisation de la tablette numérique à l'école et à la maison par des élèves du deuxième cycle du secondaire : usages pédagogiques versus ludiques?**

Hans BOULAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA  
Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Julie GALLANT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

**Le programme éducatif « Maître Minecraft » : 20 niveaux et 60 tâches pour apprendre diverses matières scolaires par l'usage de Minecraft**

Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

**Le programme éducatif « Maître NAO » : 20 niveaux et 60 tâches pour apprendre à programmer un robot humanoïde**

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

**Le programme éducatif « MineScratch » : 10 niveaux et 30 tâches pour apprendre la programmation à travers le logiciel Scratch intégré au jeu Minecraft**

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

**Connaissances à mobiliser et actions à déployer pour intégrer le tableau numérique interactif (TNI) à ses pratiques d'enseignement**

Alexandre GAREAU, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Ghislain SAMSON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Nancy BROUILLETTE, Commission scolaire de l'Énergie - CANADA

**Évaluation de l'information à l'ère numérique : compétences de futurs enseignants du secondaire au Burkina Faso**

Émile OUEDRAOGO, Ministère de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation (MENA) du Burkina Faso - CANADA  
Martine MOTTET, Université Laval - CRIFPE - CANADA  
Sylvie Gladys BIDJANG, Université Laval - CANADA

**Développer l'apprentissage de la programmation par l'usage d'un jeu vidéo : intégration de Scratch à Minecraft**

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### ***La pensée éducative au Québec au miroir de ses intellectuels : la génération 1900-1915***

Denis SIMARD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Jean-François CARDIN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Olivier LEMIEUX, Université Laval - CANADA

Les recherches sur les intellectuels au Québec ont donné lieu à de nombreuses publications ces quinze dernières années. Ces recherches tissent une histoire riche et complexe autour d'hommes et de femmes qui ont pris la parole dans l'espace public et qui ont tenu un discours critique sur la société. Pour intéressantes qu'elles soient, elles laissent pourtant dans l'ombre une question essentielle pour toute société, la question éducative. L'historiographie québécoise de l'éducation montre en effet qu'il y a très peu d'études dédiées à la pensée éducative au Québec, et donc à une histoire intellectuelle de l'éducation. Par pensée éducative, nous entendons les conceptions de l'éducation, leurs finalités et leurs valeurs, les modèles humains qu'elles souhaitent former, les justifications qui les fondent. C'est à combler en partie cette lacune que ce symposium est consacré. Il se propose en particulier d'examiner la pensée éducative de quelques figures intellectuelles marquantes du Québec nées entre 1900 et 1915. Quel sens ont-ils donné à l'éducation? Quelle place occupait-elle dans l'économie de leur pensée? Sur quelles conceptions du savoir et de l'homme reposait-elle? Quelles visées éducatives poursuivaient-ils? Ce sont là quelques-unes des questions de ce symposium qui réunira philosophes, historiens, politologues, sociologues, littéraires et pédagogues.

#### **V422**

**Vendredi, le 4 mai**  
**13 h 20 à 14 h 20**

#### ***Accueil et présentation du symposium***

Denis SIMARD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

#### ***André Laurendeau, humaniste engagé, 1912-1968***

Valérie LAPOINTE-GAGNON, Université de l'Alberta - CANADA

#### ***Le clerc, le sociologue et la Cité : la pensée éducative du père Georges-Henri Lévesque***

Jules RACINE SAINT-JACQUES, Université Laval - CANADA

#### **V522**

**Vendredi, le 4 mai**  
**14 h 25 à 15 h 25**

#### ***L'éducation chez Charles De Koninck : au-delà du thomisme***

Pierre-Alexandre FRADET, Cégep de St-Laurent - CANADA

#### ***Jean-Charles Falardeau : penser la société pour penser l'éducation***

Stéphane MARTINEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Alexandre BUYASSE, Université Laval - CANADA

Stéphane TRUDEL, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### ***Discussion et échange 1***

Olivier LEMIEUX, Université Laval - CANADA

#### **V622**

**Vendredi, le 4 mai**  
**15 h 45 à 17 h 15**

#### ***Le « programme de la Révolution tranquille » de Georges-Émile Lapalme et l'éducation***

Mélanie BÉDARD, Université Laval - CANADA

#### ***Jean-Charles Bonenfant : la pensée éducative d'un « honnête homme »***

François-Olivier DORAIS, Université de Montréal - CANADA

#### ***Louis-Philippe Audet : une pensée éducative ancrée dans l'histoire***

Olivier LEMIEUX, Université Laval - CANADA

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

#### ***Clôture du symposium***

Jean-François CARDIN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

## Symposium

### **Comment les TIC peuvent-elles contribuer aux pratiques enseignantes exemplaires ?**

Louise TRUDEL, Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec - CANADA

Depuis vingt ans, il est devenu évident que les TIC ont et auront de plus en plus des impacts majeurs sur l'apprentissage des élèves à l'école. Or, ces impacts affectent et affecteront toujours davantage les enseignants et leurs pratiques. Dès lors, comment penser aujourd'hui des pratiques enseignantes exemplaires en lien les TIC dans les classes et les établissements? Les TIC ne remettent-elles pas en question l'espace-temps traditionnel de l'action pédagogique (un enseignant dans sa classe qui enseigne telle leçon à tous ses élèves) pour favoriser l'émergence de nouvelles activités d'apprentissage chez les élèves? L'objectif de ce symposium, qui réunira des chercheurs et des praticiens, est d'identifier et de discuter de telles pratiques enseignantes exemplaires mobilisant les TIC mises au service de l'apprentissage. Les thèmes abordés seront les suivants : la réalité virtuelle et la réalité augmentée dans la construction des pratiques exemplaires; la variété des besoins différenciés des élèves en matière d'apprentissage et l'utilisation des TIC; TIC et pédagogie active; les TIC et la structure de l'école, notamment l'organisation du travail des enseignants; l'utilisation des réseaux sociaux et la motivation des élèves.

**J208**

**Jeudi, le 3 mai  
9 h 25 à 10 h 25**

#### **Introduction au symposium : Comment les TIC peuvent-elles contribuer aux pratiques enseignantes exemplaires?**

Louise TRUDEL, Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec - CANADA

#### **Comment les TIC peuvent-elles contribuer aux pratiques enseignantes exemplaires?**

Patrick BEAUPRÉ, AQUOPS - CANADA

#### **Fab Lab CSMB, la fabrication numérique à l'école**

Mathieu DUBREUIL, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys - CANADA

#### **Période de discussion**

Louise TRUDEL, Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec - CANADA

**J308**

**Jeudi, le 3 mai  
10 h 50 à 12 h 20**

#### **L'apport de l'histoire, de la géographie et des technologies au développement des compétences de l'élève**

Steve QUIRION, Service national du RÉCIT - CANADA

#### **La réalité virtuelle en classe, ah oui?**

Benoit PETIT, Service national RECIT - CANADA

#### **Comment se tenir à jour à propos des possibilités du numérique pour favoriser la réussite**

Audrey MILLER, L'École branchée - CANADA

#### **Une expérience de cours en ligne en formation à l'enseignement : intérêts, possibilités, limites et dangers**

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Synthèse/discussion**

Louise TRUDEL, Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec - CANADA

## Symposium

### **Technologies et intégration linguistique des migrants : entre initiatives des sociétés d'accueil et usages effectifs des migrants**

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Les technologies de l'information et de la communication sont parties prenantes de la migration contemporaine, tant en phases pré-migratoire et post-migratoire que durant les périodes de transit, le cas échéant. Fortement imbriquées dans les pratiques des migrants, les technologies sont aussi exploitées par les sociétés d'accueil dans le but d'offrir de plus en plus de services. Se pose alors la question de savoir dans quelle mesure les services en ligne offerts par les sociétés d'accueil sont compatibles avec, d'une part, les besoins des migrants et, d'autre part, leurs « conditions numériques ». C'est à cette question que ce symposium souhaite apporter des pistes de réponse, en se focalisant sur le cas particulier de l'intégration linguistique des migrants, soit leur apprentissage de la langue de la société d'accueil. Les sociétés d'accueil ont investi dans le développement de plusieurs cours de langue en ligne, en plus des cours traditionnellement dispensés en face à face. De leur côté, les migrants mettent également les technologies au service de leur intégration linguistique, de façon plus ou moins formelle. En réunissant des présentations portant à la fois sur des cours de langue en ligne et sur les usages numériques que les migrants mettent en œuvre pour s'intégrer linguistiquement, ce symposium sera l'occasion de mettre en dialogue ces deux perspectives.

**J513**

**Jeudi, le 3 mai**

**14 h 25 à 15 h 25**

#### **Mot d'ouverture**

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Logiques d'usages numériques de migrants adultes pour s'approprier le français langue seconde : entre contextes pré-/post-migratoire et formel/informel d'apprentissage**

Olivier CALONNE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Élèves allophones en classe d'accueil et usages numériques pour l'apprentissage du français au Québec**

Hamid SAFFARI, Université du Québec à Montréal - CANADA

**J613**

**Jeudi, le 3 mai**

**15 h 50 à 16 h 50**

#### **Le cours de français en ligne (FEL) : miser sur le numérique pour faciliter l'intégration linguistique des migrants au Québec**

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Alexandra H. MICHAUD, Université du Québec à Montréal - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

#### **Les enjeux de l'enseignement du FLS aux adultes à distance en contexte minoritaire : le cas du CLIC en ligne**

Morgan LE THIEC, Université du Québec à Montréal - CANADA

**J713**

**Jeudi, le 3 mai**

**16 h 55 à 17 h 55**

#### **La place de l'apprentissage de la langue de la société d'accueil dans les usages numériques des réfugiés syriens au Canada**

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Olivier CALONNE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Michèle LEMIEUX, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

#### **Mot de fin**

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

## Symposium

### **Comment améliorer la formation initiale en éducation à l'enfance? Le cas de l'évaluation d'un programme de stage novateur en techniques d'éducation à l'enfance au Cégep de Saint-Hyacinthe**

Nathalie BIGRAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie DION, Université du Québec à Montréal - CANADA

Lise TETREAU, Cégep de Saint-Hyacinthe - CANADA

Rodrigo QUIROZ-SAAVEDRA, Universidad del Desarrollo - CHILI

Depuis 2005, le département des techniques d'éducation à l'enfance (TEE) du Cégep de Saint-Hyacinthe a implanté un stage, unique au Québec, visant à pallier aux difficultés de transfert des compétences des étudiantes en situation réelle complexe grâce à un accompagnement in situ utilisant la pratique réflexive. Il se déroule dans le contexte d'une halte-garderie (HG) qui accueille, deux jours par semaine pendant 24 semaines, des enfants et leurs familles référés par le Centre jeunesse (CJ) de la Montérégie, le CLSC des Maskoutains et la Maison de la famille. Chaque étudiante-stagiaire y est responsable de deux enfants pendant son stage et chargée de les observer afin de concevoir un plan de soutien au développement et de répondre à leurs besoins. Depuis 2014, ce stage fait l'objet d'une évaluation de programme. Le modèle logique du programme, l'évaluation de la qualité de son implantation ainsi que l'évaluation de ses effets sur les étudiantes, les enfants et les parents ont été réalisés. Ce symposium présentera les résultats de chacune de ces trois phases. En outre, deux thèses de doctorat en psychologie y sont associées, dont l'effet du programme sur l'empathie des stagiaires de même que les processus de collaboration du Cégep avec le CJ.

#### J516

**Jeudi, le 3 mai**

**14 h 25 à 15 h 25**

#### **Introduction au programme de stage de la Halte-garderie du cœur (HGC) du Cégep de Saint-Hyacinthe**

Nathalie BIGRAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **La théorie du programme de la HGC : renforcer la capacité des éducatrices pour intervenir auprès d'enfants issus de familles vulnérables**

Rodrigo QUIROZ-SAAVEDRA, Universidad del Desarrollo - CHILI

Nathalie BIGRAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie DION, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **Évaluation de la qualité de l'implantation d'un programme in situ de stage unique offert à la Halte-garderie du cœur en Techniques d'éducation à l'enfance au Cégep de Saint-Hyacinthe**

Julie DION, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nathalie BIGRAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cynthia GAGNON, Université de Sherbrooke - CANADA

#### J616

**Jeudi, le 3 mai**

**15 h 50 à 16 h 50**

#### **Comprendre les modèles théoriques de l'empathie afin de soutenir la qualité des interactions des futures éducatrices en techniques d'éducation à l'enfance**

Karine DOUDOU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nathalie BIGRAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

#### **Effet d'un programme de stage collégial sur les relations qui s'établissent entre étudiantes-stagiaires et parents-utilisateurs dans le cadre d'une halte-garderie accueillant des familles vulnérables**

Nathalie BIGRAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie DION, Université du Québec à Montréal - CANADA

Joanne LEHRER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

## Symposium

### **Intégrer un MOOC dans les pratiques de son université : 3 témoignages de l'Université de Liège**

Jean-François VAN DE POËL, Université de Liège - *BELGIQUE*

Dominique VERPOORTEN, Université de Liège (Belgique) - *BELGIQUE*

Pierre MARTIN, Université de Liège - *BELGIQUE*

Bjorn-Olav DOZO, Université de Liège - *BELGIQUE*

Valérie DEFAWEUX, Université de Liège - *BELGIQUE*

Gautier PIROTTE, Université de Liège - *BELGIQUE*

Eric HAUBRUGE, Université de Liège - *BELGIQUE*

En 2016, l'Université de Liège a lancé une initiative de développement de MOOC qui l'a conduite à disposer aujourd'hui d'un catalogue de 15 de ces cours massifs, offerts simultanément à un public international et aux étudiants « locaux » de l'ULiège. L'ingénierie de formation mise au point à cette occasion allie délibérément un accompagnement structuré à la production, de l'engagement pédagogique au tutorat en ligne, et un souci de développement professionnel des enseignants impliqués, notamment via des MOOC Labs, formations technopédagogiques originales et centrées sur la présentation et la discussion collégiale de principes de qualité et d'efficacité en matière d'enseignement. Au travers du témoignage de 3 enseignants ayant porté un MOOC liégeois, dans les domaines de l'histologie, de la coopération au développement et de la littérature jeunesse, le symposium propose de découvrir diverses facettes de l'initiative MOOC-ULiège et de ses réalisations concrètes. Deux des MOOC présentés ayant d'ores et déjà connu de nouvelles itérations, les intervenants évoqueront aussi leur « cheminement pédagogique », feront le point sur la situation actuelle de leur MOOC et évoqueront les perspectives qui se dessinent à court, à moyen et à long terme.

**J320**

**Jeudi, le 3 mai**

**10 h 50 à 12 h 20**

#### ***Un « Massive Open Online Course » (MOOC) sur des travaux pratiques en histologie : une méthode, un outil, une cible!***

Sylvie MULTON, UNIVERSITE DE LIEGE - *BELGIQUE*

Laurence PESESE, Université de Liège - *BELGIQUE*

Alodie WEATHERSPOON, Université de Liège (Belgique) - *BELGIQUE*

Sandra FLORQUIN, Université de Liège (Belgique) - *BELGIQUE*

Jean-François VAN DE POËL, Université de Liège - *BELGIQUE*

Pierre MARTIN, Université de Liège - *BELGIQUE*

Grégoire VINCKE, Cytomine - *BELGIQUE*

Raphael MARÉE, Université de Liège (Belgique) - *BELGIQUE*

Dominique VERPOORTEN, Université de Liège (Belgique) - *BELGIQUE*

Pierre BONNET, Université de Liège (Belgique) - *BELGIQUE*

Pascale QUATRESOOZ, Université de Liège (Belgique) - *BELGIQUE*

Valérie DEFAWEUX, Université de Liège - *BELGIQUE*

#### ***Enseigner la coopération au développement par le MOOC : un enjeu démocratique***

Gautier PIROTTE, Université de Liège - *BELGIQUE*

Véronique FETTWEIS, Université de Liège - *CANADA*

#### ***Du MOOC au certificat universitaire en littérature de jeunesse : histoire d'un cheminement pédagogique***

Bjorn-Olav DOZO, Université de Liège - *BELGIQUE*

Valérie CENTI, Haute Ecole Charlemagne - *BELGIQUE*

Vincianne D'ANNA, Haute Ecole Charlemagne - *BELGIQUE*

Daniel DELBRASSINE, Université de Liège - *BELGIQUE*



# Jeudi 3 mai

## 07 h 30 à 08 h 30 : Accueil des participants

## J100 : 08 h 30 à 09 h 15

### Mots d'ouverture et conférences principales



#### J101 Ouverture du Sommet du numérique en éducation et du Colloque international en éducation Salle de bal - Ouest et Centre (4)

##### *Mot d'ouverture du Sommet du numérique en éducation (5 minutes)*

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Mot d'ouverture du Sommet du numérique en éducation.

##### *Apprendre avec le numérique (40 minutes)*

André TRICOT, École supérieure du professorat et de l'éducation de Toulouse - FRANCE

Quelques décennies ont passé depuis les années 1970-1980 et les premières aventures numériques à l'école. En France, par exemple, nous avons cru très fort à l'enseignement de la programmation avec Basic et LOGO, au milieu des années 1980 au sein du plan « Informatique pour tous » (120 000 machines achetées). Depuis, de grands enthousiasmes et de grandes désillusions se sont succédé (hypermédia, multimédia, e-learning, MOOC, etc.) à un rythme régulier. Pendant ce temps, des pans entiers de nos activités de citoyens de pays riches devenaient numériques. Dans cette présentation, j'affirmerai que nous commençons à atteindre, très partiellement encore, un âge de raison, avec moins d'enthousiasmes et moins de désillusions. En effet, nous sommes capables de déterminer pour quelles fonctions pédagogiques, quels outils apportent une réelle plus-value pour quels apprentissages, sous quelles conditions. J'opposerai donc une approche centrée sur les fonctions pédagogiques (par exemple, rédiger un texte, créer une carte, préparer un exposé, réaliser des exercices) à une approche centrée sur les outils. Selon l'approche que je proposerai, les outils numériques ne sont que des outils au service des fonctions pédagogiques. En tant que tels, leurs apports peuvent être formidables.

## 09 h 15 à 09 h 25 : Battement

## J-A1 : 09 h 15 à 12 h 20

### Présentation par affiches



#### J-A1 Session affiches (1) Foyer du niveau A (A)

##### *Modèles d'intégration des TIC et approches pédagogiques : le cas des formateurs d'enseignants de l'École normale supérieure de Yaoundé I au Cameroun*

Raymonde ENDOM AMOUGOU, Université de Montréal - CANADA

Certaines réformes en enseignement supérieur s'appuient sur des modèles d'enseignement afin d'élaborer leurs programmes de formation initiale basés sur l'innovation technopédagogique. Pour répondre aux nouvelles réalités sociétales, il semble que les théories actuelles centrées sur l'apprentissage des étudiants sont en plein essor dans les pratiques enseignantes. De plus, plusieurs recherches scientifiques et empiriques ainsi que divers référentiels de compétences témoignent de l'exhaustivité de ces modèles d'enseignement. Malgré ces changements, certains formateurs d'enseignants se limitent toujours aux modèles d'enseignement dits traditionnels orientés vers la transmission des connaissances. Pourtant, il existe plusieurs modèles d'enseignement actifs, notamment l'exposé interactif, l'approche par problèmes, l'apprentissage coopératif, la pédagogie par projets et la méthode de cas, qui peuvent être combinés en fonction des objectifs d'apprentissage et du contenu. Cette contribution a pour objectif d'explorer et de décrire les modèles d'intégration des TIC en lien avec les approches pédagogiques que les formateurs d'enseignants utilisent dans leurs pratiques d'enseignement. La méthode de recherche étant qualitative, la collecte de données sera réalisée au moyen des entrevues individuelles semi-dirigées auprès de douze enseignants. L'analyse de cette recherche contribuerait à bonifier les modèles d'intégration des TIC ainsi que les modèles d'enseignement dits actifs dans un contexte de réinvestissement des apprentissages des étudiants.

## **Les défis reliés à la formation continue en ligne auprès des enseignants : le regard d'un doctorant sur son projet de recherche**

Alexis BOUDREAU, Université Laval - CANADA

Julie LESSARD, Université Laval - CANADA

Frédéric GUAY, Université Laval - CANADA

La formation continue en ligne (FCL) auprès des enseignants serait en mesure d'offrir aux enseignants des formations accessibles en tout temps, prenant place sur une durée de temps variable, peu importe la région où l'école se trouve, et ce, à un coût minime pour l'établissement scolaire pour ainsi éliminer les barrières de l'accès aux formations de haute qualité (Dede et al., 2008; Reeves et Pedulla, 2011). Malgré les aspects positifs qu'offre la FCL, les défis qui y sont associés restent bien réels, particulièrement en ce qui concerne les effets de la distance entre le formateur et l'apprenant enseignant (Borup, West et Graham, 2012). À travers son expérience à mettre en place une FCL dans le cadre d'une recherche doctorale, cette communication explorera les principaux défis de ce type de formation à travers une analyse des difficultés, mais aussi des éléments de réussite vécus par le chercheur et les 84 enseignants prenant part à une FCL sur une période de 7 mois. La discussion portera sur la présentation et l'identification de certaines pistes de solution à développer pour tenter de mieux répondre à ces différentes particularités propres à la FCL.

## **Les conceptions de l'enseignement de l'écrit d'enseignantes du primaire œuvrant en milieu autochtone : quelques résultats préliminaires**

Kara EDWARD, Université de Sherbrooke - CANADA

La croissance démographique des Premiers Peuples est rapide. Les données de Statistique Canada (2012) le confirment. Avec cette croissance, il y a des pressions pour que les réalités de ces peuples soient prises en considération, notamment dans le domaine de l'éducation. Avec le projet d'amérindianisation (Lévesque et Polèse, 2015), les Premiers Peuples tentent de reprendre le pouvoir sur leur système d'éducation. Toutefois, le niveau de littératie demeure un sujet préoccupant. En effet, toujours selon Statistique Canada, 40,3 % de la population autochtone obtient un score de 3 contre 51,9 % de la population non autochtone. Ces constats nous poussent à nous intéresser, dans le cadre de cette recherche, aux conceptions de l'enseignement de l'écrit d'enseignantes travaillant en milieu autochtone. Ces conceptions pouvant être un obstacle à un changement de pratique chez les enseignantes (Clément, 1994; Lampron, 2012; Legendre, 2005), il faut se questionner sur leur nature. Notre projet s'inscrit dans une recherche-action plus large menée auprès d'une communauté autochtone située en Abitibi-Témiscamingue et qui vise à soutenir le développement professionnel d'enseignantes du primaire.

## **Patient partenaire : comment utiliser le numérique pour changer la culture dans le milieu de la santé**

Louise NICAISE, Université de Genève - CANADA

Mathieu JACKSON, Université de Montréal - CANADA

Luigi FLORA, Université de Montréal - CANADA

Philippe KARAZIVAN, Université de Montréal - CANADA

La Direction collaboration et partenariat patient (DCPP) de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal développe un nouveau cours en ligne intitulé Fondements du partenariat patient. L'approche du partenariat patient gagne du terrain partout au Québec et au Canada depuis quelques années en éducation, en gestion, dans les soins et dans la recherche. Une formation rigoureuse et à la fine pointe technologique et pédagogique dans ce champ apparaît aujourd'hui nécessaire. Cette approche constitue un changement de paradigme dans le domaine de la santé en proposant de considérer le patient comme un soignant, expert de la vie avec la maladie. Développer un cours entièrement en ligne incluant des patients implique un nombre de nouveaux défis pour stimuler des interactions entre les étudiants provenant de champs académiques distincts, répondre à la demande nationale et internationale ainsi que pour permettre aux patients à mobilité réduite de suivre le cours. Tout le matériel pédagogique a été réalisé en co-design avec des patients. C'est l'agencement novateur d'une multitude d'outils technopédagogiques et cliniques permettant de répondre à ces défis qui sera présenté dans cette communication par un patient et un professionnel de la santé.

## **Le Protocole général d'évaluation des moyens pédagogiques (PGEMP) : un outil d'autoformation et de partage entre praticiens**

Emmanuel AHR, Université Paris-Saclay - FRANCE

Jeanne PARMENTIER, Université Paris-Saclay - FRANCE

Martin RIOPEL, Université du Québec à Montréal - CANADA

En tant qu'acteurs de l'éducation, nous nous interrogeons quotidiennement sur l'efficacité des moyens pédagogiques à notre disposition (pratiques, matériel, environnement...). Pour apporter des éléments de réponse à cette interrogation, nous avons élaboré et pré-testé un Protocole général d'évaluation des moyens pédagogiques, utilisable en autonomie par un enseignant (autoformation) ou une communauté d'enseignants (partage entre praticiens). Une approche expérimentale différentielle utilisant un pré-test, un post-test immédiat et un post-test différé est appliquée à chacun des deux moyens pédagogiques comparés afin de mesurer les courbes d'apprentissage et d'oubli relatives à ces deux moyens. Des questionnaires permettent de mesurer l'évolution de la motivation, de l'attitude, de l'intérêt et du plaisir des étudiants et des enseignants. Conscients de l'impossibilité de réaliser une étude expérimentale scientifique parfaitement contrôlée en condition réelle de classe, nous avons pris le parti de proposer un protocole adapté à la pratique enseignante en sacrifiant le critère de généralisation des résultats. Cependant, nous prédisons que si le PGEMP lui-même est diffusé, l'accumulation des données permettra d'évaluer la répliquabilité des résultats et d'identifier des variables qui influent sur l'efficacité des moyens pédagogiques (personnalité, formation de l'enseignant, niveau d'études, discipline, environnement socioéconomique des étudiants...).

## **Les représentations des enseignants quant à l'utilisation de la tradition en classe de français langue étrangère en Égypte**

Rania MOHAMED, Université de Sherbrooke/Université de Damiette, Égypte - CANADA

La traduction est une matière intermédiaire entre l'enseignant et ses apprenants, entre la culture de la langue maternelle et celle de la langue cible, et entre les différentes disciplines de la langue (Guillaume, 2014). En Égypte, les professeurs de français langue étrangère (FLE) ont souvent recours à la traduction de façon inconsciente et confuse. Certains d'entre eux l'utilisent comme une méthode d'enseignement, d'autres comme un moyen d'évaluation, d'autres comme une activité linguistique et d'autres la considèrent seulement comme une matière à enseigner. La recherche antérieure a prouvé que le niveau des étudiants égyptiens en FLE est assez faible. Pour ces raisons, la présente étude vise à explorer les représentations des professeurs égyptiens quant à l'importance de l'enseignement de la traduction en classe de FLE ainsi que ses effets et les moyens utilisés pour cet enseignement. Pour ce faire, nous avons eu recours à trois outils, à savoir le questionnaire (administré à 25 professeurs), l'entrevue (effectuée auprès de dix professeurs) et l'observation directe en classe de quatre professeurs responsables du cours de traduction dans trois universités égyptiennes. Les résultats préliminaires ont prouvé que les représentations des enseignants ont des effets majeurs sur leurs pratiques qui peuvent expliquer, en grande partie, le faible niveau des étudiants.

**J200 : 09 h 25 à 10 h 25****Communications et ateliers****J201 ONF et intégration du numérique****Salon 1 (2)*****L'expérience ONF : l'engagement et la co-création au cœur de l'apprentissage! (30 minutes)***

Hélène FOURNIER, Office National du Film - CANADA

Spécialiste du récit numérique, et reconnu comme l'un des grands laboratoires de création du monde, l'ONF s'engage à la mobilisation citoyenne des jeunes ainsi qu'au développement de la pensée critique par le biais des arts médiatiques et d'une approche pédagogique par enquête. Venez découvrir nos ressources en développement ainsi que notre cheminement vers un modèle d'apprentissage centré sur l'apprenant, là où l'élève devient créateur, chercheur et agent de changement!

***Le cycle d'apprentissage professionnel ou comment soutenir l'intégration du numérique pour assurer une transformation en profondeur? (30 minutes)***

Danik FORGUES, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario - CANADA

Bianca GIRARD, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario - CANADA

Au Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO), nous nous questionnons sur l'engagement intellectuel des élèves depuis 2011. Les élèves, les enseignants, les conseillers pédagogiques et les directions sont unanimes : le numérique fait partie de la réponse. Lors de cette communication, nous traiterons des éléments qui, selon nous, assurent l'engagement des élèves. Nous explorerons comment le numérique est un levier de l'engagement lorsque la situation d'apprentissage est authentique, que l'élève a une voix, que la prise de risques est encouragée et que l'environnement est décloisonné et flexible. Pour vivre des situations d'apprentissage engageantes, le personnel éducatif se questionne sur des approches telles que l'approche par enquête, la culture Maker, l'approche STIAM, la programmation et la robotique, la publication via le blogue, la baladodiffusion et la vidéo. Ces approches favorisent le développement des compétences globales. En tant que conseil scolaire Google, nous présenterons l'impact du numérique sur l'apprentissage professionnel du personnel éducatif : classe virtuelle, documentation pédagogique et réseau d'apprentissage professionnel, qui sont possibles grâce au numérique. En terminant notre septième année de recherche-action sur le terrain, nous confirmons l'importance d'un leadership transformationnel fort pour soutenir les stratégies d'accompagnement vécues dans le cycle d'apprentissage professionnel (planifier, agir, observer et réfléchir).

**J202 Développement professionnel et réflexions d'élèves****Salon Drummond Ouest (3)*****La profession enseignante en mode bêta perpétuel : des occasions diverses de faire mieux ce qu'on fait bien (30 minutes)***

Jacques COOL, CADRE21 - CANADA

Le développement professionnel se vit sous diverses formes. Que ce soit de façon individuelle ou au sein d'une équipe, l'enseignant engagé dans une démarche de formation continue peut profiter d'occasions diverses de développement professionnel. Celles-ci sont formelles, informelles ou intégrées à des pratiques professionnelles élargies. Ce qui importe est un état d'esprit ouvert à la croissance professionnelle, le growth mindset. En s'appuyant sur une taxonomie connue, celle de Bloom, et sur la zone proximale de développement de Vygotski (ZPD), superposées à la grande diversité des occasions de formation continue, les participants auront l'occasion de dresser pendant la conférence un profil individuel et collectif (celui de la salle) via des outils d'interaction en ligne conviviaux : ce profil affiché non scientifique, mais à caractère illustratif pourra démontrer l'étendue des besoins de formation et la variété des démarches possibles au sein d'un groupe. Un accent sera porté sur la valorisation et la reconnaissance sous ses diverses formes des enseignants-apprenants qui visent à faire mieux ce qu'ils font bien.

***Réflexions d'élèves sur le système d'éducation au Québec à l'ère du numérique (30 minutes)***

Anne-Marie COUSINEAU, Collège St-Jean-Vianney - CANADA

Alexandra BERNIER, Collège St-Jean-Vianney - CANADA

Dhara-Dominic IM, Collège St-Jean-Vianney - CANADA

Thomas CORRIVEAU, Collège St-Jean-Vianney - CANADA

Domenico LALLI, Collège St-Jean-Vianney - CANADA

Des élèves de l'Escouade Dé-Clic du Collège St-Jean-Vianney présentent leurs réflexions sur le système d'éducation québécois et les moyens de l'améliorer. Avec un esprit critique et lucide sur ce qui fonctionne et ce qui peut être changé, ils comparent notre système d'éducation à des modèles internationaux et réfléchissent sur les orientations à privilégier pour former efficacement et pertinemment les jeunes d'aujourd'hui au monde de demain. Sur la prémisse de la constatation que ce système est inchangé depuis de nombreuses années, ils argumentent de façon articulée en exprimant des opinions parfois différentes afin d'amorcer une réflexion profonde et enrichissante sur l'organisation et les fondements de l'éducation au Québec.



## J203 Sketchnote Salon Drummond Est (3)

### **Outils numériques et traditionnels : l'utilisation de « sketchnotes » et la facilitation graphique en formation (30 minutes)**

Frédéric DURIEZ, Formateur - facilitateur graphique - FRANCE

L'objectif de la présentation est de démontrer l'intérêt pédagogique de la facilitation graphique et des « sketchnotes ». J'expliquerai l'impact sur la mémorisation, sur la compréhension et sur l'engagement des apprenants. La présentation ne se limitera pas à un exposé, mais explorera quelques pistes pour se lancer, organiser l'espace, créer des liens, écrire de manière lisible, utiliser l'humour et le décalage... Elle montrera les complémentarités entre des outils classiques (marqueurs, papier, crayon) et des outils numériques (tablette, Procreate, tablette graphique, etc.). À travers des exemples, je m'efforcerai de montrer qu'il n'est pas nécessaire d'être virtuose ni d'être particulièrement doué pour capter l'attention et favoriser les apprentissages avec cette méthode. Je m'appuierai sur les articles, webinaires et formations que j'ai animés dans le domaine de la facilitation graphique.

### **Rendre la pensée visible avec le « sketchnote » (30 minutes)**

Marie-Andrée OUIMET, Équipe TACTIC du CFORP - CANADA

Les éléments visuels facilitent-ils l'apprentissage de certains de vos élèves? Connaissez-vous le « sketchnote »? Venez découvrir les avantages de cette stratégie pédagogique qui sert à rendre la pensée visible ainsi qu'à développer la pensée critique et créative des élèves en salle de classe. Nous présenterons entre autres des suggestions de contextes pédagogiques, d'applications et de stylets. Venez dessiner avec nous!



## J204 La réalité augmentée (atelier) Salle de bal - Centre (4)

### **La réalité augmentée : créer un environnement stimulant pour l'apprentissage (60 minutes)**

Claude FRENETTE, Fédération des établissements d'enseignement privés - CANADA

Maude LAMOUREUX, Fédération des établissements d'enseignement privés - CANADA

La réalité augmentée permet de créer du contenu interactif et ludique. Quelle est sa place en classe? Comment peut-elle s'insérer dans une situation d'apprentissage et d'évaluation? Venez explorer ces questions avec nous et créer votre première « expérience » : un parcours pédagogique en réalité augmentée.



## J205 Réseau PédagoNumérique (atelier) Salon 5 (2)

### **Réseau PédagoNumérique (60 minutes)**

Sandra LAINE, Service national du RÉCIT - CANADA

Johanne PROULX, Service national du RÉCIT - CANADA

Lecture interactive, atelier d'écriture collaborative, rétroaction, production médiatique... Développer les compétences par le numérique est plus que jamais pertinent! Il existe un grand nombre d'activités pédagonumériques. Le défi est de les actualiser, c'est-à-dire de planifier en tenant compte des particularités du milieu et des ressources disponibles. Pour vous accompagner, nous vous proposons une plateforme qui vous permettra d'expérimenter des activités adaptées à votre réalité. Vous aurez la possibilité de créer votre scénario pédagogique en fonction des ressources et des pratiques que vous aurez sélectionnées. Voici des exemples de propositions qui guideront vos choix : des vidéos d'enseignants et d'élèves en action; de courtes activités d'apprentissage pouvant se vivre en phase de préparation, de réalisation et d'intégration; des ressources numériques pour soutenir le pilotage en salle de classe (canevas pour illustrer les stratégies, les processus, les démarches et la méthodologie); des propositions d'outils technologiques gratuits et multiplateformes; des didacticiels vidéo, des infographies, des documents de soutien, des sites Internet, etc. Des scénarios adaptés aux défis actuels, personnalisés aux besoins des élèves et au style de l'enseignant, nous semblent le moyen par excellence de donner à la technologie la place qui lui revient dans la classe du 21<sup>e</sup> siècle.



## J206 Culture, citoyenneté et numérique Salon 8 (4)

### **Culture numérique pour une éducation plurielle (30 minutes)**

Rahouadja ZARZI, École Jacques-Bizard (CSMB) - CANADA

Il est souvent question de la révolution numérique, censée changer l'école. En pratique, ce virage peut s'apparenter à un mirage. Certains déplorent les forces d'inertie qui font stagner les élèves dans des pratiques pédagogiques rigides, trop obsolètes pour les préparer au monde de demain. Le numérique est pourtant un outil à haut potentiel, pour qui sait l'adopter et l'adapter à ses besoins. Cette communication a pour but de témoigner des bienfaits constatés lors de l'implantation de cette culture numérique dans une classe d'accueil, et d'évoquer les gestes pédagogiques favorisant le développement d'aptitudes utiles aux élèves du 21<sup>e</sup> siècle. Il s'agit d'une pédagogie expérimentale, implantée et bonifiée au fil des ans. Dans un premier temps, nous allons nous pencher sur les différents types d'environnements numériques mis en place pour faciliter l'intégration des TIC. Puis, nous évoquerons les mécanismes d'acquisition naturelle de cette culture numérique sans frontières. Tout comme l'apprentissage de la langue maternelle, la découverte du numérique semble facile, voire intuitive, chez les enfants. Enfin, nous terminerons en étayant notre exposé par des exemples qui illustreront la pertinence de cet outil, qui n'a peut-être pas encore révolutionné l'école, mais qui a changé les pratiques pédagogiques de nombreux enseignants, curieux d'apprendre.

## **ÉducArt en éthique et culture religieuse (ECR) : quelques propositions sur les thèmes de l'autonomie et de la liberté (30 minutes)**

Benoit PETIT, Service national RECIT - CANADA

Mélanie DEVEAULT, Musée des beaux-arts de Montréal - CANADA

Marie-Claude LAROCHE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Denis SIMARD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Sarah BÉLANGER-MARTEL, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Katryne OUELLET, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

ÉducArt est la nouvelle plateforme éducative en ligne du Musée des beaux-arts de Montréal, développée avec des enseignants et enseignantes des 17 régions au Québec. S'inscrivant dans une approche culturelle de l'enseignement et abordant des enjeux sociaux actuels par différents thèmes, elle propose l'exploitation pédagogique de la collection encyclopédique du Musée dans tous les domaines disciplinaires au secondaire. Grâce à une recherche-développement menée avec l'UQTR sur la valorisation scolaire des contenus culturels numériques québécois et financée par le Plan culturel numérique, nous présenterons deux scénarios pédagogiques cocréés avec le RÉCIT pour l'ÉCR et une équipe d'enseignants, et les résultats de leur expérimentation dans plusieurs classes. Plusieurs ressources fournissent d'appui à la pratique du dialogue. L'œuvre « Elle et lui (avec main de femme) » (1997) de la photographe Geneviève Cadieux conduit à une réflexion sur les entraves au dialogue, présentée dans la SAE « La fissure ». La peinture Le Christ et la femme adultère, de Matthias Stom (vers 1630-1633), la photographie Manifestation pour le droit à l'avortement d'Alain Chagnon (1973) et la vidéo d'accompagnement avec la blogueuse, auteure et enseignante de philosophie Véronique Grenier amènent à remettre en question différentes conceptions de la justice dans la SAE « Légitime défense ».



## **J207 Initier les élèves à la programmation**

**Salon 6 (3)**

### **Initier les élèves à la programmation : des Services éducatifs à la classe (60 minutes)**

Pascale-Dominique CHAILLEZ, Commission scolaire de Montréal - RÉCIT - CANADA

Danielle ROBERGE, Commission scolaire de Montréal - CANADA

Vous croyez au potentiel pédagogique de la programmation en classe auprès d'élèves du primaire! Vous vous questionnez sur la démarche organisationnelle à mettre en place? À la CSDM, nous avons vécu cette expérience. Nous vous présenterons la démarche retenue par les Services éducatifs qui vise une réelle intégration en classe d'un projet d'initiation à la programmation. Lors de cet atelier, nous vous expliquerons notre processus, nos différents défis logistiques, les avantages pédagogiques de la programmation en classe au primaire et la richesse du développement des compétences disciplinaires et technologiques dans des contextes signifiants et authentiques. C'est une invitation à entrer dans l'univers de la programmation par le biais du leadership de la commission scolaire jusqu'au déploiement dans la classe. Serez-vous avec nous?



## **J208 Symposium - TIC et pratiques enseignantes exemplaires**

**Salle de bal - Est (4)**

### **Introduction au symposium : Comment les TIC peuvent-elles contribuer aux pratiques enseignantes exemplaires? (10 minutes)**

Louise TRUDEL, Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec - CANADA

### **Comment les TIC peuvent-elles contribuer aux pratiques enseignantes exemplaires? (20 minutes)**

Patrick BEAUPRÉ, AQUOPS - CANADA

Depuis vingt ans, il est devenu évident que les TIC ont et auront de plus en plus des impacts majeurs sur l'apprentissage des élèves à l'école. Or, ces impacts affectent et affecteront toujours davantage les enseignants et leurs pratiques. Dès lors, comment penser aujourd'hui des pratiques enseignantes exemplaires en lien avec les TIC dans les classes et les établissements? Les TIC ne remettent-elles pas en question l'espace-temps traditionnel de l'action pédagogique (un enseignant dans sa classe qui enseigne telle leçon à tous ses élèves), pour favoriser l'émergence de nouvelles activités d'apprentissage chez les élèves? L'objectif de ce symposium, qui réunira des chercheurs et des praticiens, est d'identifier et de discuter de telles pratiques enseignantes exemplaires mobilisant les TIC mises au service de l'apprentissage. Les thèmes abordés seront les suivants : la réalité virtuelle et la réalité augmentée dans la construction des pratiques exemplaires; la variété des besoins différenciés des élèves en matière d'apprentissage et l'utilisation des TIC; TIC et pédagogie active; les TIC et la structure de l'école, notamment l'organisation du travail des enseignants; l'utilisation des réseaux sociaux et la motivation des élèves.

### **Fab Lab CSMB, la fabrication numérique à l'école (20 minutes)**

Mathieu DUBREUIL, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys - CANADA

Les élèves vont au Fab Lab de leur école secondaire pour utiliser imprimantes 3D, découpe laser et autres machines à commandes numériques. Ils y travaillent pendant les heures de classe ou après l'école pour réaliser une tâche scolaire ou un projet personnel. Les usages du Fab Lab se déploient depuis 4 ans dans huit écoles secondaires. Pourquoi une telle ressource est-elle pertinente en éducation? Nous ferons part de nos expériences et de nos réflexions. Les « Fab Labs » se sont révélés comme des centres d'interdisciplinarité à l'école. C'est là que les enseignants créent des problèmes abstraits que les élèves résolvent en créant un objet unique. S'y faisant, l'enseignant envisage des approches pédagogiques non conventionnelles, il collabore avec ses pairs et il s'interroge sur sa pratique. Stimulé par la perspective de matérialiser rapidement son idée, l'élève s'investit dans la résolution du problème tout en développant des compétences à la fois numériques et de processus de fabrication. C'est en analysant les imperfections de son objet pour l'itération de sa démarche que l'élève développe ses aptitudes à résoudre des problèmes, compétence fondamentale du XXI<sup>e</sup> siècle. L'école doit donc s'adapter à l'éclatement de la leçon hors de la cadence des périodes et des limites de la salle de classe.

### **Période de discussion (10 minutes)**

Louise TRUDEL, Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec - CANADA



## J209 Table ronde - Motivation scolaire Salle de bal - Ouest (4)

### **Regards croisés sur les recherches portant sur la motivation scolaire et leurs impacts en éducation (60 minutes)**

Jorge VALENZUELA, Universidad de Playa Ancha - CHILI

Roch CHOUINARD, Université de Montréal - CANADA

Frédéric GUAY, Université Laval - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Au cours des 50 dernières années, un grand nombre de changements ont perturbé la société : l'arrivée de la télévision, les nouveaux moyens de transport et le numérique. Cela, jumelé aux métamorphoses des habitudes familiales et des valeurs sociales, a certainement eu un impact particulier sur les jeunes, ceux qui ont grandi au cœur de cette révolution. Les nouvelles générations ont ainsi des attentes et des besoins nouveaux issus de ces transformations sociales. Il semble que ces bouleversements technologiques et sociaux, comme l'arrivée du numérique, le confort relatif de la maison et l'autonomie grandissante concédée et parfois imposée aux jeunes, aient amené un nouveau problème en éducation : le manque de motivation des élèves. Les résultats de récents travaux de recherche montrent également que la motivation est un important indice de la réussite scolaire des élèves. La formule de cette table ronde permettra d'abord à ces cinq invités de présenter leur point de vue et d'échanger entre eux. Puis, il y aura une période importante d'échanges avec les participants, et ce, afin de pouvoir mieux comprendre les différents types de recherches portant sur la motivation, de même que leur impact en éducation.



## J210 Insertion dans la profession Salon Drummond Centre (3)

### **Que faudrait-il améliorer dans l'offre de soutien aux enseignants débutants travaillant au Québec? (30 minutes)**

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CANADA

Pour favoriser une insertion professionnelle harmonieuse dans l'enseignement et réduire l'abandon précoce de la profession, certains organismes scolaires en Amérique du Nord et ailleurs dans les pays de l'OCDE offrent des mesures de soutien aux enseignants débutants. Au Québec, un peu plus de la moitié des commissions scolaires (CS) disposent d'un programme d'insertion professionnelle (PIP) et environ 40 % des enseignants débutants ont participé à certaines mesures proposées par leur CS ou leur école. Dans quelle mesure ces initiatives de soutien sont-elles adaptées aux besoins et à la réalité professionnelle des enseignants débutants? Quelle appréciation en ont ces enseignants et quelles pistes d'amélioration envisager? Ces questions sont au cœur de cette communication. Les données analysées sont issues d'une enquête par questionnaire à laquelle ont participé 250 enseignants débutants, ainsi que d'une dizaine d'entrevues semi-structurées menées auprès de certains d'entre eux. Les résultats témoignent de l'état actuel de rodage de l'offre de soutien et des PIP. La satisfaction est plutôt moyenne et certains défis compromettent une participation saine et bénéfique. Des pistes d'amélioration se dessinent et concernent particulièrement les types de mesures, l'enrichissement des PIP, la fréquence et la gestion des mesures de soutien ainsi que les compétences des intervenants.

### **Conception et utilisation d'échelles descriptives pour évaluer les stages en enseignement (30 minutes)**

Bernard ANDRÉ, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Lorsque l'on examine la variété des dispositifs mis en place et les travaux de recherche qui documentent les dispositifs en alternance de formation des enseignants et leurs effets, l'évaluation des stages fait l'objet de nombreux articles, soulevant des enjeux importants : la difficulté d'établir un barème consensuel ainsi que la variété des outils d'évaluation et de notation qui affectent la fiabilité du processus (Ouellet, 2002); les évaluations saturées par des éléments tels des croyances, des habitudes, des schèmes intériorisés, des normes d'action d'origines diverses (Tardif et Gauthier, 2001), au détriment des référentiels et grilles proposées par les institutions de formation (Lebel, 2007), pour en citer quelques-uns. En analysant un travail de conception d'échelles descriptives pour l'évaluation de stages en enseignement, notre communication met en lumière les enjeux du processus de problématisation et d'intéressement pour cet instrument, ainsi que sur l'utilisation de l'instrument une fois réalisé. L'analyse a porté sur des enregistrements de séances, des versions intermédiaires de l'instrument élaboré, des rapports de consultations et des entretiens semi-dirigés avec des membres du groupe de travail, ainsi que des questionnaires adressés aux utilisateurs des échelles.



## J211 Pratiques innovantes/TSA-HDAA Jarry (A)

### **Dispositifs d'enseignement avec la littérature de jeunesse en contexte d'inclusion pédagogique (30 minutes)**

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Caroline LEVASSEUR, Université de Montréal - CANADA

Marilyn DUPUIS-BROUILLETTE, Université de Sherbrooke - CANADA

La grande majorité (80 %) des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) sont inclus en classes régulières au Québec (MELS, 2003; Vienneau, 2006). Il semblerait que certains matériels scolaires favorisent plus que d'autres l'inclusion pédagogique, notamment la mise en œuvre de dispositifs d'enseignement variés (Hasni et Ratte, 2001). Ainsi, l'enseignement avec la littérature de jeunesse (LDJ) serait mis de l'avant, elle permettrait à l'enseignant de mettre en place des dispositifs d'enseignement plus variés, ce qui n'a jamais été vérifié (Hasni et Ratte, 2001; Tomlinson et al., 2015). Plusieurs recherches s'intéressant aux effets de l'enseignement avec la LDJ ont été menées pour évaluer ses bienfaits auprès des élèves HDAA (Parent et Morin, 2008). Or, l'ensemble de ces recherches ne s'intéressaient pas aux dispositifs d'enseignement avec la LDJ en contexte d'inclusion d'élèves HDAA, il s'agit de l'objet de cette recherche. Cette communication vise à décrire les dispositifs d'enseignement avec la LDJ en contexte d'inclusion. Il s'agit d'une recherche exploratoire auprès de huit écoles primaires (147 enseignants répondants). Un questionnaire a été envoyé par courriel, il portait sur les dispositifs d'enseignement, l'inclusion des élèves HDAA et les outils pédagogiques utilisés (adapté d'un questionnaire : Montésinos-Gelet, Dupin de Saint-André et Charron). Les résultats de cette recherche seront diffusés ici.

## **Usage des tablettes tactiles chez des enfants avec autisme : le rôle de l'imitation et de l'attention conjointe dans l'appropriation des artefacts numériques (30 minutes)**

Patrice BOURDON, Université de Nantes - ESPE de Nantes - FRANCE

Notre équipe pluridisciplinaire s'intéresse à l'usage d'applications numériques sur tablettes tactiles (lecture/écriture, jeux collaboratifs, agenda de planification) et analyse l'effet de l'utilisation des artefacts numériques sur la communication sociale des enfants avec autisme, notamment le rôle de l'imitation et de l'attention conjointe dans leur appropriation. Si les outils technologiques modifient le rapport aux apprentissages, ils introduisent également de nouvelles formes d'interactions entre pairs. Qu'en est-il des effets liés à leur usage sur les processus d'apprentissage? Les principaux résultats de nos recherches (Bourdon et al., 2018; Mercier, Bourdon et Lefer, 2017) montrent que les interactions sont nombreuses lorsque les enfants sont plusieurs autour d'une seule tablette. On observe alors une prise en compte des activités de l'autre, conséquence de l'usage de l'outil numérique, engageant imitation et attention conjointe soutenues, pourtant souvent défailtantes chez ce public avec autisme. Les interactions langagières sont ainsi plus importantes comparativement à celles où l'enfant dispose de sa propre tablette en activité collective. Notre méthodologie qualitative s'appuie sur des observations filmées en classe et des entretiens semi-directifs avec les enseignants. La communication porte sur l'appropriation de l'outil tactile en analysant le rôle de l'imitation et de l'attention conjointe dans l'usage des tablettes tactiles en classe.



### **J212 Condition enseignante/Problèmes identitaires**

**Hémon (A)**

#### **La profession enseignante et la montée des incertitudes (30 minutes)**

Bruno GARNIER, Université de Corse - FRANCE

Les sociologues des organisations ont montré que l'incertitude est inséparable de l'action. Là où l'incertitude prévaut, les acteurs se voient contraints de donner du sens à la situation. L'incertitude apparaît comme une ressource, car elle conduit les professionnels à adapter les organisations autour de ce qui demeure invariant dans la variation. Il est utile de caractériser ces invariants : l'idéologie émancipatrice des Lumières, les valeurs démocratiques, la promotion méritocratique. Parmi les sources de l'incertitude, citons les nouvelles fonctions dont les professeurs sont investis et qu'ils partagent avec d'autres catégories de personnels, comme le projet personnel d'orientation, l'accompagnement personnalisé ou l'animation socioculturelle. Ces nouvelles fonctions font d'eux des personnes individualisées à fonctions multiples. Devant la montée de l'échec scolaire, les explications avancées jusqu'ici en termes de handicap socioculturel sont plutôt corrélées au rapport au savoir des élèves. Cette approche redonne de la responsabilité à l'enseignant, qui peut agir sur le rapport au savoir de ses élèves. On retrouve ici l'incertitude comme ressource. Plusieurs sources de l'incertitude s'inscrivent dans la mondialisation. C'est en effet aux injonctions des organisations internationales qu'on doit l'imposition de plusieurs d'entre elles. Or, le lien est opaque entre la justification avancée et les objectifs de résultats fixés aux enseignants.

#### **Enseigner et souffrir : Adorno et les problèmes identitaires des enseignants québécois en difficulté (30 minutes)**

Maxime GAUTHIER-LACASSE, Université de Montréal - CANADA

Arianne ROBICHAUD, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Pascale BOURGEOIS, Université du Québec à Montréal - CANADA

La souffrance vécue par les enseignants québécois est un enjeu pour le moins préoccupant : difficultés d'adaptation, stress, épuisement, anxiété, dépression, voire abandon du métier sont autant de phénomènes qui sonnent l'alarme au regard de l'état actuel de la profession au Québec. Pour mieux comprendre ces phénomènes, cette communication présente les résultats d'une recherche menée auprès de 20 enseignants québécois, et dont les objectifs sont de mieux saisir les sources de ces différentes problématiques à l'aide d'entrevues semi-dirigées. À la lumière de ces résultats, il apparaît notamment que différents enjeux identitaires (chocs de valeurs entre les prescriptions ministérielles et la représentation personnelle de la profession, perception d'une obligation de conformisme, frustrations liées à une impossibilité d'actualiser son identité personnelle dans le cadre de ses fonctions) participent directement à la souffrance des enseignants interrogés : pour analyser ces enjeux, nous présentons les apports des théories du sociologue et philosophe allemand Theodor Adorno, et plus particulièrement de son concept du « non-identique » développé dans *Dialectique négative* (2003), afin de voir de quelle façon les enseignants interrogés peuvent non seulement mieux saisir les causes de leur souffrance au travail, mais également s'émanciper des limites qu'ils soulèvent au regard de l'actualisation de leur identité personnelle au travail.



### **J213 Projets de formation**

**Musset (A)**

#### **Quelques idées pour la réussite d'un projet d'éducation et de formation (30 minutes)**

Mohamed Lamine BEN ABDERRAHMAN, Institut Supérieur de l'Éducation Spécialisée - TUNISIE

Cette contribution s'inscrit dans l'approche anthropologique du « rapport au savoir » (Y. Chevallard, 1992). Elle consiste à rechercher les conditions optimales de la réussite du projet « Programme d'éducation prioritaire » (PEP) en Tunisie. Nous prendrons exemple sur la formation des inspecteurs-formateurs de l'enseignement primaire. Nous appuyant sur l'idée de la responsabilité totale ou relative de ce corps dans le succès ou l'échec de tout projet éducatif, nous avançons l'hypothèse que l'adhésion totale de ce corps au projet PEP et la croyance en sa réalisation moyennant la bonne application de la « pédagogie différenciée » réputée pour son efficacité dans la lutte contre l'échec scolaire constituent des gages de la réussite du projet PEP. Nous montrerons notamment les limites d'une formation circonstancielle et attirons l'attention sur deux nécessités. La première consiste à penser la formation sous deux aspects : forme et contenu. La seconde nous amène à réfléchir sur la problématique de la « transposition didactique » en matière de formation pour transformer en contenus de formation les résultats de la recherche en sciences de l'éducation. Les travaux qui auraient été réalisés dans ce sens-là constitueraient une source d'inspiration et une aide précieuse en matière de conception et de gestion de la formation.

## **École d'éducateurs : une proposition pour la formation et la professionnalisation dans l'enseignement (30 minutes)**

Marina CYRINO, FHO Uniararas - Colégio Puríssimo - UNESP - BRÉSIL

Samuel De SOUZA NETO, Université d'État de São Paulo - BRÉSIL

Ana Paula LIMA, Unesp - BRÉSIL

Rebeca ARNOSTI, Unesp - BRÉSIL

Mariana FIORIO, Unesp - BRÉSIL

Le projet « École d'éducateurs » est promu par l'UNESP-Rio Claro (Brésil) depuis 2004. Il propose des cours de formation continue aux enseignants et aux professionnels de l'éducation. Cette communication vise à présenter une proposition de projet conçue en 2016. La proposition est basée sur la théorie de la professionnalisation de l'enseignement (Bourdoncle, 2000; Tardif, 2013), l'analyse de pratiques (Altet, 2000) et aussi la réflexion critique sur la pratique (Smyth, 1999). Le programme du cours comprenait des activités en ligne et en classe, dans lesquelles les participants ont été en contact avec des textes théoriques et divers dispositifs de formation développés par l'équipe de coordination. Parmi les dispositifs, nous en présentons un que les participants ont utilisé pour observer et enregistrer leur pratique. Ensuite, les participants ont effectué une réflexion et une analyse du rapport. Enfin, ils ont cherché des défis pratiques à surmonter à travers le développement de projets d'apprentissage ou de séquences didactiques. On observe certains changements dans la pensée et dans les actions des 40 participants, comme il est indiqué dans leurs rapports finaux.



## **J214 Symposium - Perspectives éducatives sur les espaces et leurs usages**

### **Suite 1 (7)**

#### **Mot introductif (4 minutes)**

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

#### **Bloc I : l'espace d'hier à aujourd'hui (1 minutes)**

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

#### **Quand l'espace devient territoire : naissance et évolution des frontières de la Nouvelle-France et du Québec (20 minutes)**

Margot KASZAP, Université Laval - CANADA

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Notre présentation, concernant les frontières géographiques, propose de retracer les liens indissociables entre les représentations territoriales et le pouvoir politique. En exemplifiant sur l'évolution territoriale de la Nouvelle-France et du Québec, nous mettons en discussion le moment de la création des frontières – en même temps que celle des cartes – leur évolution progressive au XIXe et au XXe siècles et le récent débat les entourant, lié à la question nationale. Ainsi, nous montrons, entre autres, le caractère construit des frontières, de même que leur rôle de diviser nature et culture. Nous abordons les tensions et les expériences sociales qu'elles engendrent, en partie dues à la non-équivalence entre la dimension horizontale d'une frontière et sa dimension verticale, lesquelles sont relatives aux compétences des gouvernements fédéral et provincial qui exercent leurs pouvoirs sur le même territoire. Nous nous attardons également au concept de frontière tel que compris par les communautés autochtones, c'est-à-dire associé à la propriété collective, où la terre devient un bien partagé et non une possession, comme c'est le cas pour la propriété privée du monde occidental.

#### **Espace identitaire, espace repères (20 minutes)**

Julia POYET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Melissa BENJAMIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie NOËL, Université du Québec à Montréal-LHPM - CANADA

Le projet de recherche de développement d'objet Ville-Marie 20xx repose sur le principe qu'en proposant aux élèves des activités qui les invitent à se situer dans l'espace et le temps et à construire leurs représentations de ces deux concepts, nous les guidons dans la construction de leur identité sociale. Ainsi, depuis 2014, nous avons mis en place dans seize classes de maternelle et primaire de la région montréalaise trois séquences d'ateliers qui reposent sur ce principe et que nous avons adaptées au contexte particulier de chaque classe. Dans cette communication, nous souhaitons porter un regard particulier sur les données relatives à l'espace collectées au fil des ans et qui nous permettront d'offrir quelques pistes de réponses aux questions suivantes : quels sont les points de repère géographiques dont témoignent spontanément les élèves, de la maternelle à la sixième année? À l'heure où leurs parents se déplacent sur un territoire à l'aide d'un GPS, comment les enfants considèrent-ils une carte? Savent-ils se repérer sur un plan, y tracer le trajet de leur découverte du terrain? À quoi ressemble un quartier à travers les yeux et les feutres de couleur des enfants qui y vivent? Qu'est-ce que l'espace pour un enfant?

#### **Période de questions (15 minutes)**

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA



**J215 Privée vs publique / GAR****Salon 2 (2)****Comment les enseignants perçoivent-ils la concurrence entre les réseaux publics et privés au Québec? (30 minutes)**

Pierre LAPOINTE, Université de Montréal - CANADA

David D'ARRISSO, Université de Montréal - CANADA

Catherine LAROUCHE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

La coexistence de diverses formes de concurrence dans le système d'éducation au Québec met en péril l'atteinte des objectifs d'équité et d'accessibilité à l'école (Conseil supérieur de l'éducation, 2016). Particulièrement vive en milieu urbain, la concurrence du réseau privé oblige les gestionnaires du réseau public à déployer diverses stratégies en vue d'enrayer la déperdition des élèves au profit du réseau privé (Lapointe et D'Arrisso, 2017; Lessard et Desjardins, 2009). Cela n'est pas sans conséquence sur le travail des enseignants puisque ces interventions entraînent des modifications de l'organisation des services éducatifs dans les écoles et entre les écoles d'un même réseau. Notre communication vise à rendre compte de ce phénomène, à savoir comment les enseignants perçoivent la concurrence public-privé et les stratégies mises en œuvre par leur organisation pour la contrer. À cette fin, elle présente une étude exploratoire réalisée avec trente-quatre enseignants dans neuf écoles primaires et secondaires de la grande région de Montréal. Une première analyse des données d'entrevues montre que les perceptions des enseignants à ce sujet varient selon la localisation géographique de l'établissement, la présence de concurrents des réseaux publics et privés dans le secteur, l'historique de l'établissement et les caractéristiques sociodémographiques des élèves du secteur.

**Les aspects humains au cœur des pratiques d'amélioration continue : gouvernance et retombées positives sur le travail quotidien des enseignants (30 minutes)**

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Pascal FORGET, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Stéphane THIBODEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Depuis les dernières années, le contexte d'enseignement et d'évaluation des élèves se métamorphose en raison de modifications apportées au mode de gouvernance des écoles qui poussent la gestion axée sur les résultats et l'utilisation de données probantes par les enseignants. Les directions d'école mettent parfois de la pression sur les enseignants pour l'atteinte de résultats chiffrés. De plus, le gouvernement du Québec a imposé des coupes budgétaires aux commissions scolaires, ce qui s'est soldé par une diminution des services aux élèves. Ce contexte a donc eu de nombreuses conséquences négatives pour le travail des enseignants. Pour compenser, certaines commissions scolaires ont décidé d'utiliser des méthodes d'amélioration continue liées au Lean Management en demandant l'intervention d'une équipe de chercheurs de l'UQTR. La base méthodologique de ces interventions tire parti de la démarche DMAIC (définir, mesurer, analyser, implanter et contrôler). Cette présentation vise à exposer les divers outils utilisés, les facteurs de succès de même que les résultats des différentes interventions (4) réalisées en y abordant principalement les retombées positives sur les aspects humains du travail.

**J216 Littératie numérique****Joyce (A)****Compétences en littératies numériques en Ontario français : la question du soutien offert et reçu par les élèves (30 minutes)**

Megan COTNAM-KAPPEL, Université d'Ottawa - CANADA

La présente recherche-action, menée en collaboration avec trois écoles secondaires, dresse un portrait descriptif des compétences en littératies numériques d'élèves de la 9<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année en milieu minoritaire en Ontario. Les perspectives de 215 élèves ayant rempli un questionnaire en ligne sont évoquées afin de définir leurs compétences et leurs besoins en littératies numériques associées à la lecture (navigation, synthèse), à l'écriture (design, codage) et à la participation (protection, partage) en ligne. En premier lieu, un survol des compétences et des besoins des élèves dans chacune des écoles et des différences statistiques entre ces cas sera présenté. En deuxième lieu, trois corrélations positives entre les compétences numériques d'élèves et divers facteurs seront exposées, soit la quantité de soutien numérique offert aux élèves, le nombre de personnes à qui les élèves fournissent une aide au développement des compétences numériques (soutien offert) et le nombre d'heures passées en ligne pour les travaux scolaires. En dernier lieu, les premiers choix d'ateliers en lecture, en écriture et en participation en ligne des élèves seront dévoilés. Cette recherche permet d'identifier des pistes d'action sur le terrain pour pouvoir mieux accompagner les élèves dans le développement de leurs compétences en littératies numériques afin qu'ils deviennent des citoyens plus critiques, créatifs et engagés.

**La littératie en contexte numérique : projet de partenariat en soutien aux enseignants (30 minutes)**

Nathalie LACELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Moniques RICHARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Cette communication s'inscrit dans la problématique générale de l'adaptation des pratiques éducatives aux modes de communication et d'apprentissage (Lacelle, Boutin et Lebrun, 2017) en contexte numérique (axe 4). Pour réduire le fossé entre les pratiques extrascolaires et scolaires des jeunes (Gee, 2013) et pour éviter que les élèves des milieux défavorisés subissent les conséquences, déjà observables, d'une injustice numérique (Anderson, 2017; De Haan, 2009; Horrigan, 2016), l'école doit favoriser l'accès aux technologies et former aux usages éducatifs du numérique. Dans cette perspective, nous avons collaboré (UÉMP-BAnQ-Chaire LMM) à un projet visant la cocréation d'activités scolaires en littératie numérique à partir des ressources documentaires de la BAnQ. Dans cette communication, nous souhaitons présenter ce processus de cocréation, hautement enrichissant, et les activités scolaires en littératie numérique auxquelles il a mené. Plus encore, nous souhaitons mettre en lumière les ressources numériques utilisées par les jeunes provenant de milieux défavorisés et/ou pluriethniques afin, entre autres, d'identifier les facteurs de résistance ou de soutien à l'utilisation pédagogique du numérique. De même, nous dressons un portrait des compétences des élèves issus de ces milieux à recourir aux ressources numériques pour réaliser une recherche documentaire et/ou une création artistique, ce qui permet de caractériser les générations actuelles d'apprenants.



## J217 Formation continue Kafka (A)

### **Le Living Lab Interactik en Bretagne : retour sur un système de formation continue des enseignants (30 minutes)**

Sylvaine BESNIER, Université Rennes 2 - FRANCE

Julie DENOUEL, Université de Rennes 2 - FRANCE

Laurent MELL, Université Rennes 2 - FRANCE

Pascal PLANTARD, Université Rennes 2 - FRANCE

En parallèle des dispositifs de formation initiale qui sont proposés en France aux futurs enseignants et enseignantes (comme le master MEEF), l'Académie de Bretagne met en place depuis début 2017 un dispositif de formation continue d'un format relativement inédit. Situé dans un partenariat entre le rectorat, les collectivités territoriales et des unités de recherche en sciences humaines et sociales, ce dispositif prend forme au sein d'un système de type Living Lab, le Living Lab Interactik, qui propose d'accompagner les enseignants dans leur capacité à travailler avec le numérique. Pour cette communication, nous souhaitons porter l'attention sur les modalités de formation continue au numérique pédagogique et les formes de développement professionnel des professeurs du premier et du second degré impliqués dans ce système. Nous nous positionnons ainsi dans l'axe 1 du colloque où il est notamment question d'interroger les enjeux liés à la formation professionnelle des enseignants. Notre contribution est structurée de la façon suivante : nous décrivons tout d'abord les modalités de fonctionnement du Living Lab Interactik, puis nous analyserons différentes séquences d'activité de formation réalisées dans cet espace. Nous nous interrogerons sur la manière dont les méthodes de coformation propres au Living Lab participent de l'évolution des pratiques professionnelles avec le numérique.

### **Le développement professionnel des enseignants expérimentés au sein des établissements scolaires : une étude de cas à l'école maternelle (30 minutes)**

Stéphane TALERIEU, Université de La Réunion - RÉUNION

Stefano BERTONE, Université de La Réunion - RÉUNION

Le XXI<sup>e</sup> siècle voit l'émergence d'un nouveau paradigme de la formation qui tend à inclure les savoirs pratiques des enseignants au sein de nouvelles formes de dispositifs de formation continue s'enracinant dans le contexte local de l'établissement scolaire. Si la littérature scientifique internationale est enthousiaste à l'endroit de ces dispositifs de développement professionnel, rares sont les travaux qui documentent de réels changements de pratiques. Dans le cadre de notre thèse de doctorat, nous développons un programme de recherche technologique qui a suscité de tels changements. Notre communication lors de ce colloque sera l'occasion : a) de présenter les postulats théoriques de ce programme de recherche, b) de décrire le dispositif de formation continue qui incarne l'hypothèse selon laquelle un enseignant expérimenté peut transmettre à un pair de son établissement une pratique professionnelle jugée efficace par la communauté d'enseignants, c) de présenter la méthode wittgensteinienne de « la vision synoptique » qui mobilise l'autoconfrontation de l'acteur à sa propre pratique en vue de l'énonciation des règles qui régissent son activité et d) de montrer et discuter les résultats obtenus selon lesquels le dispositif de formation a permis aux enseignants concernés d'opérer un développement réflexif de leurs pratiques, mais également un développement concret de leur activité professionnelle en classe.



## J218 FLE et pratiques innovantes Salon 3 (2)

### **L'efficacité d'utilisation des technologies innovantes dans l'enseignement des langues étrangères (30 minutes)**

Olga KOZARENKO, Université russe de l'Amitié des Peuples - RUSSIE, FÉDÉRATION DE

Julia IVANOVA, Ecole 1231 Polenov - RUSSIE, FÉDÉRATION DE

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Le développement intensif des technologies innovantes dans l'espace éducatif mondial nécessite leur constante et active mise en œuvre dans la pratique quotidienne d'enseignement. Dans quelle mesure les méthodes innovantes d'enseignement des langues étrangères avec les TICE se répercutent-elles dans les trajectoires professionnelles des enseignants? Leur usage est-il toujours efficace? Quelles sont les difficultés qui se présentent dans l'organisation de l'accompagnement pédagogique des projets d'innovation? Est-ce qu'elles sont les mêmes pour les professeurs des langues étrangères universitaires et scolaires? L'enquête effectuée auprès des enseignants russophones des établissements supérieurs et scolaires a observé un écart représentatif entre ces deux groupes étudiés. Alors, qui est à l'avant-garde et pourquoi? Les paramètres qualitatifs et quantitatifs illustreront la réponse à cette question.

### **Ressources numériques et pratiques enseignantes en français langue étrangère ou seconde : un espace de normalisation et de renormalisation (30 minutes)**

Comlan FANTOGNON, Université Grenoble-Alpes - FRANCE

Melissa AIT AMER, Université Grenoble-Alpes (UGA) - FRANCE

Depuis quelques années, nous assistons à la dématérialisation des ressources pédagogiques dans l'activité enseignante de sorte qu'il devient légitime de se questionner sur l'effet de la numérisation des ressources sur cette dernière. En nous inscrivant dans les travaux sur la genèse instrumentale et sur l'ergologie, la présente communication consiste à identifier le processus par lequel les enseignants en français langue étrangère/seconde (FLE/S) s'approprient les ressources pédagogiques. Elle se propose également de comprendre comment l'exploitation des ressources numériques transforme le travail pédagogique en FLE/S. À partir d'entretiens semi-directifs et d'observations de pratiques effectués avec 30 formateurs en FLE/S intervenant auprès d'un public varié (enfants, adolescents, adultes), nous avons relevé l'expression d'un processus de renormalisation à travers une relation entre les caractéristiques des ressources pédagogiques numériques, les affordances et les usages effectifs de ces ressources. Sur la base de ces données qualitatives, nous avons abordé la mise en place d'un questionnaire (de type échelle de Likert) catégorisant les variables, afin d'évaluer, sur un nombre plus représentatif d'enseignants, s'il existe réellement un processus de renormalisation en identifiant les variables qui peuvent expliquer (médiatrices) ou moduler (modératrices) la relation entre les normes (caractéristiques des ressources, affordances) et les pratiques effectives.


**J219 TBI**  
**Salon 7 (3)**
**Le tableau blanc interactif à l'école (TBI) : utilisation pédagogique et représentation mentale des apprenants (30 minutes)**

Aïda EL SOUFI, Université de Balamand - LIBAN

Le tableau blanc interactif (TBI) est implanté depuis quelques années au Liban dans les écoles publiques et privées qui s'équipent d'une façon massive : certaines ont déjà équipé chaque salle de classe d'un TBI, d'autres, dans un souci de réduire les dépenses, ont équipé quelques salles uniquement, et certains établissements se sont contentés d'équiper une ou deux salles, souvent la salle informatique et le CDI. Son déploiement de plus en plus important dans les écoles a poussé les facultés de formation des enseignants dans les universités à revoir leur curriculum afin d'introduire l'usage du TBI dans le cursus pour former les futurs éducateurs à son utilisation. Cette recherche exploratoire vise à comprendre comment le TBI est utilisé dans les salles de classe du point de vue des apprenants. L'étude se fonde sur les données recueillies grâce à un questionnaire et à des entretiens de groupes (« focus group ») avec des apprenants dont les établissements sont équipés de TBI. Elle essaie de faire l'inventaire de l'utilisation pédagogique du TBI, mais aussi des avantages et des inconvénients de son implantation en classe tels que perçus par les apprenants. Elle vise surtout à découvrir la représentation des apprenants concernant son influence sur l'apprentissage.

**Usages du TBI par les enseignants et compétences numériques des élèves d'école élémentaire : quelle mise en perspective? (30 minutes)**

Sophie MORLAIX, Université de Bourgogne Franche-Comté - IREDU (Institut de Recherche sur l'Education) - FRANCE

Amélie DUGUET, Université Bourgogne - Franche-Comté - FRANCE

On assiste en France depuis plusieurs années à une implantation progressive du tableau blanc interactif dans les écoles primaires. Cet outil serait susceptible d'augmenter la réussite des élèves en améliorant la pratique pédagogique des enseignants, en faisant varier la nature des ressources pédagogiques et en augmentant l'interactivité dans la classe (Karsenti, 2016). Néanmoins, les travaux étudiant le rôle du TBI sur les acquisitions des élèves se font encore rares, particulièrement dans le cercle de l'Hexagone. En conséquence, cette contribution vise à analyser l'efficacité du TBI à l'école élémentaire, en examinant ses effets sur les compétences numériques des élèves, et dans une perspective plus large sur leurs acquisitions en mathématiques et en français. Les résultats présentés s'appuient sur des données collectées par questionnaires au cours de l'année scolaire 2017/2018 dans six écoles élémentaires d'une même municipalité. L'échantillon est constitué de 670 élèves allant du CE1 (2e année) au CM2 (5e année) et de 35 enseignants. Nous montrons que si une grande majorité des élèves déclare apprécier l'usage du TBI par les enseignants, les effets sur leurs compétences numériques et sur leurs acquisitions scolaires sont plus mitigés. Nous concluons en ouvrant le débat sur la nécessité de former davantage les enseignants aux potentialités pédagogiques du TBI.


**J220 Formation continue et numérique éducatif**  
**Suite 2 (7)**
**Construction de l'expérience de professeurs des écoles en situation de formation hybride : le cas de la plateforme M@gistère (30 minutes)**

Frédéric POGENT, Université de Bretagne Occidentale - FRANCE

Cette recherche est orientée par deux objectifs interdépendants. Le premier, de nature empirique, vise à produire des connaissances à propos de la construction de l'expérience des enseignants au sein de l'environnement de formation hybride M@gistère. Le second, de nature pragmatique, vise à mettre ces connaissances au service du soutien à la conception d'une offre de formation plus efficiente. Cette démarche, qui s'inscrit dans une conception écologique de l'activité humaine en formation (Albero et Guérin, 2014), s'appuie sur des analyses de l'activité des formés mobilisant les outils conceptuels du cours d'action (Theureau, 2015) et l'approche sociotechnique (Albero, 2010) pour identifier ce qui fait « dispositif » pour instrumenter la construction de l'expérience. Les entretiens de remise en situation conduits à partir des carnets de bord ont permis d'explorer la dimension subjective de l'activité dans l'environnement de formation. Le traitement des données est inspiré de la théorie ancrée (Strauss, 1992) et du cadre sémiologique formalisé par Theureau (2006). Les premiers résultats mettent en évidence ce qui suit : plusieurs modes d'engagement et configuration d'activité; l'incidence des extraits vidéo et des témoignages de pairs sur la construction de l'expérience en formation; une orientation de l'activité guidée par la recherche de savoirs pour l'action.

**Présence sociale des enseignants dans les communautés d'apprentissage en ligne : l'impact sur l'engagement des apprenants (30 minutes)**

Cristina GRABOVSKI, Université de Hearst - CANADA

Cette communication présente les résultats d'une étude portant sur le lien entre la présence sociale des enseignants, laquelle s'exprime par des indices communicationnels socioaffectifs, et les différents niveaux de participation et d'engagement des apprenants impliqués dans des communautés d'apprentissage en ligne. Le cadre théorique intègre des connaissances sociopsychologiques et linguistiques sur l'activité et sur la présence sociale dans les environnements en réseau aux modèles théoriques des échanges de valeurs et de la construction progressive de la communication. Nous avons analysé les transcriptions de trois communautés d'apprentissage en ligne à l'aide des grilles d'analyses qui visaient à déterminer la forme, le contenu et le fonctionnement de la communication socioaffective, ainsi que les types différents de participation et l'engagement des participants à ces communautés. Nos résultats suggèrent que les échanges communicationnels socioaffectifs peuvent avoir à la fois des rôles instrumentaux et expressifs en contribuant au développement de l'engagement et de la participation au sein des communautés d'apprentissage en ligne. À partir des résultats de cette étude, nous allons proposer des stratégies communicationnelles concrètes qui pourraient aider les enseignants à développer leur présence sociale en ligne, avec un impact direct sur la participation et l'engagement de leurs étudiants.



## J221 Contenus culturels/arts visuels

### Salon 4 (2)

#### **Enjeux relatifs aux usages scolaires de contenus culturels numériques (30 minutes)**

Marie-Claude LAROUCHE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Denis SIMARD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Katryne OUELLET, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Sébastien GAUDET-BOULAY, Université Laval - CANADA

Sarah BÉLANGER-MARTEL, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Grâce notamment au Plan culturel numérique du gouvernement du Québec (PCNQ), plusieurs institutions culturelles ont développé des ressources numériques gratuites et libres d'accès, susceptibles de contribuer à ce « gisement en plein essor » qu'identifie la nouvelle politique éducative sur la réussite scolaire (MEES, 2016, p. 60). L'utilisation de ces ressources est cependant une réalité relativement nouvelle pour les écoles. C'est cette utilisation et les enjeux qu'elle soulève que nous avons voulu examiner dans une recherche-développement portant sur la valorisation scolaire de contenus culturels numériques. En partenariat avec trois organismes ou institutions du secteur culturel (BANQ, Télé-Québec et le Musée des beaux-arts de Montréal) et avec les services nationaux du RÉCIT pour les domaines de l'univers social, des arts et du développement de la personne, nous avons développé des ressources pédagogiques d'appoint. Nous avons fait expérimenter ces ressources par des enseignants du secondaire dans différents domaines disciplinaires et aussi par des enseignants du primaire afin de décrire les enjeux relatifs à leur usage. À la suite des travaux de Koehler et Mishra (2009) et de Simard (2002), nous nous sommes intéressés aux enjeux techniques, disciplinaires, didactiques et culturels relatifs aux usages scolaires de ces contenus, en tenant compte du contexte collaboratif particulier dans lequel se déploient ces usages.

#### **Influence d'activités d'appréciation esthétique en arts visuels sur l'attention et les performances scolaires générales d'élèves du primaire (30 minutes)**

Pedro MENDONÇA, Université de Sherbrooke - CANADA

Alain SAVOIE, Université de Sherbrooke - CANADA

Les arts jouent un rôle important dans le développement de l'enfant en aidant à la croissance de divers processus cognitifs. Notre étude s'intéresse à la troisième compétence en arts plastiques à l'école primaire : « apprécier des œuvres d'art » et ses répercussions sur les performances scolaires. L'appréciation produit une expérience esthétique s'intéressant aux apparences et caractérisée par une perception sensible aux objets, aux situations, aux événements, aux concepts et aux émotions. Le jeune enfant, pour qui rien n'est encore trop simple ou familier, a naturellement cette perception prélogique, par ailleurs recherchée par les artistes. Si plusieurs recherches se sont intéressées à cette problématique chez l'adulte, ce n'est pas le cas chez les enfants. Dès lors, nous étudierons l'effet longitudinal, sur les élèves, d'activités d'appréciation d'œuvres d'art à l'école primaire. Nous recueillerons des données par investigation VTS (Visual Thinking Strategies), une méthode d'appréciation d'œuvres d'art reconnue pour potentiellement améliorer l'attention, la concentration, la qualité de l'expression orale et la communication. Nous mesurerons les éléments attention et concentration chez des enfants soumis aux VTS en les comparant avec un groupe témoin. Notre méthodologie mixte utilisera, entre autres, un instrument Eye Tracker pour mesurer le parcours visuel des sujets et leur concentration.



## J223 Symposium - Parcours de professionnalisation en éducation physique

### Lamartine (A)

#### **Introduction du symposium (10 minutes)**

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

#### **Le sentiment de compétence quant à la diversité culturelle des élèves chez les enseignants débutants en éducation physique et à la santé (ÉPS) au Québec (25 minutes)**

Anne-Sophie AUBIN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Delphine TREMBLAY-GAGNON, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Depuis plusieurs années, les classes québécoises sont devenues plus hétérogènes, entre autres en raison de l'immigration. Cela amène les enseignants à développer de nouvelles compétences (Mukamurera, Bourque et Gingras, 2008). La situation des enseignants débutants en éducation physique et à la santé (ÉPS) est singulière en ce qui a trait à l'environnement et à l'interaction avec les élèves. Peu de recherches ont abordé la formation initiale en ÉPS sur le plan de la diversité culturelle dans les classes du Québec. Nous pensons que la perception des enseignants débutants quant aux compétences relatives aux différences culturelles issues de la formation initiale (FI) devrait être étudiée, ainsi que leur réalité une fois sur le terrain. En nous basant sur le modèle synthétique de la compétence multiculturelle de Moldoveanu (2003), nous examinons la place qu'occupe la FI dans le développement et la manifestation de cette compétence. Notre étude découle d'une recherche longitudinale menée par Tardif et Borges (2013-2018) sur le développement des savoirs enseignants. Six enseignants débutants en ÉPS ont participé à un « focus group ». Nous avons analysé les verbatim de façon inductive. Les résultats tendent à indiquer que les enseignants se sentent peu préparés face à cette diversité, mais arrivent à se débrouiller par divers moyens.

## **Articulations entre les représentations professionnelles et les pratiques de gestion des groupes-classes en éducation physique (25 minutes)**

Stéphanie SAMYN, Haute Ecole Léonard de Vinci - Parnasse-ISEI - BELGIQUE

Les pratiques de gestion des groupes-classes d'enseignants d'éducation physique exerçant dans l'enseignement secondaire s'avèrent fortement variables. Le rapport au métier permettrait de clarifier les pratiques de gestion des groupes-classes. La méthodologie repose sur une méthode qualitative doublement déclinée : l'utilisation de la méthode des incidents critiques dévoile les pratiques de gestion de groupes-classes des enseignants analysées au travers du modèle de l'écologie de la classe tandis que le recours à des entretiens semi-directifs (n = 14) met en relief les représentations dominantes du métier au moyen d'un modèle combiné de représentations issues de Paquay (1996) et Marsault (2005). Le croisement des données permet de discuter la relative inférence entre les représentations dominantes du métier et les pratiques de gestion de groupes-classes déclarées. La discussion s'articule d'une part autour d'un cas singulier ayant présenté une absence de relation entre les deux paramètres étudiés et pour lequel nous émettons des hypothèses relatives au contexte d'enseignement et à l'évolution temporelle des représentations. Et d'autre part, elle entrevoit la mise place d'une démarche d'actualisation des pratiques au regard de l'évolution des représentations du métier afin de permettre à l'enseignant de maintenir un niveau optimal de satisfaction dans l'exercice de son métier.

## **10 h 25 à 10 h 50 : Pause et salon des exposants**

### **J300 : 10 h 50 à 12 h 20**

#### **Communications et ateliers**



#### **J301 Numérique et adaptation scolaire**

##### **Salle de bal - Centre (4)**

#### **L'implantation de la radio web en contexte d'adaptation scolaire (15 minutes)**

Yvan FORTIER, CFER de Bellechasse - CANADA

Sylvain LACROIX, CFER de Bellechasse - CANADA

Michel FITZBACK, CFER de Bellechasse - CANADA

Andréanne GAGNÉ, CFER de Bellechasse - CANADA

Lors de cet atelier, nous allons vous présenter l'implantation d'une radio web au CFER de Bellechasse, des pratiques gagnantes ainsi que des usages pédagogiques. Dans un survol de différents projets d'élèves et du contexte pédagogique, vous serez en mesure de constater les bons coups ainsi que les difficultés rencontrées.

#### **Expériences de programmation avec Dash auprès des élèves de l'adaptation scolaire (15 minutes)**

Andréanne GAGNÉ, CFER de Bellechasse - CANADA

Yvan FORTIER, CFER de Bellechasse - CANADA

Michel FITZBACK, CFER de Bellechasse - CANADA

Sylvain LACROIX, CFER de Bellechasse - CANADA

À cet atelier, vous aurez la chance de découvrir des projets de programmation réalisés par les élèves à l'aide des petits robots Dash. Venez découvrir des défis imaginés et programmés par les élèves et vous repartirez avec des idées concrètes d'activités pédagogiques à faire dans vos classes. De plus, lors de cette présentation, vous pourrez aussi tester l'application Blockly qui est nécessaire pour utiliser les robots Dash & Dot.

#### **Comment utiliser les applications natives du iPad afin de créer des projets motivants pour les élèves (30 minutes)**

Michel FITZBACK, CFER de Bellechasse - CANADA

Yvan FORTIER, CFER de Bellechasse - CANADA

Andréanne GAGNÉ, CFER de Bellechasse - CANADA

Sylvain LACROIX, CFER de Bellechasse - CANADA

L'exploitation de la créativité est au cœur des nouvelles approches pédagogiques. Elle représente une des habiletés les plus en vue à développer chez nos futurs travailleurs dans toutes les sphères de l'industrie. Nul besoin d'acheter des applications : celles qui sont déjà préinstallées sur le iPad vous permettent d'explorer l'immense potentiel de la créativité. Lors de cet atelier, je vous montrerai comment utiliser l'application Keynote pour travailler la connaissance de soi et l'initiation à la programmation. Vous aurez également l'occasion de découvrir comment raconter une histoire avec l'application Photos et de développer des habiletés en écriture. Cet atelier propose une expérimentation et des échanges afin que tous repartent avec le maximum de ressources à utiliser avec leurs élèves.

## **Comment NAO, le robot humanoïde, m'a permis de motiver mes élèves atteints d'un trouble du spectre de l'autisme et de développer chez eux diverses compétences (15 minutes)**

Marie-Christine AUDET, École de la Nouvelle-Cadie - CANADA  
Cynthia LAVOIE, École de la Nouvelle-Cadie - CANADA  
Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'objectif de cette brève présentation est de montrer comment la présence du petit robot humanoïde NAO en classe m'a permis de motiver mes élèves atteints d'un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et de développer chez eux diverses compétences. Je montrerai notamment comment ce petit robot a réellement motivé mes élèves TSA à participer aux activités scolaires à l'école et à en créer de nouvelles liées à la présence de NAO. Je parlerai notamment de son impact sur la lecture, sur l'écriture et sur le développement de diverses autres habiletés sociales. Je parlerai enfin de certains avantages et défis liés à la participation à un projet de recherche avec des chercheurs. Lors de cette conférence, je présenterai à la fois des exemples de projets réalisés par mes élèves, mais aussi diverses courtes vidéos ou images prises lors des moments avec le robot humanoïde.

## **Faire apprendre la programmation à des élèves du primaire en adaptation scolaire : mon expérience avec l'usage des robots Dash & Dot (15 minutes)**

Lucie DION, École de la Nouvelle-Cadie - CANADA  
Cynthia LAVOIE, École de la Nouvelle-Cadie - CANADA  
Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Lors de cette brève conférence, j'expliquerai comment j'ai initié mes élèves du primaire, qui sont tous en adaptation scolaire, à la programmation grâce à des activités avec les robots Dash & Dot. Tout d'abord, je montrerai de quelle manière j'ai intégré ces outils dans ma classe, avec mes élèves. Je parlerai des premiers succès, mais aussi des premiers défis rencontrés. Je présenterai diverses activités et divers scénarios mis en place (avec des photos et de courtes vidéos réalisées). Je montrerai aussi les activités qui ont particulièrement bien fonctionné et celles qui ont amené davantage de difficultés. Enfin, je proposerai des recommandations pour des enseignantes et des enseignants qui, comme moi, souhaiteraient initier leurs élèves à la programmation.



## **J302 Avantages éducatifs du numérique Salon 1 (2)**

### **Les hauts et les bas de l'implantation d'un projet 1:1 (30 minutes)**

Caroline JODOIN MALO, Collège Charles-Lemoyne - CANADA  
Lydia FORTIN, Collège Charles-Lemoyne - CANADA  
Michel DESCHAMPS, Collège Charles-Lemoyne - CANADA

Cet atelier a pour but d'informer et d'outiller les différentes parties prenantes du milieu scolaire sur les actions à poser avant, pendant et après l'implantation d'un projet « un élève, un outil numérique ». Les informations et les exemples donnés lors de cette présentation seront tirés d'une expérience vécue au Collège Charles-Lemoyne lors de la rentrée scolaire 2017-2018 où près de 500 tablettes numériques ont été remises aux élèves de 1<sup>re</sup> secondaire. La réussite d'un tel projet est le résultat de plusieurs actions posées et dépend de la qualité du travail d'équipe de différents intervenants. Cette expérience sera décrite selon le point de vue d'une enseignante, d'un conseiller technopédagogique et d'un membre de la direction.

### **La tablette comme outil d'accès à l'information en classe (30 minutes)**

Alain BERTRAND, SRSE Montérégie en déficience visuelle - CANADA

Les objectifs de cette présentation sont de promouvoir l'utilisation de la tablette comme outil permettant l'accès à l'information en classe; de montrer l'utilisation de la tablette comme solution de rechange aux moyens d'adaptation traditionnels, et d'identifier les types d'applications dont les fonctions répondent aux besoins d'accessibilité de l'élève. S'inscrivant dans une approche de conception universelle de l'apprentissage, cette présentation propose divers types d'applications dont les fonctions peuvent faciliter l'accès à l'information en contexte scolaire. La tablette permet de donner accès au contenu des affiches murales, du tableau numérique interactif ou du tableau traditionnel. Elle est aussi une solution de rechange aux documents de référence tels les manuels scolaires, les cahiers d'activités, les documents imprimés, le dictionnaire, la grammaire et le conjugueur. Pour les apprenants ayant de la difficulté à consulter l'information, la tablette constitue une solution de rechange efficace, portable et compacte aux moyens traditionnels tels que le numériseur, la loupe, la télévisionneuse, l'agenda, le logiciel d'aide à la vision au loin, la synthèse vocale et l'enregistreur audio. La tablette favorise ainsi les apprentissages et la réussite de tous. Elle permet aussi de simplifier les moyens d'adaptation, de favoriser l'autonomie de l'élève et de développer son organisation en fonction de ses besoins.

### **Workplace (par Facebook) comme plateforme de collaboration et de développement professionnel (30 minutes)**

Cynthia LIZOTTE, Collège de l'Assomption - CANADA  
Étienne PELLERIN, Collège de l'Assomption - CANADA

Workplace permet aux organisations scolaires de créer leur propre réseau social interne. Mais pourquoi détourner cette plateforme, une déclinaison de Facebook lancée en premier lieu pour le monde des entreprises, vers le monde de l'éducation? De quelle façon Workplace permet-elle le développement du RAP (réseau d'apprentissage personnel) des éducateurs de son école, la collaboration de ces personnes et leur développement professionnel? L'objectif de cette courte présentation est de présenter la démarche suivie au Collège de l'Assomption afin d'intégrer la plateforme dans le quotidien de notre organisation, de créer une occasion d'échanges et de répondre aux questions des participants.



### **J303 Enseigner les langues avec le numérique Salon Drummond Ouest (3)**

***Le développement et l'intégration d'un jeu éducatif numérique pour une classe de français langue seconde du secondaire, un outil intéressant pour l'enseignante et une source d'apprentissage motivante pour les élèves! (30 minutes)***

Martin BLONDIN, Jeux pédagogiques Martin Blondin - CANADA

L'utilisation et l'intégration du numérique occupent une place grandissante dans le monde de l'enseignement. Cependant, il est parfois difficile de trouver un jeu éducatif qui cadre parfaitement avec le thème prévu ou les objectifs pédagogiques. Parfois, les jeux sont utilisés de façon plutôt isolée, pour pratiquer des compétences de base en lecture, mais moins au niveau des connaissances prévues dans le cursus scolaire. C'est dans le cadre d'un projet pédagogique innovateur portant sur les fêtes culturelles que le jeu éducatif *Le labyrinthe culturel* a été développé sur mesure et intégré dans une classe de français langue seconde au secondaire. Le jeu comporte à la fois un volet d'information de type réception et un volet jeu de type réception-exercice. La proposition est de mettre en lumière le projet de création du jeu éducatif qui s'est déroulé en 2016-2017. Pour la réalisation de ce projet, c'est la méthode d'ingénierie des systèmes d'apprentissage (MISA) qui a été choisie. Cette dernière permet la réutilisation des divers éléments de documentation produits tout au long du projet.

#### ***La réalité virtuelle pour enseigner les langues (30 minutes)***

Hélène ROMPRÉ, Collégial international Sainte-Anne - CANADA

Patrick ST-AMANT, Collégial international Ste-Anne - CANADA

La réalité virtuelle commence tout juste à être accessible au grand public et il s'agit d'une technologie promise à un bel avenir. Il existe à l'heure actuelle peu d'applications de RV conçues pour les salles de classe et très peu de recherche portant sur leur efficacité pédagogique. Deux enseignants du Collégial international Sainte-Anne, Patrick St-Amant (mathématiques) et Hélène Rompré (histoire), travaillent à développer une application de réalité virtuelle qui servira à mieux enseigner les langues (que ce soit le français, l'anglais, l'espagnol ou même le roumain!). Développée à l'aide d'une équipe d'étudiants du programme de sciences pures et appliquées du collégial et de la technologie HoloLens, l'application demande au participant d'accomplir des tâches réalistes de la vie quotidienne dans une autre langue.

#### ***Skyper autour du monde (30 minutes)***

Eryka DESROSIERS, Collège Champagneur - CANADA

Plus que jamais, en tant qu'enseignants, nous avons le devoir d'ouvrir nos élèves au reste du monde pour promouvoir la collaboration, la tolérance et l'empathie. Réaliser des vidéoconférences en classe avec des gens d'un peu partout sur la planète est un excellent moyen d'atteindre ces objectifs. Cela nous permet également de fournir un véritable public à nos élèves, des problèmes concrets à résoudre et des situations d'apprentissage authentiques à vivre. Dans cet atelier, vous apprendrez où trouver des enseignants et des classes avec qui collaborer, comment vous préparer et comment vous organiser pour ces conférences. Vous verrez aussi à quel point participer à ce genre d'activités peut être bénéfique pour vos élèves.



### **J304 Escouade TIC Salle de bal - Ouest (4)**

***Enseignement par les pairs avec l'escouade « Équipe-média » de l'Académie Sainte-Anne (30 minutes)***

Pascale GENDRON, Académie Sainte-Anne - CANADA

Marie-Michèle ROMERIL, Académie Sainte-Anne - CANADA

Sabrina DIONISI, Académie Sainte-Anne - CANADA

Kristine TROTTIER-BOUCHER, Académie Sainte-Anne - CANADA

À l'Académie Sainte-Anne, nous croyons qu'il est important que nos élèves contribuent à l'intégration des technologies en classe. C'est pourquoi nous avons formé une équipe d'élèves experts, âgés de 9 à 12 ans, qui ont pour mandat d'aider leurs camarades et leurs enseignants dans l'utilisation des technologies de la communication. Pour ce faire, des membres de cette équipe offrent un service de consultation en soutien technique pendant les heures de classe. Vous désirez savoir comment de jeunes élèves parviennent à offrir un service de soutien de qualité auprès d'une clientèle diversifiée? Venez rencontrer les membres de notre escouade « Équipe-média » : ils seront ravis de partager avec vous leurs dernières trouvailles en infographie concernant la citoyenneté numérique, en montage vidéo et en intégration de la réalité virtuelle.

#### ***Mise sur pied d'une escouade TIC au primaire (30 minutes)***

Pascale GENDRON, Académie Sainte-Anne - CANADA

Marie-Michèle ROMERIL, Académie Sainte-Anne - CANADA

Sabrina DIONISI, Académie Sainte-Anne - CANADA

Kristine BOUCHER, Académie Sainte-Anne - CANADA

Nous sommes membres d'une école primaire où l'utilisation des technologies occupe une place de choix dans notre enseignement. Cette année, nous avons décidé d'impliquer davantage nos élèves dans l'intégration des technologies en mettant en place une équipe d'élèves experts offrant un soutien technique auprès de leurs camarades. Cette équipe s'appelle l'escouade « Équipe-média ». En plus de donner un coup de pouce au technicien de notre école, l'escouade donne l'occasion de faire de l'enseignement entre les pairs et permet ainsi à ses membres d'exercer un rôle de leadership au sein de l'école. De plus, cela donne un outil supplémentaire pour la formation auprès des enseignants. Cet atelier présentera la mise en place de cette belle initiative. Il sera question des succès vécus, mais aussi des écueils rencontrés.

### **Faites aller votre créativité avec le iPad! (30 minutes)**

Anne-Marie COUSINEAU, Collège St-Jean-Vianney - CANADA

Clovis GIRARD, Collège St-Jean-Vianney - CANADA

Quoc Dung NGUYEN, Collège St-Jean-Vianney - CANADA

Secours BERCKLEY LAND, Collège St-Jean-Vianney - CANADA

Félix DAVIAULT, Collège St-Jean-Vianney - CANADA

Thomas GROULX, Collège St-Jean-Vianney - CANADA

Il s'agit d'un atelier « mains sur les touches » présenté par des élèves de l'Escouade Dé-Clic du Collège St-Jean-Vianney où vous serez invités à créer avec le iPad. Les élèves vous proposeront différentes applications avec lesquelles vous serez amenés à exécuter des tâches précises qui vous permettront de laisser aller votre créativité tout en apprenant à exploiter le potentiel de chaque application. Du plaisir assuré!



## **J305 Astuces pédagogiques et numérique Salon Drummond Est (3)**

### **Créer et collaborer en classe (30 minutes)**

Catherine LAPOINTE, École Coeur-Vaillant-Campanile - CANADA

C'est dans notre petite classe de 2e année que nous vous ferons entrer. Avec humilité et sensibilité, nous partagerons nos projets entrepreneuriaux. Vous visiterez virtuellement notre boulangerie, notre studio de radio, notre magasin de matériel scolaire écologique et plus encore. Vous nous verrez évoluer dans notre classe flexible en cercle de lecteurs, en atelier d'écriture et en groupe de chercheurs mathématiques. Vous pourrez capter des moments de pure collaboration, de créativité, d'innovation, d'empathie, d'écoute active, de résolution de problèmes, d'autonomie et d'initiative. Les compétences du 21e siècle sont très sollicitées dans notre classe, tout comme la collaboration avec d'autres classes et la communauté. Nous espérons vous faire voir le côté hautement pédagogique dans l'utilisation de certains outils numériques comme Twitter (#BonheurDeLire #AnimeHistoire #ProjetPhotoPoésie #Twictée #SkypeMystère #MathPourVrai #PixelTag #RecetteEER #MotChic #Curieux) et Seesaw (portfolio numérique). Le défi de madame Catherine sera de faire tout ça en 60 minutes!

### **La supervision des iPad : la vision pédagogique vs le contrôle absolu (30 minutes)**

Jocelyn FRÉREAU, Collège Laval - CANADA

Introduit il y a maintenant cinq ans dans notre milieu scolaire, l'iPad prend une place de plus en plus importante dans le développement des apprentissages de nos élèves. Par contre, les nombreuses sources de distractions disponibles ainsi que le manque de contrôle peuvent ralentir l'évolution de son utilisation pédagogique en classe. D'ailleurs, c'est pour cette raison que nous faisons appel à deux produits différents qui nous permettent d'avoir un certain contrôle sur les iPad. Avec ces produits, il est possible de pousser un profil précis lors d'évaluation, ce qui permet aux élèves d'avoir accès à tous leurs outils de travail sur l'iPad lors d'examen sans couper la connexion internet. Également, nous pouvons forcer les iPad (guider les élèves) à se connecter sur un site ou une application précise, ce qui améliore grandement l'interaction en classe avec les élèves. Nous vous présentons donc Systems Manager de Meraki (Cisco) et En classe d'Apple.

### **Les choses que j'aurais aimé savoir avant de commencer un programme iPad 1:1 (30 minutes)**

Gabriel MAYNARD, Selwyn House School - CANADA

Votre école songe à implanter un programme iPad 1:1? Vous n'êtes pas certains de ce qui vous attend? Cet atelier vise à démystifier ce qui pourrait arriver au début de l'adoption de cet outil au sein d'une équipe d'enseignants et de leurs élèves. Ayant travaillé avec cet appareil, en sixième année, depuis presque deux ans, je compte partager ce qui a bien et moins bien fonctionné au commencement. Je continuerai en traitant des façons dont le programme a évolué dans le temps et des défis qu'il me reste à surmonter. Par la suite, je présenterai les applications favorites de mes collègues et moi-même et je terminerai en abordant le point de vue de mes élèves.



## **J306 Ressources, culture et numérique Salon 5 (2)**

### **Un site indispensable, allié de votre quotidien (30 minutes)**

Mélanie LUNEAU, GRICS - CANADA

Joanne TREMBLAY, GRICS - CANADA

Les ressources disponibles sur le Web sont infinies et la fiabilité est parfois inquiétante. La tablette offre son plein potentiel lorsqu'elle est bien alimentée. Il faut chercher, trouver, sélectionner le bon contenu, ce qui demande du temps. Tout trouver au même endroit, c'est possible! Carrefour éducation est l'agrégateur de ressources éducatives au Québec qu'il faut connaître. Une équipe d'enseignants recherche les meilleurs sites, applications, activités pédagogiques et vidéos et les classe selon le Programme de formation de l'école québécoise. 89 000 ressources gratuites y sont filtrées vous permettant de planifier un projet avec vos élèves, de mieux exploiter vos tablettes en classe ou de renouveler votre contenu. Carrefour, c'est aussi un répertoire de ressources libres de droits, du matériel pour faciliter vos créations et celles de vos élèves en toute légalité. Carrefour éducation, un site à découvrir pour tout trouver sans s'y perdre!



## **La Fabrique culturelle à l'école : un partenaire pour l'enseignement de la musique, de l'art dramatique et des arts plastiques (30 minutes)**

Andrée-Caroline BOUCHER, Service national du RÉCIT - CANADA

Jeanne DOMPIERRE, Télé-Québec - CANADA

Marie-Claude LAROUCHE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Denis SIMARD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Sarah BÉLANGER-MARTEL, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Katryne OUELLET, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Projet hybride entre un magazine Web, une chaîne de diffusion vidéo et un réseau social spécialisé en culture, La Fabrique culturelle de Télé-Québec est un outil original pour le rayonnement de la culture québécoise, toutes disciplines et régions confondues. En lien avec une recherche-développement menée avec l'UQTR sur la valorisation scolaire des contenus culturels numériques québécois et financée par le Plan culturel numérique, nous présenterons des scénarios pédagogiques cocréés par le RÉCIT des Arts et une équipe d'enseignants, et les résultats de leur expérimentation dans plusieurs classes du primaire et du secondaire, en musique, en art dramatique et en arts plastiques. Plusieurs capsules vidéo ont été ciblées pour l'occasion. À titre d'exemple, « La quête sonore de Tom Jacques » fournit le point de départ d'activités en musique au secondaire, pour amener les élèves à interpréter une œuvre d'ensemble de percussions non conventionnelles. En art dramatique, au primaire ou au secondaire, « La Troupe Arlequin présente une pièce dont vous êtes le héros » entreprend une démarche de création sur le thème « Le héros ou le monstre ». Ces ressources ont été expérimentées par plusieurs enseignants et la recherche a documenté leur potentiel et les enjeux associés à leur usage.

## **Des outils pour intégrer la culture en classe (30 minutes)**

Vicky PARENT, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur - CANADA

Geneviève CÔTÉ, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur - CANADA

Cet atelier propose de faire connaître des outils, des ressources et des programmes qui facilitent la prise en compte de la culture en classe et suscitent l'engagement des jeunes, peu importe la discipline.



## **J307 Soutien au enseignants débutants Salon Drummond Centre (3)**

### **Les réponses des ESPE aux difficultés des enseignants débutants : étude de l'impact d'un dispositif d'accompagnement individualisé (30 minutes)**

Philippe ZIMMERMANN, Université de Strasbourg - ESPE - FRANCE

Particulièrement important outre-Atlantique (Karsenti, Collin et Dumouchel, 2013), le départ prématuré d'enseignants au cours de leurs premières années d'exercice du métier est un phénomène en constante évolution en France, expliqué par le « choc de l'entrée dans le métier » et les difficultés des jeunes enseignants à façonner leur identité professionnelle (Zimmermann et Méard, 2016). En nous appuyant sur les principes théoriques et méthodologiques de la clinique de l'activité (Clot, 2008), nous analysons le dispositif d'aide professionnelle individualisée, programme personnalisé multiforme (tutorat renforcé, modules spécifiques de formation, guidage différencié...) d'aide et de remédiation aux enseignants novices en difficulté mis en œuvre dans une université en France. L'étude ambitionne de comprendre comment ces enseignants en situation de fragilité s'emparent (ou non) de ce dispositif, afin de les aider à « raccrocher » au métier et, in fine, de favoriser la réussite éducative des élèves. Les résultats montrent la souffrance vécue par les jeunes enseignants, et, partant de là, l'aide du dispositif pour les rassurer, pour rompre avec le sentiment de solitude qu'ils expriment et pour pallier l'absence de collectif de travail (Caroly et Clot, 2004). Nous discutons la formation des acteurs pour accompagner les enseignants à leurs débuts.

### **Analyse comparative des types de besoins de soutien ressentis par des enseignants débutants québécois (30 minutes)**

Geneviève CARPENTIER, Université de Sherbrooke - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CANADA

Pour contrer les difficultés et le décrochage professionnel des enseignants débutants, plusieurs chercheurs recommandent de mettre en place des mesures de soutien à l'insertion professionnelle (IP). Cependant, peu de recherches empiriques et d'analyses statistiques poussées sur les besoins de soutien réels des enseignants débutants ont été réalisées. À l'aide des données recueillies dans le cadre de l'Enquête auprès des enseignantes et enseignants débutants du Québec (Mukamurera et Martineau, 2013) basée sur une approche multidimensionnelle de l'IP, nous avons analysé et comparé, en utilisant des tests non paramétriques, les types de besoins de soutien des enseignants débutants selon différentes variables (genre, ordre d'enseignement, satisfaction au travail, sentiment de compétence à la fin de la formation initiale et à la fin de la première année d'expérience et le degré de facilité de l'IP). Ces analyses permettent de mettre en évidence la prépondérance de certains types de besoins de soutien selon les groupes d'enseignants débutants. Nous présentons, dans cette communication, les résultats détaillés des analyses quantitatives effectuées. Ces résultats permettront de mieux orienter l'offre de mesures de soutien destinées aux enseignants en IP.

### **Le groupe d'autoconfrontation croisée (GACC) : une ressource pour le développement professionnel des enseignants novices en difficulté (30 minutes)**

Eric FLAVIER, Université de Strasbourg - LISEC - FRANCE

Philippe ZIMMERMANN, Université de Strasbourg - ESPE - FRANCE

Un récent rapport ministériel (Foucault et Longuet, 2015) fait état de l'explosion récente du phénomène de décrochage professionnel précoce dans l'enseignement en France. D'autres pays connaissent des situations analogues (Karsenti, Collin et Dumouchel, 2013). Inspiré du laboratoire du changement (Engeström, 2011) et des démarches de la recherche-intervention (Clot, 2008), le dispositif GACC a pour ambition de prévenir le risque de décrochage professionnel précoce des enseignants novices en difficulté. Il consiste en une mise en débat collectif du travail autour de verrous professionnels partagés, en articulation avec des temps d'analyse de l'activité des professionnels. En référence aux postulats théoriques et méthodologiques de la clinique de l'activité, nous avons étudié l'impact de ce dispositif sur le développement professionnel des enseignants. Les résultats mettent en exergue d'une part les processus complexes d'appropriation du dispositif par les enseignants novices, ces derniers éprouvant des difficultés à rapatrier l'expérience d'autrui pour leur propre développement. Ils révèlent d'autre part les bénéfices que les enseignants en retirent non seulement dans le développement de leur pouvoir d'agir, mais également dans le développement de leur pouvoir d'analyse. La discussion porte sur l'opportunité d'un tel dispositif dans un cursus de formation, notamment au regard des profils des participants.



## **J308 Symposium - TIC et pratiques enseignantes exemplaires** **Salle de bal - Est (4)**

### ***L'apport de l'histoire, de la géographie et des technologies au développement des compétences de l'élève (20 minutes)***

Steve QUIRION, Service national du RÉCIT - CANADA

L'histoire et la géographie sont des disciplines prescrites qui ont pour objectifs d'amener l'élève à développer notamment un esprit critique, une méthode de travail efficace ainsi qu'une ouverture sur le monde. Quel est l'apport spécifique des disciplines de l'histoire et de la géographie au développement de la compétence TIC chez l'élève? Et inversement, quel est l'apport des technologies au développement des compétences en univers social? Comment les enseignants peuvent-ils mettre à profit cet apport mutuel en créant des situations d'apprentissage innovantes en classe?

### ***La réalité virtuelle en classe, ah oui? (20 minutes)***

Benoit PETIT, Service national RECIT - CANADA

La réalité virtuelle est de plus en plus utilisée en classe dans toutes les régions du Québec. La plupart des enseignants y voient rapidement un potentiel intéressant pour l'apprentissage. Au terme de deux ans d'explorations et d'expérimentations, le réseau du RÉCIT tente de cerner des avenues qui permettent de passer de l'effet « Wow! » de ces technologies à des utilisations favorisant un réel développement des compétences des élèves, voire une amélioration de leurs apprentissages et de leur engagement. Nous présenterons les conclusions de nos travaux et des pistes concrètes d'activités à réaliser en classe dans différentes disciplines.

### ***Comment se tenir à jour à propos des possibilités du numérique pour favoriser la réussite (20 minutes)***

Audrey MILLER, L'École branchée - CANADA

Le numérique fait partie de notre monde, et l'école n'a pas le choix de s'y intéresser. On sait que son usage suscite la motivation des élèves, cependant, pour l'intégrer de façon à avoir un réel impact sur la réussite, il ne suffit pas de remplir des dictées trouées en PDF plutôt que sur papier! Différents modèles, tels que le modèle SAMR de R. Puentedura, rappellent qu'une progression mène l'enseignant vers des usages réellement transformateurs de la façon d'enseigner et, ultimement, d'apprendre. La recherche montre également toutefois que les professionnels de l'éducation manquent de temps et de formation pour intégrer adéquatement le numérique. Cette communication vise à présenter différentes options qui faciliteront la vie des enseignants dans ce virage numérique et leur permettront de prendre en charge leur propre développement professionnel.

### ***Une expérience de cours en ligne en formation à l'enseignement : intérêts, possibilités, limites et dangers (20 minutes)***

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cette communication présente une expérience de cours en ligne en formation à l'enseignement qui dure depuis huit ans déjà et qui a touché plus de 5 000 étudiants et étudiantes à l'Université de Montréal. À mi-chemin entre le cours traditionnel et le MOOC, cette expérience, dont nous présenterons succinctement les contenus pédagogiques et la réalisation numérique, soulève diverses questions quant à son impact réel sur l'apprentissage des étudiants et étudiantes. Elle amène aussi à interroger l'intérêt éducatif et les possibilités pédagogiques des cours exclusivement en ligne, mais aussi leurs limites, voire les dangers qui peuvent en découler pour l'enseignement universitaire, l'organisation du travail professoral et la formation des étudiants.

### ***Synthèse/discussion (10 minutes)***

Louise TRUDEL, Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec - CANADA



## **J309 Symposium - Quels modèles pour la formation à l'enseignement?** **Suite 2 (7)**

### ***Intégration des modèles disciplinaires et didactiques : quels enjeux de la formation des enseignants de littérature du collégial? (30 minutes)***

Alexandra GAGNÉ, Université Laval - CANADA

Marion SAUVAIRE, Université Laval - CANADA

Nous présenterons les résultats d'une recherche de maîtrise (CRSH, 2016) dont l'objectif a consisté à comprendre l'intégration et l'appropriation des savoirs disciplinaires et didactiques par les futurs enseignants de littérature du collégial. Ces derniers reçoivent une formation apparentée à la maîtrise qualifiante : une formation disciplinaire en lettres suivie d'une formation en didactique de la littérature. Ces formations reposent sur des modèles épistémologiques et praxéologiques en tension : l'un est centré sur une approche normative où l'enseignant, expert de contenus littéraires, valorise la transmission de savoirs disciplinaires; l'autre est axé sur la formation de sujets lecteurs où l'enseignant organise des situations qui engagent les étudiants à construire des significations. Or, la recherche de cohérence entre les savoirs issus de ces modèles pose plusieurs défis et, à terme, l'héritage disciplinaire primerait l'apport didactique, tendance observée, en aval, dans les pratiques des enseignants du collégial (Babin, 2016), ainsi que dans le rapport à la littérature des enseignants du secondaire formés en lettres (Émery-Bruneau, 2014). Nous avons réalisé une étude de cas dans un cours de didactique du français. Trois outils (observation, entretiens et carnets de lecteurs) ont permis de documenter le rôle de la formation quant à l'intégration et à l'appropriation des savoirs.

### **Pourquoi un cours d'éthique dans la formation à l'enseignement? (30 minutes)**

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

David HARVENGT, Université Laval - CANADA

L'enseignement de l'éthique dans une optique professionnelle est devenu incontournable dans les programmes de formation à l'enseignement. Tous les membres d'une profession reconnue adhèrent habituellement à une éthique commune. Même s'il n'existe pas d'ordre professionnel gestionnaire d'un code d'éthique dans la profession enseignante au Québec, on doit tout de même considérer que plusieurs normes éthiques, déontologiques et légales encadrent le travail des enseignants. Nous allons ici discuter de la pertinence des huit normes qui sont les plus importantes. L'adhésion sous un mode critique à ces normes contribue à la professionnalisation des enseignants. Nous nous expliquerons à ce sujet. Par ailleurs, nous montrerons que l'adhésion à des normes professionnelles rehausse le statut des enseignants et favorise le sentiment de confiance de la population à l'égard des enseignants.

### **La formation initiale des enseignants d'histoire au secondaire : profil comparé du baccalauréat en enseignement secondaire et du programme de maîtrise qualifiante (30 minutes)**

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

La formation des enseignants d'histoire au Québec a connu des transformations majeures depuis la création des facultés des sciences de l'éducation (FSÉ). Dans les années 1970, alors que des historiens jetaient les bases de la didactique de l'histoire, les cohortes d'enseignants étaient formées conjointement dans les départements d'histoire et dans des FSÉ. Depuis 1994, la formation initiale est assumée désormais par les FSÉ. Aujourd'hui, il existe deux voies à travers lesquelles on peut se qualifier comme enseignant : en suivant un BES ou en suivant un programme de maîtrise qualifiante (MQ). Notre présentation propose une analyse comparée de ces deux voies, en examinant l'offre de formation de trois universités qui offrent des MQ : l'Université de Sherbrooke, l'UDEM et l'UQAM. Premièrement, nous allons comparer les cours obligatoires et les stages offerts dans des BES et des MQ pour chacune des trois universités. Ensuite, nous allons comparer les programmes de MQ, profil univers social, afin de voir s'il y a des variations en ce qui concerne la durée du programme, les visées, les cours et les stages, etc. Nous pensons que cette analyse permettra de mieux comprendre les enjeux économiques et politiques liés à la formation des enseignants d'histoire au Québec.



### **J310 L'insertion professionnelle : les stages**

**Jarry (A)**

#### **Le stage comme lieu de rencontre entre normes de la formation initiale et celles de l'enseignement secondaire (30 minutes)**

Sophie VANMEERHAEGHE, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Le stage en enseignement supérieur est un moment délicat où l'étudiant quitte l'institution de formation pour endosser le statut d'enseignant face à une classe. Cette situation de déséquilibre est propice aux questionnements et aux brassages de savoirs et de normes. À partir de récits d'étudiants en stage (journal de bord), notre recherche veut repérer les normes dont ils se saisissent pour régir leurs actions et analyser comment les savoirs de la formation sont mobilisés pour les justifier. Nos résultats mettent non seulement en évidence les divergences entre normes de formation et celles des étudiants, mais aussi un « assujettissement » face au poids de l'évaluation.

#### **Les stages supervisés dans le modèle curriculaire professionnel de formation des enseignants (30 minutes)**

Dijnane VEDOVATTO, Universidade Federal de São Carlos - BRÉSIL

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Les expériences basées sur le modèle curriculaire professionnel de la formation semblent être une voie utile qui pourrait indiquer de nouvelles possibilités de formation. Notre contribution vise à comprendre les éléments qui mettent en évidence le modèle professionnel mis en œuvre par la politique de formation des enseignants et le rôle du Centre de formation initiale des maîtres (CFIM) de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Cette recherche qualitative, étude de cas intrinsèque, fait référence au modèle curriculaire de formation professionnelle. Des entretiens semi-structurés avec six participants dans les stages ont été utilisés. Les données indiquent ce qui suit : des investissements considérables ont été réalisés dans les réformes éducatives, ce qui a contribué à l'organisation du CFIM, l'organe responsable des accords de partenariat avec les institutions; des formations s'adressant aux enseignants associés ont été mises en place; la formation initiale et la formation continue sont complémentaires. Les éléments constatés mettent en valeur l'importance de l'enseignant. Dès lors que les stages doivent être mis en évidence dans le contexte de formation, les partenariats sont institutionnels, et les tâches sont basées sur les compétences professionnelles.

#### **Le stage de formation professionnelle en orthopédagogie : levier de construction identitaire et porte d'entrée dans la profession (30 minutes)**

Carole CÔTÉ, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Marie-Pierre BARON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Manon DOUCET, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Le quatrième stage en adaptation scolaire et sociale à l'Université du Québec à Chicoutimi se réalise en orthopédagogie. Dans la formation, il est un des dispositifs mis en place qui sert de levier important dans le développement identitaire. Celui-ci se construit dans un jeu d'interaction dynamique et itérative entre ce que l'étudiant est comme personne et comme enseignant, le « je » (identification) et ce qu'il est comme enseignant au regard de la profession, le « nous » (identification). (Goyer et al., 1997, 1999, 2000, 2001). À partir de récits de pratiques dirigés recueillis auprès des étudiants finissants au cours leur dernier stage et d'autres récits colligés un an après leur insertion en milieu scolaire, sont-ils à même d'identifier les ancrages de la formation sur lesquels repose leur entrée professionnelle? Après une distanciation de leur formation initiale et leurs premiers pas dans la profession, qu'ont-ils à dire sur leur rapport au travail et comment poursuivent-ils la construction de leur identité professionnelle?



## J311 Enseignement de l'histoire

### Salon 7 (3)

#### **Les pratiques d'usage d'un manuel par les enseignants sont-elles influencées par leurs conceptions épistémologiques et didactiques? L'utilisation du manuel « Construire l'Histoire » en Belgique francophone (30 minutes)**

Jean-Louis JADOULE, Université de Liège - BELGIQUE

La littérature scientifique manque de travaux qui permettraient de mieux comprendre les modalités d'usage des manuels scolaires en classe par les enseignants, particulièrement en classe d'histoire. Les rapports entre ces modalités et les conceptions didactiques et épistémologiques des professeurs sont également méconnus. Cette étude porte sur un échantillon de douze enseignants. Ils sont représentatifs, sur le plan de leurs conceptions, des professeurs d'histoire qui enseignent dans le secondaire, en Belgique francophone. Ayant en commun d'utiliser tous le même manuel scolaire, ils ont été invités à préparer et à mettre en œuvre librement une leçon qui porte sur le même objet et qui est le reflet de leur pratique habituelle. L'étude des synopsis de ces leçons a permis d'abord d'observer les différentes fonctions que le manuel joue dans l'intervention éducative. Ces fonctions ont été approchées au départ d'une revue de la littérature scientifique. Ensuite, les différents usages de ce manuel ont été mis en relation avec les conceptions des enseignants. Pour 7 professeurs sur 12, on n'observe pas de cohérence entre les conceptions déclarées et les pratiques d'usage du manuel. Cet état de fait soulève la question de la nature de l'artefact qu'est le manuel et des modalités de son assimilation-accommodation par l'enseignant.

#### **Le développement de la pensée historique en classe (30 minutes)**

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université de Québec en Outaouais - CANADA

Alexandre JOLY-LAVOIE, Université de Montréal - CANADA

Alexandre LANOIX, Université de Montréal - CANADA

Vincent BOUTONNET, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

L'évaluation du développement des compétences liées à la pensée historique (sourcing, corroboration, contextualisation, lecture en profondeur de sources) est difficile et fastidieuse, voire périlleuse. En effet, les enseignants qui veulent évaluer la progression des élèves à l'égard de l'analyse de sources disposent de peu d'outils. Toutefois, notre équipe a pu adapter et valider des tâches courtes à réaliser et simples à évaluer, issues d'une recherche étatsunienne. La communication présente les résultats préliminaires d'une recherche longitudinale menée auprès de plus de 2700 élèves de la région de Montréal. Cette recherche documente à la fois ce que les élèves peuvent faire de ces tâches, leur niveau réel de développement de la pensée historique et l'utilisation que font les enseignants du matériel didactique en général. Un premier regard sur les données déjà recueillies concernant les élèves indique qu'une proportion importante des élèves montre une capacité à interpréter des documents et à mener une analyse approfondie. Les résultats montrent également que les enseignants en général accordent une attention inégale au développement explicite des euristiques comme le sourcing, la corroboration, la contextualisation et la lecture en profondeur de sources, mais utilisent un large éventail de ressources adaptées à des objectifs ambitieux.

#### **UQAM-Kiuna : jumelage de la réconciliation (30 minutes)**

Danny LEGAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Médéric SIOUI, Institut Kiuna - CANADA

Comment favoriser chez les futurs enseignants et enseignantes d'histoire au secondaire l'acquisition de connaissances historiques de même qu'une véritable compréhension des enjeux actuels entourant les Premières Nations du Québec? Le projet élaboré conjointement par l'UQAM et le Collège Kiuna vise à répondre à cette lacune majeure trop longtemps décrite dans la formation des maîtres. Ce jumelage d'étudiants et d'étudiantes allochtones et autochtones de niveau postsecondaire permet non seulement de rétablir un dialogue entre deux communautés, mais aussi d'élaborer des contenus historiques non conventionnels en ce qui a trait aux Premières Nations. Il en résulte la création de capsules d'histoire animées mettant en vedette un événement ou un personnage des Premières Nations et diffusées en ligne. Les retombées de ces deux rencontres se tenant à Odanak et à Montréal sont nombreuses pour les participants et laisseront des traces indélébiles dans leur cheminement professionnel à venir. Voilà l'histoire d'une réconciliation discrète, mais certaine.



## J312 Apprentissage et numérique

### Salon 6 (3)

#### **Effets de deux modalités d'exploitation d'un manuel scolaire numérique dans le cadre d'activités d'apprentissage collaboratif au secondaire inférieur (30 minutes)**

Albert STREBELLE, Université de Mons - BELGIQUE

Lionel MÉLOT, Université de Mons - BELGIQUE

Baudry CEULEMANS, Université de Mons - BELGIQUE

Christian DEPOVER, Université de Mons - BELGIQUE

Le manuel numérique favorise la collaboration entre élèves (Dumouchel et al., 2015). Il offre de nouvelles opportunités d'apprentissage (Karsenti et Fiévez, 2013) grâce à une variété de représentations et à la possibilité d'effectuer des connexions favorables à la conceptualisation (Gueudet et al., 2016). Cette contribution compare l'effet d'une exploitation sur tablettes de deux versions d'un manuel numérique, l'une étant agrémentée de contenus interactifs et l'autre pas. Concrètement, une séquence d'activités sur la respiration des êtres vivants a été réalisée avec une des deux versions par des élèves répartis en équipes de trois ou quatre au sein de quatre classes (N = 91). L'analyse des résultats à un prétest et à un posttest met en évidence des gains relatifs supérieurs à 30 % pour les opérations cognitives mobilisées dans les activités à l'exception du niveau « analyse » de la taxonomie de Bloom. La comparaison des scores obtenus par les élèves des deux groupes montre qu'il n'existe pas de différence significative entre les performances respectives. Par ailleurs, nous analyserons les opinions des élèves en termes de perception de l'utilité des fonctionnalités du manuel numérique.

### **Effet modérateur du réalisme immersif sur l'apprentissage causé par les jeux sérieux (30 minutes)**

Lucian NENCIOVICI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Martin RIOPEL, Université du Québec à Montréal - CANADA

Patrice POTVIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Pierre CHASTENAY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Steve MASSON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Les jeux sérieux sont un moyen pédagogique en utilisation croissante. Les méta-analyses antérieures ont conclu à un effet égal ou supérieur des jeux sérieux sur l'apprentissage comparativement à la pédagogie plus traditionnelle, et à davantage d'apprentissage lorsque le jeu était peu réaliste ou schématique comparativement à très réaliste ou photoréaliste, un résultat attribué à la surcharge cognitive causée par des stimuli visuels plus complexes. La présente méta-analyse réexamine l'effet modérateur du réalisme en y ajoutant une catégorie supplémentaire : le réalisme immersif ou augmentation de la réalité par des outils technologiques, comme les lunettes 3D, menant au sentiment d'être présent dans le jeu. Une recension d'études mesurant l'apprentissage réalisé au moyen d'un jeu sérieux, comparativement à une pédagogie plus traditionnelle, a été effectuée. Le réalisme a été catégorisé en quatre niveaux (schématique, cartoonnesque, photoréaliste, immersif) et la taille d'effet globale (g de Hedges) associée à l'apprentissage produit pour chacun des niveaux a été calculée. Les résultats préliminaires suggèrent que les jeux immersifs ( $g = 0,26$ ) produisent moins d'apprentissage que les jeux schématiques ( $g = 0,39$ ) et photoréalistes ( $g = 0,29$ ). Ce résultat semble confirmer ceux antérieurs et suggère qu'une plus grande complexité des stimuli pourrait nuire à l'apprentissage.

### **Dans le monde des dinosaures : un projet d'apprentissage hybride (30 minutes)**

Marina CYRINO, FHO Uniararas - Colégio Puríssimo - UNESP - BRÉSIL

Diego MATOS, Colégio Puríssimo - BRÉSIL

Valci BALBINO, Colégio Puríssimo - BRÉSIL

Laura MANCINI, Colégio Puríssimo - BRÉSIL

Valéria Algarve PENTEADO, Colégio Puríssimo - BRÉSIL

Au XXI<sup>e</sup> siècle, la pratique éducative en tant qu'interaction (Tardif, 2002) émerge comme une activité pour les natifs numériques (Prensky, 2001). Les élèves apprennent à travers les interactions qu'ils établissent avec les objets de la connaissance, avec l'autre (Piaget, 1973) et l'environnement virtuel. Une éducation fondée sur des projets peut fournir cette interaction (Boutinet, 1990). L'objectif de cette communication est de présenter un projet d'apprentissage développé avec les étudiants de 9-10 ans d'une école privée à Rio Claro (Sao Paulo) au Brésil. L'étude exploratoire vise une classe de 22 élèves utilisant l'apprentissage par projet. « Du monde préhistorique au monde moderne » est un projet interdisciplinaire basé sur l'apprentissage hybride utilisant des ressources numériques et analogiques. Les élèves ont choisi le thème, étudié les différents animaux préhistoriques et effectué l'enregistrement d'un court métrage. Sur le plan opérationnel, ils ont été divisés en groupes, ont construit un scénario collectif du film, des maquettes (scénarios) et ont fait l'enregistrement dans StopMotion (iPad) et la narration dans un studio. Il a été conclu que les élèves ont développé diverses aptitudes et compétences grâce à l'enseignement hybride, notamment dans les domaines suivants : le travail coopératif, le sens critique, l'autonomie, la créativité, la production et l'interprétation de textes, le raisonnement logique et les arts.



## **J313 Formation, insertion et profession Musset (A)**

### **Attrition et rétention des enseignants en Afrique subsaharienne : état des lieux (30 minutes)**

Martial DEMBELE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Geneviève SIROIS, Université du Québec en Abitibi-Téscamingue - CRIFPE - CANADA

Pierre Canisius KAMANZI, Université de Montréal - CANADA

Michel Samy DIATTA, Université de Montréal - CANADA

Selon les projections de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), l'objectif de l'éducation primaire pour tous d'ici 2030 exige le recrutement de 24 millions d'enseignants dans le monde pour pourvoir les nouveaux postes qu'il faudra créer et combler l'attrition. Les besoins en Afrique subsaharienne (ASS) représentent 70 % de ce total, soit 16,8 millions (ISU, 2016). Dans un tel contexte, l'attrition pour des raisons autres que la retraite mérite une attention particulière. La présente communication est basée sur un travail visant à mettre à jour la recension des écrits réalisée par Mulkeen et Crowe-Taft (2010) et intitulée : « Les départs de la profession enseignante en Afrique subsaharienne : aspect négligé de la question de l'offre d'enseignants ». En nous appuyant sur la typologie de Karsenti, Collins et Dumouchel (2013) ainsi que sur Perrachione, Rosser et Petersen (2008), nous analyserons les travaux publiés depuis 2010 en vue : d'identifier les facteurs influençant la rétention et l'attrition des enseignants en ASS; de recenser les politiques et mesures adoptées par différents pays pour limiter l'attrition et améliorer la rétention, et de fournir des pistes de recherches futures, y compris des critiques et suggestions d'ordre méthodologique.

### **Quelques déterminants de l'insertion professionnelle des enseignants des fleuves en Guyane française : contraintes objectives et appropriations subjectives (30 minutes)**

Abdelhak QRIBI, Université de Guyane - ESPE - GUYANE FRANÇAISE

Partant du caractère exceptionnellement élevé du roulement du personnel dans les équipes pédagogiques affectées dans les établissements scolaires situés dans les sites dits isolés et localisés sur les fleuves de la Guyane française, la présente étude envisage cette migration professionnelle endémique comme une forme de décrochage professionnel et l'analyse comme un symptôme de dysfonctionnement institutionnel (Karsenti, Collin et Dumouchel, 2013), aux racines structurelles multiples et aux conséquences éducatives préjudiciables (Léglise et Migge, 2007). L'affectation des jeunes lauréats du concours ainsi que des contractuels permet de répondre provisoirement aux besoins d'enseignants dans des zones non désirées (car marquées par la précarité sur le plan matériel et par un déracinement sur le plan culturel et linguistique). Cependant, les conditions d'insertion professionnelle sont loin d'être satisfaisantes et encore moins pérennes (Lothaire, Dumay et Dupriez, 2012). Partant d'une enquête de terrain par entretiens auprès de quatre enseignants ayant des anciennetés différentes et de deux formateurs d'enseignants, l'étude envisage les multiples contraintes qui pèsent sur l'insertion professionnelle, mais elle les analyse surtout dans le cadre d'une dynamique identitaire globale débouchant sur des positionnements et des stratégies variables (Dupuy et Le Blanc, 2001).

## **Qualification des enseignants des écoles secondaires des milieux ruraux dans la Province du Haut-Katanga en République Démocratique du Congo (30 minutes)**

Bitamabile Balthazar NGOY-FIAMA, Université de Lubumbashi - CONGO, LA RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU

Etienne Pierre KABANGE MALAMBA, Ministère Provincial de l'éducation du Haut-Katanga - CONGO, LA RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU

La problématique de la qualification des enseignants a été maintes fois évoquée dans les rencontres locales et nationales sur l'éducation, notamment lors de la Conférence Nationale Souveraine, sans qu'aucune solution adéquate y soit trouvée. C'est ainsi que dans le cadre des projets de recherche initiés dans le Centre Interdisciplinaire de Recherche en Psychologie et en Sciences de l'éducation de l'Université de Lubumbashi, nous avons entamé depuis octobre 2017, une enquête sur la qualification des enseignants des écoles secondaires des milieux ruraux en supposant, suivant les multiples témoignages faits par certains gestionnaires du système éducatif national, que cette qualification serait insuffisante chez des nombreux enseignants des écoles secondaires des milieux ruraux de la province du Haut-Katanga. Nous voulons aussi, pour mettre en évidence cette carence, comparer la qualification des enseignants des milieux ruraux avec celle de ceux des milieux urbains. C'est ainsi qu'un échantillon occasionnel de 8 écoles secondaires (quatre de milieux ruraux et quatre des milieux urbains) fait l'objet de notre recherche exploratoire dont les données quantitatives, à obtenir au moyen de la méthode d'enquête psychosociale par questionnaire et interview semi-directif ainsi que par l'analyse documentaire, seront traitées à la fin du mois de janvier 20.



## **J314 Symposium - Perspectives éducatives sur les espaces et leurs usages**

### **Suite 1 (7)**

### **La forme scolaire a-t-elle encore sa pertinence dans le monde contemporain? (30 minutes)**

Clermont GAUTHIER, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Ces dernières années, il est devenu assez fréquent de lire des ouvrages sur l'école du XXI<sup>e</sup> siècle. Chacun y va de ses analyses et de ses prévisions. Avec l'arrivée des nouvelles technologies, la tentation est encore plus forte de spéculer tous azimuts sur ce que sera l'école de demain. On ne peut cependant se débarrasser de la forme scolaire comme par enchantement, simplement en claquant des doigts. La forme scolaire a une origine dans l'histoire, elle présente aussi des caractéristiques et des fonctions qui ont permis aux masses d'être éduquées. Cette communication est une réflexion sur les enjeux de la transformation, voire de la disparition de la forme scolaire.

### **L'espace peint : usages des tableaux artistiques en classe d'univers social et d'histoire (30 minutes)**

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Frédéric LASSERRE, Université Laval - CANADA

Nous proposons une réflexion sur l'usage des tableaux artistiques présents dans les manuels d'histoire québécois, autant au niveau primaire qu'au niveau secondaire, ou dans des collections numériques que les musées conçoivent pour des élèves. Pour ce faire, nous inscrivons les productions artistiques françaises et britanniques dans un contexte orienté culturellement et idéologiquement. Cela nous permettra de mieux saisir les impératifs auxquels ces tableaux étaient appelés à répondre : instituer un culte des héros nationaux et des vertus catholiques, légitimer les efforts de guerre contre la Nouvelle-France, imager le territoire et la nation, etc. Plus précisément, nous analysons des paysages, des scènes de vie quotidienne, des événements historiques et religieux, pour montrer leurs significations de l'époque et pour rendre compte ensuite des usages que font les manuels d'histoire, lesquels pourraient être bonifiés si on les considère et on les analyse non seulement en tant que documents iconographiques, mais comme objets de culture également.

### **L'école entre frontières, passages et non-lieu (30 minutes)**

Denis SIMARD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

La notion de « forme scolaire », comme l'a montré Guy Vincent (1996), s'institue au 17<sup>e</sup> siècle et demeure, encore aujourd'hui, la forme dominante dans les systèmes éducatifs occidentaux. Prenant appui sur Durkheim, nous pourrions montrer que cette forme est étroitement associée à l'idée éducative telle que la culture occidentale l'a élaborée depuis les tout premiers temps de la vision chrétienne du monde, c'est-à-dire à l'exigence d'unité, exigence selon laquelle tous les enseignements doivent être regroupés et donnés dans un même lieu et soumis à une même direction morale. La « forme scolaire » a donc une très longue histoire et on ne comprendrait pas très bien l'exigence d'une école ouverte au début du 20<sup>e</sup> siècle si on devait la détacher de cette histoire. Cette communication voudrait montrer que cette histoire de la « forme scolaire » en Occident est une histoire des frontières, mais aussi une histoire des passages qu'il s'agira de caractériser par une série d'oppositions. Nous montrerons aussi que cette histoire des frontières et des passages est aujourd'hui affectée par un puissant mouvement de « décloisonnement » qui a pour centre la mondialisation et la diffusion de la culture numérique, mouvement où l'école est un non-lieu.



## **J315 S'insérer dans l'enseignement : un défi**

### **Dickens (A)**

### **S'insérer dans l'enseignement lorsqu'on immigré au Québec : un véritable défi sur le plan identitaire – Présentation de résultats partiels d'un projet doctoral (30 minutes)**

Ariane PROVENCHER, Université de Montréal - CANADA

La pluriethnicité est au cœur de la société québécoise et les vagues récentes d'immigration rappellent l'importance de mettre en place des mesures facilitant l'intégration des nouveaux arrivants. Plusieurs d'entre eux souhaitent se tailler une place en enseignement, ayant exercé cette profession dans leur pays d'origine. À cet effet, un programme de reconnaissance d'acquis leur permet d'obtenir rapidement une autorisation d'enseigner (Gouvernement du Québec, 2012). Pourtant, les enseignants immigrants font face à des défis d'acculturation pouvant mettre en doute des conceptions fortement ancrées, relatives à l'image de soi comme enseignant, au rapport aux élèves, aux enseignants et à la profession (Niyubahwe, 2014; Vallerand et Martineau, 2006). Notre recherche vise à comprendre comment ces enseignants négocient le passage d'une identité professionnelle construite dans leur pays d'origine à une nouvelle identité d'enseignants au Québec. Le cadre conceptuel s'appuie sur les dimensions de l'insertion professionnelle (Mukamurera et al., 2013), le modèle de construction identitaire des enseignants (Gohier et al., 2001) et les stratégies d'acculturation (Berry, 2005). Des résultats partiels seront présentés, issus d'un questionnaire et d'entrevues menées auprès de trois enseignants immigrants. Ils mettront en relation les défis d'acculturation et les stratégies mises en place pour se redéfinir professionnellement en contexte scolaire québécois.

## **Analyse des obstacles épistémologiques à la construction de l'identité enseignante chez les futurs enseignants belges issus de la diversité (30 minutes)**

Anas ZAYTOUNI, Haute École Francisco Ferrer - BELGIQUE

La multiplication de revendications identitaires dans le champ socioéducatif belge influence la formation initiale des enseignants destinée à évoluer en 2019. Fondé sur le paradigme du praticien réflexif, le curriculum de formation vise l'acquisition progressive d'une identité enseignante. L'identité sociale, dont sont porteurs les futurs enseignants issus de la diversité, entre en résonance avec le développement de cette identité professionnelle. Cette communication présentera les résultats d'une recherche psychosociologique à visée exploratoire au départ d'un dispositif pédagogique nommé « formation à la neutralité » conditionnant l'accès à la profession. Les résultats obtenus par le biais d'une méthodologie qualitative combinent deux techniques de recueil de données : d'une part, une approche ethnographique « classique » fondée sur une série d'observations de quatre groupes d'une dizaine de futurs enseignants; d'autre part, une approche de type « ethnographie virtuelle » par le biais d'une observation participante anonyme au groupe Facebook associé au dispositif. L'analyse des résultats montre l'adoption d'une multiplicité de registres discursifs sur les questions liées à la neutralité en fonction des contextes d'expression, l'existence de stratégies d'évitement de certaines pratiques pédagogiques jugées non conformes à certains prescrits religieux, le recours aux projets éducatifs confessionnels comme stratégie de préservation de l'identité sociale.

## **S'insérer dans l'enseignement : l'insertion professionnelle. Le cas des enseignants du secondaire formés à l'École normale supérieure (30 minutes)**

Kouéiwon Gaspard INANAN, Ecole Normale Supérieure d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Anne Marilyse KOUADIO, Ecole Normale Supérieure d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

En Côte d'Ivoire, on observe une évolution générale de l'enseignement liée aux transformations qui affectent la société ivoirienne. Elle exige des enseignants une formation profonde sur le plan des savoirs et des compétences. Cette évolution est accélérée par la massification scolaire, les nouvelles technologies de l'information et de la communication ainsi que les conditions économiques et sociales devenues très difficiles dans lesquelles évoluent les enseignants. Cette étude a pour objet d'analyser la façon dont les enseignants du secondaire vivent leur insertion professionnelle. Pour atteindre cet objectif, il a été nécessaire d'enquêter par questionnaire auprès des enseignants débutants et de nous entretenir avec les chefs d'établissement. Les résultats obtenus confirment que les nouveaux enseignants font face à une multitude de difficultés d'origines diverses lors de leur prise de fonction.

## **J316 Formation à l'enseignement**



**Joyce (A)**

### **Pratiques de médiation de formateurs : soutenir les liens « théorie-pratique » dans un cours de formation à l'enseignement au secondaire (30 minutes)**

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Michel LEPAGE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

François RIVEST, Commission scolaire de la Pointe de l'Île - CANADA

Claire AUCOURT, Université de Montréal - CANADA

Anne-Marie POIRIER, Collège de Montréal - CANADA

La formation en enseignement au Québec s'appuie sur une logique d'alternance intégrative (MEQ, 2001) visant à soutenir les « liens théorie-pratique », soit l'établissement de ponts entre savoirs formalisés et pratiques, et entre pratique et formalisation des savoirs pratiques (Aballea, 1991). Si les superviseurs de stage sont des acteurs particulièrement mobilisés pour soutenir cette articulation (Gervais et Desrosiers, 2005), qu'en est-il des formateurs dans les cours universitaires? Le but de cette communication est de documenter les pratiques de médiation assumées par les deux types de formateurs d'un cours visant à favoriser chez les étudiants les liens théorie-pratique et la maîtrise de l'intervention pédagogique en enseignement. Le cadre contrôlé dans lequel les étudiants expérimentent des interventions pédagogiques de même que la collaboration étroite entre superviseurs et professeurs du cours caractérisent les pratiques de médiation à mettre en œuvre dans ce contexte. À partir d'observations instrumentées de quatre séminaires d'analyse de pratique, les préoccupations (Bucheton et Soulé, 2009) de chacun des types de formateurs, ainsi que le rôle du langage et des interactions sociales (Vygotsky, 1997) dans leur pratique de médiation sont considérées à la lumière de l'appropriation, par les étudiants, des concepts abordés dans le cours visant à réguler leur activité enseignante.

### **Évaluation des effets de la formation par la recherche. Étude de cas : la formation par la recherche en études de genre (30 minutes)**

Anne-Sophie GODFROY, ESPE de Créteil - Université Paris-Est Créteil - FRANCE

Julie HOROKS, ESPE de l'Académie de Créteil - Université Paris Est Créteil - FRANCE

Brigitte GRUGEON, ESPE de l'Académie de Créteil - Université Paris Est Créteil - FRANCE

Sigolène COUCHOT-SCHIEUX, ESPE de l'Académie de Créteil - Université Paris Est Créteil - FRANCE

Julia PILET, ESPE de l'Académie de Créteil - Université Paris Est Créteil - FRANCE

Gael PASQUIER, ESPE de l'Académie de Créteil - Université Paris Est Créteil - FRANCE

Fanny GALLOT, ESPE de l'Académie de Créteil - Université Paris Est Créteil - FRANCE

Françine NYAMBEK-MEBENGA, ESPE de l'Académie de Créteil - Université Paris Est Créteil - FRANCE

Cécile ALLARD, ESPE de l'Académie de Créteil - Université Paris Est Créteil - FRANCE

Céline DELCROIX, ESPE de l'Académie de Créteil - Université Paris Est Créteil - FRANCE

La recherche présentée vise à évaluer l'impact d'une initiation à la recherche sur la formation des futurs enseignants dans différentes disciplines dans le cadre du master MEEF Premier degré à l'ESPE de l'académie de Créteil. Nous examinons le dispositif de formation (contenu et tâches de formation) puis nous présentons les éléments méthodologiques développés pour analyser et mettre en relation les pratiques réelles des enseignants débutants mises en place au cours de séances observées dans le cadre de cette étude. Nous discuterons les premiers résultats portant sur une année d'exercice à partir de l'analyse d'un questionnaire et des observations menées en classe. Après une identification des enjeux de cette étude pour la formation des futurs enseignants et enseignantes, la communication portera plus précisément sur l'initiation à la recherche autour des études de genre en éducation. Après une présentation des sujets de recherche traités par les étudiantes et étudiants au cours de leur mémoire, la communication mettra en relation ces thèmes avec les résultats de l'enquête menée auprès des étudiants et étudiantes après leur formation et avec les pratiques observées dans leurs classes. En conclusion, nous exposerons les questions méthodologiques soulevées par cette étude et les pistes de recherches à développer.

## ***The evolution of 4th year pre-service teachers' beliefs and practices related to formative assessment (30 minutes)***

Alexandre MESQUITA, Université de Sherbrooke - CANADA

This study investigates the evolution of pre-service teachers' beliefs and practices of formative assessment through the scope of three main elements: their prior beliefs (Calderhead, 1988; Levin, 2014; Lortie, 1975; Pajares, 1992), practicum courses and formal education courses (Beck & Kosnik, 2000; Britzman, 2003; DeLuca, Chavez, Bellara & Cao, 2013; DeLuca & Lam, 2014; Grossman, Valencia & Hamel, 1997). The study was conducted with 6 participants and the data was collected over a period of one year through the following methods: open-ended questionnaires, semi-structured interviews, stimulated recall and narratives. The results indicate that pre-service teachers mainly learn to teach and assess through reflections on their own or fostered by their associate teachers and supervisors. Moreover, we found that due to different teaching and assessment approaches promoted in our program and by associate teachers, and pre-service teachers' own beliefs and practices, participants claimed not being adequately prepared to assess their future pupils. In conclusion, our findings highlight the importance of making pre-service teachers aware of their own beliefs and the possible impact(s) on their learning to teach process. Thus, in order to be most effective, teacher education programs must provide pre-service teachers with opportunities to identify and challenge their own beliefs.

## **J317 Travail enseignant et exigences du milieu Hémon (A)**

### ***Les défis de l'enseignement dans une organisation complexe (30 minutes)***

Jean François MARCOUX, Collège militaire royal de Saint-Jean - CANADA

Maxime RONDEAU, Collège militaire royal de Saint Jean - CANADA

Cette proposition de communication vise la discussion de l'enseignement à une clientèle adulte et professionnelle dans le contexte d'une organisation militaire, traditionnellement conservatrice et fortement bureaucratisée à plusieurs égards. Plus précisément, la problématique s'articule autour de la tension qui existe entre le type d'éducation en question (éducation militaire professionnelle, fortement influencée par les humanités et les sciences sociales) et le mode de production bureaucratique propre à la fonction publique et aux forces armées, lequel accorde une importance centrale à la standardisation. La question se pose alors à savoir comment des enseignants peuvent naviguer à travers les obstacles et rejoindre la clientèle étudiante de manière à satisfaire ses besoins. Ainsi, les enseignants pourront aider les étudiants à répondre aux attentes de l'institution en matière de perfectionnement professionnel. Cette communication est basée sur l'expérience de deux enseignants couvrant une période d'une quinzaine d'années. Sur le plan méthodologique, la démarche rappelle quelque peu l'observation participante, avec une attention particulière à la culture militaire en tant que culture organisationnelle. Cette communication s'inscrit dans la discussion sur l'éducation aux adultes et tous les défis auxquels elle fait face : éclatement des modèles éducationnels traditionnels, utilisation accrue des technologies, contraintes de temps de la clientèle, relation pédagogie-andragogie, etc.

### ***Les enseignants québécois et la gestion axée sur les résultats (GAR) : une analyse critique inspirée de la pensée de Habermas (30 minutes)***

Jean-Philippe CREVIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Ariane ROBICHAUD, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Rachel MARTIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Au tournant des années 2000, le système éducatif québécois s'est engagé dans la voie de la nouvelle gestion publique (NGP) et de la gestion axée sur les résultats (GAR). Si le processus de mise en œuvre de ces politiques est bien documenté, peu d'études se sont à ce jour penchées sur la façon dont les enseignants québécois perçoivent les transformations causées par celles-ci dans l'exercice de leurs fonctions : cette communication présente ainsi les résultats d'une recherche menée auprès de 20 enseignants. Nos objectifs sont de mieux comprendre leur compréhension et leur perception des impacts directs de la GAR sur leur travail. À la lumière de ces résultats, les enseignants interrogés rapportent différents enjeux (technicisation du métier, accent posé sur la seule réussite d'examens, perte de la nature humaine de la relation éducative, etc.) qui ne sont pas sans soulever des questions fondamentales à propos du statut et du rôle de l'enseignant au Québec. Pour analyser ces enjeux, nous présentons les apports des théories du sociologue et philosophe allemand Jürgen Habermas, et plus particulièrement de son concept de « colonisation du monde vécu » développé dans Théorie de l'agir communicationnel (1987), afin de voir de quelle façon nous pouvons interpréter, en termes critiques, les impacts de la GAR sur le travail des enseignants québécois.

### ***ISO21001 : un système de gestion de la qualité en éducation et en formation (30 minutes)***

Steve PRUD'HOMME, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'ISO 21001 fournira un outil de gestion aux organisations qui offrent des produits et services éducatifs permettant de répondre aux exigences et aux besoins des apprenants et des autres clients. De plus, elle est une norme de système de gestion autonome, basée sur la norme ISO 9001 et alignée sur d'autres normes de système de gestion ISO. En effet, se concentre sur l'interaction spécifique entre une organisation éducative, les apprenants, les clients et les autres parties concernées. Les organismes éducatifs ont un besoin critique et perpétuel d'évaluer à quel point ils arrivent à répondre aux exigences des apprenants et des autres clients afin d'améliorer leur capacité à continuer de le faire. L'ISO 21001 définit les exigences pour un système de gestion des organisations éducatives. Est-ce que cette norme pourra influencer les pratiques professionnelles des acteurs du milieu de l'éducation et de la formation? Pourrait-elle influencer l'ensemble des actions posées par les intervenants du milieu? Cette communication propose de considérer, par l'analyse, les particularités et la perspective de la mise en œuvre de la nouvelle norme internationale développées par l'ISO et sur laquelle plusieurs experts membres du comité miroir PC288 du Conseil canadien des normes ont travaillé.



**J318 Insertion professionnel et évaluation****Salon 8 (4)*****L'insertion des enseignants du primaire en France : « La réussite de tous » à l'épreuve de la socialisation professionnelle (30 minutes)***

Sylvain BROCCOLICHI, ESPE Lille Nord de France - FRANCE

Christophe JOIGNEAUX, CIRCEFT-ESCOL, Université Paris Est Créteil - FRANCE

Notre communication se fonde sur une recherche collective entreprise depuis 2010 dans quelques départements français. Au moyen de suivis longitudinaux de plusieurs années conjuguant entretiens et observations (N = 60) et d'enquêtes par questionnaires (N = 2000), nous avons étudié comment et en fonction de quoi évoluent les préoccupations prioritaires des professeurs des écoles durant leur formation initiale puis leur socialisation professionnelle. Deux constats nous semblent témoigner d'une tendance évolutive majeure. Premièrement, durant la formation initiale des professeurs des écoles, leur adhésion aux valeurs et aux prescriptions de l'institution scolaire est très générale, notamment sur l'objectif de favoriser la réussite de tous les élèves. Voici un exemple d'indice de cette forte adhésion : plus de la moitié des professeurs stagiaires (à mi-temps) estiment insuffisantes les priorités accordées par leurs collègues aux démarches d'évaluation et de différenciation requises pour la réussite de tous. Deuxièmement, à des rythmes et degrés divers, cette adhésion se réduit au cours des années suivantes sous l'effet conjugué de plusieurs facteurs : les épreuves et déstabilisations liées aux postes attribués aux débutants, l'insuffisance des ressources en formation prévues pour faire face aux difficultés rencontrées, le besoin corrélatif du soutien de collègues dont les pratiques se démarquent nettement des prescriptions institutionnelles.

***Développer des habiletés interactives de gestion de classe par des techniques d'improvisation : une expérience au service de l'insertion professionnelle en enseignement secondaire (30 minutes)***

Jean-Pierre PELLETIER, Université TÉLUQ - CANADA

Claudine OUELLETTE, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Un projet de recherche collaborative novateur a été mis sur pied par Jean-Pierre Pelletier, professeur-chercheur à l'Université TÉLUQ, et la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île. Il consiste à décrire les mises à l'essai empiriques d'un scénario pédagogique de formation en improvisation visant le développement des habiletés interactives de gestion de classe chez des enseignants du secondaire en insertion professionnelle. Ce scénario comprend à la fois des exercices pratiques enseignés par des comédiens-improvisateurs et une discussion de groupe comme prolongement aux exercices pour soutenir l'ancrage du développement professionnel des enseignants. Le déroulement du projet touchant une quinzaine d'enseignants ainsi que des résultats préliminaires seront présentés. Ce projet est une suite logique de la thèse de doctorat de Pelletier (2017) qui avait mené à la production de ce scénario pédagogique et avait permis de relever des indications du potentiel de développement de l'habileté d'hyperperception chez les participants. Il s'inscrit également dans le sillage des travaux de Gagnon (2010) et Azema (2015) qui établissent des liens étroits entre l'improvisation et l'enseignement, ainsi que de ceux de Lobman (2005) et Pelletier et Jutras (2008) qui mettent en valeur la contribution d'un entraînement ou d'une formation en improvisation au développement d'habiletés de gestion de classe.

***« Touchy », l'évaluation des enseignants? Constats et enjeux entourant l'élaboration d'une démarche évaluative pour les enseignants permanents au Québec (30 minutes)***

Nathan BÉCHARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

Au Québec, différents écrits professionnels et scientifiques arrivent au constat que l'évaluation des enseignants permanents du secondaire est peu pratiquée et qu'elle est généralement rejetée par les enseignants ainsi que par leurs syndicats. Toutefois, l'opinion des principales personnes concernées par cette pratique demeure largement sous-documentée dans la province. Dans le cadre de cette communication, nous proposons de restituer les résultats d'une étude descriptive menée auprès d'enseignants permanents et de directions d'écoles secondaires (n = 8) qui visait à documenter leur opinion au regard des visées, des modalités, des critères ainsi que de la personne devant être responsable de mener l'évaluation. Le discours des participants recueilli à l'aide d'entrevues individuelles semi-dirigées permet de suggérer une démarche d'évaluation formative, axée sur le développement professionnel et supervisée par la direction adjointe ou la direction de l'école, mais intégrant aussi la participation d'autres acteurs clés, comme des pairs d'expérience et des conseillers pédagogiques. Les pratiques de supervision pédagogique actuelles y occupent une place privilégiée.

**J319 Symposium - Enseignement et apprentissage de l'informatique à l'école primaire****Salon 3 (2)*****Introduction au symposium : Enseignement et apprentissage de l'informatique à l'école primaire (5 minutes)***

François VILLEMONTAIX, Université de Lille 3 - FRANCE

***L'informatique dans les premières classes de l'école primaire. Quel enseignement pour quels apprentissages? (25 minutes)***

Jacques BÉZIAT, Université de Caen Normandie - FRANCE

La recherche ANR DALIE s'est intéressée à l'utilisation de robots et à la manipulation d'interfaces dédiés à l'enseignement de l'informatique à l'école primaire. Les enseignants qui ont participé à cette recherche ne sont pas des experts en informatique, et n'en ont que des représentations très partielles. Le corpus vidéo collecté dans les classes montre qu'ils mobilisent leur expertise pédagogique pour compenser leur méconnaissance de l'informatique. Ce faisant, ils produisent des situations pédagogiques dans lesquelles les élèves manipulent, essaient, comprennent, apprennent. Dans cette communication, nous nous intéresserons à l'activité d'élèves de 4 à 8 ans, et à celle de leurs enseignants. Nous utiliserons aussi les entretiens réalisés. Notre objectif est de discuter des situations pédagogiques produites, de l'accompagnement observé de la part des enseignants, et des difficultés qu'ils ont parfois à aider les élèves. L'approche est ici pédagogique et instrumentale. Quelle place prennent les objets techniques dans l'activité des jeunes élèves? Pour quels apprentissages? Comment l'enseignant s'y prend-il pour mettre en œuvre des situations pédagogiques pour un domaine qu'il connaît peu ou pas? Ce faisant, nous porterons notre réflexion sur les conditions d'accueil d'un enseignement de l'informatique pour les élèves du début de l'école primaire.

## **Connaissances et représentations des élèves de cycle 3 envers l'informatique : passage des savoirs sociaux aux savoirs scolaires (30 minutes)**

Laetitia BOULCH, Université Paris Descartes - FRANCE

En prenant appui sur le contenu de « focus groups » pré et post-expérimentation réalisés dans 4 classes de cycle 3 dans le cadre de la recherche DALIE, nous souhaitons répondre à deux questions. D'une part, quelles connaissances préalables (savoirs sociaux) les élèves de cycle 3 possèdent-ils en informatique? Et d'autre part, quelle est l'incidence des supports, des activités et des choix pédagogiques des enseignants sur la possibilité de faire évoluer les savoirs scolaires? Les analyses thématiques de contenu réalisées sur les « focus groups » pré-expérimentation indiquent que les connaissances conceptuelles des élèves au sujet de l'informatique sont relativement pauvres. Par la suite, les « focus groups » post-expérimentation montrent que les activités centrées sur la programmation des robots ont permis la construction de schèmes d'usage et de schèmes d'action instrumentée. Les élèves ont enrichi leur lexique, mais ne sont pas toujours capables de définir les différents concepts informatiques ni de les relier entre eux. D'un point de vue didactique, cette difficulté souligne l'importance d'ancrer ces différentes activités et ces savoirs scolaires dans une démarche théorique (institutionnalisation), mais aussi dans une réflexion plus globale : culture informatique, utilité à court et à moyen termes.

## **Analyse de l'activité d'apprentissage des élèves dans une séquence de robotique éducative : quelles fonctions des représentations sémiotiques utilisées? (30 minutes)**

Sandra NOGRY, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Cette étude s'inscrit dans le cadre du projet ANR DALIE « didactique et apprentissages de l'informatique à l'école primaire ». Elle porte sur l'analyse d'une séquence de robotique éducative. Dans ce domaine, différentes études ont montré l'efficacité de séquences de robotique informatique proposées par les chercheurs pour apprendre ce que sont des commandes ou une séquence, et pour développer les capacités à déboguer et à mettre en œuvre la démarche de résolution de problème, et ce, dès la maternelle (Bers, 2014; Komis et Misirli, 2015). Qu'en est-il dans une séquence proposée par l'enseignante elle-même? Comment les enfants apprennent-ils durant cette séquence de robotique éducative? Quelles sont les genèses instrumentales et conceptuelles au cours de cette séquence? Telles sont les questions que nous avons documentées en réalisant une analyse de l'activité instrumentée (Rabardel, 1995) des élèves dans cette séquence. L'analyse réalisée met en évidence l'importance pour l'apprentissage des médiations sociales et instrumentales supportées par les représentations sémiotiques construites au cours de la séquence. Les propriétés de ces représentations sémiotiques et les différentes fonctions qu'elles assurent seront discutées.



## **J320 Symposium - Intégrer un MOOC dans les pratiques de son université**

### **Salon 4 (2)**

### **Un « Massive Open Online Course » (MOOC) sur des travaux pratiques en histologie : une méthode, un outil, une cible! (30 minutes)**

Sylvie MULTON, UNIVERSITE DE LIEGE - BELGIQUE

Laurence PESESSE, Université de Liège - BELGIQUE

Alodie WEATHERSPOON, Université de Liège (Belgique) - BELGIQUE

Sandra FLORQUIN, Université de Liège (Belgique) - BELGIQUE

Jean-François VAN DE POËL, Université de Liège - BELGIQUE

Pierre MARTIN, Université de Liège - BELGIQUE

Grégoire VINCKE, Cytomine - BELGIQUE

Raphael MARÉE, Université de Liège (Belgique) - BELGIQUE

Dominique VERPOORTEN, Université de Liège (Belgique) - BELGIQUE

Pierre BONNET, Université de Liège (Belgique) - BELGIQUE

Pascale QUATRESOOZ, Université de Liège (Belgique) - BELGIQUE

Valérie DEFAWEUX, Université de Liège - BELGIQUE

Une méthode! Le MOOC intitulé « Introduction à l'histologie, exploration des tissus du corps humain » reflète notre vision de l'histologie générale qui repose sur la capacité à diagnostiquer les cinq familles de tissus biologiques et les cellules qui les composent. À terme, les participants doivent être capables de reconnaître les différents types cellulaires et tous les éléments qui les entourent afin de comprendre comment ils s'organisent entre eux pour former des tissus aux fonctions spécifiques. Un outil! Ce savoir-faire s'appuie sur la construction d'un raisonnement à partir d'observations de structures microscopiques. Les apprenants sont donc invités à manipuler un microscope virtuel pour explorer des prélèvements de tissus sur des lames histologiques digitalisées. Des annotations, des commentaires, des dessins ou des photos sont associés à des repères qui enrichissent l'étude de ces lames, de la vue d'ensemble au niveau cellulaire. Un public cible! Pour répondre aux objectifs et aux motivations de chacun, deux parcours pédagogiques (gold et silver) permettent d'approfondir différemment la matière. Le parcours gold est intégré à une classe inversée, alliant e-learning et présentiel, destiné à cinq cents étudiants de première année en faculté de médecine de l'Université de Liège.

### **Enseigner la coopération au développement par le MOOC : un enjeu démocratique (30 minutes)**

Gautier PIROTTE, Université de Liège - BELGIQUE

Véronique FETTWEIS, Université de Liège - CANADA

La professionnalisation de l'aide internationale qui s'est produite au cours des vingt dernières années a provoqué des changements multiples et ambivalents dans les formations s'y rapportant. D'un côté, cette professionnalisation assortie d'un jargon singulier ainsi que d'outils de gestion de l'aide de plus en plus complexes exige de ses acteurs des compétences de plus en plus pointues. D'un autre côté, cette complexification du secteur de l'aide s'opère au moment où l'engagement solidaire pour un autrui lointain n'a jamais été aussi aisé, facilité notamment par les TIC ou par l'émergence de sentiments planétaires. Dans ce contexte, enseigner la coopération internationale révèle un double enjeu : d'une part, il convient de favoriser l'insertion des étudiants dans un milieu professionnel évolutif et exigeant et, d'autre part, il s'agit de favoriser l'accès au savoir à un nombre grandissant de citoyens en demande de clés de compréhension d'un monde globalisé afin de favoriser leur engagement solidaire. En guise d'introduction à l'étude de la coopération internationale, nous avons récemment mis sur pied à l'Université de Liège un Massive Open Online Course (MOOC) visant à familiariser les étudiants comme les citoyens avec l'architecture et les formes de coopération internationale ainsi qu'avec les enjeux et débats qui animent cette fabrique de l'aide.

### **Du MOOC au certificat universitaire en littérature de jeunesse : histoire d'un cheminement pédagogique (30 minutes)**

Bjorn-Olav DOZO, Université de Liège - BELGIQUE

Valérie CENTI, Haute Ecole Charlemagne - BELGIQUE

Vincianne D'ANNA, Haute Ecole Charlemagne - BELGIQUE

Daniel DELBRASSINE, Université de Liège - BELGIQUE

Le MOOC « Littérature jeunesse » a été lancé à la suite du constat suivant : en Belgique francophone, la littérature jeunesse doit être enseignée dans le secondaire par décret. Or, il n'existe qu'une formation universitaire pour former les futurs professeurs de langue première (français) à cette matière, et ce cours se donne à Liège. À la suite de la première session du MOOC, de nombreux apprenants ont souhaité pouvoir prolonger l'expérience. Nous avons donc imaginé un complément au MOOC en présentiel à Liège, sous forme d'école d'été. Les étudiants recevront un certificat délivré par l'Université de Liège au terme du parcours MOOC/présentiel. La complémentarité entre ces deux modes d'apprentissage pose une série de questions et nécessite des choix, que nous souhaitons aborder dans cette présentation : comment répartir l'apprentissage des savoirs et savoir-faire entre ces modalités d'apprentissage? Quelles acquisitions de compétences ces modalités favorisent-elles chacune? Comment rendre la transition fluide entre les exigences du MOOC et celles de la classe? À ces questions méthodologiques s'ajoutent des questions pratiques, d'organisation et de sélection, que nous exposerons également étant donné qu'elles ont pesé sur certains choix pédagogiques.



### **J321 Symposium - La diffusion et l'appropriation des résultats de recherche en lecture/écriture Salon 2 (2)**

#### **Projet scientifique de création d'un site web dédié à la didactique du français (30 minutes)**

Sophie BRIQUET, Université de Rouen - FRANCE

Le Grand réseau de recherche normand Didacfran est un projet français élaboré par une équipe de 14 personnes (chercheurs, doctorants, formateurs, ingénieurs d'études) appelé « groupe noyau ». Un « groupe élargi » composé de maîtres formateurs d'écoles primaires, d'inspecteurs et de conseillers pédagogiques (15 personnes) accompagne les travaux. Financé par la Région Normandie, il vise à réduire les difficultés des élèves du primaire. Il allie la production de connaissances scientifiques et la production d'outils mobilisables en classe, mais aussi en formation. L'objectif est d'alimenter la réflexion des professionnels, d'interroger la transposition possible des résultats de ces recherches à la pratique des enseignants et de nourrir la formation des enseignants. La réalisation d'un site dédié pour chercher et agir en didactique du français permettra à tous les chercheurs et à tous les professionnels de disposer de sources et de ressources, de recherches et d'informations sur la langue française, notamment : des lectures d'articles scientifiques réalisées par des professionnels; des recherches dont les résultats seraient transposés en classe; des outils utilisables en classe conçus à partir de résultats de recherche. Nous présenterons les étapes successives, les choix opérés, les méthodologies de recueil de données et la maquette du site.

#### **Formation continue des enseignants et transfert des connaissances : trois études, un même défi (30 minutes)**

Natalie LAVOIE, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

L'apprentissage de l'écriture est complexe et cause des difficultés à plusieurs élèves. Ces difficultés apparaissent souvent dès le début du primaire et sont susceptibles de persister. Ainsi, nos travaux concernent la littératie et s'intéressent à la prévention et à l'intervention en écriture. Ils s'intéressent également au développement des connaissances et compétences des enseignants, condition pour assurer la qualité de l'enseignement-apprentissage de l'écriture. Trois études retiendront l'attention lors de cette présentation. Elles visaient à expérimenter une approche (pour travailler l'orthographe lexicale, pour développer les habiletés graphomotrices, pour soutenir la réussite des garçons). Dans ces études, un même défi, soit la diffusion et l'appropriation des résultats de recherche par les milieux de pratique, mais des avenues différentes pour y parvenir. Les choix méthodologiques seront comparés : 1) relation de distance avec les enseignants, réalisation des activités par une assistante de recherche; 2) relation de proximité avec les enseignants, accompagnement en dehors de la classe et interventions par les enseignants; 3) relation centrée sur l'action collaborative, praticiens engagés à toutes les étapes du processus de recherche. Les moyens utilisés pour favoriser le transfert des connaissances, au cours des études et après leur réalisation, seront aussi exposés et discutés en lien avec les méthodologies adoptées.

#### **Favoriser l'appropriation des résultats d'une recherche portant sur les connaissances morphologiques auprès des intervenants scolaires (30 minutes)**

Rachel BERTHIAUME, Université de Montréal - CANADA

La morphologie dérivationnelle concerne la structure des mots et leurs règles de formation (Huot, 2001). Elle permet de percevoir, par exemple, que le mot danseur contient deux morphèmes, dans- et -eur. Malgré le fait qu'un nombre croissant de recherches ont montré que la morphologie dérivationnelle contribue au développement de la lecture et de l'écriture (Casalis et al., 2009; Deacon et Kirby, 2004; Nagy et al., 2003) et bien qu'elle occupe une certaine place dans les prescriptions ministérielles, il existe peu de matériel didactique qui y soit spécifiquement dédié. Ces constatations ont motivé la création d'un manuel didactique. Les défis relatifs à sa mise en place seront explicités dans la présente communication. Il sera question dans un premier temps de la démarche adoptée afin de transposer les résultats de recherche issus du domaine de la morphologie en un ouvrage didactique. Par la suite, les défis liés à cette transposition didactique ainsi qu'au travail d'équipe entre chercheurs et enseignants dans un tel processus seront exposés. Pour conclure, des constats généraux seront proposés afin de mieux délimiter les rôles de chaque intervenant dans un contexte de démarche de transfert de résultats scientifiques à des fins pratiques.



## J322 Symposium - L'encadrement pédagogique numérique

**Kafka (A)**

### ***L'encadrement des étudiants en formation à distance ou en ligne : que savons-nous et que reste-t-il à explorer? (30 minutes)***

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CANADA

Dans un contexte de formation à distance ou en ligne (FADEL), l'encadrement des étudiants est assumé par une personne désignée à cet effet (Racette, Poellhuber et Bourdages-Sylvain, 2017). Pour cette personne, il s'agit alors d'accompagner les étudiants dans leur démarche d'apprentissage, d'agir comme modérateur, etc. (Garrot-Lavoué, George et Prévôt, 2009). Pour plusieurs, cet encadrement représente un incontournable (Wion et Gagné, 2008) parce qu'il vise à créer une « présence » (Jézégou, 2010) ou une plus grande « proximité » (Paquelin, 2011). Il peut aussi viser à réduire l'abandon des étudiants (Brassard et Teutsch, 2014) ou à développer leur autonomie (Verzat, 2010). Le modèle de Depover et Quintin (2011) permet de mettre en perspective les différents éléments qui composent l'encadrement en FADEL ainsi que de comprendre les différentes recherches qui ont permis de le caractériser. Nous pensons aux profils des étudiants (Fusaro et Couture, 2012; Pettigrew, 2001), aux pratiques d'encadrement (Decamps, Depover et De Lièvre, 2009; Glikman, 2011), à l'environnement de travail (De Lièvre et Temperman, 2011; Rodet, 2012), etc. Lors de cette communication, nous proposons une synthèse des connaissances liées à l'encadrement des étudiants à distance ainsi que des questions de recherche qui sont à définir et pour lesquelles des réponses seraient intéressantes à trouver.

### ***Mise en place d'un modèle d'encadrement bonifié : quelles interventions pour quels effets sur les apprenants? (30 minutes)***

Stéphanie FACCHIN, Collège de Rosemont - CANADA

Marie-Michèle RHÉAUME, Collège de Rosemont - CANADA

Philippe MANGEREL, Collège de Rosemont - CANADA

Même si l'encadrement joue un rôle important dans la réussite et la persévérance des apprenants, on constate malgré tout que les interactions entre le tuteur et l'apprenant peuvent parfois se limiter principalement à la correction des évaluations, notamment en formation à distance de type asynchrone (Facchin, 2018; Racette, Poellhuber et Bourdages-Sylvain, 2017). Ainsi, une bonification des interventions d'encadrement d'ordre pédagogique et motivationnel en premier lieu, mais aussi d'ordre organisationnel et technico-administratif (Depover, 2013), a été instaurée. Dans ce projet pilote, le tuteur est davantage proactif : par exemple, il invite chaque apprenant à participer à une séance d'accueil en visioconférence. C'est aussi un changement majeur de modèle d'encadrement puisqu'un nouveau corps d'emploi à temps plein s'est mis en place afin d'assurer cet encadrement bonifié. Une étude de suivi est en cours afin d'évaluer les effets des interventions au regard de la réussite et de la persévérance des apprenants, et de les comparer avec le modèle d'encadrement utilisé en dehors du projet. La communication vise à présenter les interventions auprès des apprenants, les défis rencontrés par les tuteurs-accompagnateurs (praticiens) et les premiers résultats obtenus à la suite de la mise en place d'une séance d'accueil.

### ***La communication dans les cours en ligne autorythmés : les défis (30 minutes)***

Nicole RACETTE, Université TÉLUQ - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Le numérique transforme les relations entre les individus pour faire autrement ensemble, ce qui est d'autant plus vrai dans les cours en ligne, qui connaissent un engouement de plus en plus prononcé (Klisc et al., 2012; Nworie et al., 2012). Malgré tout, la communication y est souvent difficile, et ce, particulièrement dans les cours autorythmés (Poellhuber et Bourdages-Sylvain, 2017). Cela peut expliquer, en partie tout au moins, la réussite académique des apprenants plus faible qu'en face à face (Cho, 2010; Hittelman, 2001; Zha et Ottendorfer, 2011). La flexibilité dans le temps et dans l'espace que les cours autorythmés offrent aux étudiants semble avoir un prix. Comment est-il possible de contrer cette difficulté dans ces cours où chaque étudiant débute à la date qui lui convient et suit un rythme qui lui est propre? La communication de groupe est-elle possible, ou encore, est-elle souhaitable? Une mauvaise utilisation des outils numériques dans ce contexte peut produire des résultats contre-productifs (Boboc et Taboy, 2014; Casaus, 2015; Walder, 2016). Cette communication expliquera en quoi ces cours rendent les communications plus difficiles. Elle présentera les pièges à éviter dans les communications, et plus particulièrement, dans l'utilisation de la visioconférence Web, les logiciels sociaux et les courriels.



## J323 Symposium - Parcours de professionnalisation en éducation physique

**Lamartine (A)**

### ***La motivation des élèves du primaire ayant des besoins particuliers en éducation physique et à la santé***

Nicia LANGLOIS-PELLETIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Claudia VERRRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Johanne GRENIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Line MASSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Geneviève BERGERIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Les élèves ayant des besoins particuliers (ÉBP) rapportent des expériences mitigées en éducation physique et à la santé (ÉPS) (Block et Obruniskova, 2007). Certains vivent des expériences positives et des réussites lorsque les enseignants adaptent les tâches aux besoins. D'autres sont isolés socialement et trouvent qu'il y a peu d'adaptations, ce qui fait diminuer l'engagement et la réussite (Goodwin et Watkinson, 2000). Or, les interactions sociales, le plaisir et l'amélioration influencent la motivation à apprendre en ÉPS (Bégin, 2011). Les expériences ouvrent le questionnement sur les sources de motivation de ces élèves. En s'appuyant sur la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (2002), la présentation a pour objectif d'exposer les résultats d'un questionnaire adapté de Vallerand sur la motivation en ÉPS (Vallerand, Blais, Brière et Pelletier, 1989). Il mesure sept échelles du continuum de la motivation passant de l'amotivation, à la motivation extrinsèque puis intrinsèque. Un deuxième objectif est de distinguer les résultats pour les ÉBP. Plus de 150 élèves du primaire (3e à 6e année) sont recrutés. Les besoins particuliers sont identifiés par les enseignants selon les difficultés motrices, affectives, cognitives ou sociales. Les résultats permettent d'identifier les sources de motivation des élèves du primaire, et ce, spécifiquement pour les ÉBP.

## **Pratique d'activité déclarée et effective d'étudiants au collégial : recherche sur l'intérêt et la validité d'une application mobile**

Rachel SURPRENANT, Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu - CANADA

Jérôme LERICHE, Cégep de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Au Québec, le troisième cours d'éducation physique du niveau collégial vise à intégrer la pratique de l'activité physique au mode de vie de l'élève. Celui-ci doit pratiquer une activité physique régulière et suffisante en gérant un programme personnel. Pour cela, il remplit un relevé papier en se basant sur ses connaissances sur la durée, la fréquence, l'intensité de l'activité physique et en répondant à des questions sur cette pratique. Les enseignants doivent évaluer ce relevé pour valider si l'élève a été suffisamment actif. La problématique vient du fait que les données inscrites peuvent être volontairement ou involontairement inexactes. Nous faisons une recherche quasi expérimentale avec un groupe de 23 filles et 9 garçons remplissant le relevé avec l'application Runtastic et avec un groupe de 21 filles et 6 garçons sans application. Nous présenterons la comparaison entre les mesures prises avec et sans l'application afin d'évaluer l'effet de l'application sur la qualité des mesures et de l'analyse sur la pratique. Nous présenterons également le point de vue des étudiants sur l'application. Nous concluons en discutant de la crédibilité de l'utilisation de la technologie pour authentifier les données sur l'activité physique ainsi que ses retombées sur les élèves.

## **Enjeux de la responsabilisation des étudiants inscrits dans des programmes de formation initiale en ÉPS**

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Seira FORTIN-SUZUKI, Université de Sherbrooke - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Fréquenter une université transforme les valeurs, l'éthique et le caractère des étudiants (Hersh et Schneider, 2005). Les institutions doivent réfléchir au développement de ces dimensions et opérationnaliser des moyens concrets pour y parvenir (Pascarella et Terenzini, 2005). Au Québec, la responsabilisation des étudiants est une finalité de formation répandue dans les universités. On constate toutefois plusieurs lacunes par rapport aux stratégies déployées pour responsabiliser les étudiants. Quelles pourraient être les répercussions de ces écarts dans les programmes de formation en enseignement en ÉPS? Des analyses de contenu du construit de responsabilité (Fortin-Suzuki, 2015) et de modèles de responsabilisation (AACU, 2010; Hellison, 2011) mettent en lumière plusieurs enjeux associés à un programme de formation qui laisserait au hasard la responsabilisation des étudiants. Parmi ces enjeux, soulignons, entre autres, la capacité des étudiants : à déployer des efforts considérables en vue de se développer personnellement et de contribuer positivement et activement au développement d'autrui; à comprendre la portée et les conséquences de leurs actions et à savoir se rendre imputables de celles-ci. Notre communication démontre la nécessité de développer des stratégies de responsabilisation efficaces afin que les futurs enseignants en ÉPS répondent pleinement à leurs mandats professionnels et actualisent leur réel potentiel.

## **Qui sont les intervenantes en contexte de plein air au Québec?**

Joanie BEAUMONT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Patrick DAIGLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Tegwen GADAIS, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Au Québec, l'histoire du plein air est encore jeune, mais un changement est à l'œuvre depuis les dernières années. Des auteurs ont tenté de recenser certaines pratiques et certains aspects historiques du plein air au Québec, jusqu'à maintenant (Bélec et Larue, 2016). Plusieurs ouvrages récents démontrent que la pratique du plein air au Québec est en plein essor (Chaire de tourisme Transat, 2017; MEES, 2017), mais il est difficile d'affirmer si la hausse des pratiquants a une influence proportionnelle sur le nombre d'emplois rattachés à ce champ de pratique. Trois grandes catégories d'emplois semblent se dessiner : l'enseignement (primaire, secondaire), le tourisme et le loisir. Ces catégories d'emploi rassemblent plusieurs types d'intervenants et d'intervenantes dont nous ne savons presque rien. Nous en savons encore moins de la gent féminine. Pourtant, l'implication des femmes dans le plein air apparaît de plus en plus essentielle auprès des jeunes et plus spécifiquement des filles. Cette recherche souhaite donc dresser le portrait des femmes intervenant en contexte de plein air au Québec, des années 1960 à aujourd'hui. Elle vise à connaître les caractéristiques de ces femmes, le type de projets qu'elles ont mis en place et leurs motivations à travailler en contexte de plein air.

## **Les raisons qui amènent l'enseignant d'éducation physique et à la santé à enseigner en contexte de plein air : une revue de la littérature**

Patrick DAIGLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Tegwen GADAIS, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Johanne GRENIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'éducation physique et à la santé (EPS) peut amener l'enseignant à utiliser des contextes variés d'enseignement avec ses élèves. Le plein air est l'un de ces contextes qui génèrent de nombreux bienfaits pour les jeunes (MÉES, 2017). Son utilisation comporte toutefois plusieurs difficultés comme la météo et la gestion de risques. Malgré ces défis d'intervention, certains enseignants amènent tout de même leurs élèves en plein air. Sont-ils si différents de leur collègue? Leur parcours professionnel comporte-t-il des éléments communs permettant d'expliquer cette décision? Cette recherche vise à répondre à ces questions au travers d'une revue de la littérature descriptive et narrative sur la carrière des enseignants d'EPS afin d'identifier les facteurs qui pourraient expliquer ce choix. Entre persévérance et abandon, l'enseignant d'EPS évolue dans sa carrière où de nombreux éléments le confrontent sans cesse (blessures, manque de ressources, faible reconnaissance sociale, vécu familial, expériences d'activités physiques personnelles...) (Barnard Flory, 2015; Carson, Hemphill, Richards et Templin, 2016; Mäkelä et Whipp, 2015).

## **Dopage sportif et entraîneurs de hockey : élaboration d'un programme éducatif à des fins préventives**

Sophianne DIONNE, Université Laval - CANADA

Claude GOULET, Université Laval - CANADA

Pierre VALOIS, Université Laval - CANADA

Vicky DRAPEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Sylvie PARENT, Université Laval - CANADA

Frédéric GUAY, Université Laval - CANADA

En matière de dopage sportif, les entraîneurs ont une influence significative auprès des athlètes qu'ils encadrent (Goulet et al., 2010). Recourir à leurs compétences et à leur ascendance pour qu'ils puissent tenter de prévenir le dopage sportif chez les athlètes est donc souhaitable (Audy et al., 2014). À ce jour, peu de formations éducatives en matière de prévention du dopage sportif s'adressent aux entraîneurs et celles qui existent ne semblent pas avoir fait l'objet d'évaluations (Backhouse et al., 2016). L'objectif de cette étude est de présenter la structure et les caractéristiques d'un programme éducatif en matière de prévention du dopage sportif conçu sur la base de la théorie du comportement planifié d'Ajzen (1991). Pour ce faire, des entraîneurs de hockey ont été interrogés dans le but d'identifier leurs croyances dominantes à l'égard de la prévention du dopage sportif. À partir de ces croyances, un programme en ligne basé sur l'enseignement programmé linéaire a été conçu pour tenter de modifier ou de renforcer les croyances des entraîneurs, mais également leur intention d'intervenir auprès des athlètes qu'ils encadrent.

## **12 h 20 à 13 h 20 : Lunch et Salon des exposants**

## **12 h 30 à 12 h 45 : Conférence de presse - Nao : Le robot - L'arrivée de l'intelligence artificielle? Salon 1**

## **J-A2 : 13 h 00 à 16 h 50 Présentation par affiches**



### **J-A2 Session affiches (2) Foyer du niveau A (A)**

#### ***Modèle d'accumulation du capital humain : spécification théorique et évaluation empirique pour le cas de la Tunisie***

Ghazi BOULILA, ESSECT -Tu - TUNISIE

Ahmed BELLAKHDAR, High Institute of Management - TUNISIE

L'impact du capital humain sur le taux de croissance est sensible aux mesures de ce facteur. Malgré les efforts de formulation théorique, les vérifications empiriques semblent moins convaincantes et divergentes. Parmi les faiblesses identifiées à ce niveau, il y a celle relative à l'utilisation du nombre moyen d'années d'études comme proxy du capital humain. La non-prise en considération des rendements scolaires décroissants et des aspects qualitatifs de ce type de capital constitue aussi une autre critique qui a été évoquée. Pour surmonter ces insuffisances, on a essayé de développer un modèle théorique d'accumulation de compétences qui intègre simultanément les aspects quantitatifs et qualitatifs de l'éducation et qui tient compte du rendement scolaire décroissant. La spécification théorique obtenue est exploitée pour la construction d'un modèle empirique structuré de type Macro-Mincer qui va servir par la suite à l'estimation de capital humain suivant les données disponibles. Les résultats empiriques obtenus montrent que la négligence de la dimension qualité a donné une valeur estimée positive, mais statistiquement non significative du coefficient associé au nombre moyen d'années d'études. Par contre, son intégration montre que l'impact de la qualité d'éducation sur le taux de rendement scolaire est positif et statistiquement significatif.

#### ***The Effect of the Implementation of Blended Learning Pattern method on Students' Achievement at University (institute E.P.S/Alger)***

Youcef BENHADID, Université d'Alger - ALGÉRIE

This study aimed at investigating the effect of the implementation of Blended Learning method in teaching the course (intervention in crisis and emergency cases, which is one of the courses of social service majoring) on students' achievement at Algeria educational region, the population of the study consisted of all the learners of the course; Intervention in crisis and emergency cases, in which two groups were selected which enrolled in the course; Intervention in crisis and emergency cases of social service majoring in Social & Family Development program at Algeria Educational Region. The sample was chosen along with other educational regions that suppose to teach certain courses through the implementation of blended learning method due to the available access to E-learning. one the study came up with the following conclusion: The researcher emphasized the need for the insertion of learning by mixed method by universities and the implementation of virtual classrooms, given the importance of training both tutors and learners to master this educational model in the institutes of physical education and sports.

#### ***Littératie et démocratie : quelles relations? Quelles interventions?***

Amélie CAMBRON PRÉMONT, Université du Québec en Outaouais - CANADA

La démocratie des pays occidentaux semble connaître une période de crise qui se reflète par le désengagement de la nouvelle génération envers la démocratie même (Roberto et Mounk, 2016). Comme il est annoncé dans le programme préscolaire et primaire du Québec, l'école québécoise souhaite cultiver une société démocratique (MEQ, 2001). La démocratie se définit comme le bien-vivre collectif et se cultive par des citoyens compétents (Carr et Thésée, 2017). Une de ces compétences fondamentales, qui permet notamment le fonctionnement en société, est la littératie (Bélangier et Vézina, 2016). Hébert et Lépine (2012) affirment que la littératie « est un des enjeux majeurs de la scolarisation » (p. 88). Nous poussons la question plus loin : la littératie serait-elle un enjeu majeur pour la démocratie? Pour le moment, peu de chercheurs se sont penchés sur les liens possibles existant entre la démocratie et la littératie. Dans le cadre de cette contribution, nous tenterons de faire ressortir les liens qui pourraient exister entre la littératie et la démocratie (telle que définie par Carr et Thésée), et explorer les répercussions que cela pourrait avoir sur le rôle de l'école et sur la formation initiale des enseignants.

## Les motivations pour devenir enseignant des étudiants des programmes de formation des enseignants à l'Unicamp

Eliana AYOUB, Universidade Estadual de Campinas - BRÉSIL

La Faculté d'éducation de l'Universidade Estadual de Campinas – Unicamp (São Paulo, Brésil) offre différents cours dans le cadre de plusieurs programmes de formation des enseignants. Parmi ces cours, il y a « L'école et la culture » (pour les étudiants qui sont dans les deux premières années) et les stages supervisés (pour les étudiants qui sont dans les deux dernières années). Dans le but de connaître les motivations pour devenir enseignant de ces étudiants, j'ai réalisé une enquête durant le second semestre de 2016, dans laquelle j'ai analysé les réponses des étudiants aux questions suivantes : voulez-vous être enseignant? Pourquoi? L'enquête a été réalisée dans les deux cours dont j'étais la professeure : « L'école et la culture » (26 réponses); Stage supervisé (11 réponses). Les réponses montrent qu'il n'y a pas de différences remarquables entre ces deux groupes. La majorité des étudiants veulent être enseignants, malgré les conditions difficiles de la profession enseignante au Brésil (les bas salaires, la précarité de la structure des écoles publiques, la dévaluation de la profession enseignante, etc.). Le choix de devenir enseignant est motivé surtout par les exemples inspirants d'autres enseignants tout au long de la formation scolaire.

## La tablette numérique et la formation des enseignants du secondaire en Côte d'Ivoire : le cas des étudiants de l'ENS

Paul Roland YBOUET, Ecole Supérieure de Commerce d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Aminata COULIBALY, Ecole Supérieure de Commerce d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Negbre Omer DJAKAU, École Supérieure de Commerce d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Issus d'une société où la technologie prend une place grandissante et poussés par les objectifs du plan présidentiel ivoirien « Émergence 2020 » visant à améliorer l'enseignement et la formation grâce à l'usage des nouvelles technologies, de plus en plus de projets se mettent en place dans les établissements scolaires. Ainsi voit-on apparaître des recherches centrées sur l'utilisation des ordinateurs et des tablettes numériques. Cependant, on observe que la plupart des recherches menées actuellement sur l'utilisation des tablettes en éducation en Côte d'Ivoire se centrent sur l'enseignement obligatoire, mais peu sur la formation des futurs enseignants. Pourtant, ce sont eux qui sont les plus à même de diffuser les innovations pédagogiques. En Côte d'Ivoire, la formation des futurs enseignants de l'enseignement obligatoire est une formation supérieure universitaire dispensée au sein de l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan à l'École normale supérieure (ENS). Nous présentons ici une étude de cas basée sur l'analyse de l'activité d'un enseignant de l'ENS. La recherche a été rendue possible grâce au projet « École numérique » dans lequel elle s'intègre. Son objectif est de mettre en évidence les objectifs, les difficultés et les apports que peut amener l'utilisation de tablettes numériques dans un cours disciplinaire chez des futurs enseignants.

## Enseignement/apprentissage du français langue étrangère et TIC : les apports des TIC dans l'enseignement/apprentissage du FOS/FLE

Zoheir ZIDANI, Université Tahri Mohamed Bechar - ALGÉRIE

Sabria BELHACHI, Université Tahri Mohamed Bechar - ALGÉRIE

Mounia Aicha SEBANE, Université de Mascara - ALGÉRIE

La langue, marqueur social, véhicule l'identité individuelle ou collective. Elle est l'un des facteurs qui s'inscrivent dans la construction profonde d'une société. Ce processus d'identification permet de transmettre les différentes cultures dans le but d'avoir une meilleure connaissance de l'autre dans le respect de ses propres valeurs. L'ancrage et l'usage fréquent du français dans différents secteurs (industriel, économique, scolaire, artistique et autres) font de cette langue étrangère une langue dominante qui jouit d'une omniprésence et qui permet aux Algériens de s'ouvrir sur le monde. La présente communication s'inscrit dans le cadre de recherches dans le domaine de l'enseignement/apprentissage du français sur objectifs spécifiques/français langue étrangère (FOS/FLE). La question qui se pose est la suivante : comment faciliter cet apprentissage et le rendre plus efficace? Dans le but de répondre à cette problématique, nous avons choisi les TIC comme facilitateur de cet apprentissage et nous avons mis l'accent sur les apports de ces technologies en vue de renforcer leur usage.

## Sensibiliser les apprenants aux idées du développement durable en stimulant leur créativité (analyse du travail avec les lycéens russophones dans les cours de FLE)

Olga ZHELTKOVA, Université nationale de recherche - École supérieure d'économie - RUSSIE, FÉDÉRATION DE

Olga KOZARENKO, Université russe de l'Amitié des Peuples - RUSSIE, FÉDÉRATION DE

Les études sur le développement de la créativité dans le contexte de la pédagogie du projet de recherche sont assez nombreuses. Mais comment s'y prendre si le sujet d'étude n'est pas encore parmi les enjeux prioritaires pour les élèves dans leur vie quotidienne? Comment le développement de la créativité peut-il stimuler ou motiver les apprenants de français langue étrangère à accepter et à transmettre les idées du développement durable? Nous avons tenté de trouver les réponses à ces questions dans le cadre de la réalisation du projet « Le développement durable dans ma vie et dans ma ville » accompli avec les élèves de 16-17 ans, au lycée de l'Université nationale de recherche « École supérieure d'économie ». Nous avons élaboré les étapes qui prévoyaient l'augmentation des tâches créatives lors de la réalisation des projets par les élèves. En utilisant les méthodes quantitatives ainsi que qualitatives (enquête en ligne, entretiens individuels et en groupe, réunions de groupes), nous avons constaté que les valeurs du concept de développement durable contribuaient au développement de la créativité et ont aussi favorisé une forte motivation par rapport à l'innovation dans ce domaine.

**J400 : 13 h 20 à 14 h 20**

**Communications et ateliers**



**J401 Médias sociaux et nouvelles fausses**  
**Salon Drummond Est (3)**

### Médias sociaux et identité numérique : où se trouve la vérité? (30 minutes)

Normand BRODEUR, Fédération des établissements d'enseignement privés - CANADA

Mensonge, vérité, usurpation de propos, montage honnête ou frauduleux : comment démêler le vrai du faux dans les informations qui circulent sur les médias sociaux? Les histoires sordides de professionnels de l'information, qui sont pourtant soumis à un code de déontologie, n'ont rien d'édifiant et sont loin d'être des modèles à proposer dans les écoles. Pour leur part, les natifs du numérique qui sont assis sur les bancs d'école possèdent une grande aisance avec les outils numériques. Certes, mais ils les utilisent encore de façon limitée. La communication sur les différents réseaux, la recherche d'information et le jeu constituent leurs principales activités. Or, qu'advient-il des traces laissées lors de la navigation sur le net? L'école aurait-elle un rôle à jouer pour développer les habiletés informationnelles et numériques des élèves quant à l'identité et à la citoyenneté numériques?

## **La face cachée des médias sociaux : la revanche des ados (30 minutes)**

Benoit PETIT, Service national RECIT - CANADA

On dit souvent que les ados sont tous sur les médias sociaux. Est-ce si vrai? Supposons que oui, les connaissent-ils bien? Plusieurs adultes affirment : « Les jeunes sont-ils conscients des conséquences de leurs gestes dans les réseaux sociaux? » Hé bien, quelle belle occasion de confondre les sceptiques! Sous forme de jeu-questionnaire, cet atelier interactif amènera à découvrir ensemble, adultes et élèves, différentes facettes parfois moins connues du « cloud ». OK, les jeunes, vous pouvez arrêter de lire ici. Pour les adultes seulement : cette animation propose de mener une réflexion éthique de manière dynamique et de réfléchir sur les pratiques éducatives gagnantes afin de former des citoyens à l'ère du numérique.



## **J402 Collaborer et créer avec le numérique Salle de bal - Centre (4)**

### **Darwin avait raison : la théorie de l'évolution numérique en éducation (pour ceux qui ne savent pas par où commencer) (30 minutes)**

Chantal RIVARD, Collège Beaubois et Université de Montréal - CANADA

Bien à l'aise devant son tableau vert, l'enseignant ne se doutait pas de ce qui allait se produire au cours des 20e et 21e siècles! Et alors qu'il croyait pouvoir figer ainsi le temps dans sa classe, le numérique fit insidieusement son entrée dans le réseau scolaire. Voyant ses jeunes ouailles se convertir à la technologie, il ne lui restait plus qu'une chose à faire : évoluer. Mais comment? Par quoi commencer? Cette conférence vous donnera des pistes de solution pour aider les enseignants qui souhaitent intégrer le numérique dans leur classe, mais qui ne savent pas comment s'y prendre. Il s'agit ici de présenter des pratiques innovantes ayant permis d'intégrer de manière pertinente et efficace les TIC dans des approches pédagogiques où la didactique et l'épistémologie étaient respectées.

### **L'aménagement d'une classe « numérique » et collaborative au secondaire : quelques pistes de réflexion (30 minutes)**

Marie-Claude GAUTHIER, Collège Jean-Eudes - CANADA

Nous avons passé un an à expérimenter le travail collaboratif au quotidien avec des élèves de 4e secondaire disposant d'une tablette électronique 1:1. Nous avons observé son possible effet sur l'engagement et la réussite des élèves et réfléchi aux façons de les regrouper pour favoriser la collaboration et l'interdépendance positive. Nous avons tenté de varier les stratégies d'enseignement de manière à rendre les élèves plus autonomes et plus actifs, autant dans la construction de leurs savoirs que dans le développement de leurs compétences. Cette année scolaire fut remplie de défis, autant en ce qui a trait à la gestion de classe qu'à la gestion des apprentissages. Mais quelle année riche et stimulante! Cette conférence se veut un compte rendu des réflexions d'une enseignante-doctorante qui tente de mettre en pratique les fameuses « stratégies probantes pour une intégration optimale du numérique » largement documentées par la recherche en éducation ces dernières années.



## **J403 Classcraft (atelier) Salon 5 (2)**

### **Les quêtes de Classcraft : ludifiez la différenciation pédagogique (60 minutes)**

Shawn YOUNG, Classcraft Studios - CANADA

Dans cet atelier, nous explorerons comment utiliser les mécaniques de jeux vidéo, et spécifiquement le concept de quêtes, pour ludifier votre enseignement et faciliter la différenciation pédagogique. Pour ce faire, nous utiliserons Classcraft. Classcraft est la plateforme tout-en-un de ludification de l'enseignement. Agissant comme une couche de jeu autour de n'importe quel curriculum, le jeu révolutionne la façon dont un cours est vécu durant l'année. À l'intersection de l'éducation et du jeu vidéo, Classcraft agit de façon unique pour rejoindre culturellement les élèves, tout en résolvant des problèmes concrets en éducation : la motivation des élèves, la gestion de classe, l'intimidation, entre autres. Fondée à Sherbrooke, la plateforme est utilisée par plus de 4 millions de personnes dans plus de 75 pays.



## **J404 Antidote (ateliers) Salon 1 (2)**

### **Antidote Mobile : au cœur de la langue française! (30 minutes)**

Dolores TAM, Druide Informatique - CANADA

Cet atelier transformera votre iPad et Antidote Mobile en votre bras droit en enseignement du français ou de toute autre discipline. Le mot d'ordre est le suivant : les dictionnaires sont les réceptacles et les transmetteurs de toute acquisition de connaissances passant par les mots. L'atelier vous présente des activités ludoéducatives en acquisition de vocabulaire et quelques trucs et astuces pour préparer votre cours efficacement à l'aide des favoris, des listes de mots et du mode découvertes. Antidote Mobile vous prètera main-forte... que vos élèves possèdent leur propre iPad ou pas. Tout est une question de partage... un atelier qui fourmille de pistes pédagogiques! Voici nos objectifs : créer l'attrait des ouvrages de référence afin de favoriser l'enrichissement et la maîtrise du vocabulaire.

### **Antidote Mobile : English at your fingertips! (30 minutes)**

Dolores TAM, Druide Informatique - CANADA

Antidote dictionaries and guides can become your English class assistant! Offering a full range of complete, detailed dictionaries, and clear, in-depth language guides, Antidote Mobile will greatly improve your students' English skills and vocabulary. Prepare your English class with precise bookmarks selected from thousands of entries. Learn how to create a pop quiz in a snap or send a word list as a pre-reading activity. Phrasal verbs, transitions, semantic fields and combinations from dictionaries and linguistic guides will assist students through the writing process but still... you have to guide them. There is no better way to acquire or sharpen language skills than to have fun with reference books. Step by step, this workshop will show you how easy it can be.





## J405 Numérique et innovation Salon Drummond Ouest (3)

### *Je me souviens (30 minutes)*

Ron CANUEL, Learning Partnership - CANADA

Ron Canuel expliquera pourquoi l'expérience de la Commission scolaire Eastern Townships a réussi en 2003. Celle-ci a été l'une des premières commissions scolaires en Amérique du Nord à offrir gratuitement à pratiquement tous leurs élèves un ordinateur portable. Venez entendre pourquoi... et comprendre les ingrédients de ce succès.

### *Dessine-moi ma classe de demain, où mes élèves sont connectés! (30 minutes)*

Sébastien VERBERT, Collège "La Malassise" - FRANCE

L'aménagement de la salle de classe est l'une des clefs de la réussite dans une classe iPad du 21<sup>e</sup> siècle. Les technologies ont envahi nos classes, c'est un fait. À l'inverse, est-ce que nos classes sont prêtes à recevoir ces technologies? L'architecture, l'aménagement, l'ameublement, l'animation de classe et la répartition des rôles favorisent-ils la présence de technologies? Dessine-moi ma future classe, comme aurait dit le Petit Prince! Quelle sera sa forme idéale? Quel sera le type de mobilier? Quelles seront les technologies embarquées en salle? Quels types d'activités se dérouleront en classe? Autant de questions auxquelles l'on répond rapidement actuellement, mais la classe de l'avenir ressemblera-t-elle à cela? Lors de cette présentation, vous allez découvrir différentes possibilités et écrire vous-mêmes une page de l'histoire. À partir des supports technologiques suggérés, des essais réalisés, des réflexions avancées et des technologies mises en œuvre, il vous sera proposé de choisir un mode de communication pour publier votre contribution dans un ouvrage. Après « l'école des parents », « l'iPad Genius Bar », « Ouvrons nos esprits par nos oreilles », nous devons écrire ensemble une nouvelle page d'histoire.



## J406 Musée des beaux arts et STUDYO (atelier) Salon 8 (4)

### *Un accès accru aux études supérieures avec Studyo (30 minutes)*

Renaud BOISJOLY, Studyo - CANADA

La réussite scolaire est souvent liée au développement des fonctions exécutives, des habiletés d'autogestion et d'organisation. La gestion du travail scolaire ne peut se faire en sens unique, simplement en annonçant des dates d'échéance aux élèves. Ils doivent, pour développer leurs compétences, être impliqués dans la gestion de ces tâches et dans la prise de décisions qui accompagne la gestion de leur temps. L'ensemble des plateformes numériques d'aujourd'hui mettent l'accent sur les enseignants en leur demandant de tout publier aux élèves, mais sans donner de réel contrôle à ces derniers. Studyo, pour sa part, traite les élèves comme des professionnels, gérant plusieurs projets dans une dizaine de matières en plus de leurs tâches personnelles. Cela leur permet d'apprendre à développer leur compétence organisationnelle et à développer les fonctions exécutives essentielles à une réussite accrue à l'école et dans la vie.

### *Les adolescents et le Musée : s'approprier pour mieux s'y reconnaître. Création d'un dispositif numérique au Musée des beaux-arts de Montréal. (30 minutes)*

Patricia BOYER, Musée des beaux-arts de Montréal - CANADA

Rebecca ROULEAU, Musée des beaux-arts de Montréal - CANADA

Une éducation artistique ancrée dans la culture donne à l'élève l'occasion de construire ses références et développer son jugement critique. L'art permettant des approches pluridisciplinaires, il est également le véhicule idéal pour faire des liens entre les apprentissages de divers domaines et ainsi se forger une vision du monde sensible et éclairée. Mais pour que l'art fasse son chemin dans l'esprit et le cœur des jeunes, encore faut-il tenir compte de leurs besoins et de leurs réalités en aménageant des activités qui leur correspondent. C'est le défi auquel entend répondre le parcours-découverte sur support numérique créé par l'équipe de l'éducation du Musée des beaux-arts de Montréal.



## J407 Table ronde - Professionnalisation de l'enseignement Salle de bal - Ouest (4)

### *Regard international sur la professionnalisation de l'enseignement (60 minutes)*

Marguerite ALTET, Université de Nantes - FRANCE

Flavia Medeiros SARTI, Université d'État de São Paulo - BRÉSIL

Fernanda KRI AMAR, Universidad de Santiago de Chile - CHILI

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bernard WENTZEL, Institut de recherche et de documentation pédagogique - SUISSE

Jean-François MARCEL, Université Toulouse Jean-Jaurès - FRANCE

Au sens strict, la professionnalisation est le processus à travers lequel un groupe de travailleurs s'efforce de contrôler les principaux éléments de champ de travail (ses actes, ses titres, sa formation, ses normes d'exercice, son autonomie, les contenus de son expertise, etc.), afin d'être reconnu par l'État (ou par une instance accréditée par l'État) comme une profession à part entière. Dans les pays anglo-saxons, s'il est couronné de succès, ce processus aboutit à la création d'un ordre professionnel. Or, la question de savoir si le personnel enseignant des divers pays de l'OCDE est vraiment engagé dans un tel processus de professionnalisation mérite d'être posée. Rappelons qu'en enseignement, bien qu'il possède des racines plus anciennes, ce processus a été en quelque sorte officiellement lancé (voire décrété) comme un idéal à atteindre par les autorités politiques et universitaires américaines dans les années 1980. Cet idéal a par la suite gagné la plupart des sociétés développées. De nos jours, tous les systèmes scolaires et toutes les institutions tertiaires ou universitaires de formation à l'enseignement s'entendent pour reconnaître un statut professionnel aux enseignants. Pourtant, on observe d'un pays à l'autre d'importantes différences, voire des tensions ou même des contradictions quant à la nature et l'étendue de ce statut. L'objectif de cette table ronde est donc de faire le point sur l'évolution complexe et contrastée du processus de professionnalisation du personnel enseignant dans différents pays. En Suisse, en France, au Québec, au Brésil, au Chili et en Belgique, qu'en est-il aujourd'hui de la professionnalisation des enseignants ?



## J408 Éveil sonore/musical Salle de bal - Est (4)

### **Le développement de la compétence « Créer des œuvres musicales » à l'aide de fonofone pour iPad (30 minutes)**

Vincent BOUCHARD-VALENTINE, Université de Québec à Montréal - CANADA

France SIMARD, Département de musique, Université de Québec à Montréal - CANADA

Au Québec, la création sonore fait partie des programmes d'études en musique depuis les années 1970. Toutefois, la plupart des enseignants de musique se sentent démunis sur les plans didactique et pédagogique au regard de la compétence « Créer/Inventer des œuvres musicales » (Québec, 2006, 2007). Parmi les raisons expliquant cette situation, il faut noter le manque de formation des enseignants et de moyens didactiques adaptés au contexte scolaire. L'application québécoise fonofone pour iPad est spécifiquement conçue pour une pédagogie collective de la création sonore en milieu scolaire. Elle s'inscrit dans le sillage de l'École française de lutherie pédagogique (Bouchard-Valentine, 2017). Cette communication a pour objectif de situer cet outil pédagogique dans le champ de la pédagogie musicale scolaire en analysant ses caractéristiques au regard des principes d'une pédagogie de la création sonore (Delalande, 1984; Schafer, 1968). En vue d'une transposition appropriée dans le contexte scolaire actuel, un modèle didactique provisoire présentant les intentions pédagogiques en relation avec les orientations et contenus du PFEQ a été élaboré par une équipe de chercheurs et d'intervenants associés au Département de musique de l'UQAM. Le cadre méthodologique est l'anasyntèse (Legende, 1983), la stratégie de recherche est l'analyse de contenu qualitative (Bardin, 2013; L'Écuyer, 1990).

### **L'éveil sonore et le développement de l'attention sélective en première année du primaire (30 minutes)**

Karine GUAY, Université Laval - CANADA

Jonathan BOLDUC, Université Laval - CANADA

Cette communication fera l'état des résultats d'une recherche qui avait pour but de démontrer l'effet d'un programme d'éveil sonore sur le développement de l'attention sélective auprès d'enfants de première année du primaire (N = 21). Pour cette étude, trois groupes équivalents ont été formés au sein d'une classe de première année (N = 7 chacun), soit deux avec interventions (G1- groupe « éveil sonore »; G2- groupe « écoute active ») et un témoin (G3- sans intervention). L'expérimentation s'est déroulée sur une période intensive de deux semaines, à raison de quatre rencontres hebdomadaires de 45 minutes, pour un total de huit séances. Les habiletés musicales et l'attention sélective ont été évaluées au début et à la fin du projet à l'aide des batteries MBEMA (musique) et NEPSY-II (neuropsychologie). Des questionnaires pour l'enseignante et les parents ainsi qu'un journal de bord tenu par la chercheuse ont complété les mesures évaluatives. L'analyse étant en cours, les résultats qui seront présentés permettront d'infirmier ou de confirmer l'hypothèse que l'éveil sonore contribue au développement de certaines fonctions cognitives au début du primaire. En discussion, nos données seront comparées aux résultats documentés dans la littérature scientifique.



## J409 Symposium - Quels modèles pour la formation à l'enseignement? Suite 2 (7)

### **Quand le plan d'étude accompagne (ou pas) le processus réflexif en formation à l'enseignement aux degrés secondaires (30 minutes)**

Alexandre BUYSE, Université Laval - CANADA

Danièle PÉRISSET, Haute École pédagogique du Valais - SUISSE

La pratique réflexive occupe une place privilégiée dans le curriculum de formation à l'enseignement secondaire de l'institution suisse que nous observons. Cependant, une évaluation interne a révélé la difficulté qu'ont les étudiants à y trouver une réelle utilité (Périsset et Barras, 2016). Ce constat nous a poussés à interroger les cours du domaine « transversal » : au-delà des outils de pratique réflexive identifiés comme tels, comment les cours dits « théoriques » accompagnent-ils le processus de construction de la réflexivité? Notre conceptualisation se base sur une relecture de la pratique réflexive (Schön, 1987) et de la réflexivité (Dewey, 1910/1997) fondée sur la théorie de l'activité (Engeström et al., 1999; Leont'ev, 1978; Vygotsky, 1934/1978). Afin d'analyser les effets potentiels du système de formation, nous avons adapté la méthodologie développée par Buyse et Vanhulle (2009). L'analyse est rendue possible par la construction d'une matrice modélisant le croisement de quatre empan réflexifs [autouréférencé, technique, contextuel, critique] avec trois systèmes de régulation [de l'action, des conceptions, des sous-jacents] (Buyse, 2011, 2012). Les canevas et bibliographies des cours ont été analysés pour voir si un étayage adéquat et une progression claire étaient décelables par rapport aux systèmes de régulation et empan réflexifs convoqués.

### **Quels modèles de formations des enseignants du secondaire dans les programmes de maîtrise qualifiante? (30 minutes)**

Érick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Depuis une dizaine d'années, la plupart des universités québécoises ont mis en place des programmes de maîtrise qui mènent à l'obtention d'un brevet pour l'enseignement au secondaire. Ces programmes côtoient les baccalauréats en enseignement de quatre ans, qui offrent une formation intégrée dans les disciplines d'enseignement, en pédagogie, en didactique et en formation pratique. En analysant les différents programmes de maîtrise qualifiante offerts au Québec, quels profils de formation des maîtres peut-on dégager? Quelle place accorde-t-on à la pédagogie, aux didactiques disciplinaires? Quelle propédeutique impose-t-on aux étudiants qui ont une formation liée aux disciplines scolaires, mais qui s'avère insuffisante pour couvrir le curriculum – comme un baccalauréat en linguistique pour enseigner le français ou en biologie pour enseigner les sciences et la technologie? En comparant les grilles de cours des différents programmes, nous souhaitons analyser quels modèles de formation s'imposent au Québec sans que ces orientations fassent l'objet de discussion publique et de consensus, comme ce fut le cas en 1995 lors de la mise en place des programmes de formation de quatre ans et du référentiel de compétences quelques années après.

**J410 Sciences-technologies et numérique****Salon 6 (3)*****Faire un cours avec les ressources éducatives de la banque nationale (BRNE) : une étude de cas en sciences de la vie et de la Terre (SVT) dans des collèges numériques du département de Seine-Saint-Denis dans l'Académie de Créteil en France (30 minutes)***

Emmanuelle VOULGRE, Université Paris Descartes - FRANCE

Camille ROUX, UPEC Université Paris Est Créteil- UFR des Sciences et technologie - FRANCE

Cette communication s'inscrit dans un projet de recherche financé par l'Académie de Créteil, en France, sur le numérique éducatif dans les collèges « numériques ». La problématique est de comprendre comment des enseignants perçoivent la Banque nationale de ressources éducatives (BRNE) au service de leurs enseignements et nourrissent une réflexion sur les actions d'équipement et d'accompagnement pour permettre à d'autres enseignants d'utiliser les ressources. Notre méthodologie qualitative et systémique (Wallet, 2001) repose sur l'analyse d'observations et de discours recueillis lors d'un « focus group » avec des enseignants de SVT. Il s'agit notamment d'identifier comment ils manipulent les fonctionnalités de la banque de ressources « Maskott » en liaison avec d'autres ressources qu'ils ont l'habitude d'utiliser et les motivations et stratégies de formation exprimées par ces enseignants sur cet objet. Nos résultats sont à contextualiser selon les profils des enseignants. Si nous parvenons à identifier différents types de stratégies de découverte du dispositif BRNE, les motivations de ces enseignants à s'approprier ces nouvelles ressources sont extrêmement diverses. Qu'elles soient de genèses endogènes ou exogènes au système de formation, elles ouvrent des pistes que l'institution peut alors explorer pour parvenir à construire une diversité de parcours.

***Enseignement des S&T et exploitation des TIC : étude des connaissances mobilisées chez des enseignants du primaire au Québec (30 minutes)***

Alexandre GAREAU, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Ghislain SAMSON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

L'enseignement des sciences et technologie (S&T) au primaire représente un défi de taille, et ce, depuis déjà plusieurs années tant au Québec qu'ailleurs dans le monde (Milner et al., 2012; Minier et Gauthier, 2006). Cette situation tend toutefois à changer avec la venue des technologies de l'information et de la communication (TIC). Des recherches (Hsiao et al., 2014; Töman et al., 2013) illustrent la pertinence de les exploiter dans les pratiques d'enseignement en S&T au primaire. Il ressort de ces écrits la nécessité de prendre en considération les connaissances technologiques, pédagogiques et disciplinaires comme le prévoit le modèle TPaCK de Koehler et Mishra (2008). Se basant sur cette prémisse, notre recherche doctorale a pour objectif d'identifier et de décrire les connaissances d'enseignants québécois du primaire qui exploitent des TIC en S&T dans le cadre de leurs pratiques d'enseignement. S'inscrivant dans une posture interprétative, la recherche est de nature qualitative à visée descriptive et préconise comme méthode de collecte de données l'étude de cas multiple telle que définie par Merriam (1988). La communication proposée permettra de présenter la problématique à l'étude, le cadre conceptuel retenu, la méthodologie envisagée ainsi que des résultats partiels et préliminaires.

**J411 Compétences émotionnelles d'étudiants (FI)****Salon 7 (3)*****Quelle est la compétence émotionnelle d'étudiants qui s'initient à la pratique de l'enseignement au secondaire? (30 minutes)***

Martine DE GRANDPRÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève MESSIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Den Brok, Fisher et Scott (2005) ont montré qu'un enseignant qui possède une faible compétence émotionnelle peut diminuer la performance de ses élèves et que, au contraire, un enseignant à la compétence émotionnelle développée peut accroître leur motivation, leur intérêt pour la discipline et leur performance. De surcroît, une compétence émotionnelle développée permettrait de mieux intervenir avec les collègues, aiderait à la construction d'une identité professionnelle affirmée et positive, et favoriserait une adaptation plus rapide aux changements (Goyette, 2015). Bien que plusieurs auteurs s'entendent pour dire qu'il importe de veiller à ce que les futurs enseignants développent cette compétence (Lafortune, 2005; Letor, 2006), la formation initiale en enseignement au Québec y accorde peu de place (Lafranchise, 2010). Dans l'éventualité de proposer du contenu de formation adapté aux besoins des futurs enseignants, nous menons actuellement une recherche qualitative exploratoire et descriptive dont l'objectif est de décrire la compétence émotionnelle de 15 étudiants inscrits au baccalauréat en enseignement au secondaire lorsqu'ils s'initient à la pratique de l'enseignement en stage 2 à l'UQAM. Pour ce faire, nous procédons à l'analyse de journaux de bord, à des observations non participantes filmées et à des entrevues semi-dirigées. Les résultats seront présentés lors de la communication.

***Sensibiliser pour des questions à visée philosophique : la contribution des reconstructions structurales à la formation des enseignants (30 minutes)***

Carola HÜBLER, Johannes Gutenberg Universität Mainz - ALLEMAGNE

Si la philosophie a un impact positif sur le développement des élèves (cf. Daniel, 2008; Knight et al., 2010), il semble important de sensibiliser les enseignants et les professeurs de chaque matière scolaire aux questions à visée philosophique posées spontanément par leurs élèves lors des cours. Est-ce que ces questions sont actuellement délaissées en faveur du contenu ou du curriculum? Quelles autres réactions sont possibles pour mieux répondre aux désirs des élèves (cf. Schelle, 2003)? Dans une étude clinique basée sur des transcriptions de matériel audio enregistré dans des écoles en France, il s'agit de focaliser sur ces questions afin de dégager différents « types » de réactions. L'analyse structurale de la communication (Oevermann, 2002) entre élèves et professeurs donne des aperçus des négociations pédagogiques et en dévoile les conditions de réussite comme les causes d'échec. À l'aide de telles reconstructions de situations pédagogiques particulières, qui contiennent toujours une généralisation structurale, les futurs enseignants pourraient accumuler un ensemble de situations « pré-pensées », de situations vécues en imagination, dont ils pourront bénéficier lors de leurs interactions en cours qui, eux, sont caractérisés par une nécessité d'agir immédiatement. Cela contribuerait à une augmentation d'interactions à visée philosophique.



## J412 Vidéo et formation professionnelle

**Jarry (A)**

### **Conception de vidéos éducatives mobilisant des cas de situations de travail en soins infirmiers pour la formation professionnelle (30 minutes)**

Ahmed ZOURHLAL, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Charles PERRON DESMEULES, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Valérie DUFOUR, CFP L'OASIS Chicoutimi - CANADA

Karine GAGNÉ, CFP L'OASIS - CANADA

Audrey DESMEULES, CFP L'OASIS, csrsaguenay - CANADA

En formation professionnelle, souvent le matériel pédagogique ne permet pas aux enseignants et enseignantes du secteur de la santé de mettre à profit leurs expériences de la profession dans leur enseignement. En outre, bon nombre de compétences dans le secteur de la santé ne s'acquièrent pas aussi facilement dans le contexte de la classe, dont la compétence de la relation aidante. Notre recherche-action articule une démarche réflexive (Charlier et al., 2013; Kolb 1984), des méthodes de scénarisation (Gauthier, 1995; Maillot, 1989; Raynaud, 2012) et la participation d'enseignantes à la conception et à l'expérimentation en classe de vidéos éducatives mobilisant des expériences concrètes du travail de l'infirmier ou infirmière auxiliaire en rapport avec la compétence de la relation aidante. Notre communication présentera la démarche d'une pratique pédagogique d'enseignantes en soins infirmiers qui intègre des environnements d'apprentissage, en l'occurrence des vidéos éducatives et du matériel pédagogique. Cette pratique permet de mettre à profit leurs expériences concrètes de leur profession et leurs savoirs d'enseignants. Nous exposerons des éléments d'analyse qui se rapportent, d'une part, au processus d'explicitation des récits d'expériences et de scénarios, objets des vidéos, par ces enseignantes et, d'autre part, aux apprentissages pédagogiques de ces enseignantes dans le cadre de leur participation à cette recherche.

### **L'analyse vidéo au service du débriefing dans le cadre de la formation de base à la lutte contre l'incendie des sapeurs-pompiers belges (30 minutes)**

Camille AREND, Université de Mons - BELGIQUE

Maxime DESSAUVAGES, ZSWAPI - BELGIQUE

Emilie BASTIN, Institut Provincial de Formation du Hainaut (Ecole du feu) - BELGIQUE

Joachim DE STERCKE, Université de Mons - BELGIQUE

Gaëtan TEMPERMAN, Université de Mons - BELGIQUE

Bruno DE LIEVRE, Université de Mons - BELGIQUE

Pour les Écoles du feu, tirer le meilleur parti des exercices de simulation sur feu réel au programme de la formation de base des sapeurs-pompiers a toujours représenté un défi. Grâce aux nouvelles technologies, de plus en plus de solutions s'offrent à elles pour exploiter le potentiel pédagogique de ces situations d'apprentissage. La présente communication décrit l'une de ces solutions. Mise en place à l'Institut Provincial de Formation du Hainaut (Belgique), elle fait appel à l'utilisation de caméras thermiques dernière génération (Leader TIC Mini 3.3), d'iPad et d'un logiciel d'analyse vidéo (Vosaic Connect). Plus particulièrement, notre étude vise à déterminer si le dispositif technopédagogique implémenté participe à améliorer la qualité du débriefing réalisé à l'issue des exercices au moyen de la version (longue) de l'inventaire DASH (Debriefing Assessment for Simulation in Healthcare). L'utilisabilité du dispositif est également évaluée à l'aide de la SUS (System Usability Scale).



## J413 Enseignement et TSA

**Hémon (A)**

### **L'influence de la personne-ressource dans les usages du numérique en éducation (30 minutes)**

Cendrine MERCIER, Université de Nantes - ESPE Le Mans - FRANCE

Patrice BOURDON, Université de Nantes - ESPE de Nantes - FRANCE

Le rôle de la personne-ressource est de débloquer des situations technoprotéomatiques afin de permettre à son homologue de poursuivre l'accompagnement instrumenté auprès de l'enfant avec autisme en situation d'apprentissage. Selon nous, la transformation de l'artefact en instrument (Rabardel, 1995) s'opère via la boucle-spirale itérative des usages (Plantard, 2016) modifiant alors les représentations, puis les pratiques pédagogiques des professionnels et enfin les usages du numérique au cours du temps. Ainsi, la transformation aboutit à différents « instruments psychologiques » (Friedrich, 2012) chez les professionnels experts (PE) et les professionnels non experts (PNE) accompagnés d'une personne-ressource. Les PNE ne parviennent pas à dépasser la première boucle-spirale itérative des usages qui correspond à un « artefact technique » (Denami et Marquet, 2015). Les PNE, agissant sans accompagnement d'un PE de la cohorte, rencontrent des difficultés pour atteindre « l'artefact pédagogique » (ibid.). Ce dernier demande un étayage dans la pratique du professionnel favorisant ainsi la lecture du support numérique pour l'enfant en situation d'apprentissage. Notons que les professionnels les plus experts parviennent à modifier leurs usages afin de proposer un « artefact didactique » (ibid.) permettant ainsi à l'enfant de décoder le support de façon autonome et de pouvoir anticiper les activités à venir.

### **La formation des enseignants œuvrant en classe spécialisée auprès d'adolescents ayant un trouble du spectre de l'autisme (30 minutes)**

Mylène BESSETTE, L'Appui-Tête - CANADA

Erika-Lyne SMITH, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nathalie POIRIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

La prévalence du trouble du spectre de l'autisme (TSA) est en constante augmentation au Québec (Noiseux, 2015). De ce fait, des classes spécialisées en école ordinaire pour ces élèves sont de plus en plus courantes et 43 % des élèves ayant un TSA évoluent en classe spécialisée (Noiseux, 2015). De même, plusieurs organismes privés offrent des formations spécialisées à l'attention des professionnels, mais les parcours de formation universitaire de 1er cycle n'offrent pas de cours spécifiques et spécialisés à l'égard de cette clientèle. On constate l'absence de connaissances théoriques et pratiques sur le TSA chez les enseignants (Cappe, Smock et Boujut, 2016; FQATED, 2009; Starr et Foy, 2012). À l'aide d'entrevues semi-structurées de 60 minutes, la perception de 15 enseignants du secondaire œuvrant en classes spécialisées auprès d'adolescents ayant un TSA a été documentée à l'égard de leur parcours de formation ainsi que de leurs besoins et désirs de formation auprès de cette clientèle. L'étude a permis de confirmer le manque de connaissances pratiques et théoriques chez ces enseignants, de même qu'un grand désir de formations supplémentaires en lien avec le TSA, avec les méthodes d'enseignement à préconiser avec cette clientèle ainsi qu'avec les troubles associés au TSA.

**J414 Symposium - Perspectives éducatives sur les espaces et leurs usages****Suite 1 (7)*****L'interaction des espaces dans l'exposition muséale (20 minutes)***

Marie-Pier LAVOIE, Université de Montréal - CANADA

Une fois exposés dans un musée, les objets obtiennent une valeur ajoutée, un regard interprétatif valorisant; ils deviennent des sémiophores (Olsen, 2010; Pomian, 1987; Simonsson, 2014). À cela s'ajoute le fait que les objets peuvent être interprétés globalement, en tant que collection d'objets, ce qui permet selon Foucault (1984) l'hétérotopie, c'est-à-dire la capacité des musées de se constituer en emplacements qui renvoient à d'autres espaces. En effet, l'espace d'exposition se fractionne en différents espaces (l'espace empirique, l'espace conceptuel et l'espace référentiel) qui interagissent et modifient l'interprétation du visiteur. Dans cette présentation, en nous appuyant sur les concepts d'hétérotopie et de sémiophores, nous tentons d'expliquer comment les musées ont la possibilité de transformer la réalité, de créer un ailleurs à travers l'espace de l'exposition. Pour y arriver, nous analyserons l'interaction entre les différents espaces de l'ancienne exposition permanente Montréal : Points de vue du musée McCord. Plus précisément, nous concentrerons l'analyse sur la zone intitulée « Le berceau de l'industrialisation », qui a fait l'objet de notre mémoire de maîtrise (Lavoie, 2015). Notre présentation permet de comprendre que l'exposition est un lieu (De Certeau, 1990) où les espaces réel et fictionnel se rencontrent pour agir sur l'interprétation des visiteurs.

***Les rites scolaires (20 minutes)***

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA

David HARVENGT, Université Laval - CANADA

Plusieurs spécialistes divisent les rites en trois grands groupes (Turner, Grime, Bell, Wulf). Dans le premier groupe, il y a ceux qui accompagnent des activités individuelles ou collectives comme le fait de manger, de danser, de célébrer, d'enseigner ou d'étudier. Dans un deuxième groupe, il y a ceux qui régulent les interactions sociales (Goffman) et les formes diverses de la civilité (Élias). Dans le troisième groupe, il y a ceux qui affirment, confirment et rendent reconnaissables une appartenance identitaire (Jeffrey et Roberge). Dans cette communication, nous allons d'abord donner des exemples de rites scolaires qui appartiennent à chacun de ces groupes. Dans un second temps, nous allons examiner de plus près les relations entre identités et rites pour montrer comment les enseignants et les élèves performant des rôles sociaux qui leur sont assignés. Notre présentation prendra en considération la ritualisation de leur identité (ou performativité) et leur fonction symbolique (normativité intrinsèque construite sur les catégories du permis et de l'interdit). Cette perspective sur les rites permettra au final de cerner les tensions dans l'appropriation d'une nouvelle identité (élèves et enseignants) et de montrer ses enjeux pour la réussite scolaire des premiers et professionnelle des seconds.

***Synthèse du Bloc I (20 minutes)***

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

**J415 Symposium : Les conditions du travail enseignant en question : perspectives internationales****Musset (A)*****Diversité des conditions d'exercice et statut de la profession enseignante : perspectives internationales (30 minutes)***

Annelise VOISIN, GIRSEF - Université Catholique de Louvain - BELGIQUE

Xavier DUMAY, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

La profession enseignante, au cœur du programme politique global, est devenue la cible de nombreuses réformes menées à l'échelle des pays de l'OCDE (Connell, 2009; Roberston, 2016; Tatto, 2007, 2009). Si le rôle central des enseignants dans les performances et la qualité des systèmes d'éducation est réaffirmé (Paine, Blomeke et Aydarova, 2016; Tatto, 2007), la profession enseignante apparaît de plus en plus fragmentée (Dubet, 2010; Dumay et Draelants, 2011), en proie à une faible attractivité et à des problèmes de pénurie massifs dans la grande majorité des systèmes éducatifs. Cette communication, qui s'inscrit dans un projet de recherche européenne comparative sur les carrières enseignantes, vise à interroger la dimension symbolique attachée à la profession enseignante en lien avec les conditions de travail des enseignants dans 38 systèmes d'éducation. À partir des données de l'enquête TALIS 2013, nous mettrons d'une part en exergue les variations existantes en ce qui a trait à la perception que les enseignants ont de leur profession et de leur statut. D'autre part, nous observerons dans quelle mesure les contextes et conditions de travail des enseignants (variables organisationnelles intra-établissements, développement professionnel, évaluation des enseignants) sont liés et influencent le cas échéant ces dimensions.

***La recontextualisation des politiques curriculaires : une perspective comparative France/Québec sur le travail des inspecteurs et des conseillers pédagogiques (30 minutes)***

Cécile MATHOU, CRIFPE-Université de Montréal - CANADA

Cette communication s'intéresse aux transformations qui touchent les conditions d'enseignement du point de vue des normes curriculaires (contenus d'enseignement, pratiques pédagogiques et d'évaluation) censées encadrer le travail des enseignants. À partir d'une perspective comparative France/Québec, nous interrogeons ces normes du point de vue des acteurs intermédiaires chargés de la mise en œuvre des politiques curriculaires : les conseillers pédagogiques (Québec) et les inspecteurs pédagogiques régionaux (France). Lorsque les textes qui forment le curriculum formel circulent le long de la « chaîne curriculaire » (Forquin, 2008), leur « recontextualisation » (Bernstein, 1990) implique des processus de transformations. Les agents de recontextualisation, en position d'interface entre le centre et le local (van Zanten et Ball, 2000), ne sont pas des relais neutres : ils opèrent un travail d'interprétation et de traduction sur les textes (Ball et al., 2011). La comparaison entre deux systèmes éducatifs permet de mettre au jour des variations importantes dans les savoirs mobilisés pour interpréter ces normes, et les stratégies discursives déployées pour « faire passer » les textes officiels sur le terrain. Sur le plan méthodologique, notre travail repose sur une analyse qualitative de 24 entrevues semi-dirigées menées auprès d'une académie en France et de deux CS québécoises.



## J416 Diversité des élèves/Formation des enseignants

### Salon Drummond Centre (3)

#### ***Pour une école riche de tous ses élèves : s'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire (30 minutes)***

Catherine LEBOSSÉ, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA

René-Pierre TURMEL, Conseil supérieur de l'éducation - CANADA

La diversité grandissante des élèves et la combinaison des caractéristiques d'hétérogénéité génèrent des situations de plus en plus complexes dans la classe. Comment, dans ce contexte, répondre aux besoins de tous les élèves et développer le plein potentiel de chacun? Dans le cadre d'un avis intitulé *Pour une école riche de tous ses élèves : s'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire*, le Conseil s'est intéressé aux conditions favorables et aux pratiques (de gestion, de partenariat, d'enseignement et d'évaluation) qui permettent aux milieux scolaires de mieux s'adapter à la diversité des élèves et de favoriser leur réussite. Les travaux du Conseil permettent de dégager des exemples de démarches et de pratiques inspirantes qui peuvent soutenir et alimenter la réflexion d'autres milieux scolaires. La communication présentera une façon novatrice d'aborder l'hétérogénéité. Celle-ci envisage la diversité des élèves sous toutes ses formes et cherche à s'y adapter a priori. Il s'agit notamment d'agir sur les obstacles à l'apprentissage et de trouver des réponses collectives qui permettent de répondre aux besoins individuels. La communication insistera sur l'expérience inspirante d'équipes-écoles qui ont su adapter leurs pratiques organisationnelles et éducatives à cette fin (étude de cas multiples).

#### ***La formation professionnelle initiale et continue des enseignants est-elle adéquate et suffisante? Un regard des acteurs dans les écoles de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (30 minutes)***

Hugo RANGEL TORRIJO, Université du Québec à Montréal - CANADA

La formation des enseignants fait face à des transformations majeures produites par la réforme éducative et à des demandes sociales, discursives et institutionnelles. On exige des enseignants de travailler avec les nouvelles technologies. On a identifié que ces dimensions portent des contradictions dans certains quartiers, où les familles locales défavorisées montrent un profil différent de celui des immigrants. À l'aide des entrevues auprès des enseignants des écoles de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, cette recherche dresse des conclusions provisoires identifiant des lacunes dans plusieurs domaines : la diversité, le programme Éthique et culture religieuse et l'éducation à la sexualité. On note des décalages temporels, mais aussi et surtout des décalages avec les contenus et les curriculums en mutation. Certaines préoccupations des enseignants sous-entendent ces questions : quelle pédagogie adopter et avec quels moyens? On souligne que la formation enseignante doit s'articuler dans le cadre d'une politique continue où les commissions scolaires (et même les syndicats) doivent certainement participer davantage. On avance aussi qu'une pédagogie de la coopération (Meireu) est nécessaire pour parvenir à une coordination des professionnels et des institutions face à une problématique complexe. De plus, ces institutions doivent faire preuve de plus de souplesse et doivent alléger leur bureaucratie.



## J417 FLE et pratiques innovantes

### Salon 4 (2)

#### ***L'enseignement des actes de langage en langue étrangère aux moyens des TICE : le cas de l'enseignement de la requête en français chez les apprenants arabophones palestiniens (30 minutes)***

Saliha SALAWDEH, Al-Quds University - PALESTINIEN OCCUPÉ, TERRITOIRE

Dans notre étude, nous déterminons l'apport des TICE à l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère dans un contexte arabophone en Palestine. Nous étudierons l'enseignement et l'apprentissage des actes de langage et en particulier la requête chez les étudiants apprenant le français. Nous répondrons aux questions suivantes : les étudiants palestiniens de l'Université Al-Quds maîtrisent-ils les actes de langage nécessaires à la communication, notamment celui de la requête? Que peuvent apporter les TICE dans le cas de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue étrangère dans un contexte non francophone? Est-ce que l'usage des TICE facilite l'enseignement et l'apprentissage des actes de langage (en langue française) chez les étudiants palestiniens arabophones? Nous avons utilisé des données écrites obtenues au moyen d'un questionnaire que nous avons élaboré pour cette étude. Il comportait 10 situations de communication proposées aux locuteurs qui devaient exprimer des requêtes en français langue étrangère. Nous avons choisi quelques enregistrements trouvés sur des sites Internet dédiés à l'apprentissage de la langue française. Le choix s'est porté sur des dialogues qui présentent des situations de requête par des natifs français. Les résultats de cette recherche seront fondés sur les analyses des données que nous avons pu recueillir.

#### ***Apprendre à enseigner dans le paradigme de l'énaction : le cas des langues vivantes étrangères (30 minutes)***

Stéphane SOULAIN, Université de Montpellier - ESPE - FRANCE

Depuis plus de dix ans, nous explorons une démarche énaïve de l'enseignement/apprentissage des langues grâce à la mise en œuvre de pratiques artistiques (danse et expression dramatique), en nous appuyant sur les principes de la complexité, de la diversité et de l'émergence. La première partie de la communication abordera brièvement les fondements d'une pédagogie énaïve à partir d'actions que j'ai menées dans le cadre de formations initiales et continues, et dont le potentiel de transformation chez les enseignants a été révélé (analyse de l'activité, entretien d'explicitation, enquêtes). Dans un second temps, nous présenterons les principes de formation inédite, innovante et interdisciplinaire, qui associent corps, pratiques artistiques et apprentissage d'une langue étrangère. Le propos sera illustré par une série de courts extraits de films réalisés auprès des enseignants en formation, ainsi que dans des classes de l'enseignement primaire et secondaire. Le cadre unifiant de l'énaction nous sert de soubassement théorique (Varela, 1993, 1996, 1999), car il postule que le corps en interaction avec le milieu est central dans la cognition. Pour lui, c'est l'action conjointe du corps et du cerveau dans un milieu et dans une culture donnée qui détermine la variété des formes de savoirs.

**J418 Écrits d'immigrant/Francisation****Joyce (A)****Réception de la rhétorique interculturelle écrite d'immigrants adultes apprenant le français langue seconde (30 minutes)**

Myra DERAICHE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cynthia MARTINY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

La rhétorique interculturelle à l'écrit (Connor, 2008, 2011) est un objet d'étude peu abordé au Québec. Pourtant, des recherches en didactique des langues permettent de relever la dimension culturellement chargée des productions écrites des apprenants, notamment sur le plan de l'organisation et de la structuration des idées. Cette recherche doctorale veut examiner plus spécifiquement la réception du lecteur de rhétorique interculturelle en se basant sur des théories récentes. Les études sur le translanguaging et la construction dialogique à l'écrit examinent les stratégies de négociation entre scripteurs et lecteurs dans un contexte plurilingue (Canagarajah, 2011, 2013, 2015). La praxis interculturelle (Sorrels, 2013) permet de réaliser une analyse des dynamiques présentes en communication interculturelle. Dans cette étude exploratoire, il s'agit de scruter la réception d'étudiants universitaires en orientation scolaire et professionnelle qui lisent des lettres de motivation écrites par des adultes immigrants apprenant le français et qui en discutent avec eux. La question est de savoir comment se reçoit la rhétorique interculturelle, s'il est possible d'éduquer ou de former un lecteur qui travaillera dans le milieu éducatif afin qu'il arrive à comprendre l'inattendu en rhétorique. Dans le cadre de cette communication, la problématique, le cadre théorique, les objectifs de recherche, la méthodologie envisagée ainsi que des résultats préliminaires seront présentés.

**Usages des TIC par les enseignants dans les classes de francisation en présentiel (30 minutes)**

Genevieve Eléonore BISSA BI BOUMANE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'objectif général de notre recherche est de mieux comprendre les usages des TIC par les enseignants dans les classes de francisation en présentiel. Le cadre conceptuel s'appuie sur le modèle TPACK de Koehler et Mishra (2006), bonifié par les SPA (Cappellini, 2013, p. 2). Cette étude tire son origine du grand défi de la francisation des populations allophones du Québec. Les usages des TIC dans ce contexte permettraient d'abord de préparer et de piloter des activités d'enseignement-apprentissage, ensuite, de gérer et d'évaluer l'enseignement en classe (MELS, 2001, p. 57-59) en générant des interactions verbales et l'acquisition de nouvelles connaissances langagières. La littérature scientifique aborde rarement les usages des TIC dans les classes de francisation en présentiel au Québec. La méthodologie mixte descriptive interroge trois groupes d'enseignants de FLS : débutant, intermédiaire et avancé (N = 9) et leurs apprenants (N = 100). Nous nous servons de deux types d'instruments : des questionnaires adressés aux apprenants des cours de francisation et des entrevues semi-dirigées avec les professeurs de FLS. L'analyse des données collectées permettra de répondre à deux objectifs spécifiques : décrire les usages des TIC par les enseignants dans les classes de francisation en présentiel et déterminer le rôle des séquences potentiellement acquisitionnelles pendant ces usages.

**J419 Symposium - Enseignement et apprentissage de l'informatique à l'école primaire****Salon 3 (2)****Apprentissage de concepts informatiques à l'école primaire. Quelle place des schèmes? (30 minutes)**

Michel SPACH, Université Paris Descartes - FRANCE

Cette communication présente des résultats de recherches au sujet de situations d'apprentissage en informatique observées dans trois classes d'écoles primaires de l'Île de France. Elle s'intéresse aux schèmes dont l'apparition témoigne de conceptualisations naissantes chez les élèves. Elle documente ces schèmes que les élèves élaborent en étant placés dans des activités centrées sur la programmation de déplacement de robots pédagogiques de sol et l'écriture de séquences de transitions exécutées par des automates. Elle en envisage une catégorisation selon la nature de leur portée, qu'elle soit pragmatique, épistémique ou heuristique. Cette catégorisation est mise en référence avec la classe de la situation (Vergnaud) et fait apparaître une classe pour laquelle l'élève dispose déjà des compétences nécessaires au traitement de la situation et une autre pour laquelle il ne dispose pas de toutes les compétences nécessaires, l'obligeant à mener une réflexion accompagnée de démarches de type essai-erreur. Les analyses mettent en évidence que les schèmes, bien que de portée différente, se développent de manière conjointe et soulignent une forte dépendance envers les aides instrumentées et les robots placés au cœur des situations. Des prolongements portant sur le contexte d'observation et le réinvestissement des savoirs conceptuels seront envisagés au cours des échanges.

**Un apprentissage de la programmation dès l'école maternelle? Le concept de message sur Scratch Jr (30 minutes)**

Sévina TOULOUPAKI, Université Paris Descartes - FRANCE

Georges-Louis BARON, Université Paris Descartes, Laboratoire EDA - FRANCE

Vassilis KOMIS, Université de Patras - GRÈCE

Cette recherche s'inscrit dans le cadre du projet DALIE de l'Agence nationale de la recherche française. Son objet d'étude a été d'analyser la manière dont les enfants de l'école maternelle arrivent à s'approprier des notions de base de programmation à l'aide du logiciel Scratch Junior. Dans ce contexte, nous avons choisi de mener une étude exploratoire dans deux écoles maternelles grecques auprès de vingt-deux élèves de grande section. Nous avons élaboré un scénario pédagogique de onze séances (une activité initiale, une activité de préparation psychologique, sept activités d'apprentissage, commençant par la familiarisation avec les concepts de l'interface et se terminant par l'apprentissage des concepts clés de programmation tels que la répétition et les messages ainsi qu'une activité d'évaluation) qui visait le développement des compétences de programmation chez les jeunes élèves. Même si nous avons étudié plusieurs concepts différents de programmation comme la séquence, la synchronisation et l'itération, nous avons choisi de nous concentrer dans cette communication seulement sur l'analyse du concept des messages. Pour cela, nous allons analyser d'une part les réponses des élèves aux entretiens semi-directifs avant et après la mise en place du scénario pédagogique et, d'autre part, les programmes développés par ces élèves au cours de la séance d'évaluation.



## J420 Ubisoft - Assassin's Creed

### Lamartine (A)

#### **Discovery Tour by Assassin's Creed: Découvrir la ressource pour l'éducation (30 minutes)**

Jean GUESDON, Ubisoft - CANADA

L'objectif de cet atelier est de présenter le Discovery Tour by Assassin's Creed, un module éducatif tiré du jeu Assassin's Creed qui permet aux élèves d'explorer l'Égypte de Cléopâtre. Guidé par des experts apportant des précisions sur le contexte historique égyptien, les joueurs peuvent explorer un monde immense et fidèlement recréé. L'atelier permettra notamment de présenter quelques-unes des 75 visites guidées divisées en 5 thèmes : l'Égypte, les Romains, les Pyramides, la vie quotidienne et Alexandrie. Discovery Tour by Assassin's Creed, c'est, pour les élèves, une exploration de l'Égypte ancienne sans affrontements en compagnie de 25 personnages, dont César et Cléopâtre.



## J421 Symposium - La diffusion et l'appropriation des résultats de recherche en lecture/écriture

### Salon 2 (2)

#### **Quand les chercheurs découvrent des modèles d'organisation et de collaboration qui sont encore peu explicites pour les intervenants scolaires (30 minutes)**

Nathalie PRÉVOST, Université du Québec à Montréal - CANADA

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Entre la maternelle et la 1<sup>re</sup> année du primaire, les élèves traversent une période de transition entre deux ordres d'enseignement ayant des visées distinctes (Bart, Hajami et Bar-Haim, 2007; Riley et Jones, 2010). L'enfant de l'éducation préscolaire devient l'élève de l'enseignement primaire : ces changements de termes ne sont pas anodins. Ils se manifestent par une conception différente de l'aménagement de l'environnement, du temps, des activités et des routines quotidiennes (Pianta et Stuhlman, 2004). Ces différences dans les modalités d'apprentissage peuvent conduire certains enfants à plus ou moins bien s'ajuster à la 1<sup>re</sup> année (Niesel et Griebel, 2007). Cette communication se propose de présenter les résultats d'une étude menée auprès de 35 classes de maternelle et de 1<sup>re</sup> année du primaire issues de milieux défavorisés où des équipes-écoles sont reconnues comme étant exemplaires pour favoriser une transition réussie des apprentissages en écrit lors de cette transition. En procédant par études de cas, force est de constater que ces équipes-écoles, très éloignées géographiquement les unes des autres et obligées de composer avec des réalités toutes différentes, ont développé des pratiques très similaires sans le savoir. Plus précisément, les données recueillies par journaux de bord, questionnaires et observations en classes ont permis de dégager un modèle de collaboration et d'organisation présent dans toutes les écoles participantes.

#### **Pratiques d'enseignement favorisant le développement de la compétence à lire au secondaire en contexte d'inclusion scolaire (30 minutes)**

France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Chantal OUELLET, Université du Québec à Montréal - CANADA

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Olivier BRUCHESI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Jocya PAVIEL, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nous présentons les résultats d'une synthèse des connaissances visant les objectifs suivants : 1) dresser un état des connaissances sur les pratiques d'enseignement en contexte d'inclusion scolaire qui sont les plus susceptibles de favoriser le développement de la compétence à lire des textes en tenant compte de la diversité des élèves du secondaire; 2) décrire les contextes d'implantation de ces pratiques d'enseignement en contexte d'inclusion scolaire (type d'écoles, niveau du secondaire, discipline), les résultats obtenus et les limites des pratiques recensées; 3) analyser les effets de ces pratiques sur les progrès en littératie et sur la réussite des élèves; 4) dégager des pratiques gagnantes et des conditions de transfert en contexte québécois eu égard au Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Une première phase a contribué à recenser 500 textes scientifiques. Parmi ceux-ci, nous présentons ceux qui pourraient être transférables en milieu scolaire québécois.



## J422 Symposium - L'encadrement pédagogique numérique

### Kafka (A)

#### **Pratiques des formateurs lors de stages en enseignement supervisés à distance à l'aide des TIC (30 minutes)**

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CANADA

Marie-Ève DESROCHERS, Université de Sherbrooke - CANADA

Julie BABIN, Université de Sherbrooke - CANADA

La supervision des stagiaires est d'une grande importance lors de l'alternance entre l'université et le milieu de pratique (Ferrier-Kerr, 2009). Les TIC permettant un accompagnement en ligne de plus en plus riche (Conn, Roberts et Powell, 2009), la supervision de stage peut se faire à distance, mais elle doit considérer la présence au sein des cohortes de stagiaires qui constituent alors des communautés d'apprentissage en ligne (Garrison, Anderson et Archer, 2000). Nous savons peu de choses des pratiques des formateurs (superviseurs et enseignants associés) dans ce contexte (Petit, Dionne et Brouillette, 2017). Comment ajustent-ils leurs pratiques (voire leur rôle) afin de diminuer l'isolement de ceux qui font le choix d'un stage en région éloignée ou à l'international? Cette recherche concerne les membres du modèle traditionnel de la triade (Boutet et Rousseau, 2002) pour l'accompagnement en stage selon une approche davantage collaborative que normative (Wallace, 1991). Lors de cette communication, nous présenterons les résultats de l'analyse d'entrevues semi-dirigées effectuées auprès de superviseurs et d'enseignants de programmes de formation à l'enseignement d'universités québécoises misant sur la supervision de stage à distance. Il s'en dégage un portrait de pratiques actuelles ainsi que des défis quant à la réussite de l'accompagnement à distance.



## La tâche enseignante au secondaire à l'heure du virage vers l'encadrement pédagogique numérique (30 minutes)

Natalie GÉLINEAU, Université TÉLUQ - CANADA

Dans les écoles secondaires, la partie de la tâche enseignante qui est réputée consacrée à l'enseignement et à l'encadrement pédagogique est encore pensée dans l'amplitude de la journée de travail (Syndicat de Champlain, 2017) et en présentiel. Or, les nouveaux outils de communication numérique offrent des moyens de soutenir les apprentissages et de stimuler la connectivité pédagogique maître-élèves de façons inédites jusqu'ici. Que ce soit via une des innombrables plateformes éducatives (Beaupré, 2015) ou par courriel, désormais, élèves et enseignants peuvent communiquer après les heures normales de cours, en soirée ou les fins de semaine, afin d'effectuer travaux et préparations aux évaluations; de fournir des explications complémentaires ou d'assigner des tâches (Depover et Quintin, 2011). Puisque la transition vers le numérique gagne en incidence dans la pratique (Pudenko, 2016), il nous apparaît nécessaire de réfléchir à l'aménagement de la tâche enseignante actuellement façonnée par ces outils qui nous permettent – et exigent – tant. Les enjeux sont grands : nous avons tout intérêt à nous pencher sur la question. Lors de cette communication, nous exposerons nos réflexions professionnelles, issues d'entrevues et de discussions avec des acteurs du milieu sur la situation présente et sur la réalité qui semble se profiler.



### J423 Employabilité/question syndicale Dickens (A)

#### Les écoles normales supérieures algériennes face à la problématique de l'employabilité (30 minutes)

Abdelbaki BENZIANE, École Nationale Polytechnique d'Oran Maurice Audin - ALGÉRIE

Notre communication porte sur l'employabilité des diplômés des écoles normales supérieures (ENS) en Algérie depuis la mise en œuvre de la réforme introduisant la démarche universitarisation-professionnalisation dans la formation et un contrat d'emploi à l'issue du diplôme. Cette réforme, lors de sa mise en œuvre en 1999, devait s'appuyer sur des besoins fiables en enseignants pour le compte du ministère de l'Éducation nationale (MEN), d'un côté, et une programmation dynamique des effectifs de ce même ministère, de l'autre. La réalité a fait ressortir des dysfonctionnements importants dans la relation entre les deux ministères : l'Éducation, en qualité de ministère employeur, et l'Enseignement supérieur, en qualité de ministère formateur. Cette communication s'articulera autour de trois axes. Le premier axe porte sur la réforme des ENS en Algérie mise en œuvre à partir de 1999 à ce jour, ses objectifs et ses attendus. Le deuxième axe porte sur les dysfonctionnements rencontrés et leur impact sur l'insertion des diplômés. Le troisième axe porte sur les solutions préconisées, leur impact sur le terrain de la formation et des perspectives de recherche.

#### Les enseignants du supérieur et la question syndicale en Côte d'Ivoire (30 minutes)

N'guessan Claude KOUTOU, Université Félix Houphouët Boigny - CÔTE D'IVOIRE

Le syndicalisme a toujours été un moyen de défense des intérêts des enseignants du supérieur en Côte d'Ivoire. Cependant, l'on assiste ces dernières années à une multiplication des structures syndicales. En effet, quatre organisations syndicales, à savoir : le SYNARES, l'UNESUR, la CNEC et le SYLEC se livrent une vraie « bataille » pour le contrôle de l'activité syndicale dans l'enseignement supérieur ivoirien. Si pour les uns cette multiplication des organisations syndicales est le signe de la vitalité démocratique dans ce secteur, pour les autres, c'est plutôt le signe d'un affaiblissement de l'action syndicale étant donné que cela favorise un émiettement des forces. Aujourd'hui, quel bilan peut-on faire de l'action syndicale dans l'enseignement supérieur ivoirien? Quelles représentations se font les enseignants du syndicalisme et des « leaders » syndicaux? Quels sont les facteurs de réussite et les freins au développement de l'action syndicale en Côte d'Ivoire? Notre étude empirique combine les approches qualitatives et quantitatives. Elle a été réalisée auprès de l'administration universitaire et de 185 enseignants représentant un échantillon de 10 % de l'ensemble des enseignants de l'Université Félix Houphouët-Boigny (ex-Cocody). Elle répond à ces questions et ouvre des perspectives en matière de syndicalisme dans l'enseignement supérieur en Côte d'Ivoire.

## 14 h 20 à 14 h 25 : Battement

### J500 : 14 h 25 à 15 h 25

#### Communications et ateliers



### J501 Panel d'élèves du Sommet du numérique en éducation Salle de bal - Ouest (4)

#### Panel d'élèves du Sommet 2018 du numérique en éducation. Le numérique en éducation : ce qu'en disent les élèves (60 minutes)

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Depuis six ans, au Sommet du numérique en éducation, nous innovons en invitant des élèves à participer à un événement destiné au développement professionnel des enseignants. Cette année, ce sont encore plus de 50 élèves de 9 à 17 ans qui seront présents au sixième Sommet du numérique en éducation. Dans le cadre du panel, un groupe de quelque 10 élèves, âgés de 7 à 17 ans, répondra à des questions sur leurs usages du numérique à l'école, sur ses avantages et ses défis. Les élèves parleront notamment des stratégies (de leurs enseignants) qui sont particulièrement efficaces pour les amener à la fois à être engagés et à apprendre (plus) avec le numérique à l'école. Ils aborderont aussi la question de ce qui rend, selon eux, l'enseignement plus dynamique avec le numérique en classe. Il y aura également un temps où les participants pourront poser des questions aux élèves présents. Cette année, nous innovons en permettant à certains élèves de présenter quelques projets qui les ont particulièrement marqués. Lors de ce panel animé par Thierry Karsenti, vous aurez donc l'occasion d'entendre des élèves du primaire et du secondaire, d'écoles publiques et d'écoles privées, parler du numérique, de ses avantages et des défis inhérents à son usage.



## J502 Adaptation et soutien scolaire

### Salon 5 (2)

#### ***L'iPad en soutien à l'inclusion numérique des personnes présentant une trisomie 21 (30 minutes)***

Isabelle SIMONATO, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Sophie DUCHESNEAU, Regroupement pour la Trisomie 21 - CANADA

Geneviève LABRECQUE, Regroupement pour la Trisomie 21 - CANADA

Alejandro ROMERO-TORRES, École de Sciences de la Gestion, Université du Québec à Montréal - CANADA

Claude NORMAND, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Valérie GODIN-TREMBLAY, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Dany LUSSIER-DESROCHERS, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

L'arrivée des technologies numériques a transformé plusieurs sphères de la vie quotidienne (communications interpersonnelles, divertissement, habitation, déplacement, etc.). Pour les personnes présentant une déficience intellectuelle, cette transformation présente des exigences d'accessibilité, sensorimotrices, cognitives, techniques et de compréhension des codes et conventions, pouvant les placer en situation de handicap. Le Regroupement pour la Trisomie 21 de Montréal, en partenariat avec le Centre de ressources éducatives et pédagogiques et soutenu financièrement par l'Office des personnes handicapées du Québec, a conçu un programme d'inclusion sociale encadré par des iPad pour les adultes présentant une trisomie 21. Ce programme vise à améliorer la transition entre l'école et la vie active en les préparant à une vie autonome par le biais des technologies. Les activités se centrent sur l'utilisation de la tablette numérique afin de se déplacer dans la communauté, cuisiner, utiliser les courriels, faire des recherches sur le Web ou maintenir les acquis académiques (lecture et écriture) par exemple. Ce projet fait également l'objet d'une recherche-action réalisée en collaboration avec le CPEITC de l'UQTR. Ainsi, lors de l'année scolaire 2017-2018, une évaluation de l'évolution de la trajectoire numérique des participants est effectuée. Un programme d'intervention clé en main verra aussi le jour au printemps 2019, permettant à d'autres organismes d'instaurer le programme.

#### ***La réponse à l'intervention et le numérique (30 minutes)***

Nadine MARTEL-OCTEAU, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Sylvia LARDEUX, Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île - CANADA

Deux conseillères pédagogiques discuteront de l'intégration du numérique à différentes étapes de la mise en œuvre de la réponse à l'intervention dans une école primaire. Le numérique permet l'accès à l'ensemble des données recueillies sur un groupe-classe, ce qui facilite la collaboration de l'ensemble des intervenants (titulaires, professionnels, direction). Il soutient également l'organisation du travail lors de la collecte et de l'analyse des données de dépistage. Il permet aussi de développer différents outils de planification et de pilotage pour développer des pratiques universelles et ciblées auprès des élèves.



## J503 Soutien et implication communautaire

### Salon Drummond Ouest (3)

#### ***L'enseignement à l'ère numérique : accompagner les travailleuses et travailleurs de l'éducation face aux transformations du travail et des milieux de travail (30 minutes)***

Bernier FRANCE, Centrale des syndicats du Québec (CSQ) - CANADA

Matthieu PELARD, Centrale des syndicats du Québec (CSQ) - CANADA

Jusqu'à ce jour, les travaux sur l'arrivée du numérique dans l'enseignement ont surtout porté sur les conditions nécessaires pour favoriser l'utilisation de différents outils numériques et les impacts positifs sur cette utilisation pour les élèves ayant ou non des difficultés d'apprentissage. Une importante enquête menée auprès des personnels de l'éducation des secteurs scolaire et collégial révèle que le travail, les milieux de travail ainsi que les relations entre les travailleuses et travailleurs se transforment significativement. Les transformations engendrées par l'utilisation des outils numériques doivent être analysées sous deux angles : l'amélioration ainsi que la détérioration des conditions de travail et des conditions d'exercice professionnel. En nous basant sur plus de 9 000 répondantes et répondants provenant des différentes catégories de personnels (enseignement, soutien et professionnel), et ce, à la grandeur du Québec, nous identifierons les impacts positifs et négatifs de ces transformations afin de dresser un portrait des besoins des travailleurs œuvrant en éducation. Cette enquête s'inscrit dans un ensemble de travaux menés par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) sur le numérique depuis plus d'un an.

#### ***#Suiveznostraces ou la pédagogie par l'implication communautaire (30 minutes)***

Félix ARGUIN, Séminaire de Sherbrooke - CANADA

Guillaume LAPORTE, Séminaire de Sherbrooke - CANADA

À la suite de l'implantation du numérique 1:1 dans toutes les classes du Séminaire de Sherbrooke, deux enseignants ont réfléchi à une pédagogie novatrice répondant aux critères reconnus comme actuels et en cohérence avec les meilleures pratiques en éducation. Au fil de ces échanges et réflexions est né le projet #suiveznostraces, représentation concrète de ce qu'ils appellent une pédagogie par implication communautaire (PIC). Le fondement de cette approche pédagogique, pour laquelle les apports du numérique sont incontournables, repose d'abord et avant tout sur un partenariat entre l'école et divers organismes actifs dans la communauté. Les élèves deviennent alors des agents de changement positif au sein d'organismes communautaires et l'expérience proposée par l'enseignant leur permet de vivre une pédagogie active apportant une valeur ajoutée à l'organisme avec lequel ils sont jumelés. Ce rayonnement externe, bien au-delà des retombées promotionnelles pour l'école, devient une source tangible de valorisation pour les élèves. En plus d'enrichir leur curriculum, le projet #suiveznostraces les met très tôt en contact avec les défis du monde réel.

**J504 Classroom management (atelier en anglais)****Salon 1 (2)*****Classroom Management in the Digital Age: Using Apple Classroom to Guide Learning Activities (60 minutes)***

Ryan FORSTER, Collège Villa Maria - CANADA

Since 2013, Collège Villa Maria has been integrating the iPad into the secondary curriculum. Now 1:1 schoolwide using a Bring Your Own Device (BYOD) model and with 1450 students and class sizes up to 36, keeping students on task in the digital classroom was a challenge for teachers and to teaching and learning. With the August 2016 release of Apple's Apple Classroom, new possibilities in guiding classroom activities were introduced. In March of 2017, we undertook a pilot project with two groups (70 students and fifteen teachers) to evaluate the affordances of Apple Classroom as a classroom management and learning tool. Based on the recommendation from teachers involved, the decision to go ahead and deploy the new tool schoolwide for the 2017-2018 academic year was made. Beginning August 2017, all incoming student iPads were configured for Apple Classroom and returning students had their iPads reconfigured over the course of the first term. In this practical session, and with an axe on teaching and learning with digital tools, we will demonstrate the platform, elaborate on our deployment process, talk through some of the challenges and share some of the feedback from our teachers and students. Ryan FORSTER, Collège Villa Maria - CANADA

**J505 Classcraft (atelier pratique)****Salle de bal - Centre (4)*****Bien jouer : pour une approche ludique de l'éducation (60 minutes)***

Shawn YOUNG, Classcraft Studios - CANADA

Alors que plusieurs outils technopédagogiques cherchent à résoudre des problèmes logistiques ou didactiques, très peu s'attaquent à des problématiques plus holistiques comme l'engagement scolaire, la collaboration, la socialisation ou même la différenciation pédagogique. Or, une nouvelle tendance émerge actuellement, celle d'une pratique de la pédagogie basée sur le jeu. Dans cette conférence, Shawn Young, le cofondateur de Classcraft, fera un survol de cette approche, en ayant comme toile de fond Classcraft. Classcraft est la plateforme tout-en-un de ludification de l'enseignement. Agissant comme une couche de jeu autour de n'importe quel curriculum, le jeu révolutionne la façon dont un cours est vécu durant l'année. À l'intersection de l'éducation et du jeu vidéo, Classcraft agit de façon unique pour rejoindre culturellement les élèves, tout en résolvant des problèmes concrets en éducation : la motivation des élèves, la gestion de classe, l'intimidation, entre autres. Fondée à Sherbrooke, la plateforme est utilisée par plus de 4 millions de personnes dans plus de 75 pays.

**J507 Symposium - Gouvernance et intégration de la recherche en éducation****Hémon (A)*****Introduction au symposium « Gouvernance et intégration de la recherche en éducation » (10 minutes)***

Melanie BUSER, Université de Montréal - CANADA

Bernard WENTZEL, Institut de recherche et de documentation pédagogique - SUISSE

Introduction au symposium « Gouvernance et intégration de la recherche en éducation ».

***Monitoring de l'éducation : concepts clés et approche comparée (25 minutes)***

Bernard WENTZEL, Institut de recherche et de documentation pédagogique - SUISSE

Romina FERRARI, Institut de recherche et de documentation pédagogique - SUISSE

Les instruments de monitoring de l'éducation se sont considérablement développés au cours des trois dernières décennies. Les pouvoirs publics se réfèrent de plus en plus à différents types d'indicateurs et autres données statistiques, aux analyses comparatives internationales et, plus largement, à divers instruments permettant d'élaborer et d'évaluer des politiques éducatives, de réguler et, plus largement, de piloter les systèmes éducatifs. Il est souvent mis en relation l'importance accrue d'un monitoring de l'éducation par les chiffres et l'apparition de nouveaux modes de gouvernance redessinant les formes d'implication et de responsabilités des différents groupes et acteurs concernés par l'éducation. Cela participe d'un repositionnement de l'État dans ses missions éducatives et, plus largement, du fonctionnement démocratique de nos sociétés contemporaines. Cette communication thématique a pour objectifs : de présenter, dans une logique de synthèse, et de discuter quelques concepts-clés autour du monitoring de l'éducation; d'illustrer quelques pratiques de monitoring mises en œuvre dans différents contextes. Le cadre d'analyse convoqué s'inspire des concepts-clés introduits préalablement. Ils permettent notamment de nourrir l'analyse, principalement descriptive ici, et d'autoriser certaines comparaisons.

***Apports de la recherche à l'élaboration d'une gouvernance numérique en contexte éducatif : le projet « école numérique » à Genève (25 minutes)***

Christiane CANEVA, Département de l'instruction publique (État de Genève) - SUISSE

La transition numérique est une priorité des projets politiques, notamment en contexte éducatif. L'élaboration des stratégies numériques des ministères de l'Éducation en Suisse est en cours. Du fait que la formation obligatoire est du ressort des cantons (provinces), ces derniers sont responsables de l'élaboration de leur stratégie, bien que des concertations soient nécessaires. Le projet « école numérique » du Canton de Genève, porté par le secrétariat général du Département de l'instruction publique (ministère de l'Éducation), vise à développer les compétences numériques des élèves de tous les degrés de la scolarité obligatoire et post-obligatoire. Pour atteindre cet objectif, le Département est en train d'élaborer sa stratégie numérique. Plusieurs partenaires entrent en jeu parmi lesquels des universités. En effet, l'apport de la recherche est crucial pour le développement de plusieurs axes de cette stratégie et notamment pour la définition des compétences numériques, le renforcement de la formation initiale et continue des enseignants et aussi pour l'élaboration de la gouvernance numérique. Dans cet exposé, les principaux enjeux de l'élaboration d'une stratégie numérique seront abordés ainsi que le développement de partenariats avec les universités, le rôle joué par la recherche et les contributions des experts au processus réflexif.



## J508 Programmation à l'école Salon Drummond Est (3)

### **Des pratiques d'apprentissage au sein d'une école de codage innovante pour jeunes précarisés : le cas de la « MolenGeek Coding School » (30 minutes)**

Nathalie FRANÇOIS, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Nicolas ROLAND, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

La MolenGeek Coding School est une école de codage proposant une formation (6 mois) non certifiée de développeur (web et mobile) pour des chercheurs d'emplois de 18 à 25 ans habitant la Région de Bruxelles-Capitale. Le dispositif mis en place s'avère original sous différents aspects : son origine (en lien direct avec le monde de l'entrepreneuriat, en cohabitation avec un espace de coworking, des coachs-professionnels de terrain), son organisation (accessible à tous) et son modèle pédagogique (autoformation, travail d'équipe, pédagogie par projet). Dans ce contexte, notre recherche s'attache à décrire, à comprendre et à expliquer le sens que les apprenants accordent à ce dispositif, la manière dont ils s'y engagent et infléchissent certaines de ses modalités afin qu'il réponde de manière optimale à leurs besoins. Plus précisément, dans une approche sociocognitive (Bandura, 2003), nous étudions les liens entre l'ouverture perçue du dispositif (Jézégou, 2010), leur sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 2003) et leur engagement (Bernet, 2010). La méthodologie, mixte et longitudinale, se compose d'un questionnaire étayé d'un « focus group », menés à trois moments de la formation. Les résultats, issus de deux cohortes, montrent l'influence de la perception du dispositif sur les pratiques d'apprentissage, elle-même modelée par les caractéristiques personnelles des apprenants.

### **L'algorithmique et la programmation au service de l'acquisition des compétences pour les enfants de 5 à 6 ans (30 minutes)**

Cédric RAMASSAMY, ESPE de la Martinique - MARTINIQUE

Depuis la rentrée 2016, en France, les enseignants de l'école élémentaire et du collège doivent mettre en vigueur les nouveaux programmes (BO, 9/11/2015). Ces programmes font état du retour de l'enseignement de l'algorithmique sous forme d'initiation pour les enfants de 6 ans à 12 ans et d'un approfondissement pour les enfants de 12 ans à 15 ans. L'objectif est de permettre à tous les citoyens de comprendre les mécanismes et les façons de penser du monde numérique. Néanmoins, on peut se poser la question de l'impact de cet apprentissage sur les compétences dans d'autres domaines d'enseignements. On retrouve plusieurs travaux traitant des compétences (Romero, 2015) ou encore de méthodes pédagogiques (Régis, Dorville, 2015), mais peu d'études sur l'impact de l'apprentissage de l'algorithmique sur les autres domaines d'apprentissage. Cette étude a pour but d'analyser l'impact d'un apprentissage avec le robot Thymio sur les compétences travaillées pour les élèves de 5 à 6 ans. Nos hypothèses sont que la pratique de l'algorithmique permet aux élèves de progresser dans les différents domaines travaillés en classe et que l'apprentissage de l'algorithmique apporte des compétences qui ne sont pas spécialement travaillées à l'école pré-élémentaire. La réalisation de cette étude permet de mettre en évidence l'importance du numérique à l'école.



## J509 Symposium - Quels modèles pour la formation à l'enseignement? Suite 2 (7)

### **La maîtrise qualifiante en enseignement : quelles leçons pouvons-nous tirer de l'expérience étasunienne? (30 minutes)**

Bruce MAXWELL, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Cette contribution se déroulera en trois étapes. Nous décrirons d'abord le programme de maîtrise en enseignement offert par l'Université du Québec à Trois-Rivières : son élaboration, ses volets, sa clientèle, et ses défis actuels et futurs. Par la suite, nous prendrons du recul par rapport au contexte québécois en présentant l'état du débat autour de la maîtrise qualifiante aux États-Unis. À cet égard, nous exposerons les raisons pour lesquelles le débat aux États-Unis s'est avéré aussi idéologique et l'impact néfaste de cette situation sur le discours sur les modèles de formation à l'enseignement. Dans cette optique, la troisième partie soulignera la nécessité de tirer des leçons de l'expérience étasunienne. Il faut avant tout adopter une approche à la problématique qui permet une appréciation rationnelle et réaliste des forces et faiblesses des deux modèles de formation principaux, baccalauréat en enseignement ou maîtrise qualifiante. Notamment, nous insisterons sur le fait que nous devons faire mieux que nos voisins du Sud. Nous devons prendre en compte l'important corpus de recherche qui documente les caractéristiques d'un programme de formation en mesure de produire des enseignants bien préparés pour assumer pleinement les responsabilités de l'enseignement dès le premier jour de travail et faisant preuve de résilience face aux difficultés inhérentes à l'intégration professionnelle.

### **Formation initiale en enseignement au secondaire : quels modèles de formation? Le cas de l'Université de Sherbrooke (30 minutes)**

Hassane SQUALLI, Université de Sherbrooke - CANADA

Matthieu PETIT, Université de Sherbrooke - CANADA

Christiane BLASER, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - CANADA

L'Université de Sherbrooke offre le baccalauréat en enseignement au secondaire (BES) dans quatre cheminements (français, univers social, mathématiques, sciences-technologies), ainsi que le baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde (BEALS). Depuis 2008, l'institution propose également une maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire (MQES). De la pertinence d'offrir ces deux types de formation se dégage des constats : premièrement, la voie principale d'accès à la profession enseignante demeure le BES-BEALS, et la MQES représente une voie complémentaire permettant la qualification d'enseignants non légalement qualifiés. Deuxièmement, la transformation du modèle de formation initiale en un programme de niveau maîtrise ne consisterait pas à substituer le modèle BES-BEALS par celui de la MQES; il s'agirait plutôt de prolonger la formation en exploitant l'espace ainsi rendu disponible par l'amélioration de la formation, notamment en faveur d'une meilleure insertion professionnelle. D'autres éléments semblent essentiels dont le maintien de l'articulation entre les formations disciplinaires et les formations en éducation, ainsi qu'entre les formations pratique et théorique. Cette communication visera à contribuer à la réflexion sur les modèles de formation initiale des enseignants.

**J510 Les étudiants en situation de handicap****Salon 7 (3)****Quels sont les besoins des étudiants en situation de handicap en formation initiale des enseignants, dans le cadre des stages? (30 minutes)**

Stéphanie DONDEYNE, Haute Ecole Galilée - BELGIQUE

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Depuis les directives liées à l'enseignement inclusif en Belgique comme au Québec, les étudiants à besoins spécifiques (ABS) ou les étudiants en situation de handicap (ESH) au Québec qui entament des études professionnalisantes sont de plus en plus nombreux à solliciter les services d'accompagnement. Par contre, leurs demandes d'adaptation concernent surtout les cours et les examens, mais peu les stages. Or, en formation initiale des enseignants, c'est l'occasion pour les étudiants ABS de se confronter à la réalité de terrain et aux obstacles spécifiques liés à leur handicap ou à leur trouble. La tâche des différents accompagnateurs de ces étudiants (maîtres de stage, superviseurs...) est de ce fait particulièrement délicate (Phillion, Doucet, Coté, Nadon, Chapleau et Laplante, 2016) et ceux-ci n'ont pas toujours les clés ni la formation nécessaire pour adapter leur suivi. Après une revue des écrits sur la problématique, nous présenterons une analyse des réponses obtenues à un questionnaire soumis à des étudiants (ABS) belges et québécois, futurs enseignants. Celui-ci porte sur leur vécu de stage. Il nous permettra d'identifier les difficultés spécifiques rencontrées en stage ainsi que les besoins afin de mettre à jour des points d'attention et des moyens d'outiller les accompagnateurs de stagiaires.

**Mobiliser les professeurs autour de la question des étudiants en situation de handicap (30 minutes)**

Marthe GIGUÈRE, Cégep Garneau - CANADA

Mobiliser les professeurs autour de la question des étudiants en situation de handicap constitue une occasion de choix d'animer la communauté des professeurs autour de questions pédagogiques riches. La communication proposée vise à faire part de l'expérience vécue au Cégep Garneau, où un processus en ce sens s'est amorcé en 2014. La démarche a conduit à la création d'une boîte à outils visant à appuyer les professeurs dans la réponse à donner aux besoins des étudiants en situation de handicap émergent. Cette boîte à outils s'articule autour de trois axes : le cadre légal, les services offerts par les services adaptés et les outils pédagogiques. La communication présentera ce qui suit : la démarche, y compris la conception d'une représentation visant à expliciter la collaboration requise entre les services adaptés et les porteurs de la pédagogie dans l'accompagnement des étudiants; la boîte à outils comme telle (que le Cégep Garneau accepte de partager sous réserve que la source soit mentionnée); le travail d'animation fait cette année pour discuter avec des groupes de professeurs à propos de stratégies pédagogiques qui répondent aux besoins des étudiants en situation de handicap, mais également aux besoins de tous les étudiants qui éprouvent les mêmes difficultés.

**J511 Symposium - La formation continue collective au sein des établissements scolaires****Joyce (A)****Introduction à la problématique du symposium (30 minutes)**

Laetitia PROGIN, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Gabriel KAPPELER, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

**Quand la transition des élèves entre l'école enfantine et l'école primaire implique tout un établissement (30 minutes)**

Gabriel KAPPELER, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Daniel MARTIN, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Ces dernières années, le cadre légal et les prescriptions concernant la scolarité se sont modifiés en Suisse romande. Ainsi, l'école enfantine et les deux premières années de l'école primaire ont été réunies en un seul cycle. Ce changement a modifié les attentes et pratiques des enseignantes influençant les modalités de transition entre école enfantine et école primaire (Gilliéron et al., 2014). Si une rupture est inévitable dans le passage d'un degré à l'autre, cette transition devrait être accompagnée (Clerc-Georgy et Kappeler, 2017). Dans ce sens, à la demande de la direction d'un établissement scolaire, une formation continue sous la forme d'une « lesson study » a été proposée aux enseignantes du premier cycle. Ce dispositif permet la confrontation des points de vue qui favorisent la décentration et la transformation des pratiques (Martin et Clerc-Georgy, 2015). L'objectif de la formation, réunissant toutes les enseignantes du premier cycle, était de rendre plus harmonieuse la transition des élèves entre ces degrés. Cette communication a pour objectif d'analyser la construction et l'élaboration du projet de formation réalisées avec les personnes impliquées, d'identifier les obstacles et les facilitateurs de cette démarche ainsi que les changements réalisés ou proposés au niveau des pratiques et du fonctionnement de l'établissement.

**J512 Symposium - Supervision et accompagnement de stagiaires et d'enseignants****Salon Drummond Centre (3)****Introduction au symposium – Supervision et accompagnement de stagiaires et d'enseignants au Québec, au Mexique, en Colombie et au Brésil : une analyse comparative (10 minutes)**

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke - CANADA

## **Pour une concertation dans l'encadrement et l'accompagnement des stagiaires en enseignement au Québec (25 minutes)**

Michel LEPAGE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Colette GERVAIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Depuis 1994, la formation initiale en enseignement au Québec est de quatre années, dont 700 heures de stage en milieu scolaire. L'importance accordée à la formation pratique et aux allers-retours formatifs entre l'université et le milieu professionnel exige une interdépendance réelle des deux milieux qui nécessite la mise en place d'une structure pour en assurer la gestion et l'encadrement. Deux intervenants sont désignés pour accompagner et encadrer les stagiaires dans leurs expériences pratiques : l'enseignant associé, qui reçoit le stagiaire dans ses classes et assure son accompagnement au quotidien, et le superviseur universitaire, personnage aux multiples rôles dont ceux d'accompagnateur, de personne-ressource, de médiateur et d'évaluateur (Gervais et Desrosiers, 2005). Ce partage de responsabilités ne va pas toujours de soi. Plusieurs écrits ont déjà fait état de la difficulté d'un travail de collaboration entre les intervenants, provoquant souvent des tensions chez les stagiaires et posant des obstacles à leur formation (Malo, à paraître). À la suite d'une présentation des principales caractéristiques de la formation pratique au Québec, cette communication présentera les résultats d'une réflexion sur la nécessaire concertation enseignant associé – superviseur, réflexion issue de l'expérience des auteurs comme professeurs-chercheurs, mais aussi comme administrateurs, superviseurs universitaires et enseignants associés.

## **Formation continue des enseignants associés au Québec : autonomie des formateurs dans l'utilisation de dispositifs de formation (25 minutes)**

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Geneviève BOISVERT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Colette GERVAIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Au Québec, la formation à l'enseignement accorde une importance cruciale aux activités qui se déroulent pendant les 700 heures de stage en milieu de pratique. Les formateurs du stagiaire ont la responsabilité de soutenir le développement des compétences professionnelles du futur enseignant. Les attentes à l'égard de l'enseignant associé sont élevées (Caron et Portelance, 2017; Gouvernement du Québec, 2008). Pour y répondre, la formation continue s'avère nécessaire. Elle permet notamment de mieux articuler la théorie et la pratique. Après un survol de l'organisation de la formation des enseignants associés, nous abordons le défi que pose l'utilisation de dispositifs de formation par les formateurs. Ces dispositifs ont été produits, expérimentés et validés conjointement par les universités et le milieu scolaire. Considérant qu'un dispositif procède d'une intention et vise un effet (Meunier, 1999) et que l'utilisateur doit s'adapter au déroulement de l'action (Albero, 2011), nous avons étudié la marge de manœuvre que s'accordent les utilisateurs, laquelle rend compte en partie de leur autonomie (Vivegnis, 2016). L'analyse des résultats obtenus par des entretiens individuels auprès de 11 formateurs révèle que l'autonomie se manifeste dans la réflexion et l'action, les savoirs expérientiels et la cohérence des modalités d'utilisation avec les croyances pédagogiques du formateur.



## **J513 Symposium - Technologies et intégration linguistique des migrants**

**Jarry (A)**

### **Mot d'ouverture (5 minutes)**

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

## **Logiques d'usages numériques de migrants adultes pour s'approprier le français langue seconde : entre contextes pré-/post- migratoire et formel/informel d'apprentissage (25 minutes)**

Olivier CALONNE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Cette présentation vise à éclairer les logiques d'usages numériques émergeant au cours de parcours d'appropriation linguistique (Adami et Leclercq, 2012) de migrants adultes lorsqu'ils mobilisent les technologies dans l'objectif d'apprendre le français langue seconde, spécifiquement entre les contextes pré-/post- migratoire et formel/informel d'apprentissage. Pour ce faire, nous avons mené une étude exploratoire multi-cas auprès de cinq adultes d'immigration récente inscrits à des cours de français dans une école de langue. La collecte de données a fait intervenir des entretiens semi-dirigés (n = 5) enrichies d'observations participantes (n = 10) dans les lieux où les migrants ont déclaré réaliser leurs usages numériques. L'analyse de contenu (L'Écuyer, 1990) permet de catégoriser leurs usages numériques en trois types (communication, éducation et consommation médiatique) et indique, entre pré- et post- migration, une tendance à l'augmentation et à l'homogénéisation de leurs usages formels et informels toutefois, selon deux mouvements opposés. Leurs usages formels se concentrent autour d'usages de type « éducation » tandis que leurs usages informels se concentrent autour d'usages de type « communication » et « consommation médiatique ». En termes de logiques, leurs usages semblent s'articuler autour de deux visées (préparer la migration, puis s'intégrer à la société hôte) tout en cumulant deux processus (linguistique et migratoire).

## **Élèves allophones en classe d'accueil et usages numériques pour l'apprentissage du français au Québec (30 minutes)**

Hamid SAFFARI, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'augmentation constante du phénomène migratoire sur le plan international (World Bank, 2016) a engendré un accroissement important du nombre d'élèves issus de l'immigration récente dans les différentes sociétés d'accueil, y compris au Québec (McAndrew, 2001). Ainsi, la métropole de Montréal fait face à une augmentation du nombre d'élèves n'ayant ni le français ni l'anglais comme langue première. Il est donc primordial d'adopter des mesures aux niveaux politique, institutionnel et pédagogique pour soutenir l'intégration sociale, scolaire et linguistique de ces élèves (Armand et al., 2009). Il est à penser que le numérique peut jouer un rôle important dans cette intégration. Pourtant, peu d'études ont ciblé les usages numériques de ce public d'élèves de manière générale, et encore plus rarement dans une visée linguistique. Cette recherche tente donc de dresser un portrait des usages numériques des élèves allophones (12 classes d'accueil dans 2 commissions scolaires de Montréal) pour soutenir leurs apprentissages du français. D'une manière classique, nous commencerons par la problématique de recherche pour arriver à la méthodologie adoptée. Nous concluons cette communication par la présentation des résultats obtenus qui démontrent des inégalités importantes en matière d'usages numériques chez les élèves allophones.

**J514 Symposium - Perspectives éducatives sur les espaces et leurs usages****Suite 1 (7)****Bloc II : l'espace d'aujourd'hui et de demain (1 minutes)**

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

**Le milieu scolaire : un espace de formation et de réflexion pour des stagiaires en enseignement (20 minutes)**

Sylvie Gladys BIDJANG, Université Laval - CANADA

Cette communication aborde la thématique du symposium 3 en visant, non pas des élèves, mais des stagiaires en enseignement entreprenant une formation selon le Programme de formation à l'enseignement au Québec (MEQ, 1994). Ces stagiaires suivent des cours dans une institution universitaire et effectuent leurs stages en milieu scolaire, lequel milieu scolaire représente pour ceux-ci un espace idéal pour leur formation pratique. D'une part, ils ont l'occasion de recueillir des informations sur le contexte scolaire telles que les projets et les règles de fonctionnement des écoles, les différentes personnes qui y interviennent ainsi que leurs rôles respectifs. D'autre part, ils peuvent mettre en application les théories acquises dans leurs cours en intervenant dans des classes auprès d'élèves et en se faisant encadrer par des enseignants (cinq ans d'expérience minimum), afin de bénéficier de leurs savoirs d'expérience. Dans ce contexte de formation, comment les stagiaires développent-ils leur capacité réflexive en vue de comprendre cet espace qu'est le milieu scolaire ainsi que tous les enjeux qui y sont liés? Le but de cette communication est de répondre à cette question sous la lunette d'une superviseuse qui se fonde sur des écrits et sur son savoir d'expérience en accompagnement de stagiaires en enseignement.

**Division du travail éducatif et contraintes spatiotemporelles dans les écoles publiques québécoises (20 minutes)**

Mélanie BÉDARD, Université Laval - CANADA

Au Québec, le ministère de l'Éducation a confié à une équipe interdisciplinaire de recherche en architecture, design et éducation le mandat d'éclairer la rénovation des écoles primaires publiques, dont la très forte majorité a été construite avant 1970 (Després, 2017). La domination de la salle de classe témoigne de cette époque où les écoles étaient essentiellement des lieux d'instruction. Après 1970, de nouveaux usages, exprimant de nouveaux mandats de l'école publique, sont apparus, comme l'illustre l'accroissement de la proportion de techniciens et de professionnels (Tardif et LeVasseur, 2010) : maternelle temps plein, utilisation répandue des services de garde scolaire, intégration des élèves allophones, handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. La présente communication a deux objectifs : 1) montrer en quoi l'usage multiple des espaces scolaires se traduit souvent en tensions entre les agents scolaires, qui adhèrent à des visions différentes de l'école, de ses fonctions ou finalités, 2) explorer, à la lumière d'ateliers participatifs réunissant ces agents scolaires, jusqu'à quel point la recherche consultative peut déboucher sur des compromis, sachant que les tensions apparaissent aussi bien au moment des décisions architecturales qu'au fil des usages modelant les lieux et conférant des symboles différenciés (Derouet-Besson, 2008).

**Questions et commentaires (19 minutes)**

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

**J515 Symposium : Les conditions du travail enseignant en question : perspectives internationales****Musset (A)****Les enseignants du Sud face à la politique de gestion axée sur les résultats : analyse de la mise en œuvre des contrats de performance (CDP) dans le cycle primaire public au Sénégal (30 minutes)**

Michel Samy DIATTA, Université de Montréal - CANADA

En 2013, le Sénégal enregistrait un taux d'achèvement au primaire de 65,9 % selon l'agence nationale de la statistique et de la démographie. La même année, il adopte la politique de gestion axée sur les résultats (GAR) en éducation avec l'introduction de contrats de performance à différents niveaux afin d'améliorer la qualité du système éducatif. Depuis, cette réforme est au centre de la politique éducative nationale. Diverses questions méritent d'être posées concernant le vécu des enseignants dans ce contexte en tant qu'acteurs majeurs de la mise en œuvre des politiques. Quelles perceptions ont-ils de cette réforme? Quelles réponses la réforme entraîne-t-elle et quels facteurs expliquent ces réponses? Les résultats préliminaires montrent que : 1) les enseignants ne s'opposent pas de fait à la logique de fixation d'objectifs de réussite, mais discutent le processus de la politique, ses instruments, les moyens mobilisés ainsi que le sens donné à leur responsabilité face à cette réussite; 2) leurs perceptions de la GAR et leur sentiment d'efficacité par rapport à ses attentes semblent être plus déterminants dans sa mise en œuvre.

**Des réflexions sur la profession enseignante au Brésil à la lumière des données PISA 2015 (30 minutes)**

Marcella LAUREANO PROTTIS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Carla BARROSO DA COSTA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Le monde actuel, marqué par l'augmentation incessante des exigences professionnelles, requiert des enseignants une adaptation constante aux changements sociaux, culturels et économiques. De plus en plus, cette nouvelle situation exige que l'enseignant soit préparé à réaliser une pratique contextualisée, adaptée à une diversité notable des groupes d'élèves. Dans le cas spécifique du Brésil, la profession enseignante manque de reconnaissance et de valorisation au point de vue politique et social. Il s'ajoute à ces aspects des conditions de travail qui ne sont pas toujours appropriées et une formation initiale à l'enseignement fragile dans plusieurs aspects. Cela amène des sources de stress supplémentaire pour l'exercice de la profession. Cette réalité constitue un enjeu de taille pour les enseignants brésiliens qui doivent constamment faire face à plusieurs obstacles (Gatti et Barreto, 2009, 2011). Dans ce contexte, la présente communication propose une réflexion sur la profession enseignante à la lumière des données PISA 2015, en mettant en perspective la perception des enseignants et celle des directeurs des écoles sur différents aspects concernant la tâche enseignante au Brésil, tels que les conditions de travail, l'interaction enseignants-direction d'école, ainsi que les méthodes et les modes d'évaluation des apprentissages utilisés.



## J516 Symposium - Comment améliorer la formation initiale en éducation à l'enfance ?

### Salon 4 (2)

#### **Introduction au programme de stage de la Halte-garderie du cœur (HGC) du Cégep de Saint-Hyacinthe (10 minutes)**

Nathalie BIGRAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cette brève introduction présentera le contexte du programme de stage mis en place à la Halte-garderie du cœur du Cégep de Saint-Hyacinthe.

#### **La théorie du programme de la HGC : renforcer la capacité des éducatrices pour intervenir auprès d'enfants issus de familles vulnérables (25 minutes)**

Rodrigo QUIROZ-SAAVEDRA, Universidad del Desarrollo - CHILI

Nathalie BIGRAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julie DION, Université du Québec à Montréal - CANADA

La formation professionnelle des éducatrices des services de garde est reconnue par sa contribution à la qualité de l'expérience éducative des enfants et à leur développement (Japel et Manningham, 2008). Néanmoins, les éducatrices ont des difficultés à mettre en application leur formation collégiale lorsqu'elles interviennent auprès des enfants ayant des besoins spéciaux (Hedges et Lee, 2010). Afin de combler ce manque, le département de techniques d'éducation à l'enfance du Cégep de Saint-Hyacinthe a développé un programme de stage novateur dans le contexte d'un centre de la petite enfance, nommé la Halte-garderie du cœur. Cette communication cherche à présenter le processus participatif de modélisation de l'approche de la HGC effectuée à l'aide de la théorie du programme (Chen, 1990, 2005). Cette théorie a été déclinée en trois composantes : la théorie du problème, la théorie des processus et la théorie des effets (Quiroz, Bigras, Dion et Doudou, 2016). La construction de la théorie du programme a permis de définir les composantes de l'approche de formation, de produire une conception partagée et plus compréhensive de cette approche chez l'équipe de la HGC, et de jeter les bases pour l'évaluation des processus et des effets menés par la suite.

#### **Évaluation de la qualité de l'implantation d'un programme in situ de stage unique offert à la Halte-garderie du cœur en Techniques d'éducation à l'enfance au Cégep de Saint-Hyacinthe (25 minutes)**

Julie DION, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nathalie BIGRAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Cynthia GAGNON, Université de Sherbrooke - CANADA

Cette étude utilise un devis de cas imbriqués multicas avec une méthode mixte afin d'évaluer le niveau de qualité de l'implantation du programme de formation chez les formatrices. L'échantillon est composé de dix-neuf participantes : sept formatrices (2 enseignantes, 3 éducatrices-guides, une coordinatrice et une technicienne à la logistique) et de 12 étudiantes. Les mesures, collectées à quatre moments au cours de l'année scolaire (septembre et décembre 2015 ainsi que février et mai 2016), comprennent des grilles d'observation des techniques et activités d'enseignement, des entrevues de confrontation, des questionnaires et des récits de pratiques avec les formatrices alors que les étudiantes remplissent cinq questionnaires (sociodémographique, engagement, cohésion, perception de l'enseignement et appréciation). Les résultats indiquent un niveau élevé et constant dans le temps de la qualité de l'application du programme de formation par les formatrices. On note aussi que les étudiantes perçoivent que le niveau de qualité des enseignements est très élevé. La discussion aborde certains facteurs pouvant soutenir la transférabilité de ce programme à d'autres institutions collégiales.



## J517 Symposium - La profession d'enseignant de musique

### Salon 8 (4)

#### **Ouverture du symposium : La profession d'enseignant de musique (10 minutes)**

Angelika GÜSEWELL, Haute École de musique de Lausanne - SUISSE

François JOLIAT, Haute École pédagogique BEJUNE - SUISSE

Pascal TERRIEN, Université Aix-Marseille - FRANCE

#### **Quelles sont les avancées des connaissances dans les ouvrages professionnalisants pour guider l'action des enseignants de musique? (25 minutes)**

François JOLIAT, Haute École pédagogique BEJUNE - SUISSE

Cette communication s'inscrit dans la continuité des travaux de l'équipe de chercheurs franco-suisse sur les identités des professeurs de musique (Güsewell, Joliat et Terrien, 2016; Joliat, 2011; Joliat, Güsewell et Terrien, 2017). Le courant professionnalisant a cherché à convaincre la profession des enseignants de musique que les résultats de la recherche devaient guider leurs réflexions, leurs actions et leurs gestes d'enseignement. Depuis une dizaine d'années, nous assistons à l'éclosion d'une littérature d'un nouveau genre, mi-savante, mi-professionnelle, qui a pour ambition de fournir aux professionnels de l'enseignement musical de nouveaux cadres conceptuels, de nouveaux savoirs et de nouveaux outils pour les accompagner dans leur travail quotidien. Ces ouvrages sont-ils véritablement articulés à des connaissances issues de la recherche contemporaine et de quelles avancées peuvent-ils se valoir? Nous interrogeons les théories scientifiques, les domaines de savoir et les postures d'écriture d'un échantillon d'ouvrages professionnalisants parus ces dernières années à l'international pour tenter d'évaluer les connaissances, les avancées et la manière dont ils prétendent optimiser les pratiques professionnelles des enseignants de musique.



## ***L'identité professionnelle dans la pratique des formateurs d'enseignants de musique (25 minutes)***

Angelika GÜSEWELL, Haute École de musique de Lausanne - SUISSE

La présente communication s'inscrit dans la continuité des travaux de recherche présentés lors des Colloques internationaux de 2010 à la HEP-BEJUNE et de 2014 au CNSMDP sur les identités des professeurs de musique (Güsewell, Joliat et Terrien, 2016; Joliat, 2011; Joliat, Güsewell et Terrien, 2017). Il s'agira, cette fois, de s'interroger sur l'impact des travaux empiriques concernant l'identité professionnelle de l'enseignant de musique. Plus concrètement, l'objectif est de déterminer si ces travaux ainsi que les publications correspondantes orientent et influencent la réalité professionnelle des formateurs de futurs enseignants de musique et, le cas échéant, comment ces travaux et publications exercent leur influence. Des entretiens semi-directifs seront réalisés avec 5 formateurs issus de hautes écoles de musique et de 5 formateurs issus de hautes écoles pédagogiques. Ces entretiens porteront sur les notions théoriques et les résultats de recherche en lien avec la construction identitaire des enseignants de musique (par exemple, communauté professionnelle, pratiques, normes, valeurs et savoirs de référence, construction d'une identité plurielle) que ces formateurs thématisent dans le cadre de leurs enseignements ou mobilisent dans l'accompagnement des étudiantes et des étudiants. L'analyse de ces entretiens devrait permettre de déterminer en quoi la recherche dans ce domaine touche les praticiens et ouvre des perspectives de développement pour la profession, si c'est le cas.

## **J518 Enseignement des mathématiques** **Salle de bal - Est (4)**

### ***L'étude des difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques : quels fondements considérer? (30 minutes)***

Thomas RAJOTTE, Université du Québec à Rimouski - CRIFPE - CANADA

Un regard sur les écrits scientifiques des trente dernières années permet de relever que deux grandes perspectives se dégagent des recherches sur les difficultés d'apprentissage en mathématiques. Selon la première, les difficultés sont étudiées sous l'angle des caractéristiques cognitives de l'élève. Par ailleurs, selon la seconde perspective, les difficultés d'apprentissage sont interprétées comme étant la résultante de l'interaction entre l'élève et le système scolaire. Durant les dernières décennies, de nombreuses critiques ont été adressées à ces deux perspectives. Conséquemment, une troisième perspective a émergé des travaux européens s'intéressant aux difficultés d'apprentissage en mathématiques. Cette perspective, qui s'appuie sur une approche anthropo-didactique, adopte un double ancrage théorique (anthropologique et didactique) pour repérer une classe de phénomènes explicatifs des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Par contre, à ce jour, cette perspective est méconnue des chercheurs et des praticiens qui œuvrent au Québec. Dans ce contexte, l'objet de cette recherche consiste à mettre à l'épreuve l'approche anthropo-didactique quant à l'interprétation des difficultés en mathématiques des élèves québécois. Pour ce faire, un devis séquentiel mixte a été élaboré afin de répondre à cet objectif de recherche. Bien que la recherche soit toujours en cours, les résultats préliminaires seront présentés dans le cadre de cette communication.

### ***La carte d'expérience pour la co-conception d'activités pédagogiques en mathématiques (30 minutes)***

Isabelle SPERANO, Université MacEwan - CANADA

Jacynthe ROBERGE, Université Laval - CANADA

Pierre BÉNECH, IFE- École Normale Supérieure de Lyon - FRANCE

Dans le cadre de cette communication, nous traitons de l'usage de la carte d'expérience dans un contexte de conception collaborative de ressources pédagogiques. La carte d'expérience est un instrument de schématisation graphique et textuelle principalement utilisé dans différentes filières du design numérique et de service. Apparenté à une frise chronologique, cet outil rend possible une représentation temporelle en superposition de multiples dimensions d'une activité (Kalbach, 2016). Notre expérimentation s'est tenue au laboratoire d'innovation pédagogique et numérique de l'IFE-ENS de Lyon dans le cadre du projet PREMaTT. Par une approche de recherche orientée par la conception (Sanchez et Monod-Ansaldi, 2015), PREMaTT s'intéresse au processus de conception collaborative de ressources pédagogiques en algèbre pour des élèves de 9 à 12 ans. Pendant un atelier, des enseignants, en collaboration avec des chercheurs, ont été invités à construire une carte d'expérience visant à décrire, sous différents angles (tâches, interactions élève-enseignant, outils numériques, émotions, etc.), une activité pédagogique préalablement mise en œuvre. La carte d'expérience a permis de repérer des obstacles, puis d'identifier des voies d'amélioration à explorer. En fournissant un ancrage visuel concret, la carte d'expérience s'est avérée prometteuse en tant qu'outil de conception de ressources pédagogiques tout en favorisant la réflexivité sur les gestes professionnels entre pairs.

## **J519 Symposium - Enseignement et apprentissage de l'informatique à l'école primaire** **Salon 3 (2)**

### ***Apprentissage de l'informatique par une familiarisation des objets programmables (30 minutes)***

Olivier GRUGIER, Université Paris-Descartes - FRANCE

Le curriculum français, prescrit pour l'école, convie les professeurs à mettre en place des expériences et des pratiques pour l'acquisition de concepts informatiques. Plusieurs travaux de recherches ont montré qu'avec un étayage de l'enseignant, les élèves pouvaient développer des compétences informatiques par l'usage de robots programmables. La mise en place d'une démarche d'investigation, dans une classe avec des élèves de 3 ans, montre que les rencontres faites avec ces objets mettent en jeu une culture technique et autorisent également l'apprentissage de premières notions informatiques. Il apparaît, dans ce cadre, des obstacles à l'apprentissage de l'algorithme. Ils sont de deux natures. D'une part, les élèves ne sont pas en mesure de programmer un déplacement voulu en agissant sur une suite logique de boutons et, d'autre part, la fonction d'effacement du programme n'est pas approchée, ce qui perturbe la compréhension de l'action sur les boutons par rapport au comportement du robot. Dans une perspective curriculaire, cette contribution montre, par une analyse de vidéos, en quoi la familiarisation technique avec les objets favorise l'apprentissage de notions en informatique par la découverte et la manipulation.

## **Quels apprentissages de la programmation par les élèves de l'école maternelle? (30 minutes)**

Vassilis KOMIS, Université de Patras - GRÈCE

Cette communication présente quelques résultats de la recherche DALIE dans le contexte grec. Une dizaine d'enseignantes de maternelle participant au projet DALIE ont été formées pour enseigner la programmation à partir du logiciel Scratch Jr à leurs élèves. La formation a été structurée autour de deux axes : les concepts informatiques à construire et l'approche didactique à suivre. Des scénarios adéquats sont conçus pour cet enseignement : en commençant par des concepts de base en programmation (séquence, répétition, algorithme), les scénarios évoluent vers des concepts plus avancés (messages, évènements et concurrence). Les premiers résultats montrent que certains apprentissages des concepts en programmation sont possibles, à condition que l'on suive des approches didactiques appropriées. En même temps, certaines composantes de la pensée algorithmique peuvent être constatées durant le travail de programmation effectué par les élèves. D'abord, les élèves construisent des connaissances syntaxiques et sémantiques des commandes de base. Ensuite, la conception des algorithmes séquentiels devient une possibilité pour la quasi-totalité des élèves. Enfin, le débogage efficace d'un programme qui n'aboutit pas à la solution recherchée est constaté à plusieurs reprises. En revanche, la répétition, les messages et la concurrence sont des concepts très difficiles à construire.

## **J520 Sciences et technologies** **Salon 6 (3)**

### **Éducation relative à l'environnement : politiques, fondements et pratiques de formation des enseignants au Brésil et au Québec (30 minutes)**

Marilia ANDRADE TORALES CAMPOS, Universidade Federal do Parana - Université du Québec à Montréal - CANADA

Lucie SAUVÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'ampleur des problématiques socioécologiques actuelles interpelle au premier plan les milieux de l'éducation. En particulier, l'éducation des enfants est déterminante : le rapport à l'environnement qu'ils développent devient une trame de fond tout au long de leur vie. Pourtant, on observe que l'éducation relative à l'environnement est peu intégrée dans les milieux scolaires et se limite souvent à des consignes superficielles, sans favoriser le développement d'une vision du monde et de compétences d'action. Peu de pays se sont dotés de politiques éducatives adéquates à cet effet et les curriculums demeurent inadéquats. Par ailleurs, la formation initiale des enseignants et enseignantes apparaît comme le chaînon manquant du déploiement de cette dimension essentielle de l'éducation. Or, qu'en est-il actuellement de la prise en compte de l'éducation relative à l'environnement dans les programmes de formation des enseignants au Québec et au Brésil, plus spécifiquement dans l'État du Parana? Ce projet de recherche vise à caractériser le contexte institutionnel, les fondements et pratiques de formation initiale des enseignants en éducation relative à l'environnement (au Québec et au Brésil) de façon à proposer un enrichissement ou un renforcement des politiques et des programmes de formation. Il offrira une contribution à l'essor de cette dimension de l'éducation fondamentale, transférable à d'autres contextes.

### **Les comportements des futurs enseignants en sciences face à la formation proposée en STEM (30 minutes)**

Mustafa ERGUN, Université Ondokuz Mayıs - TURQUIE

Fatma BULUT ATALAR, Omu Foundation Private Secondary School - TURQUIE

La qualité de l'enseignement des sciences et la compétence des enseignants peuvent être influencées par la formation proposée selon les pays. Il est devenu primordial d'évaluer la formation des enseignants depuis qu'on a commencé à parler du recrutement des enseignants, notamment en sciences et en technologies. Le but de notre contribution est de connaître les attitudes et les comportements des futurs enseignants en sciences relativement à la formation proposée en STEM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques). Dans le cadre de notre recherche, nous avons préparé une formation en STEM qui comportait des activités différentes pendant six semaines. Nous avons travaillé auprès de 82 futurs enseignants qui vont enseigner les sciences au collège en Turquie. Un pré-test et un post-test nous ont permis de mesurer l'impact de la formation proposée en STEM. Nous avons constaté le changement des attitudes positives des futurs enseignants par rapport à la formation traditionnelle à l'université.

## **J521 Symposium - La diffusion et l'appropriation des résultats de recherche en lecture/écriture** **Salon 2 (2)**

### **Enseignement des stratégies de compréhension de lecture : un programme de recherche alliant des partenaires de A à Z (30 minutes)**

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Julie GOUBOUT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Peu de travaux ont été menés sur l'enseignement de la compréhension en lecture depuis la publication de certains rapports américains, à la fin des années 1990, valorisant davantage les premiers apprentissages de l'écrit. De 2010 à 2015, notre équipe de recherche a développé un programme de recherches sur les stratégies de compréhension de lecture de la 4e à la 6e année du primaire. Au cours de cette période, une recherche-action a notamment été menée avec des partenaires afin de créer une approche d'enseignement rigoureuse sur le plan scientifique et réaliste pour les enseignants et les élèves. À travers cette expérience, des instruments d'évaluation et du matériel pédagogique ont été conçus. Ces derniers ont d'ailleurs fait l'objet d'une expérimentation. Ces étapes de recherche seront présentées, de même que les retombées de ce projet en termes de mobilisation et de transfert. À la lumière de ces expériences, la discussion portera sur le potentiel et les limites de la recherche-action, des réseaux sociaux, des sites web, des courtiers de connaissances et des communications professionnelles, pour tracer des ponts entre les chercheurs et les praticiens.

### **Communauté d'apprentissage mobilisée pour rehausser le niveau en lecture des jeunes ayant une déficience intellectuelle (30 minutes)**

Céline CHATENOU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Sabine CODIO, Commission scolaire de la Pointe de l'Île - CANADA

Le caractère asynchrone du travail du chercheur opérant en des temps distincts à la production de nouvelles connaissances et à leur dissémination pose des défis importants pour l'implantation d'approches prometteuses. Ainsi, dans le champ de la santé, plusieurs recherches ont démontré que la diffusion des connaissances et même leur acquisition par le public cible concerné prédisent peu ou pas leur utilisation et l'amélioration des soins (Grimshaw et al., 2004). Les connaissances tacites partagées par les intervenants du milieu opérant comme filtre de l'utilisation des connaissances, ainsi que l'importance de développer des outils de formation autoportants s'avèrent des facteurs essentiels à considérer pour susciter les changements souhaités (Chagnon et al., 2009). Notre présentation précisera comment notre équipe de recherche a pris en compte ces facteurs dans une recherche collaborative destinée à rehausser le niveau en lecture de jeunes (10-15 ans) ayant une déficience intellectuelle. L'ensemble permettra de mettre en lumière les activités déployées pendant la recherche et en amont de celle-ci pour favoriser la mobilisation, mais surtout l'utilisation des connaissances favorables au changement pérenne souhaité.

## **J522 Symposium - L'encadrement pédagogique numérique** **Kafka (A)**

### ***L'encadrement pédagogique pour un cours en mode hybride (30 minutes)***

Hélène MEUNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marina CAPLAIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'encadrement des étudiants représente un élément important dans la planification et la réalisation d'un cours à distance. Cette fonction nécessite une révision des pratiques traditionnelles quant à l'interaction entre l'enseignant et l'étudiant, mais aussi pour la centration sur l'apprentissage (Docq, Lebrun et Smidts, 2017), ce qui n'est pas simple en soi (Pudelko, 2017). Afin de favoriser l'engagement des étudiants et leur motivation, l'enseignant doit s'assurer de mettre en place des pratiques efficaces. Dans le cadre d'une formation en mode hybride, une enquête sera menée auprès des étudiants d'un cours au deuxième cycle à l'hiver 2018. La communication vise à présenter les résultats de cette recherche qui mesurera l'effet des différents outils technopédagogiques, utilisés par le formateur tout au long du cours, pour la communication, la rétroaction et la correction.

### ***L'encadrement dans les formations hybrides vs la formation à distance : mêmes problèmes, mêmes solutions? (30 minutes)***

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Nicole RACETTE, Université TÉLUQ - CANADA

On sait depuis longtemps que la formation à distance (FAD) souffre de taux d'abandons plus élevés que la formation sur campus, qu'il soit question des cours individuels ou des programmes. Afin de pallier ceci, on a mis en place des mesures d'encadrement individuelles ou collectives prenant plusieurs formes. Les rencontres synchrones collectives en webconférence y tiennent maintenant une place privilégiée, plusieurs cours à distance devenant maintenant hybrides. Or, la littérature récente sur le sujet tend à indiquer que la formation hybride mène à de meilleurs résultats chez les étudiants tant à l'échelle du cours qu'à l'échelle du programme. Par ailleurs, les cours offerts sur campus tendent à devenir hybrides comme dans la classe inversée. Or, nos résultats de recherche préliminaires dans une recherche sur la classe inversée rendent évidente la nécessité de s'intéresser à l'encadrement des étudiants dans les activités qu'ils réalisent seuls à la maison. La présentation proposée fera un tour d'horizon des différents modes d'encadrement développés en contexte de FAD, en rappelant plusieurs des résultats de recherche antérieurs de notre équipe et en examinant leur applicabilité en contexte de formation hybride. Nous esquisserons des pistes de recherche futures, notamment sur le plan de la rétroaction.

## **J523 Symposium - Parcours de professionnalisation en éducation physique** **Lamartine (A)**

### ***Conception et usage de ressources pour la professionnalisation au métier d'enseignant d'éducation physique (20 minutes)***

Lionel ROCHE, Université Clermont Auvergne - ACTé - FRANCE

Nathalie GAL-PETITFAUX, Laboratoire ACTé, Université Clermont Auvergne, France - FRANCE

Notre communication rend compte d'une recherche qui s'inscrit dans le programme de recherche du « cours d'action » (Theureau, 1992). Elle étudie la conception, l'usage et les effets d'un dispositif collectif de vidéo-formation. Deux visées sont poursuivies : une visée épistémique cherchant à mieux comprendre les formes d'activités et d'expériences déployées par les étudiants; une visée de conception technologique du dispositif de vidéo-formation orienté « activité » et répondant à une démarche de conception continuée dans l'usage. L'étude a été réalisée avec un groupe d'étudiants (n = 15) inscrits dans un cours de professionnalisation en troisième année universitaire en éducation physique. Des données issues d'entrevues d'autoconfrontation et de questionnaires ont été recueillies et traitées. Les résultats révèlent (i) une expérience vécue en vidéo-formation qui traduit une inclination réflexive sur les moments de face à face pédagogique dans la leçon d'EPS, (ii) quatre formes typiques d'analyse des vidéos de classe (décrire, juger, interpréter, se projeter), (iii) le rôle des pairs comme accélérateur de la capacité à analyser les pratiques de classe. Ces résultats ont permis d'envisager conjointement la conception de deux plateformes de formation en ligne « Former à l'intervention en EPS » et « Observation et Régul@ction en EPS ».

### ***D'une recherche descriptive à un processus de formation en didactique de l'EPS (20 minutes)***

Jonathan CHEVRIER, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Martin ROY, Université de Sherbrooke - CANADA

Yvette GENET-VOLET, Université du Québec à Montréal - CANADA

La divulgation des résultats (FRQSC, 2014) d'une étude est une de ses finalités, mais il est rarement question de ses retombées sur les enseignants qui y ont participé lorsque celle-ci prend fin. Nous avons mené une étude descriptive (Maxwell, 2013) pour mettre en lumière la didactique praticienne (Amade-Escot, 2007) d'enseignants d'EPS du secondaire dans des cours de sports collectifs. Durant la discussion des résultats portant sur les contenus enseignés et la façon de les enseigner, une mise en relation avec la didactique normative du Programme de formation de l'école québécoise (Gouvernement du Québec, 2006) a été réalisée. À cette occasion, les enseignants ont été amenés à se questionner sur leur pratique didactique à partir des données exposées et le chercheur à s'interroger sur la formation qu'il pourrait offrir au cours d'études ultérieures. Ainsi, s'appuyant sur l'idée que « le praticien sait mieux ce qui se passe, le chercheur sait mieux ce qui se pense [...] » (Charlot, 1995, p. 31), cette communication propose une réflexion sur l'opportunité que présente une recherche descriptive d'engager les participants dans un processus de formation visant à favoriser le développement des compétences professionnelles liées à la didactique de l'éducation physique et à la santé.

## **Éducation physique et Sport pour le développement et la paix : perspectives actuelles de recherche (20 minutes)**

Tegwen GADAIS, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Mariann BARDOCZ-BENCsik, Université du Québec à Montréal - HONGRIE

Marie Belle AYOUB, Université du Québec à Montréal - CANADA

Dans un contexte international où notre conscience et nos actions sont de plus en plus globales, l'éducation physique et à la santé (EPS) ne s'organise pas toujours à l'école. D'autres solutions complémentaires sont offertes aux jeunes pour leur permettre d'apprendre et de se développer dans des contextes qui dépassent souvent le cadre scolaire. Cette présentation s'intéresse au mouvement international chapeauté par les Nations Unies du « Sport pour le développement et la paix » qui découle directement des nouveaux objectifs de développement durable 2015-2030. Elle a pour objectif de rendre compte d'un ensemble de réalités éducatives canadiennes et internationales qui exigent la mise en place de recherches interdisciplinaires. Dans ces réalités, les méthodologies et les objets de recherche émanent directement du terrain si on accorde une place essentielle aux besoins réels de parties prenantes. La présentation abordera plusieurs réalités en proposant des pistes de réflexion, mais aussi en illustrant plusieurs objets de recherche et méthodologies associées à ces contextes particuliers de recherche qui sont parfois très difficiles d'accès. Notre objectif est d'échanger avec les collègues sur ces autres réalités où l'EPS ou le sport sont utilisés d'une autre manière pour servir le développement global du jeune.

## **15 h 25 à 15 h 50 : Pause et salon des exposants**

### **J600 : 15 h 50 à 16 h 50**

#### **Communications et ateliers**



#### **J601 Codage, accessibilité universelle et employabilité**

##### **Salon Drummond Ouest (3)**

#### **Le codage et l'accessibilité universelle (30 minutes)**

Catherine BENOÎT, SRSE Outaouais Déficience visuelle - CANADA

Michel-Anthony BORDE, École Jacques-Ouellette - CANADA

Alain BERTRAND, SRSE Montérégie en déficience visuelle - CANADA

L'augmentation de l'utilisation du codage pour appuyer les apprentissages, notamment en mathématique, amène de nouvelles problématiques pour les élèves utilisateurs de synthèse vocale. Deux approches à l'apprentissage de la programmation sont proposées : par programmation visuelle (blocs) ou par l'écriture de lignes de code. La plupart des applications recourent à la programmation visuelle (Scratch, Blockly, Tickle, Geoblocky, Tynker...). Les leçons sont alors réalisées par des manipulations de type glisser-déposer au moyen de blocs graphiques qui permettent la construction d'un algorithme sans connaître le langage de programmation. Elles ne sont pas supportées par la synthèse vocale et ne permettent pas l'écriture du code. Certaines applications permettent de réaliser la tâche à l'écran. L'élève peut visualiser le contenu, par la synthèse vocale, et écrire les lignes de code pour réaliser l'algorithme (Swift Playgrounds, Quorum, Osmo...). Dans cet atelier, nous expérimenterons une application qui permet l'utilisation de la synthèse vocale en contexte de programmation. Vous pourrez découvrir le résultat en utilisant le toucher et l'ouïe! L'objectif de l'atelier est de sensibiliser les enseignants et les concepteurs à l'accès universel des contenus.

#### **L'iPad pour développer l'employabilité des élèves en difficulté : l'expérience conjointe d'Apple et du Réseau québécois des CFER (30 minutes)**

Jean-Philippe GAGNON, Réseau québécois des CFER - CANADA

Marie-Claude BARBE, Apple - CANADA

Comment l'utilisation de l'iPad en classe peut-elle augmenter l'employabilité des élèves des parcours de formation axés sur l'emploi, en les préparant adéquatement aux nouvelles réalités technologiques des employeurs? C'est la question qu'Apple et le Réseau québécois des CFER ont décidé conjointement d'étudier cette année. Pour ce faire, plusieurs ressources ont été mobilisées : enseignants et élèves de deux CFER, divers spécialistes d'Apple, ainsi que des représentants d'entreprises intéressés par la main-d'œuvre développée par les CFER pour des postes liés à la technologie. Venez découvrir leurs idées et vous inspirer du fruit de leurs réflexions et expériences.



#### **J602 Apprendre à programmer de la maternelle à la 6e année.**

##### **Salle de bal - Centre (4)**

#### **Apprendre à lire, écrire, compter et coder (30 minutes)**

Christine JOST, École Paul-Jarry (CSMB) - CANADA

Charlotte BÉLANGER, École Paul-Jarry - CANADA

Zélane CHÉNIER, École Paul-Jarry - CANADA

Marie-Pier DELISLE, École Paul-Jarry - CANADA

Johnson TAMRAZO, École Paul-Jarry - CANADA

Depuis plus de deux ans, l'équipe de l'école Paul-Jarry poursuit la mission de faire apprendre le code à tous ses élèves et vise l'objectif de donner cette chance aux élèves du milieu défavorisé. Aujourd'hui, les enseignants de l'équipe arrivent à comprendre les différents niveaux de programmation et constatent ce que les enfants peuvent créer et produire. Cet atelier est animé par quatre enseignants de notre école, quatre enseignants dont le cheminement est fort différent, mais qui poursuivent tous notre mission. À l'aide d'exemples concrets, vous pourrez constater que l'apprentissage du code rejoint tous les enfants et nous amène à développer les compétences du 21e siècle chez nos élèves. Vous serez particulièrement étonnés de constater l'impact sur nos élèves en difficulté d'apprentissage.

**eSTIME : fier d'apprendre à coder à mon école (30 minutes)**

Émilie TARDIF, eSTIME - CANADA

Christine JOST, École Paul-Jarry (CSMB) - CANADA

Joannie RODRIGUE, École Paul-Jarry - CANADA

Isabelle FILIATRAULT, École Paul-Jarry - CANADA

eSTIME est un OSBL. Cette présentation animée par des membres du conseil d'administration et des bénévoles de l'organisme vise à présenter la mission eSTIME. Le mot eSTIME fait référence à l'élève qui est fier d'apprendre à coder à son école pour être prêt à accéder aux emplois STEM (sciences, technologie, ingénierie et mathématique). eSTIME, c'est la naissance d'une accréditation d'écoles primaires québécoises et canadiennes dans lesquelles le parent peut s'assurer que son enfant apprendra à coder. eSTIME, c'est un accompagnement de trois ans pour toute une équipe-école et sa direction. Au bout de trois ans, tous les élèves de cette école sont en mesure de créer et produire un programme de difficulté moyenne. eSTIME, c'est aussi un service de coordination des ressources externes qui viendront supporter la démarche de l'équipe-école. La démarche eSTIME est graduelle et prend le temps de passer à travers les étapes d'une prise en charge par une communauté. Vous pourrez comprendre pourquoi durant la première année du cheminement, rien ne sert de précipiter les choses. Durant la deuxième année, l'équipe prend les choses en main et durant la troisième année, l'expertise et la compétence se concrétisent chez les membres du personnel de l'école.

**J603 Rétroaction et évaluation (atelier)  
Salon Drummond Est (3)****L'évaluation formative et les TIC (60 minutes)**

Jean DESJARDINS, Collège Sainte-Anne - CANADA

Rendre la pensée des élèves visible, créer des parcours d'apprentissage différenciés et offrir des rétroactions plus facilement : voilà trois apports possibles des TIC à une démarche d'évaluation formative. À l'aide d'outils efficaces comme GoFormative, Spiral, Edpuzzle, VideoAnt et Screencastify intégrés à votre espace de cours numérique, il devient plus facile de déterminer si chacun a appris et d'agir pour la réussite de nos apprenants. Venez parfaire vos savoir-faire TIC et ajouter du numérique aux tâches évaluatives sur lesquelles vous comptez!

**J604 Numérique et univers social  
Salon 5 (2)****Détournez-vous les technologies? (30 minutes)**

Steve QUIRION, Service national du RÉCIT - CANADA

Maude LABONTÉ, Service national du RÉCIT - CANADA

La compétence TIC propose d'anticiper de nouvelles utilisations des technologies, de transformer l'usage initial d'un outil pour réaliser une autre tâche. Dans cet atelier, nous vous proposons de réfléchir sur les usages possibles et non conventionnels de divers outils technologiques. Détournez-vous les fonctions d'une application pour imaginer un autre usage? Sans prétendre révolutionner notre utilisation des technologies, peut-être pourrions-nous identifier ensemble quelques perles de détournement technologique? Détournez-vous les technologies?

**Exploiter les contenus numériques de BANQ avec RECITUS en histoire nationale (30 minutes)**

Steve QUIRION, Service national du RÉCIT - CANADA

Jean-François PALOMINO, Bibliothèque et Archives nationales du Québec - CANADA

Mathieu THUOT-DUBÉ, Bibliothèque et Archives nationales du Québec - CANADA

Marie-Claude LAROCHE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Denis SIMARD, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Katryne OUELLET, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Sébastien GAUDET-BOULAY, Université Laval - CANADA

La communauté des enseignants d'histoire de 3e et 4e secondaire s'est enrichie depuis l'an dernier de nouvelles ressources puisant dans les collections de la Bibliothèque et Archives nationales du Québec. En lien avec une recherche-développement menée avec l'UQTR sur la valorisation scolaire des contenus culturels numériques québécois et financée par le Plan culturel numérique, nous présenterons les opportunités offertes pour réviser l'année en 3e année du secondaire, à l'aide d'une tâche d'évaluation, et pour explorer le thème des idéologies, en 4e secondaire, au moyen d'une collection de documents de sources primaire et secondaire entièrement disponibles en ligne pour la période (1840-1896), d'un dossier documentaire sur les idéologies de 1840 à 1896, d'une conférence Web de l'historien Yvan Lamonde de l'Université McGill. Plusieurs tâches ont été élaborées par le RECITUS ou cocrées par des enseignants lors d'un chantier de formation avec les commissions scolaires de Montréal, Marguerite-Bourgeois, de la Pointe-de-l'Île et de la Seigneurie des Mille-Îles. Les outils mis à la disposition des enseignants et des élèves tirent profit de Google. Ces ressources ont été expérimentées par de nombreux enseignants et la recherche a documenté leur potentiel et les enjeux associés à leur usage.



## **J605 Sécurité des données et numériques: table ronde** **Salle de bal - Ouest (4)**

### ***La sécurité des données des élèves à l'ère numérique (60 minutes)***

Audrey MILLER, L'École branchée - CANADA

Shawn YOUNG, Classcraft Studios - CANADA

Renaud BOISJOLY, Studyo - CANADA

Lionel TORDEUX, Ministère de l'Éducation nationale - CANADA

Comment les données relatives aux élèves sont-elles stockées lorsqu'on utilise des applications numériques éducatives? Quelles sont les mesures mises en place pour les protéger? Jusqu'où doit-on aller pour en assurer la sécurité? Voici quelques-unes des questions auxquelles les intervenants de cet atelier interactif se proposent de répondre. Ils compareront différentes approches dans le monde en s'attardant au contexte québécois. Venez discuter avec nous de cet enjeu majeur!



## **J606 Nouveautés Apple sur iOS 11 (atelier)** **Salon 1 (2)**

### ***Nouveautés iOS11 (60 minutes)***

Mathieu MAJEAU, Apple - CANADA

Marie-Claude BARBE, Apple - CANADA

Venez approfondir votre familiarité avec les nouvelles fonctionnalités offertes par iOS 11, particulièrement en ce qui a trait à la productivité (glisser déposer, la nouvelle app Fichiers, etc.), la démonstration et le partage d'apprentissages et les nouvelles façons d'apprendre et d'explorer à travers la réalité augmentée.



## **J607 Symposium - Gouvernance et intégration de la recherche en éducation** **Hémon (A)**

### ***Gouvernance par les résultats et régulation des pratiques enseignantes : analyse de la transmission des résultats d'évaluation à large échelle aux enseignants (30 minutes)***

Gonzague YERLY, Université et Haute Ecole pédagogique de Fribourg - SUISSE

Dans le but d'améliorer la performance de leur système éducatif, les États se sont aujourd'hui dotés de nouveaux modes de « gouvernance par les résultats » (Maroy, 2012). Les résultats des élèves à des évaluations à grande échelle servent à « piloter l'École » (Felouzis et Hanhart, 2011). Les données produites devraient notamment permettre aux enseignants de « réguler » leur enseignement (Allal, 2007). Toutefois, la littérature montre que ces données ne sont que peu exploitées par ces praticiens (Rozenwajn et Dumay, 2014; Yerly, 2014). À leurs yeux, les résultats produits ne leur permettent pas de développer leurs pratiques pour des raisons liées à la fois à la qualité des résultats, à leurs conséquences sur les acteurs de la scolarité, mais aussi à la façon dont ils leur sont transmis (Yerly, 2017). L'objectif de cette contribution est d'interroger les manières dont les résultats des évaluations à large échelle sont transmis aux enseignants et leur potentiel effet de « régulation » des pratiques enseignantes. Deux dispositifs dont les mécanismes sont très différents sont l'objet de notre analyse, l'un en Suisse et l'autre en Ontario. Au total, 30 enseignants du primaire ont été interrogés. Les résultats permettent de dégager les caractéristiques des dispositifs qui, aux yeux de ces enseignants, leur permettent ou les empêchent d'exploiter ces données.

### ***Développement professionnel des enseignants débutants zurichois (Suisse). Comparaisons de leur perception des exigences professionnelles avec celle des enseignants stagiaires et expérimentés zurichois et celle des enseignants débutants hessois (Allemagne) (30 minutes)***

Melanie BUSER, Université de Montréal - CANADA

Manuela KELLER-SCHNEIDER, Haute École Pédagogique Zurich PHZH - SUISSE

L'enseignant débutant son parcours professionnel est confronté à des exigences pas encore rencontrées durant sa formation. Devenir totalement responsable et autonome en est la raison principale. Cette transition constitue un saut considérable comparativement au statut d'étudiant. La manière dont ces exigences sont perçues dépend de la pertinence subjective, de la compétence et de la sollicitation à les maîtriser. Les expériences acquises en situation stimulante contribuent à la professionnalisation des personnes même si elle ne se réduit pas à des performances, mais qu'elle est également déterminée par le regard réflexif et la pluralité de l'évaluation critique mobilisée pour comprendre les exigences d'une situation complexe d'enseignement. Cette contribution présente deux comparaisons : la perception des exigences professionnelles des enseignants débutants zurichois comparée avec celle des enseignants stagiaires et expérimentés zurichois et avec celle des enseignants débutants hessois (Keller-Scheider, 2010). Les résultats montrent que, dans les différentes phases professionnelles et pour les enseignants débutants des deux pays, le développement de compétences ne suit pas un processus linéaire et que les exigences professionnelles sont perçues comme très pertinentes tandis que la sollicitation à les maîtriser est considérée moyennement, selon le contexte. Nous concluons avec des pistes pour de futures recherches en contextes monolingues et bilingues.



## J608 Outils et environnements d'apprentissage

### Salle de bal - Est (4)

#### Le potentiel et les défis de l'impression 3D en éducation (30 minutes)

Ann-Louise DAVIDSON, Université Concordia - CANADA

Nathalie DUPONSEL, Université Concordia - CANADA

Dans la foulée de l'intégration des technologies dans l'apprentissage, le mouvement « maker » a récemment pris beaucoup d'importance dans les écoles, les centres communautaires et les bibliothèques. Du mouvement « maker » et des technologies disruptives découlent les promesses suivantes : un meilleur engagement chez l'élève, une motivation intrinsèque accrue, une plus grande pertinence sociale, la préparation au marché du travail compétitif, la participation active de la communauté et l'apprentissage de la collaboration, la persistance face à l'erreur et la résolution de problèmes. Pourtant, la majorité des enseignants ne se sent pas prête à se lancer dans de telles activités d'apprentissage avec leurs élèves. Dans cette recherche-action, nous avons travaillé avec une douzaine d'enseignants pour l'apprentissage de l'impression 3D. Nos enseignants étaient intéressés principalement par la conception 3D, et moins par l'opération de l'imprimante 3D, ce qui a posé plusieurs problèmes surtout parce que les imprimantes ont fréquemment besoin d'ajustements. Dans cette présentation, nous discuterons des freins et des leviers au développement d'une communauté d'apprentissage autour de la culture « maker » dans les écoles. Nous offrirons aussi plusieurs recommandations pour les praticiens qui veulent se tremper dans l'impression 3D et la culture « maker ».

#### Un modèle d'implantation de Fablab dans une école primaire québécoise (30 minutes)

Serge GAGNIER, Académie Ste-Thérèse - CANADA

Tirer profit des appareils numériques d'un laboratoire de fabrication (Fablab) pour amener des élèves du primaire à réaliser des projets créatifs pose de nombreux défis pour les enseignants. Alors que les Fablab gagnent en popularité dans les milieux d'enseignement, bien peu de recherches se sont penchées sur des pistes concrètes pour outiller les enseignants du primaire. Comment accompagne-t-on les enseignants du primaire dans l'exploitation des technologies d'un Fablab pour favoriser l'innovation et la réalisation d'idées créatives chez les élèves? Dans le cadre d'une recherche-formation menée auprès d'enseignants du préscolaire et du primaire (N = 34) qui ont eu à réaliser des projets créatifs, nous présentons les données recueillies la première année d'implantation d'un Fablab dans une école. Le modèle met en lumière les différentes occasions de formation et de perfectionnement que nécessite la mise en place de technologies de pointe dans une école primaire. Chaque enseignant ayant des aptitudes différentes à guider des situations d'apprentissage misant sur les TIC, des préconceptions à l'égard des étapes de la démarche de conception dans un Fablab et sur la possibilité de réaliser une situation d'apprentissage dans un Fablab, ils ont pu bénéficier de formations sur mesure et de l'accompagnement pour l'utilisation des appareils.



## J609 Symposium - Quels modèles pour la formation à l'enseignement?

### Suite 2 (7)

#### Penser la formation en fonction du développement (30 minutes)

Alexandre BUYASSE, Université Laval - CANADA

Les formations à l'enseignement visent en général l'appropriation de compétences et tentent de refléter cette appropriation progressive durant la formation, notamment à travers un bilan de compétences ou autres synthèses. Le terme utilisé est celui de développement professionnel, sous-entendant qu'il y a développement si quelque chose qui n'existait pas est présent en fin de parcours. Toutefois, si nous nous référons à la psychologie du développement, nous devrions prendre en compte un changement durable et qualitatif dans les structures cognitives sur lesquelles prennent appui les processus à disposition de l'individu. Nous ne pouvons réduire le concept de structure à celui de compétence qui n'est qu'un des reflets de son existence. Nous interrogeons les conditions essentielles de cette transformation développementale qui est d'autant plus importante que l'enseignant n'est pas formé une fois pour toutes : il vit dans un monde changeant, aux progrès scientifiques rapides, quoique méconnus, et aux changements tout aussi imprévisibles de politiques éducatives. Pour faire face à cela, il devrait, à la fin de la formation, avoir élaboré des structures lui permettant de modifier ses pratiques, d'exercer un jugement critique face aux nouveautés incessantes et, si besoin est, d'élaborer de nouveaux processus à la base des compétences. Nous mettons en lumière quelques-uns des moyens facilitant l'élaboration de nouvelles structures cognitives.

#### Conclusion du symposium (30 minutes)

Érick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Denis JEFFREY, Université Laval - CRIFPE - CANADA



## J610 Pédagogie universitaire et numérique

### Salon 6 (3)

#### Quelle place pour les TIC dans la formation des enseignants du secondaire au Bénin? (30 minutes)

Serge Armel ATTENOUKON, Université d'Abomey-Calavi - BÉNIN

Cette communication interroge la place des TIC dans la formation des enseignants du secondaire au Bénin. Elle vise à vérifier, d'une part, s'il y a une prise en compte des TIC dans la formation des futurs enseignants et, d'autre part, s'il y a un développement de compétences TIC conformément au référentiel de l'UNESCO (2011). L'orientation méthodologique de type qualitatif a consisté en l'analyse de contenu. Ainsi, le matériau privilégié a été les curricula (n = 4) ou offres de formation collectés dans toutes les écoles normales supérieures du pays et les données issues de l'observation participante. La catégorisation des informations contenues dans ce corpus de documents et les inférences à l'aide du logiciel R ont permis d'obtenir les résultats de recherche. Il ressort de notre recherche que toutes les offres de formation comprennent des modules sur les TIC. Toutefois, la mise en œuvre desdits modules donne lieu beaucoup plus à des cours théoriques, la plupart des ENS ne disposant pas d'équipements ni de salles adéquates et encore moins des personnes-ressources ou des compétences dans le domaine. En conclusion, les TIC occupent une place marginale dans la formation des enseignants du secondaire et il n'y a pas de véritable développement de compétences TIC chez ces derniers.

## **Le numérique à l'université, entre impact et perspectives didactiques : le cas de l'université tunisienne (30 minutes)**

Lamjed MESSOUSSI, Université Virtuelle de Tunis - *TUNISIE*

Divers cursus de formation sont proposés par les universités tunisiennes. La loi n° 70 de 1989 insiste sur la « maîtrise des technologies nouvelles et leur adaptation aux données nationales ». Le développement de ces technologies a intégré les domaines de l'éducation et de la recherche. Goldin et Katz (2007) parlaient de « course entre le changement technologique et l'éducation ». Le Brun (2011) évoquait les interactions entre pédagogie et technologie. Pour Karsenti et Larose (2005), « la formation aux usages pédagogiques des TIC représente un immense enjeu de société ». Qu'en est-il de l'évolution du nombre d'étudiants inscrits dans les filières TIC? Que devient le métier d'enseignant à l'ère du numérique, face à la complexité de l'apprentissage? Quel impact sur les formations? Quelle place du numérique dans l'évaluation? Quels apports de l'université virtuelle de Tunis? L'analyse des effectifs étudiants dans les cursus universitaires en Tunisie, de 2010 à 2015, liée aux expériences didactiques (e-learning, MOOC) permet d'éclairer sur les questions posées. Des stratégies de formation sont à mettre en place pour le numérique et avec celui-ci. Les TIC restent un objet d'enseignement et un outil de recherche.



## **J611 Symposium - La formation continue collective au sein des établissements scolaires**

**Joyce (A)**

### **La formation continue au sein des établissements : un enjeu de pouvoir? (30 minutes)**

Laetitia PROGIN, Haute École pédagogique du comté de Vaud - *SUISSE*

Andrea CAPITANESCU BENETTI, Université de Genève - *SUISSE*

Depuis une dizaine d'années, les établissements primaires en Suisse romande ont connu d'importants changements. L'un d'eux concerne le renforcement d'une hiérarchie de proximité à l'intérieur des écoles. Cependant, la diversité est importante. Les statuts et fonctions ne sont pas de même nature et ne renvoient pas forcément à des rôles qui existent dans chaque canton (Gather Thurler, Kolly-Ottiger, Losego et Maulini, 2016; Progin, 2017). Malgré cette diversité, tous les établissements scolaires ont connu l'introduction de nouvelles fonctions d'encadrement qui ont transformé les relations de pouvoir existantes. Dans le cadre de notre contribution, nous étudierons plus précisément les effets de ces transformations sur la manière dont les enseignants exercent de l'influence sur le choix et les modalités de leur formation continue au sein de leur établissement. Nos résultats indiquent que le rapport au prescrit de la direction ainsi que sa conception du leadership pédagogique ont des effets importants sur la manière dont l'exercice du pouvoir se partage au sein des écoles et in fine sur les choix et les modalités des formations. Nos données qualitatives récoltées dans le canton de Genève ont été analysées dans une démarche inductive inspirée de la théorie fondée (Glaser et Strauss, 1967).

### **Le leadership distribué au service de la formation continue (30 minutes)**

Fabien GUYOT, Haute École pédagogique BEJUNE - *SUISSE*

À travers notre contribution, nous étudierons le pilotage d'un projet de formation continue dans les écoles obligatoires de la Chaux-de-Fonds dans le canton de Neuchâtel en Suisse romande. Ce canton a connu de multiples réformes. Dans ce contexte, différentes mesures ont été prises afin d'accompagner les enseignants dans un processus de changement. Le projet de formation – instauré depuis treize ans – repose sur le postulat suivant : la participation des enseignants dans les différents chantiers de l'école permet une meilleure compréhension des évolutions à venir (Gather Thurler, 2000). Pour y arriver, une commission de la formation interne a été mise en place afin d'offrir des conférences et des cours à l'ensemble du corps enseignant, et ce, en tentant d'y associer les « enseignants dits résistants » (soit en faisant partie de la commission ou en tentant de les valoriser au travers de l'animation d'ateliers de formation). Les résultats de notre enquête permettent d'entrevoir que les individus plus résistants aux projets se sont finalement sentis « partie prenante » du projet puisqu'ils étaient intégrés de manière importante dans la démarche. Nous tenterons ainsi de montrer dans quelle mesure un leadership distribué (Spillane, 2006) favorise l'autonomisation de l'ensemble des acteurs d'un établissement scolaire.



## **J612 Symposium - Supervision et accompagnement de stagiaires et d'enseignants**

**Salon Drummond Centre (3)**

### **Accompagner les enseignants en insertion à Medellín, Colombie : un pont entre la formation initiale et continue (25 minutes)**

Monica CIVIDINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - *CANADA*

Adriana MORALES-PERLAZA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - *CANADA*

Maria Mercedes JIMENEZ NARVAEZ, Université d'Antioquia - *COLOMBIE*

Luz Stella MEJIA ARISTIZABAL, Université d'Antioquia - *COLOMBIE*

L'accompagnement des enseignants dans leurs pratiques quotidiennes durant la période clé de l'insertion professionnelle n'est pas une pratique courante dans le contexte colombien (Jiménez-Narváez, 2013; Jimenez Mejia et Montoya, 2012; Pulido, 2011), d'où la pertinence de la recherche que nous présentons dans cette communication. Il s'agit d'une recherche-action-formation réalisée auprès d'enseignants en sciences naturelles qui sont en insertion professionnelle dans la région de Medellín, Colombie. Cette initiative se réfère à une tradition de recherche scientifique où les praticiens sont engagés dans une démarche de formation systématique, suivie et susceptible d'avoir des retombées positives pour eux (Paillé, 1994; Cividini et Jimenez-Narváez, 2017). Les résultats de cette expérience seront présentés en trois volets : premièrement, les éléments concernant les problèmes qui sont identifiés par les enseignants dans leur pratique quotidienne; deuxièmement, les stratégies développées par ces enseignants pour construire leurs savoirs (surtout les savoirs d'expérience) dans le processus d'insertion et, finalement, leur degré de satisfaction par rapport aux différents dispositifs mobilisés dans la formation.



### **Supervision et accompagnement de stagiaires au Brésil : l'organisation étudiée dans trois contextes (25 minutes)**

Samuel De SOUZA NETO, Université d'État de São Paulo - BRÉSIL  
 Flavia Medeiros SARTI, Université d'État de São Paulo - BRÉSIL  
 Dijnane VEDOVATTO, Universidade Federal de São Carlos - BRÉSIL  
 Marina CYRINO, FHO Uniararas - Colégio Puríssimo - UNESP - BRÉSIL

Au Brésil, le stage s'appuie sur des directives émises au fil des années qui portent sur les sujets suivants : la formation des formateurs accompagnant les stagiaires (1999), l'élargissement des heures de stages (2002, 2015) et le contrat de stage définissant les rôles des stagiaires, de l'enseignant conseiller, du superviseur (2008) et de l'école. La supervision et l'accompagnement du stage sont processus. Cette communication abordera l'étude de trois contextes de formation initiale à l'État de São Paulo. Nous nous intéresserons à la manière dont la supervision et l'accompagnement du stage sont réalisés dans ces trois contextes. Les deux premiers ont trait à la formation des enseignants du préscolaire, du primaire et du secondaire à l'UNESP, institution où, depuis plus de dix ans, nous offrons en parallèle des cours de formation pour les enseignants qui reçoivent les stagiaires. Le troisième contexte, lié à la Direction de l'administration de l'enseignement de São Carlos en partenariat avec l'Université de São Carlos, est un projet pilote de stage, qui vise la formation des enseignants des écoles à l'accompagnement et au développement professionnel des agents scolaires.

### **Moment de discussion (10 minutes)**

Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke - CANADA  
 Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

## **J613 Symposium - Technologies et intégration linguistique des migrants**



**Jarry (A)**

### **Le cours de français en ligne (FEL) : miser sur le numérique pour faciliter l'intégration linguistique des migrants au Québec (30 minutes)**

Valérie AMIREAULT, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Alexandra H. MICHAUD, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Le contexte migratoire signifie souvent l'adaptation à de nouvelles réalités, notamment linguistiques (Pagé et Lamarre, 2010). Pour de nombreux migrants non francophones au Québec, cette adaptation s'amorcera ou se poursuivra par une formation en français, entre autres par le biais de l'offre de cours en français langue seconde du ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion (MIDI). Depuis 2008, le MIDI offre aux migrants une formation en ligne, ou cours FEL (français en ligne), qui leur permet d'apprendre le français de façon flexible et autonome, avant ou après leur arrivée au Québec (MIDI, 2016). La « nouvelle donne numérique » (Springer, 2016) s'invite ainsi dans le processus d'intégration linguistique de ces migrants. Cette présentation met de l'avant les résultats d'une étude réalisée auprès d'apprenants du cours FEL afin de mieux comprendre l'apport de ce cours pour leur intégration linguistique. Au total, 1361 apprenants ont rempli un questionnaire en ligne, et 40 d'entre eux ont participé à une entrevue individuelle. Après avoir présenté brièvement le fonctionnement et le contenu du cours FEL, nous aborderons plus spécifiquement les besoins des apprenants qui choisissent ce cours ainsi que leur perception de son utilité dans leur démarche d'apprentissage et d'intégration linguistique.

### **Les enjeux de l'enseignement du FLS aux adultes à distance en contexte minoritaire : le cas du CLIC en ligne (30 minutes)**

Morgan LE THIEC, Université du Québec à Montréal - CANADA

Le CLIC en ligne est un cours de français langue seconde gratuit destiné aux immigrants adultes vivant au Canada, en dehors du Québec. Financé par Citoyenneté et Immigration Canada, le projet CLIC en ligne a été créé pour répondre à deux défis majeurs : renforcer l'harmonisation de l'enseignement/apprentissage et de l'évaluation du français langue seconde pour adultes immigrants en contexte minoritaire sur la base des Niveaux de compétence linguistique canadiens (Beaulieu et Le Thiec, 2017; Le Thiec, Jezak et Beaulieu, à paraître); faciliter l'apprentissage du français en contexte minoritaire par des immigrants adultes éloignés des centres d'apprentissage traditionnels. L'objectif de cette communication est donc de présenter le projet CLIC en ligne, mais également ses enjeux. Dans un contexte de mondialisation des mouvements migratoires, temporaires ou définitifs, associés à la multiplication des offres éducatives en présentiel et à distance de par le monde, des projets comme celui du CLIC en ligne ont pour mission à la fois de soutenir les communautés francophones canadiennes qui ont besoin des immigrants pour assurer leur pérennité et de renforcer le processus d'intégration fragile des nouveaux arrivants qui choisissent une langue minoritaire, tout en ayant un niveau de littératie numérique variable.

## **J614 Symposium - Perspectives éducatives sur les espaces et leurs usages**



**Suite 1 (7)**

### **Apport de la création de type maker pour l'apprentissage de l'espace par les futurs enseignants du primaire (20 minutes)**

Raoul KAMGA-KOUAMKAM, Université Laval - CANADA  
 Margarida ROMERO, Université de Nice Sophia Antipolis - FRANCE  
 Alexandre LEPAGE, Université Laval - CANADA  
 Benjamin LILLE, Université Laval - CANADA

Des domaines tels que le commerce, la politique, la religion ou le numérique véhiculent une compréhension et un rapport différent à l'espace. En éducation, cette notion est étudiée dès le premier cycle du primaire. Ainsi, dans le domaine de l'univers social, il est attendu de l'élève qu'il construise sa représentation de l'espace, du temps et de la société (MELS, 2001). Au regard de la formation initiale des enseignants, nous présentons les résultats d'une recherche impliquant 160 futurs enseignants du primaire qui ont participé à la construction d'une ville intelligente, en mettant l'accent sur l'apport que peuvent avoir la coconstruction physique des maquettes, jumelée à l'exploitation pédagogique des technologies robotiques dans la compréhension de l'espace par les futurs enseignants et enseignantes du primaire. Il s'agit d'une activité de formation visant d'une part à les impliquer à petite échelle dans la coorganisation d'un espace géographique et d'autre part à explorer avec eux les usages pédagogiques des robots pouvant soutenir l'apprentissage au primaire des notions liées au repérage dans l'espace.

## **Synthèse de la journée (40 minutes)**

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA



### **J615 Symposium : Les conditions du travail enseignant en question : perspectives internationales**

#### **Musset (A)**

#### **Enseigner au Québec aujourd'hui : un portrait à partir des conditions objectives durant la phase d'insertion professionnelle des enseignants (30 minutes)**

Ginette CASAVANT, Université de Montréal - CANADA

Anne-Sophie AUBIN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Delphine TREMBLAY-GAGNON, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Depuis plusieurs décennies, la condition enseignante fait objet de préoccupations dans divers pays du globe et constitue jusqu'à nos jours un thème abordé à partir d'objets de recherche variés : le prestige social de la profession, les difficultés quotidiennes, la dimension contractuelle de l'emploi, le malaise enseignant ou encore les caractéristiques des élèves, pour ne citer que quelques exemples. Dans la prolongation des travaux réalisés au Québec (Tardif, 2013; Tardif et Lessard, 1999, 2005), cette communication s'intéresse à dresser un portrait actualisé des conditions objectives qui structurent l'expérience des jeunes enseignants en insertion professionnelle. Ainsi, nous mobilisons une entrée croisant les conditions matérielles des établissements scolaires, les caractéristiques du public scolaire, les contrats et les modalités d'accueil et d'accompagnement des enseignants, afin d'interroger 54 nouveaux diplômés à l'enseignement. Les résultats montrent des portraits archétypiques de conditions, allant de l'idéal « rêve » au contexte éprouvant, ce qui réaffirme la thèse de la précarité de la condition enseignante (Tardif, 2013).

#### **Apprendre le métier durant le stage à l'enseignement : entre conditions de travail et conditions évaluatives. Le cas des stagiaires au Chili (30 minutes)**

Javier NUNEZ MOSCOSO, Université de Montréal - CANADA

Le stage final dans le cadre des formations à l'enseignement a été la cible d'un grand nombre de travaux de recherche depuis plusieurs décennies (Moussay, Malo et Méard, 2012), mais il continue à être une source de préoccupations scientifiques et politiques (Altet, 2008). Cette communication vise à étudier le stage final à l'enseignement sous un double angle complémentaire et inédit : un premier qui l'entend comme l'accès au travail par le travail (Feyfant, 2015), un second qui l'entend comme une situation d'évaluation (Bradbury et Koballa Jr, 2008). Dans cette tension travail-formation, nous interrogeons les conditions qui co-construisent l'expérience d'apprentissage professionnel par la situation de travail et par la situation évaluative dans l'objectif de comprendre comment les stagiaires composent avec ces divers éléments et comment ils donnent du sens à leur agir durant les situations d'enseignement. Pour ce faire, nous étudions le cas de 6 stagiaires provenant de 3 centres de formation différents au Chili, à l'aide d'un corpus croisant 4 sources : la séance d'enseignement, l'autoconfrontation du stagiaire avec la séance, l'alloconfrontation du superviseur de stage avec la séance et la réunion d'échanges stagiaire-superviseur sur la séance.



### **J616 Symposium - Comment améliorer la formation initiale en éducation à l'enfance ?**

#### **Salon 4 (2)**

#### **Comprendre les modèles théoriques de l'empathie afin de soutenir la qualité des interactions des futures éducatrices en techniques d'éducation à l'enfance (30 minutes)**

Karine DOUDOU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nathalie BIGRAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

La formation des futures éducatrices constitue l'un des déterminants de la qualité des services éducatifs à la petite enfance. Pour y parvenir, les stratégies utilisées doivent s'appuyer sur des programmes efficaces. En outre, les contextes d'apprentissage devraient permettre aux étudiantes de développer des capacités d'interaction de qualité avec les enfants. Une formation soutenant le développement de l'empathie chez les futures éducatrices pourrait permettre d'atteindre cet objectif. Cette communication tirée de notre projet d'essai doctoral vise à présenter le concept d'empathie, ses origines et son évolution ainsi que les divers modèles théoriques développés depuis les années 40 à nos jours. En outre, nous présenterons le modèle de Decety et Moriguchi (2007) ainsi que ses quatre composantes, soit : 1) le partage affectif, 2) la conscience de soi, 3) la flexibilité mentale et la prise de vue et 4) l'autorégulation émotionnelle (Decety et Moriguchi, 2007, p. 4). Par la suite, les facteurs pouvant permettre de soutenir le développement de ces quatre composantes de l'empathie (Beelmann et Heinemann, 2014) seront mis en relation avec les stratégies d'enseignement utilisées dans le cadre du stage offert au cégep de Saint-Hyacinthe à la Halte-garderie du cœur.

### **Effet d'un programme de stage collégial sur les relations qui s'établissent entre étudiantes-stagiaires et parents-utilisateurs dans le cadre d'une halte-garderie accueillant des familles vulnérables (30 minutes)**

Nathalie BIGRAS, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Julie DION, Université du Québec à Montréal - CANADA  
 Joanne LEHRER, Université du Québec en outaouais - CANADA

L'objectif de cette étude est de décrire l'évolution des relations d'étudiantes-stagiaires (ÉS) avec les parents entre le début et la fin du stage. Nous mesurons aussi l'évolution des comportements communicatifs des parents ainsi que de leur satisfaction de leurs relations avec les ES. La méthodologie implique l'observation à trois reprises de 12 ES en interaction avec les parents à l'accueil et en fin de journée (Bourgon et Lavallée, 2004). On y évalue aussi à trois reprises les comportements communicatifs de 16 parents à l'aide d'un questionnaire de 44 items développé pour cette étude (communication et relation avec les ES et habiletés parentales). Enfin, des entretiens individuels sont conduits au début et à la fin du stage avec les parents afin d'évaluer leur satisfaction de leur relation avec les ES. Les résultats indiquent que les ES manifestent un haut niveau de qualité de relation avec les parents tout au long du stage. Les parents rapportent un niveau élevé de satisfaction de leurs interactions avec les ES. On note aussi une amélioration chez les parents de plusieurs habiletés relationnelles et parentales entre le début et la fin du stage. La discussion aborde les caractéristiques du programme de stage pouvant expliquer ces résultats.

### **J617 Symposium - La profession d'enseignant de musique** **Salon 8 (4)**

#### **La dialectique discursif/pratique dans la formation des enseignants de musique (30 minutes)**

Françoise REGNARD, Arts au Carré - BELGIQUE

Si les savoirs pratiques constituent les fondements mêmes de l'enseignement musical, il n'en va pas de même pour les savoirs discursifs. Ces derniers, comme d'autres savoirs et pratiques, peuvent être reliés à l'exigence d'une expertise de l'enseignement, amenant l'idée du développement d'une double expertise (Perrenoud, 2004) de musicien et d'enseignant. Nous souhaitons montrer qu'en permettant l'accès aux recherches, les formations à l'enseignement peuvent induire des changements des savoir-faire professionnels en favorisant une confrontation des connaissances produites par nos expériences en situation avec les connaissances issues et validées par la recherche, et que l'interaction des savoirs pratiques et discursifs (Lahire, 1998; Schön, 1996) fonde une identité singulière de musicien et d'enseignant qui devra répondre à des missions d'enseignement revisitées, notamment la disciplinarité versus la pluridisciplinarité et la transdisciplinarité. Cette interaction constitue l'un des garants d'une construction pérenne des savoirs professionnels de l'enseignant de la musique aujourd'hui. Un aujourd'hui qui interroge la recherche sous au moins trois aspects : a) la place de l'art dans le monde de l'éducation; b) le continuum des formations artistiques initiale et supérieure; c) la diversification des esthétiques et l'élargissement des pratiques sociales de référence (Perrenoud, 1998) au sein des formations historiquement orientées par d'autres visées.

#### **Les méthodologies de recherche dans le domaine de l'enseignement musical (30 minutes)**

Hélène BOUCHER, McGill University et Université Laval - CANADA

Malgré une reconnaissance de plus en plus croissante de l'éducation musicale, il existe toujours peu de données qui révèlent si les méthodologies de recherche utilisées dans ce domaine sont suffisamment pertinentes pour produire des savoirs qui augmentent l'efficacité professionnelle. Au cours des quinze dernières années, les quelques travaux scientifiques qui ont été réalisés à ce sujet ont proposé des procédures intéressantes qui méritent d'être discutées et approfondies davantage. En référence à la littérature savante, cette communication mettra en exergue les modalités essentielles à considérer pour assurer la rigueur méthodologique nécessaire aux recherches en éducation musicale. Dans un premier temps, nous examinerons quelles méthodologies contribueraient davantage au développement des connaissances musicales des enfants. Dans un deuxième temps, les méthodologies liées aux pratiques pédagogiques des enseignants/formateurs en musique seront abordées. Enfin, dans un troisième temps, nous suggérerons diverses pistes de réflexion afin d'améliorer les méthodologies de recherche actuelles en éducation musicale et de combler les lacunes recensées.

### **J618 Analyse réflexive** **Salon 7 (3)**

#### **L'analyse réflexive en enseignement : les enseignants du secondaire de l'école D'Iberville (30 minutes)**

Jessica GODIN, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Le développement professionnel de l'enseignant passe par une réflexion sur sa pratique (analyse réflexive) et par le réinvestissement de ses résultats dans l'action (MEQ, 2001). Selon Perrenoud (2012), pour transformer sa pratique, l'enseignant doit inclure l'habitus dans son analyse réflexive. L'habitus constitue l'ensemble des dispositions intériorisées par un individu au cours du processus de socialisation (Bourdieu, 1980). Les dispositions « engendrent des pratiques, des perceptions et des comportements qui sont "réguliers" sans être consciemment coordonnés » (Bourdieu, 2001, p. 24). L'enseignant doit prendre conscience de celles-ci pour expliciter l'implicite de ses actions professionnelles afin d'enseigner de la façon la plus objective possible. Devant ce constat et le fait que peu de recherches visent à connaître et décrire la démarche réflexive des enseignants, nous avons réalisé dix entretiens semi-dirigés auprès d'enseignants du secondaire de l'école D'Iberville. L'analyse des discours à l'aide des méthodes structurale (Lévi-Strauss, 1958) et phénoménologique (Paillé et Mucchielli, 2012) démontre que leur analyse réflexive porte principalement sur des aspects pédagogiques et didactiques de leur pratique et peu sur l'habitus. Cela témoigne de l'importance d'orienter l'analyse réflexive vers une approche sociologique, dès la formation initiale, car elle mène à un enseignement plus réfléchi, plus juste et plus équitable.

## **Futurs enseignants et posture réflexive : pistes d'action et conditions facilitantes pour une formation initiale des maîtres qui fait réfléchir (30 minutes)**

Julien POIRIER, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
Patrick DAIGLE, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Myriam GILBERT, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Laurence COUTURE WILHELMY, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Marie GODBOUT-LONGPRÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Sarah GERVAIS-GRENIER, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Krystelle ROUSSEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Julie LEFEBVRE, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Monica CIVIDINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA  
Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Tegwen GADAIS, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
Johanne GRENIER, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Dinaïg STALL, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Claudia VERRER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
Ahmed ZOURHLAL, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA  
Mélodie PAQUETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Au Québec, la formation initiale des maîtres prévoit le développement de douze compétences professionnelles, dont «[l'engagement] dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel» s'incarnant par la capacité à «réfléchir sur sa pratique (analyse réflexive) et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action» (MEQ, 2001). Mais les futurs enseignants manifestent-ils la posture réflexive invoquée dans leur formation initiale? Les formateurs les font-ils réellement réfléchir? Si oui, comment et pour quelles transformations? Dans douze entretiens collectifs, des apprentis enseignants (primaire, secondaire, EPS, danse, art dramatique, formation technique au collégial) ont illustré leurs changements et décrit les conditions qui les ont favorisés. Le cadre conceptuel puise dans la théorie de l'enquête de Dewey (2006). Il permet de capter des traces de réflexion et de les lier à des «basculades du voir et de l'agir» (Chaubet et al., 2016). Les résultats de cette recherche inductive, axée sur la recherche de conditions gagnantes et reproductibles, suggèrent, entre autres, l'importance d'enchaînements pédagogiques intégrateurs proches de la pratique, l'analyse de cas, la rétroaction et des formes d'évaluation innovantes. Formalisées, ces conditions facilitantes pourront être mobilisées par d'autres formateurs en formation initiale à l'enseignement.



## **J619 Symposium - Enseignement et apprentissage de l'informatique à l'école primaire**

### **Salon 3 (2)**

#### **Informatique dans les nouveaux programmes de mathématiques : un effet loupe sur le développement des pratiques enseignantes (30 minutes)**

Mariam HASPEKIAN, Université Paris Descartes - FRANCE

Informatique, algorithmique, langages, robots et logiciels de programmation comme Scratch sont, depuis septembre 2016, incorporés en mathématiques dans les nouveaux programmes français de primaire et secondaire. Il ne s'agit plus seulement de nouvelles technologies, comme c'était le cas des précédents changements successifs, mais clairement à présent d'apprentissages informatiques. Ces modifications curriculaires profondes sont susceptibles de perturber les pratiques installées pour que de nouvelles se développent. Qu'apprend-on à cette occasion sur les genèses instrumentales des enseignants avec les technologies? Nous saisissons ainsi ce contexte de changement comme une occasion d'observer des situations de développement professionnel, notamment en environnement instrumenté. Dans le cadre du projet DALIE, nous avons observé les débuts d'un enseignant incorporant Scratch en CE2 (observations, vidéos, entretiens). En mettant en perspective, dans une approche didactique, ces analyses avec nos précédentes recherches sur le développement professionnel avec les TIC en mathématiques (Haspekian, 2014; Haspekian et Nijimbéré, 2016), nous dégageons ici l'importance des « repères » didactiques, contre-pied de la notion de distance instrumentale précédemment dégagée, et fonctionnant comme des références dans les dynamiques en jeu le long des genèses instrumentales enseignantes avec les technologies. Nous discutons alors des perspectives que cela ouvre pour la recherche et la formation.

#### **Entre savoir-faire et devoir-faire, quelle légitimation des pratiques pédagogiques de l'informatique à l'école primaire? (30 minutes)**

François VILLEMONTAIX, Université de Lille 3 - FRANCE

Des pratiques robotiques et de programmation buissonnent à l'école primaire. Confrontés à une injonction à bas bruit posant comme postulat que les enseignants de l'école sauraient faire, des pratiques de l'informatique se développent. Comment ces activités se constituent-elles comme des instances légitimes d'une activité professionnelle, alors qu'aucun cadrage curriculaire ni programme ne permettent de les soutenir? La recherche DALIE a mis en évidence l'existence d'enjeux axiologiques relatifs à cet enseignement par des enseignants français visant à sa légitimation interne (savoir-faire) à défaut d'une légitimation externe (devoir-faire). Les entretiens et les pratiques analysés témoignent d'un ancrage sur le savoir-faire. Les situations pédagogiques proposées sont précaires, incomplètes d'un point de vue épistémique et didactique, mais elles expriment l'intention et la capacité d'enseignants à produire chez les élèves un rapport à la découverte. Elles prévoient des formes de régulation internes, initiées par les enseignants, par ajustements successifs, selon les contraintes rencontrées. Pour autant, lorsque les enseignants rendent compte de critères d'acceptabilité de cet enseignement, c'est souvent lié à une recherche de compatibilité avec des enjeux disciplinaires légitimes... En revenant sur une tension historique entre devoir-faire comme pratique idéale à implanter et savoir-faire relevant du curriculum réel élaboré en situation, nous proposerons des pistes de recherche orientées vers l'évaluation des pratiques de l'informatique scolaire et leur accompagnement.

**J620 FLE / Interculturel****Dickens (A)****Partir loin pour comprendre (30 minutes)**

Anémone GEIGER-JAILLET, Université de Strasbourg - FRANCE

Un stage de pratique accompagnée dans le pays dont on enseigne la langue (ou une discipline dans cette langue) semble être un incontournable pour mieux en comprendre la philosophie, ou les différences culturelles qui sont véhiculées. Alors que pour les futurs enseignants allemands d'une langue vivante, un séjour de 6 mois pour la 1<sup>re</sup> langue et de 3 mois pour la 2<sup>e</sup> langue est obligatoire, la France ne demande pas à ses futurs enseignants de langue (second degré) un tel séjour. Mais il est néanmoins possible de vivre de telles expériences, par exemple, les futurs professeurs des écoles (premier degré) avec des projets de mobilité (1 ou 2 semaines), ou les professeurs en formation continue (second degré) qui souhaitent enseigner leur discipline en langue allemande à l'avenir. Nous analyserons quelques retours d'expériences de ce stage en pays germanophone effectué par ces deux types d'enseignants en formation à l'Université/ ESPE de Strasbourg. La confrontation avec un univers culturel différent et l'analyse de ce type d'immersion permettent une ouverture d'esprit des enseignants nécessaire à la préparation des élèves à un monde en perpétuel changement. Comment accepter un mode de fonctionnement différent du sien et en comprendre les mécanismes sous-jacents?

**L'interculturel en classe de FLE (30 minutes)**

Aliaa ELZAHAR, Université de Damanhour - ÉGYPTTE

Selon Lázár (2007), « la compétence interculturelle est dans une grande mesure la capacité à être acteur de sa propre culture en interaction avec d'autres ». Ainsi, la notion interculturelle s'appuie sur l'échange mutuel entre les différentes cultures. Cette permutation entre la culture d'origine et la culture cible permet aux apprenants de connaître autrui et de s'ouvrir vers lui. En fait, les apprenants égyptiens sont motivés en voulant explorer la culture et les emblèmes français. Nous avons adopté une stratégie de travail portant sur l'étude de deux thèmes : les fêtes égyptiennes et françaises ainsi que les emprunts lexicaux. Le thème des fêtes recèle de plusieurs similitudes, voire de multiples valeurs fondamentales partagées entre les cultures française et égyptienne. La méthodologie utilisée est la suivante : premièrement, nous avons recourus à l'approche actionnelle et à la démarche interculturelle dans le processus d'apprentissage du FLE pour apprenants allophones égyptiens. Deuxièmement, nous traitons les points de convergence ainsi que ceux de divergence langagiers voire étymologiques entre les deux cultures et les deux langues. Enfin, nous relatons certains exemples d'activités pratiques issus de la vie quotidienne égyptienne illustrant les différents aspects de la culture cible et de la culture locale.

**J621 Symposium - La diffusion et l'appropriation des résultats de recherche en lecture/écriture****Salon 2 (2)****Soutenir le développement professionnel d'enseignantes du primaire pour améliorer les pratiques d'enseignement et d'évaluation de la lecture : un exemple de recherche-action en contexte autochtone (30 minutes)**

Martin LÉPINE, Université de Sherbrooke - CANADA

Christiane BLASER, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Depuis les années 1970, les Premières Nations se réapproprient la scolarisation de leurs enfants. Parmi les obstacles entravant la réussite et la persévérance scolaires figurent les problèmes liés à l'enseignement de l'écrit. C'est pourquoi, depuis le printemps 2016, nous menons une recherche-action (RA) visant à soutenir le développement professionnel d'enseignantes d'une école primaire autochtone dans le but d'améliorer les pratiques d'enseignement et d'évaluation de la lecture. Sur le plan méthodologique, la RA est structurée autour de trois groupes de travail : collectif élargi; comité restreint; équipe de recherche. Dans cette communication, nous présenterons quelques résultats de la RA, soit les retombées de l'installation des coins-littérature dans les classes, des formations offertes au cours des deux dernières années et de la tenue d'un salon du livre à l'école. Nous documenterons ces effets à travers les données collectées sous forme de photos, de vidéos, de fiches d'évaluation, d'observations en classe, d'entrevues avec les enseignantes et de comptes rendus de rencontres. Les résultats préliminaires montrent des effets positifs sur le développement professionnel des enseignantes et sur le développement des compétences à lire et à apprécier des œuvres littéraires chez les élèves.

**Dialogue enseignants-chercheurs dans un accompagnement différencié pour développer les savoir-faire des élèves en syntaxe et ponctuation (30 minutes)**

Marie-Hélène GIGUÈRE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie NADEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Carole FISHER, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Rosianne ARSENEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Claude QUÉVILLON-LACASSE, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'enseignement de la syntaxe et de la ponctuation, au Québec comme en France, demeure « le parent pauvre de l'enseignement du français » (Chartrand, 2009 : 282). Les taux de réussite aux épreuves ministérielles à ce critère sont parmi les plus faibles et stagnent à 79 % entre la 6<sup>e</sup> année du primaire et la 2<sup>e</sup> année du secondaire (MELS, 2012). Notre projet de recherche, visant à améliorer la syntaxe et la ponctuation de ces élèves, a permis la création de plusieurs activités s'inspirant des dictées métacognitives (Nadeau et Fisher, 2014) et de travaux anglo-saxons (Saddler, 2005). Pour mettre en œuvre ces pratiques innovantes, nous avons opté pour une démarche d'accompagnement plaçant le dispositif didactique comme moteur de changement professionnel (Goigoux et Cèbe, 2009). Des visites régulières en classe ont été suivies par un temps de rétroaction sur la pratique de l'enseignant. Ce retour immédiat est susceptible de faire évoluer les pratiques pédagogiques chez les enseignants (TNTP, 2015), tout comme les échanges durant les rencontres collectives mensuelles entre les divers enseignants du projet (Darling-Hammond, 2009). Cette présentation vise à témoigner de la démarche d'accompagnement et des apprentissages réalisés par les enseignantes et les chercheuses au terme de deux années de suivi.



## J622 Symposium - L'encadrement pédagogique numérique

**Kafka (A)**

### ***Approche écosystémique de l'accompagnement des étudiants aux études supérieures (30 minutes)***

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

Le développement des pratiques de formation hybride et à distance convoque, au-delà de la médiatisation des activités d'apprentissage, un ensemble de médiations aux finalités complémentaires pour soutenir les étudiants dans leur réussite académique. Dans une dynamique de pédagogie inclusive qui reconnaît la diversité des besoins et des attentes des étudiants, la singularisation de l'encadrement est un défi qui ne peut être relevé par un seul tuteur. L'enjeu de l'encadrement est moins de chercher à mettre en conformité les pratiques des étudiants à ce qui est attendu et concrétisé dans le design pédagogique du cours que d'accompagner l'étudiant en qualité de sujet dans son engagement et de soutenir sa persévérance. Cette contribution présentera les composantes de l'écosystème d'encadrement pédagogique d'une université québécoise qui a fait de la réussite étudiante l'un de ses axes stratégiques de développement. Nous présenterons cet écosystème défini par un ensemble d'activités médiatisées et mobilisant une pluralité d'acteurs tant au niveau du cours qu'au niveau du programme ou de l'institution. Nous montrerons en quoi et comment cet encadrement « cherche non seulement à aider l'étudiant en difficulté, mais aussi à enrichir sa démarche d'auto-apprentissage » (Dionne et al., 1999) pour qu'il devienne un « co-acteur autonomisé » de son encadrement pédagogique.

### ***Quelle forme de tutorat pour soutenir la persévérance des apprenants engagés dans un MOOC? (30 minutes)***

Lionel MÉLOT, Université de Mons - BELGIQUE

Christian DEPOVER, Université de Mons - BELGIQUE

Cédric FLOQUET, Université de Mons - BELGIQUE

Albert STREBELLE, Université de Mons - BELGIQUE

Dans les dispositifs de formation à distance de type MOOC, de nombreux chercheurs ont souligné l'importance du phénomène d'abandon. Ainsi, il est fréquent d'observer dans les MOOC des taux d'abandon de l'ordre de 90 % (Dussarps, 2015). Parmi les multiples facteurs identifiés comme permettant de limiter l'abandon, des interventions tutorales visant à soutenir la motivation des étudiants à distance, à évaluer leurs progrès ou encore à les guider dans leur apprentissage semblent jouer un rôle positif (Gagné, 2002). Ce constat nous a amenés à mettre en place un dispositif de tutorat auprès des apprenants afin d'agir sur ce phénomène massif d'abandon généralement observé dans les MOOC. Les résultats rapportés dans notre étude ont été recueillis dans le cadre de la deuxième session du MOOC « Apprendre et faire apprendre » qui s'est déroulée de septembre à décembre 2017 et à laquelle se sont inscrites près de 4 500 personnes. Ils mettent en exergue que les apprenants ayant bénéficié d'un accompagnement personnalisé par un tuteur ont davantage persévéré dans leur apprentissage au sein du MOOC que les apprenants qui n'ont fait l'objet d'aucune intervention personnalisée.



## J623 Symposium - Parcours de professionnalisation en éducation physique

**Lamartine (A)**

### ***La motivation des adolescents face à leur cours d'éducation physique (20 minutes)***

Annie JULIEN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Liette STPIERRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Marie-Claude RIVARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Un adolescent donne souvent l'impression de ne s'intéresser à rien et de ne nourrir aucun projet à long terme (Gravilon, 2014). Ce même auteur va même jusqu'à qualifier ce désintérêt par une démotivation généralisée qui touche aussi bien le scolaire que les activités sportives qu'il affectionnait déjà. Selon la Coalition québécoise sur la problématique du poids (2017), la littératie physique s'illustre par la motivation et la confiance. Ces éléments permettent à la personne de valoriser et de prendre en charge son engagement envers l'activité physique afin d'optimiser sa santé et son bien-être. L'école devrait reconnaître et faire valoir les éléments qui composent la littératie physique. De nombreux programmes scolaires ont été développés afin de favoriser la motivation des élèves. Une recension de plus de 23 programmes a été faite et les résultats sont présentés au cours de cette présentation (Table sur le mode de vie physiquement actif, 2016). Les objectifs sont les suivants : faire ressortir les principales théories portant sur la motivation des adolescents face à leur cours d'éducation physique, et recenser les programmes d'intervention.

### ***Mon service de garde physiquement actif (20 minutes)***

Marylène GOUDREAU, CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal - CANADA

Le projet « Mon service de garde physiquement actif » est une démarche de perfectionnement, menée par la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal en collaboration avec les cinq commissions scolaires de la région métropolitaine, qui vise le changement de pratiques professionnelles du personnel en service de garde. Le projet permet de mettre en lumière les effets de l'activité physique sur la santé et la réussite éducative et vise à favoriser l'adoption et le maintien d'un mode de vie physiquement actif (MVPA) chez les jeunes qui fréquentent le service de garde de leur école. Pour ce faire, ce personnel, qui a un rôle tout aussi important que tous les autres acteurs de l'équipe-école au regard du MVPA des élèves, est invité à participer à six ateliers de formation portant sur diverses thématiques en lien avec l'activité physique, soit l'animation efficace d'activités physiques sécuritaires, la planification d'activités physiques, la surveillance et l'encadrement, etc. Le projet a été développé en 2015 grâce au soutien financier du plan d'action Montréal physiquement active et un projet d'évaluation a été mené au terme du projet-pilote (2015-2017). Depuis l'automne 2015, près d'une soixantaine d'écoles de la région de Montréal ont entamé le projet.

**Évaluation du mentorat par les pairs en éducation physique au collégial : impacts sur l'adoption d'un mode de vie sain et actif (20 minutes)**

Léandre LAMY, Université Laval - CANADA

Simon LAROSE, Université Laval - CANADA

Maryse LÉVESQUE, Cégep de Sainte-Foy - CANADA

Vicky DRAPEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Le mentorat par les pairs est une intervention psychosociale dyadique par laquelle un jeune expérimenté (mentor) est amené à vivre une étroite relation avec un jeune moins expérimenté (mentoré), dans le but de le soutenir et de le guider dans l'atteinte d'objectifs personnels (Karcher, Nakkula et Harris, 2005). Cette stratégie a récemment fait l'objet de recherches dans le contexte de l'enseignement de l'EPS, mais rares sont les études qui ont tenté d'en mesurer ses effets sur la santé des participants (Smith, 2014). L'objectif de notre projet était d'évaluer l'impact d'un nouveau programme de mentorat par les pairs implanté dans un cours d'EPS au collégial sur l'adoption d'un mode de vie sain et actif. Le devis est quasi expérimental. Il a impliqué la participation d'étudiants collégiaux (N = 86) qui ont rempli des questionnaires sur la pratique d'activité physique, la motivation scolaire et les habitudes et comportements alimentaires à trois reprises entre 2016 et 2017 : 1) au début, 2) à la fin et 3) 4 mois après l'intervention. L'analyse des résultats est en cours. Lors de cette communication, nous présenterons les résultats et aborderons les éléments à considérer dans la mise en place d'un mentorat qui répond aux besoins de la profession enseignante.

**16 h 50 à 16 h 55 : Battement****J700 : 16 h 55 à 17 h 55****Communications et ateliers****J701 Séance Pecha Kucha****Salle de bal - Ouest (4)**

**Séance Pechakucha – 20 diapositives, 20 secondes chacune, 7 conférenciers, 1 animateur : avec le numérique, il ne s'agit pas de prédire l'avenir, mais de le rendre possible aujourd'hui (55 minutes)**

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Marie-Andrée CROTEAU, Collège Régina Assumpta - CANADA

Marie-Claude GAUTHIER, Collège Jean-Eudes - CANADA

Jacques COOL, CADRE21 - CANADA

Pierre GAGNON, Ludoka - CANADA

Quentin COLOMBO, Collège Les Marches de l'Occitanie de Piégut-Pluviers - FRANCE

Benoit PETIT, Service national RECIT - CANADA

Chantal RIVARD, Collège Beaubois et Université de Montréal - CANADA

Normand BRODEUR, Fédération des établissements d'enseignement privés - CANADA

Cette année, lors du #sommet18, nous innovons avec une session Pechakucha, qui aura lieu le jeudi 3 mai, de 17 h à 17 h 55. Le Pechakucha (du japonais « bavardage », « son de la conversation ») est un format synchronisant une présentation orale à la projection de 20 diapositives se succédant toutes les 20 secondes. La présentation dure ainsi exactement 6 minutes et 40 secondes. Le Pechakucha apporte une contrainte rhétorique (orale et visuelle) qui fait contraste avec les présentations interminables et ternes. En effet, ce format impose de l'éloquence, un sens de la narration, du rythme, de la concision, tout autant que de l'expression graphique. Le Pechakucha apparaît comme une intéressante solution de rechange aux présentations plus traditionnelles. Comme nous sommes au Sommet du numérique, c'était l'occasion d'innover. Le Pechakucha du #sommet18, animé par Thierry Karsenti, regroupera 8 conférenciers de prestige qui aborderont chacun un thème différent : Jacques Cool (Développement professionnel); Pierre Gagnon (Le lâcher-prise numérique); Marie-Andrée Croteau (Filles et numérique); Benoit Petit (Citoyens numériques); Chantal River (Créativité); Normand Brodeur (Part de vérité et de mensonge); Marie-Claude Gauthier (Collaboration); Quentin Colombo (Lutter contre l'ennui numérique à l'école).

**J707 Symposium - Gouvernance et intégration de la recherche en éducation****Hémon (A)**

**La qualité de l'éducation dans le discours des organisations internationales : entre l'esprit et la lettre (25 minutes)**

Anthony CERQUA, Université Laval - CANADA

L'amélioration de la qualité de l'éducation constitue aujourd'hui l'objectif premier de toute politique éducative (UNESCO, 2014). Dix ans auparavant, l'UNESCO (2004) déclarait qu'aucune politique ni stratégie ne saurait soutenir efficacement la quête d'une éducation de grande qualité sans une définition claire et précise de ce qu'est une éducation de qualité. Pourtant, d'après Tawil et al. (2012) cette dernière continue de se dérober à toute définition. Cette communication interroge le constat communément admis à propos du caractère évolutif et dynamique du concept de qualité en éducation. Elle présente les résultats d'une analyse documentaire dont l'objectif consistait à retracer l'évolution dudit concept à travers les catégories d'analyse suivantes : descripteurs, conditions favorables, résultats et indicateurs (Bernard, 2009). Le corpus de textes est composé des déclarations de Jomtien (1990), de Dakar (2000) et d'Incheon (2015), des Rapports mondiaux de suivi des progrès de l'EPT (UNESCO, 2002-2015) ainsi que de plusieurs textes qui proposent des modèles pour mieux comprendre ou évaluer la qualité de l'éducation. Les résultats de l'analyse montrent, sur le plan de l'esprit, une certaine stabilité dans la conception de la qualité de l'éducation. Sur le plan de la lettre, le débat se cristallise autour d'une opposition paradigmatique qui l'empêche d'avancer.

## **Intégration de la recherche et contribution aux processus réflexifs dans la formation des enseignants : une comparaison Nord-Sud (25 minutes)**

Adriana MORALES-PERLAZA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Depuis plusieurs années, l'approche professionnelle de la formation des enseignants promeut un rapprochement entre recherche académique et pratique pédagogique. Ce modèle de formation devrait permettre aux enseignants de comprendre comment le savoir est créé grâce à la recherche et de développer une certaine pratique professionnelle réflexive. Or, l'intégration de la recherche dans la formation des enseignants est une problématique commune à divers pays du Nord et du Sud de l'Amérique. Par exemple, dans une étude des programmes de formation des enseignants en sciences en Argentine, en Colombie et au Chili, Cofré et al. (2015) soutiennent que les candidats à l'enseignement ne mènent pas de recherche sur les pratiques d'enseignement. Nous avons aussi remarqué que les cours de recherche ou les activités de recherche pour les candidats au Québec et en Ontario ne sont pas aussi développés que dans certains pays (par exemple, en Finlande, Morales Perlaza et Tardif, 2015). L'objectif de cette communication est de présenter les premiers jalons contextuels et théoriques d'une étude comparative entre deux provinces canadiennes (Québec et Ontario) et deux pays d'Amérique latine (Colombie et Chili) concernant l'intégration de la recherche dans les programmes de formation des enseignants et leur apport au développement des processus réflexifs.

## **Conclusion du symposium « Gouvernance et intégration de la recherche en éducation » (10 minutes)**

Bernard WENTZEL, Institut de recherche et de documentation pédagogique - SUISSE

Melanie BUSER, Université de Montréal - CANADA

Conclusion du symposium « Gouvernance et intégration de la recherche en éducation ».



## **J708 Pédagogie universitaire et numérique Salon Drummond Ouest (3)**

### **Faible usage du numérique éducatif en contexte LMD dans les universités publiques en Côte d'Ivoire : une responsabilité des enseignants? (30 minutes)**

André GOKRA, Université Alassane Ouattara - CÔTE D'IVOIRE

En Côte d'Ivoire, le gouvernement déploie progressivement des dispositifs numériques dans les universités publiques. Mais paradoxalement à cet engouement institutionnel, les enseignants ont du mal à s'approprier les TIC dans leurs activités pédagogiques. Pour identifier les causes de ce désintérêt, l'enquête quantitative a reposé sur un échantillon de 200 enseignants-chercheurs de l'Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire). Les résultats provisoires révèlent un faible taux de participation des enseignants aux séminaires de formation sur le numérique éducatif organisés par leur université. Cette recherche doit aboutir à l'identification des autres facteurs de résistance à l'usage pédagogique du numérique par les enseignants-chercheurs et proposer de nouvelles stratégies pour susciter l'engouement des formateurs à s'approprier les TIC pour une intégration réussie du numérique dans la gouvernance des universités publiques en Côte d'Ivoire. L'ambition est de montrer le niveau de responsabilité des enseignants dans l'amélioration de la perception du numérique éducatif par les apprenants, car bien souvent les études ont indexé les apprenants comme premiers responsables de l'échec de l'usage du numérique éducatif dans les universités publiques.

### **Enseigner et apprendre avec le numérique en Côte d'Ivoire : le cas des enseignants des grandes écoles d'Abidjan (30 minutes)**

Negbre Omer DJAKAU, École Supérieure de Commerce d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Aminata COULIBALY, Ecole Supérieure de Commerce d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Le système éducatif de la Côte d'Ivoire aborde depuis 2012 un virage important dans sa volonté d'intégration des TIC. Le gouvernement a mis en œuvre un vaste projet e-Education dont le but ultime est l'usage des TIC pour l'enseignement. Par ailleurs, à la faveur de la mise en œuvre de la réforme Licence Master Doctorat (LMD) dans l'enseignement supérieur de la Côte d'Ivoire, les universités et les grandes écoles aussi bien publiques que privées ont revu en profondeur leurs offres de formations. Notre communication tente de dresser le profil TIC des futurs enseignants des grandes écoles d'Abidjan. Pour atteindre notre objectif, nous avons organisé une évaluation prédictive en nous basant sur les trois temps identifiés par Rahali et Hanchi (2007) dans leur démarche théorique de l'évaluation au début de l'action de formation. Des entretiens semi-directifs sur les pratiques ou les connaissances TIC ont été organisés avec 204 futurs éducateurs des grandes écoles d'Abidjan répartis en quatre groupes. L'analyse des données montre que la population des futurs éducateurs est mixte sur le plan du genre et qu'elle dispose de téléphones mobiles et d'adresse e-mail. Cette population est équipée d'ordinateurs et accède à Internet par téléphone mobile tout en étant présente sur les réseaux sociaux.



## **J709 Français et numérique éducatif Salon Drummond Est (3)**

### **Apprentissages favorisés par la technologie au primaire : exemple d'un module en français (30 minutes)**

Thierry GEOFFRE, Haute École pédagogique Fribourg - SUISSE

Nathalie COLOMBIER, EDUCLEVER - FRANCE

E-scope est une plateforme en ligne, extensible, qui permet d'élaborer des tests de positionnement, des parcours de découverte, d'apprentissage ou de remédiation, quel que soit le niveau des apprenants et la discipline ciblée. E-scope s'appuie sur la Cartographie des savoirs qui représente le maillage des relations de prérequis de l'ensemble des savoirs et savoir-faire des programmes de primaire et du début du secondaire. L'innovation pédagogique réside dans l'accompagnement personnalisé des élèves, avec pour objectifs d'organiser leur environnement de travail et de proposer au bon moment les ressources et outils nécessaires à la poursuite de leur progression. Un premier module, composé de six séances articulées, et pensé comme une séquence exploitant la démarche active, a été testé dans deux classes de Suisse romande (élèves de 4e primaire) sur la notion d'accord sujet-verbe avec rupteur intercalé (une classe témoin a également participé au protocole de recherche). Notre communication permettra de présenter les résultats de cette expérimentation : les élèves ont-ils progressé sur la notion cible? Comment ont-ils exploité le module? Voit-on se dégager des profils d'élèves face à ce nouveau support d'apprentissage? En conclusion, nous discuterons la pertinence de ce premier module et les prochains développements de la plateforme.



## **Mise en œuvre de pratiques exemplaires de lectures interactives d'albums documentaires par des enseignantes de maternelle formées à cet effet (30 minutes)**

Hélène BEAUDRY, Université du Québec à Rimouski - CANADA

La lecture interactive est une pratique fréquemment exploitée à la maternelle (Dionne, 2015) et reconnue pour soutenir le développement des enfants (Kindle, 2013). Toutefois, selon Dionne (2015) et Ness (2011), les enseignantes privilégient les albums de fiction au détriment des albums documentaires. Pourtant, plusieurs études soulignent qu'une exposition précoce à ces ouvrages permet aux enfants d'être ultérieurement outillés à lire dans le but de s'informer (Duke, 2000; Venezky, 2000). Cette communication présente un projet de recherche dont l'objectif est de décrire la mise en œuvre de pratiques exemplaires de lectures interactives d'albums documentaires par des enseignantes de maternelle 5 ans formées à cet effet et ayant bénéficié ou non d'un suivi sous forme d'entretiens rétroactifs. À la suite de cette formation, les enseignantes participantes ont été invitées à planifier et à réaliser six lectures interactives qui ont été filmées et analysées par le biais d'une grille d'observation. La présentation aborde les défis et les succès rencontrés par les enseignantes dans la mise en œuvre des pratiques exemplaires présentées lors de la journée de formation, de même que les apports et les limites de cette formation et/ou du suivi rétroactif dont elles ont bénéficié.



## **J710 Compétences des professeurs/chercheurs**

### **Salon 7 (3)**

#### **Student evaluations of teaching. Competencies university teachers (30 minutes)**

Joaquin REVERTER-MASIA, University of Lleida Spain - ESPAGNE

Arnau Salvador ROSA, Universidad Lleida - ESPAGNE

Hernandez VICENS, University of Lleida Spain - ESPAGNE

Jove CARMEN, University of Lleida Spain - ESPAGNE

This communication presents the students point of view about the competencies of a good university teacher, obtained from a questionnaire based on the teaching competencies undergraduate students and master students from universities Catalonia (Spain). Obtained from a questionnaire based on the teaching competencies stated and validated according to the Grupo Interuniversitario de Formación Docente and the group of external experts. 4302 undergraduate students and 700 master students from 6 universities answered through an online form suitable also for mobile devices. The importance that has been given. That the teacher explains clearly the subject's content is the best-scored characteristic, followed by the motivation encouragement. Both characteristics are highly rated by students, with no regard of their original areas of knowledge, their year or their sex. The lowest rated skills in order to be a good teacher are the encouragement of participation and of collaborative work and the coordination with teachers of other subjects. When relating the research results with the teaching competencies we observe that the highest assessment goes to communicative competencies, interpersonal relationship competencies and methodological competencies. Instead, competencies of planning and management of the teaching and teamwork competencies are less rated.

#### **Devenir enseignants-chercheurs sans formation préalable au sein des universités de Côte d'Ivoire (30 minutes)**

Kouadio Baya BOUAKI, Université Félix Houphouët Boigny d'Abidjan, Côte d'Ivoire - CÔTE D'IVOIRE

Kabran Beya Brigitte ASSOUGBA, Université Félix Houphouët Boigny d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

En Côte d'Ivoire, seul l'accès aux professions enseignantes de l'enseignement supérieur public ne s'opère pas à travers des centres de formation, et ce, en dépit d'un institut de pédagogie logé à l'Université Félix Houphouët-Boigny. À l'inverse des tendances à l'abandon et à la reconversion observées dans d'autres contextes (voir Leroux et Mukamurera, 2013), nos observations montrent que ces enseignants-chercheurs exercent leur métier et se maintiennent dans la profession sans avoir de formation préalable. Notre communication s'appuie sur la nouvelle théorie sociologique des professions de Florent Champy (2011). Au regard des transformations récentes dans l'enseignement supérieur ivoirien, nous nous interrogeons sur les significations que les enseignants-chercheurs accordent à leur insertion professionnelle et sur l'exercice effectif de leur métier. Pour ce faire, la collecte des données s'est appuyée sur des récits biographiques des enseignants-chercheurs. En procédant ainsi, le processus de production doctorale, les premiers pas dans l'enseignement, les formes d'assistantat dans lesquelles les nouvelles recrues sont inscrites ont été au cœur des interviews. Il en ressort que, en l'absence d'écoles doctorales, ce sont des formes sociales de passion et de réussite sociale qui structurent les pratiques professionnelles des enseignants.



## **J711 Symposium - La formation continue collective au sein des établissements scolaires**

### **Joyce (A)**

#### **Une étude exploratoire sur la manière dont les enjeux de pouvoir liés à l'imputabilité professionnelle influencent l'amélioration de la pratique enseignante dans l'établissement (30 minutes)**

Eliane DULUDE, Université d'Ottawa - CANADA

Dans le contexte nord-américain, les résultats scolaires servent de plus en plus de levier important aux prises de décisions des administrateurs et directions d'école pour planifier et identifier les besoins en matière de développement professionnel dans les écoles (Massell et Goertz, 2002). Toutefois, l'utilisation de ces résultats pour mieux cerner les besoins de formation et de soutien des enseignants ne semble pas suffisante pour cibler d'autres freins potentiels dans l'amélioration de la pratique. Cette présentation a pour but d'explorer la manière dont les enjeux de pouvoir influencent les efforts déployés par une direction d'établissement et les enseignants pour mettre en œuvre de nouvelles pratiques pédagogiques en lecture. Il s'agit d'une étude de cas d'une école primaire à faible performance en banlieue de Chicago. Les données comprennent 10 entrevues semi-structurées et 16 observations. Les résultats montrent que l'imputabilité professionnelle, profondément ancrée dans les relations d'une école, a un impact plus important sur les efforts déployés par les acteurs scolaires pour améliorer la pratique pédagogique que les pressions exercées par les résultats. Ces résultats illustrent, entre autres, les difficultés à surmonter les enjeux de pouvoir et les tensions entre enseignants pour se concentrer collectivement sur la pratique.

## **Enjeux de pouvoir et répercussions des apprentissages en formation continue : exemple de formateurs de terrain à l'enseignement engagés dans un dispositif de formation inspiré des « lesson study » (30 minutes)**

Soraya DE SIMONE, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Pour éclairer les questions d'enjeu de pouvoir et de répercussions d'apprentissages chez les enseignants durant une formation continue, cette communication présente un dispositif relatif au développement professionnel de formateurs de terrain à l'enseignement de Suisse romande. Ainsi, cette contribution présente des résultats d'analyse d'entretiens (Balslev, 2016; Vanhulle, 2015) réalisés entre trois tutrices et leur stagiaire, dans le cadre d'un dispositif de recherche-formation inspiré des « lesson study » (LS). Les étapes du dispositif LS et les effets qu'il produit sur la formation à l'enseignement sont notamment décrits dans les travaux de Miyakawa et Winslow (2009). Ces auteurs présentent le potentiel de la démarche d'origine japonaise pour les contextes scolaires occidentaux et démontrent les effets formateurs générés par ce type de travail collaboratif, au sujet des conceptions d'enseignement. Par son approche collective et itérative rendant visible dans le temps l'évolution des protagonistes, ce dispositif composé de boucles de répétition diminue l'effet de reproduction d'un modèle idiosyncratique basé sur la seule pratique (Fernandez, 2005) et augmente la coopération entre participants. Ce procédé pourrait fournir une option intéressante aux directions d'établissement.



## **J712 Symposium - Supervision et accompagnement de stagiaires et d'enseignants Salon Drummond Centre (3)**

### **L'accompagnement pédagogique et la construction du sens (20 minutes)**

Maria Guadalupe VALDES DAVILA, Universidad jesuita de Guadalajara - ITESO - MEXIQUE

Luis Felipe GOMEZ LOPEZ, Université jésuite à Guadalajara - ITESO - MEXIQUE

Flor Lizbeth ARELLANO VACA, Université de Montréal - CANADA

À l'université de Jalisco au Mexique, le programme de formation initiale des Licenciados en sciences de l'éducation forme des professionnels pouvant travailler dans des écoles ou dans les domaines communautaire, entrepreneurial ou social. Il s'appuie sur plusieurs dispositifs pour répondre de manière pertinente à l'objectif de développement socioprofessionnel et de développement des compétences des étudiants. Dans le processus formatif des futurs Licenciados, l'accompagnement dans les cours, dans les projets semestriels et dans les stages ou projets d'application professionnelle (PAP) est un élément clé. À partir de l'enseignement réciproque, du dialogue entre pairs, des aides ajustées, entre autres, nous cherchons à ce que les étudiants construisent des connaissances et reconstruisent leurs schémas ou modèles mentaux, tout en considérant leurs savoirs et expériences. Dans ce contexte de construction de nouvelles significations, l'accompagnement se développe à partir des besoins de chaque étudiant. Cela entraîne l'utilisation de modalités d'accompagnement différenciées. En conclusion, l'accompagnement, en tant qu'intervention pédagogique, n'est pas dirigé uniquement sur les aspects techniques de la profession, mais aussi sur la construction du sens qui permet à l'étudiant de prendre des décisions et d'agir selon le contexte.

### **Accompagnement des stagiaires : le cas de l'École normale supérieure de Jalisco (ENSJ) au Mexique (20 minutes)**

Flor Lizbeth ARELLANO VACA, Université de Montréal - CANADA

Carmen Yolanda QUINTERO REYES, Secrétaire d'éducation publique au Mexique - MEXIQUE

Au Mexique, contrairement à la majorité des pays, la formation des futurs enseignants est une responsabilité des écoles normales, qui sont des institutions éducatives de niveau supérieur (Ducoing, 2014; Mercado, 2015). Depuis 196 ans, les stages ont toujours été obligatoires dans les écoles normales (Ducoing, 2014). Cependant, ils sont offerts seulement à la fin de la formation. Après la réforme éducative des années 90, le stage est devenu semestriel et progressif. Du début jusqu'à la fin de la formation initiale et en parallèle avec les cours, les futurs enseignants (SEP, 2007) réalisent des stages à chaque trimestre en milieu scolaire. Dans le cadre de la dernière réforme de 2013, la formation des futurs enseignants a été définie comme un processus continu reliant la pratique et la théorie. Désormais, le dispositif d'accompagnement est utilisé pour former autant les stagiaires que les enseignants débutants (Diario Oficial de la Federación, 2013). Notre communication vise à présenter l'organisation des stages et les rôles de la triade à l'École normale supérieure de Jalisco (ENSJ) au Mexique. Nous aborderons la diversité des stratégies et des outils utilisés ainsi que les défis de cet accompagnement tout au long de la formation des futurs enseignants.

### **Synthèse du symposium – Supervision et accompagnement de stagiaires et d'enseignants au Québec, au Mexique, en Colombie et au Brésil : une analyse comparative (20 minutes)**

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Flor Lizbeth ARELLANO VACA, Université de Montréal - CANADA

Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke - CANADA

**J713 Symposium - Technologies et intégration linguistique des migrants****Jarry (A)*****La place de l'apprentissage de la langue de la société d'accueil dans les usages numériques des réfugiés syriens au Canada (30 minutes)***

Simon COLLIN, Université de Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Olivier CALONNE, Université de Québec à Montréal - CANADA

Marie-Michèle LEMIEUX, Université de Québec à Trois-Rivières - CANADA

À l'instar des autres populations migrantes, plusieurs études (Andrade et Doolin, 2016; Leung, 2011) mettent de l'avant que les technologies, notamment le téléphone cellulaire intelligent, font partie intégrante de l'expérience migratoire des réfugiés, tant durant la période de transit qu'à leur arrivée dans la société d'accueil. Cette présentation vise à circonscrire la place qu'occupe l'apprentissage de la langue dans les usages numériques des réfugiés, à la suite de leur arrivée au Canada. Pour ce faire, nous proposons de revisiter les résultats d'une étude empirique menée en 2016-2017. Cette étude a fait intervenir, entre autres, des entrevues auprès de 38 foyers de réfugiés syriens en provenance de quatre provinces du Canada. Une analyse de contenu a été réalisée et a mis en lumière la place importante que revêtent les langues officielles du Canada (français ou anglais) dans le processus d'intégration des réfugiés syriens, ainsi que les usages numériques que ces derniers déploient pour l'apprendre. Nous commencerons par rappeler brièvement en quoi le processus migratoire des réfugiés est différent de celui des autres populations migrantes, avant de donner un aperçu de leur appropriation du numérique en général. Nous aborderons ensuite la place de l'apprentissage de la langue de la société d'accueil dans leurs usages numériques.

***Mot de fin (30 minutes)***

Simon COLLIN, Université de Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Valérie AMIREAULT, Université de Québec à Montréal - CANADA

**J714 Implantation des TIC / Espace scolaire et santé****Salon 4 (2)*****Approcher l'implémentation de la technologie à l'école avec des outils venus du monde des « start-ups » (30 minutes)***

David CLAIVAZ, Institut International de Lancy - SUISSE

Dr. Dominique BOURQUI, BFCC - SUISSE

Nous partons du constat que la culture institutionnelle scolaire traditionnelle ne favorise pas les compétences et les méthodes de travail requises par la technologie si l'on entend que cette dernière soit tournée vers l'innovation. Par exemple, la culture traditionnelle scolaire reste très largement marquée par le paradigme de la bonne note dans laquelle l'erreur n'est pas l'occasion de réfléchir, mais l'élément qui explique l'écart à la note maximale. Le recours toujours dominant aux notes a pour effet que la valorisation de la conformité l'emporte sur les processus de réflexion à partir de l'erreur. Or, la culture dont a besoin la technologie pour s'imposer doit favoriser des approches telles que l'itération ou la méthode essai-erreur qui passent par la valorisation de l'erreur. Nous proposons d'aller chercher dans les outils d'encadrement et de conseil développés pour le monde de la « start-up » des modèles inspirants pour permettre aux enseignants d'acquérir plus vite les nouvelles postures nécessaires à l'accompagnement des élèves. Après l'exposé de quelques éléments clés du « business consulting » en matière de disruption et du « business coaching » appliqué à la même matière, notre atelier proposera aux participants de générer en groupes, par l'intelligence collective, un certain nombre de nouvelles manières d'accompagner les élèves.

***Quels apports de la recherche en santé pour transformer nos espaces scolaires? (30 minutes)***

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Sarah BARTHÉLÉMY, Université Cergy-Pontoise - FRANCE

Bien-être, bonheur, qualité de vie : ces notions des sociétés civiles et privées arrivent à l'école. Quelles pourraient être les conséquences de nos espaces scolaires sur les environnements d'apprentissage? En 2005, plusieurs études européennes présentées au colloque du réseau recherche santé environnement intérieur (RSEIN) concluaient que les écoles étaient mal aérées et que ce confinement favorisait les concentrations de polluants et le développement du « sick building syndrome ». Peut-on penser que la qualité de l'air aurait un impact sur les performances scolaires? Réalisée entre 2003 et 2005, une enquête danoise semblait montrer que les résultats à des tests de lecture et de compréhension différaient en fonction des conditions de ventilation dans les salles de classe. Ces résultats étaient doublement meilleurs lorsque le volume d'air était renouvelé et multiplié par deux. En 2017, en Belgique, une étude réalisée par l'épidémiologie Tim Nawrot (U de Hasselt) montrait que « l'effet de la pollution de l'air était presque aussi déterminant que le niveau d'éducation des parents » sur la performance scolaire. C'est dans cette perspective plurielle que nous définirons le concept d'environnement dynamique sain (EDS).

**J715 Symposium : Les conditions du travail enseignant en question : perspectives internationales****Musset (A)*****Les conditions du travail enseignant : du micro au macro, du local au général (50 minutes)***

Christian MAROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Présentation de Christian Maroy, grand témoin du symposium.



## J716 Diversité linguistique / Représentation sociale - enseignants

### Lamartine (A)

#### **La pratique enseignante en contexte de diversité linguistique : réflexions conceptuelles et perspectives pratiques (30 minutes)**

Abdel Hakim TOUHMOU, Université de Montréal - CANADA

La diversité linguistique qui caractérise l'école québécoise présente d'importants défis pour la pratique d'enseignement (Potvin, Magnan et Larochelle-Audet, 2016) et la proportion des élèves allophones ne cesse de croître dans les écoles (MELS, 2014). Ainsi, les acteurs de l'enseignement scolaire sont appelés à intégrer la diversité dans l'action éducative par l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes adaptées (MÉQ, 1998). Les enseignants, particulièrement les enseignants de français, sont appelés à tenir compte de la population scolaire allophone dans la pratique enseignante (Armand, Thi Hoa, Combes, Saboundjian et Thamin, 2011). Cette communication souligne l'importance de repenser les pratiques enseignantes au regard de la diversité linguistique par la construction de liens nouveaux entre la pratique d'enseignement de la langue et les ressources linguistiques de l'élève. Elle s'inscrit dans le cadre des recherches menées par des enseignants (Lankshear et Knobel, 2004), plus précisément la recherche de développement de concept et la recherche de développement professionnel (Van der Maren, 2014). Nous appuyant sur le modèle d'analyse contrastive et nous inspirant de la démarche « comparons nos langues » (Auger, 2005, 2014), nous avons identifié des pistes d'intervention pour améliorer l'enseignement-apprentissage du français auprès d'élèves allophones du primaire. Pour ce faire, nous avons également préconisé la tenue d'une chronique dans un journal de bord et adopté l'approche réflexive de Dewey (2004).

#### **Les représentations sociales du bon enseignant en Côte d'Ivoire (30 minutes)**

François Joseph AZOH, École Normale Supérieure - CÔTE D'IVOIRE

Le système éducatif ivoirien connaît des améliorations au niveau de l'accès et du maintien dans le primaire. Ces progrès n'ont pas été suivis par la qualité des apprentissages comme l'indiquent les évaluations réalisées (PASEC, 2012, 2014). De nombreux facteurs sont mis en cause et notre attention s'oriente vers l'enseignant puisque ces résultats l'interpellent aussi. Notre intérêt s'attache donc aux représentations construites à propos de l'enseignant, mais aussi du bon enseignant. L'étude repose sur la théorie des représentations sociales (Abric, 1994; Jodelet, 1989; Moscovici, 1961) et porte sur l'univers de connaissances et de positions partagées par des groupes à propos d'un objet. Le recueil de ces données est effectué avec un questionnaire d'évocations hiérarchisées (Abric, 2003). Ce processus découle de la démarche proposée par Vergès (1992), dont l'objectif est la hiérarchisation des évocations en fonction de la fréquence et du rang. Les premiers résultats indiquent que le contenu relatif aux représentations sociales de l'enseignant est fortement associé à celui d'éducateur et les compétences attendues de lui relèvent plus des attributs personnels que des attributs professionnels. Les éléments du noyau central des représentations sociales liées au bon enseignant renvoient aux compétences professionnelles avec la maîtrise des contenus et de la pédagogie.



## J717 Symposium - La profession d'enseignant de musique

### Salon 8 (4)

#### **Les curricula de formation, entre théorie et pratique (30 minutes)**

Pascal TERRIEN, Université Aix-Marseille - FRANCE

Ce projet de communication fait suite aux travaux entrepris par l'équipe de chercheurs franco-suisse sur l'identité professionnelle des professeurs de musique (Güsewell, Joliat et Terrien, 2016; Joliat, 2011; Joliat, Güsewell et Terrien, 2017), et aux travaux sur la place et le rôle de la professionnalisation dans les curricula de formation (Terrien, 2011, 2015; Terrien, Joliat et Güsewell, 2015). Nous souhaitons, dans cette présentation, discuter de la tension entre théorie et pratique dans la formation professionnelle des professeurs de musique en croisant par l'analyse différents curricula de formations initiales et continues mises en œuvre dans les grandes écoles de musique et les universités francophones. Pour cela, nous nous proposons d'analyser les programmes de formation au métier de professeurs de musique des conservatoires nationaux supérieurs de musique et de danse de Paris et de Lyon, des hautes écoles de musique de Genève et Lausanne, des universités du Luxembourg, de Montréal, de l'UQAM, de l'Université Laval (Canada), et de l'Institut supérieur de musique et de pédagogie (Belgique), en utilisant le modèle posé dans le cadre conceptuel systémique de Hammerness, Darling-Hammond et Bransford (2005), repris par Tardif et Pétropoulos (2012).

#### **Discussion sur la profession d'enseignant de musique (30 minutes)**

Angelika GÜSEWELL, Haute École de musique de Lausanne - SUISSE

François JOLIAT, Haute École pédagogique BEJUNE - SUISSE

Pascal TERRIEN, Université Aix-Marseille - FRANCE



## J718 Élèves issus de l'immigration

### Salon 1 (2)

#### **Les classes d'accueil au secondaire et le bien-être des enseignants (30 minutes)**

Caterina MAMPRIN, Université de Montréal - CANADA

Au Québec, le travail des enseignants peut être qualifié de lourd et d'exigeant (Maranda et al., 2014). Plus de 60 % des enseignants seraient aux prises avec des symptômes associés à l'épuisement professionnel, et ce, au moins une fois par mois (Houlefort et Sauvè, 2010). Ces départs seraient accentués, par exemple, par l'environnement dans lequel s'effectue l'insertion professionnelle (Borman et Dowling, 2008). En ce sens, plusieurs chercheurs ont voulu cerner les facteurs influençant le développement du bien-être au travail chez les enseignants afin de mieux les soutenir (par exemple, Théorêt et Leroux, 2014; Yildirim, 2015), toutefois peu abordent les défis de l'enseignement en classe d'accueil. Dans le cadre de notre recherche doctorale ciblant l'influence du soutien social sur le développement du bien-être au travail chez les enseignants, nous avons, entre autres, mené des entrevues semi-dirigées auprès d'enseignants des classes d'accueil au secondaire. Nos questions, basées sur les dimensions du bien-être au travail telles qu'élaborées par Dagenais-Desmarais (2010) et adaptées pour convenir à l'enseignement, nous ont permis de dégager plusieurs éléments influençant le bien-être des participants à la recherche. Dans cette communication, nous présenterons les éléments ayant une influence sur leur bien-être au travail tels qu'ils sont perçus par ces enseignants des classes d'accueil au secondaire.

## **Le récit numérique pour comprendre le parcours éducatif de jeunes ayant vécu l'exil et comme outil pédagogique (30 minutes)**

Audrey L-LACHAÎNE, Centre de recherche SHERPA - CANADA

En éducation, de plus en plus de chercheurs tiennent à appréhender les réalités des élèves issus de l'immigration, dont ceux ayant vécu l'exil, pour mieux répondre à leurs besoins. Néanmoins, l'accès à leurs récits reste limité et parfois figé dans une optique adulte-centrée, pouvant négliger les multiples ressources utilisées par la jeunesse. Le parcours des jeunes ayant le statut de réfugié est singulier. Le recours au récit numérique, employant plusieurs modes comme le texte, l'image et le son sous support vidéo, nous autorise une autre lecture de leurs histoires scolaires. Les résultats communiqués sont tirés d'une recherche inscrite dans le développement d'un atelier participatif de récit numérique avec cinq jeunes, de 14 à 21 ans, ayant le statut de réfugié. Pendant quelques mois, les participants se sont impliqués dans différentes activités pour réaliser un récit numérique personnel sur, entre autres, leurs expériences scolaires pré et post-migratoires. La méthodologie de type qualitative reposait entre autres sur les récits numériques, des entrevues individuelles et un groupe de discussion. À la suite du projet, des réflexions ont émergé quant au potentiel pédagogique du récit numérique et à la place que le milieu scolaire donne aux diverses ressources de ces jeunes pour déployer leurs compétences sans systématiquement les confiner dans une posture de fragilité.



## **J719 Symposium - Enseignement et apprentissage de l'informatique à l'école primaire**

### **Salon 3 (2)**

### **Perspectives curriculaires pour une didactique de l'informatique scolaire (30 minutes)**

Cédric FLUCKIGER, Université de Lille - FRANCE

Cette communication se veut une contribution théorique, étayée par les travaux empiriques que nous menons dans le champ depuis une douzaine d'années. Elle tissera des liens avec les autres communications et discutera des apports d'une approche didactique de l'informatique scolaire, mais aussi des limites de cette approche. Notre communication part du constat que les travaux, les cadres théoriques ou les concepts spécifiquement didactiques sont minorés (Annoque, 2015) dans les travaux qui s'intéressent à l'informatique scolaire, au profit d'autres, le plus souvent d'origine psychologique (Fluckiger, 2012, 2017). Cela nous amène à interroger les emprunts, les croisements, les migrations conceptuelles possibles et à souligner les questions qu'ils soulèvent. Cette contribution se centrera sur quatre apports possibles d'un mode didactique d'appréhension de l'informatique scolaire : sur la diversité des contenus (connaissances, concepts, savoir-faire, rapport à, valeurs...); sur la difficulté de leur identification au sein des activités impliquant des objets ou des concepts du numérique; sur les effets des structurations curriculaires (l'absence de discipline clairement identifiée a des effets sur l'image que s'en font les sujets); enfin, sur les places possibles de l'informatique scolaire, avec la montée des logiques par compétences, des « éducations à... » au détriment de visées de formation à une culture scientifique et technique.

### **Synthèse et mot de la fin (20 minutes)**

François VILLEMONTÉIX, Université de Lille 3 - FRANCE



## **J721 Symposium - La diffusion et l'appropriation des résultats de recherche en lecture/écriture**

### **Salon 2 (2)**

### **Le projet innovant comme vecteur de changement des pratiques professionnelles? Le cas d'un projet innovant en fluence de lecture d'une équipe enseignante (30 minutes)**

Sylviane GUIHARD-LEPETIT, Université de Rouen - FRANCE

Sophie BRIQUET, Université de Rouen - FRANCE

En France, depuis la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école de 2005, un cadre institutionnel est proposé aux autorités académiques pour susciter la créativité et accompagner des démarches innovantes d'enseignants ou équipes pédagogiques. L'un des objectifs du ministère de l'Éducation nationale est que l'école s'appuie davantage sur les acquis de la recherche scientifique et sur le retour d'expérience des équipes pédagogiques (DRDIE, 2011). Les innovations et expérimentations pédagogiques peuvent être déposées sur le portail Expéritèque, bibliothèque nationale de ces projets. Nous avons été sollicités par une équipe d'enseignants d'école primaire pour suivre l'un de ces projets innovants portant sur la fluence de lecture. Après avoir défini ce qu'est un projet innovant d'un point de vue institutionnel et de la recherche, nous analyserons la mise en œuvre de ce projet et nous interrogerons sur l'appropriation des résultats par l'équipe enseignante ainsi que les facteurs pouvant influencer une dynamique de changement dans les pratiques (Penloup, 2017).

### **Discussion sur les modalités de diffusion et d'appropriation des résultats (30 minutes)**

Catherine TURCOTTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Sophie BRIQUET, Université de Rouen - FRANCE

Cette discussion reviendra sur l'ensemble des présentations en mettant l'accent sur la diversité des modalités utilisées auprès des différents acteurs du milieu de l'éducation afin de diffuser les résultats et de favoriser leur appropriation.



## J722 Symposium - L'encadrement pédagogique numérique

### Kafka (A)

#### ***Assurer la prestation d'un cours en ligne (formation du CPU) (30 minutes)***

Caroline DE CONINCK, Université de Montréal - CANADA

Le Centre de pédagogie universitaire (CPU) de l'Université de Montréal a mis sur pied une formation afin de mieux préparer les enseignants à assurer la prestation d'un cours en ligne. Le parcours hybride de cette formation permet de se familiariser dans un premier temps avec les particularités de la formation à distance, les rôles de l'enseignant et de l'étudiant, la collaboration, la communication et les interactions dans un cours en ligne, ainsi que les enjeux liés à la réussite et à la persévérance. Puis, les participants sont amenés à découvrir des stratégies d'encadrement et des principes qui favorisent la motivation et la réussite en formation à distance, et facilitent le bon déroulement et la gestion de groupe. Un échange dans le forum leur permet ensuite de partager et de discuter des stratégies qu'ils envisagent de mettre en place dans leur propre cours. Enfin, la formation permet de s'initier à des outils technologiques tels que StudiUM (Moodle) et Adobe Connect, en atelier au laboratoire informatique, afin de s'initier concrètement aux outils qui leur permettront de concevoir et d'animer des activités synchrones et asynchrones lors de la prestation d'un cours en ligne.

#### ***Synthèse et discussion du symposium (30 minutes)***

Serge GÉRIN-LAJOIE, Université TÉLUQ - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Lors de cette discussion, les organisateurs du symposium présenteront une synthèse des idées, des réflexions et des pistes de recherche présentées lors de la journée.

## **18 h 00 à 18 h 45 : Cocktail de réseautage au salon des exposants**

# Vendredi 4 mai

## 07 h 45 à 08 h 30 : Accueil des participants

## V100 : 08 h 30 à 09 h 15

### Mots d'ouverture et conférences principales



#### V101 Discours d'ouverture prononcé par le ministre de l'Éducation, l'honorable Sébastien Proulx Salle de bal - Ouest et Centre (4)

##### *Ouverture de la deuxième journée du Sommet du numérique en éducation et du Colloque international en éducation (5 minutes)*

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Ouverture de la deuxième journée du Sommet du numérique en éducation et du Colloque international en éducation.

##### *Discours d'ouverture prononcé par le ministre de l'Éducation (40 minutes)*

Sébastien PROULX, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur - CANADA

Le ministre de l'Éducation du Québec, monsieur Sébastien Proulx, prononcera un discours d'ouverture sur l'éducation et le numérique.

## 09 h 15 à 09 h 25 : Battement

## V-A3 : 09 h 15 à 12 h 20

### Présentation par affiches



#### V-A3 Session affiches (3) Foyer du niveau A (A)

##### *Effets d'une formation sur les représentations professionnelles enseignantes aux pratiques délibératives en univers social au 3e cycle du primaire en vue de favoriser le développement de la pensée critique des élèves*

Catherine POULIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Depuis plus de 20 ans, la pensée critique est une « compétence » nécessaire à la vie courante, liée à la liberté de penser et d'agir dans un monde où chacun exerce sa citoyenneté pour relever les défis actuels (UNESCO, 2009). Le développement de la pensée critique est présent au Canada, notamment au Québec, où il est une compétence transversale se développant dans les disciplines, dont l'univers social. La discipline vise à construire la conscience sociale de l'élève pour agir en citoyen éclairé (MEQ, 2001). Or, bien que la pensée critique et les pratiques délibératives soient liées et explicites en univers social, peu d'études montrent leur mise en œuvre (Hess, 2009). L'étude doctorale vise à dégager et comprendre les représentations professionnelles enseignantes avant et après une formation sur les pratiques délibératives et à en apprécier ses effets. Les concepts de pensée critique, pratiques délibératives et représentations professionnelles sont étudiés (Lac et al., 2005). Nous recueillerons les représentations professionnelles par questionnaire (avant formation) et par l'entretien d'explicitation (après formation). Des observations participantes apprécieront les effets en classe. Les retombées envisagées sont la transformation des représentations professionnelles enseignantes sur la mise en œuvre de pratiques délibératives et les effets sont liés à des manifestations de la pensée critique des élèves.

##### *Qualité de la relation enseignant-élève et problèmes de comportement chez l'enfant*

Roxane L'ÉCUYER, Université du Québec à Montréal - CANADA

François POULIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Précédemment étudiées séparément, deux dimensions de la relation enseignant-élève (REE) (proximité, conflit) sont ici examinées conjointement en adoptant une approche par profils. Les élèves de ces profils sont ensuite comparés sur leur fonctionnement social. La REE est évaluée par l'enseignant et les comportements extériorisés et intériorisés par l'enseignant et le parent. 1 095 élèves de maternelle sont répartis dans quatre profils : chaleureux (proximité élevée/conflit bas); controversé (proximité et conflit élevés); négligent (proximité et conflit bas); conflictuel (proximité basse/conflit élevé). Des ANOVA indiquent que les enfants dans les profils controversé et conflictuel démontrent davantage de comportements extériorisés que ceux des autres profils. Pour les comportements intériorisés, les résultats varient en fonction de la source d'évaluation. Les résultats mettent en lumière la complexité de la REE. Ils soulignent l'importance de prendre en compte simultanément les dimensions de proximité et de conflit afin d'avoir une vision plus exhaustive de la REE et de ses liens avec le fonctionnement social de l'enfant. Ces résultats ont des implications pour les programmes de prévention et pour la formation des enseignants. Ils mettent de l'avant l'importance de mettre en place des mesures incitant le développement d'une relation favorable entre l'enseignant et l'élève.

## **Les enseignants et les pratiques de différenciation pédagogique dans les écoles ivoiriennes**

Aminata COULIBALY, Ecole Supérieure de Commerce d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Negbre Omer DJAKAU, École Supérieure de Commerce d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Paul Roland YBOUET, Ecole Supérieure de Commerce d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

La notion de différenciation pédagogique a déjà fait couler beaucoup d'encre. La nécessité de différencier l'enseignement semble faire depuis longtemps l'unanimité, tant chez les décideurs qu'au sein de la communauté des chercheurs en éducation. Malgré tout cela, les travaux théoriques du champ mobilisent, pour traiter cette problématique, des concepts encore hétérogènes qui ne facilitent pas la définition d'un socle de connaissances communes. Les rares études empiriques sur le sujet se concentrent généralement sur une seule pratique de différenciation pédagogique (par exemple, le soutien). Ce type d'approche ne permet ni de saisir la diversité des possibles ni de situer les dispositifs les uns par rapport aux autres. Cette étude vise à décrire les pratiques réelles de différenciation pédagogique d'enseignants du primaire et du secondaire des établissements scolaires de la région des Montagnes en Côte d'Ivoire. Les témoignages des enseignants ont été recueillis par questionnaire. Les analyses montrent que la différenciation pédagogique se manifeste sous des formes multiples, tant au primaire qu'au secondaire. Les données dévoilent également la polysémie des termes utilisés par les enseignants pour décrire les modalités de différenciation mises en œuvre ainsi que des pratiques généralement rapportées sans précision quant à leur ancrage dans la temporalité de l'enseignement.

## **Travailler debout ou en pédalant dans les bibliothèques universitaires : là est la question**

Camille BASTIEN TARDIF, Université de Montréal - CANADA

Maude CANTIN, Université de Montréal - CANADA

Sylvain SÉNÉCAL, Université de Montréal - CANADA

Pierre-Majorique LÉGER, HEC - CANADA

Élise LABONTÉ-LEMOYNE, HEC - CANADA

Mickael BEGON, Université de Montréal - CANADA

Marie-Ève MATHIEU, Université de Montréal - CANADA

Le temps passé en position assise est l'un des plus grands contributeurs aux problèmes de santé, et des postes de travail (PT) actifs ont été développés afin de compenser l'effet délétère des comportements sédentaires. Cette étude cherche à connaître l'opinion des universitaires lors de leur première utilisation d'un PT actif en bibliothèque. Quatre-vingt-dix-neuf volontaires ont rempli un questionnaire à la suite de leur utilisation d'un PT debout (PTD) ou avec pédalier (PTP). Les tâches avec Word étaient davantage effectuées avec le PTP ( $p = 0,001$ ) et les tâches sur papier avec le PTD ( $p = 0,037$ ). Les femmes optaient plus pour le PTP alors que les hommes préféraient le PTD ( $p = 0,037$ ). Les participants étaient majoritairement prêts à déboursier  $< 100 \$$  pour un PTP contrairement à  $> 100 \$$  pour PTD ( $p = 0,039$ ). L'appréciation du PTP s'est révélée plus élevée pour les catégories efficace, utile, fonctionnelle, plaisante et confortable ( $p < 0,05$ ). Les moins de 25 ans trouvaient leur PT actif plus plaisant et efficace alors que les participants qui passaient entre quatre et huit heures par jour assis trouvaient leur PT actif pratique ( $p < 0,05$ ). Les résultats de cette étude sont une première étape afin de mieux comprendre les besoins en PT actifs pour les universitaires.

## **Enseigner et évaluer les macroprocessus à l'aide de la littérature jeunesse**

Joanie VIAU, Université de Montréal - CANADA

Isabelle MONTÉSINOS-GELET, Université de Montréal - CANADA

Isabelle CARIGNAN, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

L'exploitation de la littérature jeunesse est une pratique courante dans les classes du primaire. Toutefois, cette utilisation est moins présente dans un contexte d'évaluation de la compréhension en lecture. Plusieurs albums y sont pourtant propices. De plus, les questionnaires servant à l'évaluation contiennent souvent peu de questions sollicitant les macroprocessus, qui sont essentiels pour comprendre un texte. Le rappel de texte, qui consiste à raconter dans ses mots un texte lu ou entendu, est une tâche qui sollicite grandement les macroprocessus. Bien que cette technique soit considérée comme étant une manière efficace d'enseigner et d'évaluer la compréhension en lecture par plusieurs chercheurs, elle reste peu répandue au primaire. Afin d'aider les enseignants à évaluer la compréhension en lecture en exploitant la littérature jeunesse, un outil sera créé. La méthodologie prévoit la sélection de vingt albums permettant la sollicitation des macroprocessus lors de tâches de rappel au 2e cycle du primaire. Des grilles d'évaluation seront ensuite élaborées et l'outil sera mis à l'essai. Cette recherche-développement permettra de créer un dispositif favorisant une évaluation plus juste du degré de compréhension en lecture des élèves.

## **Les compétences informationnelles d'enseignants québécois lors d'une recherche par mots-clés sur un moteur de recherche**

Mélodie CHAURET, Université de Sherbrooke - CANADA

Isabelle CARIGNAN, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Vincent GRENON, Université de Sherbrooke - CANADA

Qu'ils soient au primaire ou au secondaire, les enseignants n'ont pas nécessairement acquis les compétences leur permettant d'enseigner les stratégies de recherche à l'écran. Pourtant, un enseignement explicite, notamment à l'aide de stratégies adéquates et efficaces à l'écran, permettrait aux élèves d'extraire les informations significatives des textes numériques, de les comprendre et de mieux les sélectionner à partir de critères bien définis. Dans ce cas, il serait intéressant de se pencher sur la façon dont les enseignants modélisent la recherche à l'écran. L'objectif de cette recherche est de déterminer les profils de sept enseignants utilisant des compétences informationnelles lors d'une recherche par mots-clés sur Google. Pour réaliser cet objectif, la navigation des sujets à l'écran et la verbalisation lors de la réalisation de la tâche ont été enregistrées de façon concurrente. Une analyse de contenu de la verbalisation à voix haute a ensuite été réalisée. Ce projet permettra de mieux comprendre le phénomène en documentant les stratégies de recherche utilisées à l'écran par des enseignants du primaire et du secondaire. En effet, ceux-ci sont souvent laissés à eux-mêmes par rapport à l'enseignement des stratégies de recherche et n'ont pas nécessairement accès à du matériel leur permettant de les enseigner efficacement.



## La formation continue des enseignants de FLE au cycle primaire en Algérie : enjeux et limites

Nour El Houda HAIF, Université Kasdi Merbah - ALGÉRIE

Tout processus d'enseignement-apprentissage a pour objectif la formation d'un apprenant qui a confiance en soi et qui est autonome. En français tout particulièrement, l'apprenant doit développer la capacité de produire des énoncés en langue enseignée (FLE) et de communiquer avec l'autre grâce à ce savoir-être. Dans le cadre de la nouvelle réforme, le système éducatif algérien connaît des transformations au niveau des trois cycles, lesquels cycles constituent les étapes de la socialisation de l'apprenant algérien. Notre communication se veut une réflexion sur les méthodes d'enseignement et les contenus en rapport avec la formation des formateurs. Ceux-ci constituent non seulement l'un des aspects à prendre en considération dans notre analyse, mais ils sont aussi le pivot de la politique de l'Éducation nationale. Nous nous intéresserons aussi à la formation de l'apprenant algérien en tant que citoyen du monde qui fait son premier contact avec la langue française au cycle primaire à l'âge de 8 ans, à la troisième année de sa scolarisation. De fait, l'accent sera mis sur la formation des enseignants de FLE au cycle primaire. Nous nous interrogerons sur la formation continue des enseignants de FLE au cycle primaire et vérifierons si elle répond aux besoins de ces futurs artisans de la communication.

### V200 : 09 h 25 à 10 h 25

#### Communications et ateliers



#### V201 Table ronde - Direction d'établissement et virage numérique

**Salle de bal - Ouest (4)**

##### *Les directions d'établissements scolaires et le virage numérique : quelles sont les stratégies les plus efficaces? (60 minutes)*

Michelle SARRAZIN, Collège Jean-Eudes - CANADA

Marc-André GIRARD, Collège Beaubois - CANADA

Sébastien STASSE, École Alex Manoogian - CANADA

Christine JOST, École Paul-Jarry (CSMB) - CANADA

Danielle BOUCHER, Association québécoise du personnel de direction des écoles - CANADA

Yvan FORTIER, CFER de Bellechasse - CANADA

Ugo CAVENAGHI, Collège Sainte-Anne - CANADA

Quel est le rôle des directeurs d'établissements scolaires dans l'intégration réussie du numérique en éducation? Que peut-on faire quand on dirige un établissement scolaire pour que l'intégration du numérique ne soit pas une utopie? Quelles sont les stratégies pour « bien » prendre le virage numérique? Comment faire pour amener enseignantes et enseignants à intégrer les technologies en éducation? Quelles sont les meilleures stratégies de développement professionnel? Comment responsabiliser les élèves? Comment rassurer les parents? Ce ne sont là que quelques-unes des questions auxquelles répondront les participants à cette table ronde qui porte particulièrement sur le rôle des directions d'établissements scolaires pour favoriser le virage numérique. Cette table ronde, animée par Michelle Sarrazin (ex-directrice des services pédagogiques au Collège Jean-Eudes, une des premières écoles à avoir pris le virage « iPad » au Canada). La formule de cette table ronde permettra d'abord à ces cinq invités de présenter leur point de vue et d'échanger entre eux. Puis, il y aura une période importante d'échanges avec les participants, et ce, afin de pouvoir identifier les meilleures stratégies pour que les établissements scolaires puissent réellement prendre le virage numérique.



#### V202 Drones, vidéo et bandes-annonces (atelier)

**Salle de bal - Centre (4)**

##### *StarWars IX : un drone de bande-annonce (60 minutes)*

Quentin COLOMBO, Collège Les Marches de l'Occitanie de Piégut-Pluviers - FRANCE

Vous avez toujours rêvé d'endosser le rôle de Rian Johnson ou de Georges Lucas? Et si finalement vos élèves devenaient des réalisateurs? Venez découvrir cet atelier où se mélangent écriture, effets spéciaux, programmation et fond vert! Nous découvrirons comment monter un projet pluridisciplinaire associant à la fois l'écriture d'un trailer (bande-annonce), la réalisation d'un storyboard, les captations vidéos sur fond vert et la programmation de drones, sans oublier la postproduction avec l'insertion d'effets spéciaux.



#### V203 Apprendre sur son appareil mobile

**Salon 5 (2)**

##### *La formation à distance réinventée avec ChallengeU (30 minutes)*

David CHARTRAND, ChallengeU - CANADA

En partenariat avec Diplômatiq et des commissions scolaires du Québec, ChallengeU offre un service de formation en ligne assistée pour les adultes désirant terminer leur secondaire. Venez découvrir les cours multimédia et interactifs, les cahiers papiers augmentés, l'expérience élève de A à Z, la plateforme de suivi utilisée par les enseignants, les approches pédagogiques et outils numériques d'enseignement à distance, les processus d'amélioration continue et nos plans d'intégration de l'intelligence artificielle dans le soutien à la réussite.

##### *Alloprof sur iPad : l'innovation et la ludification au service de l'apprentissage (30 minutes)*

Eve AMABILI-RIVET, Alloprof - CANADA

Cet atelier permettra aux participants de découvrir les nouvelles ressources technologiques offertes par Alloprof pour soutenir l'apprentissage des leçons sur iPad en maximisant le plaisir à l'école comme à la maison : une application mobile stimulante pour le vocabulaire, des vidéos nouvelle génération vulgarisant les notions les plus problématiques et des jeux vidéo dynamiques responsives, comme Magimot 2, Fin Lapin 3 et un tout nouveau jeu de lecture. Rappelons que l'organisme veut contribuer à rendre la période des devoirs et des leçons plus agréables et divertissantes grâce à une multitude de ressources simples, conviviales, gratuites et favorisant l'autonomie de l'élève. Ce sera également l'occasion de découvrir en primeur le nouveau service de récupération en ligne.



## V204 Numérique et leadership Salon Drummond Est (3)

### **Développer des leaders autour de soi : comment aider les gens à atteindre leur plein potentiel (60 minutes)**

Marius BOURGEOYS, Consultant en éducation - CANADA

Le développement des personnes à tous les niveaux du système est essentiel pour repenser l'école et pour avoir un impact durable. Le leader a la vue d'ensemble, mais il ou elle a besoin d'autres leaders pour passer du rêve à la réalité. Et la réalité de l'école d'aujourd'hui, axée sur le plein potentiel de chaque personne, c'est qu'elle est devenue une entreprise de développement de personnes. Dans cette communication, les participants prendront connaissance des principes qui leur permettront de développer des leaders, à tous les niveaux du système.



## V205 Netmath (atelier) Salon 1 (2)

### **Ouvre ton livre de mathématique! (60 minutes)**

Simon LAVALLÉE, Netmath - CANADA

Avec les outils d'aujourd'hui, nous avons amplement ce qu'il faut pour modifier n'importe quel exercice en un problème ouvert qui admet plusieurs solutions possibles. Vous verrez que quelques changements peuvent amener les élèves à approfondir leur réflexion et à échanger entre eux! Dans cet atelier, nous vous proposons une initiation à la modification concrète du matériel que vous utilisez en classe. Au besoin, les participants auront accès à l'immense banque d'activités de Netmath.



## V206 Programmation et innovation Salon Drummond Ouest (3)

### **Oser la techno-créativité participative : des attitudes aux usages du numérique (30 minutes)**

Margarida ROMERO, Université de Nice Sophia Antipolis - FRANCE

Face aux enjeux sociétaux actuels, nous analysons le potentiel de développer une éducation humaniste orientée vers la résolution co-créative de problèmes complexes et qui tient compte de la pensée informatique comme une compétence pouvant permettre aux apprenants de développer leur agentivité individuelle et collective. Nous ferons état des attitudes comme la tolérance à l'ambiguïté et la tolérance aux erreurs qui peuvent contribuer à développer les compétences dites du 21e siècle.

### **Optimiser son quotidien d'enseignant ou d'enseignante grâce aux outils numériques (30 minutes)**

Carl PARENT, Commission scolaire des Navigateurs - CANADA

Pour s'adapter à sa réalité, l'enseignant doit trouver des stratégies et des méthodes de travail efficaces. L'utilisation d'outils numériques variés peut permettre de faciliter, de bonifier et d'optimiser les nombreuses tâches à réaliser dans son quotidien. Je vous propose donc de nombreux exemples et situations, tirés de mon vécu d'enseignant et de conseiller pédagogique, où les technologies m'ont permis d'être plus efficace dans diverses sphères de mon travail.



## V207 Contextes d'inclusion Salon 3 (2)

### **Pertinence de l'évaluation dynamique dans un contexte d'inclusion (30 minutes)**

Nathalie MYARA, Université de Montréal - CANADA

L'évaluation dynamique (ÉD) (Dynamic Assessment / DA) est, comme l'a si bien dit Elliott (2003), un terme générique, dans le domaine de la psychologie et de l'éducation, faisant référence à plusieurs approches hétérogènes qui incorporent l'enseignement à l'évaluation. L'ÉD a fait son apparition peu de temps après la notion d'intelligence, soit les tests d'intelligence normatifs. Cependant, il y a beaucoup moins d'écrits sur l'ÉD que sur les évaluations normatives (Grigorenko, 2009). Par conséquent, nous pourrions croire qu'il s'agit d'une nouvelle approche, alors qu'elle a émergé dans les années 1920 (Rey, 1934; Thorndike, 1924; Vygotsky, 1934). En dépit du manque de littérature (par rapport aux méthodes d'évaluation conventionnelle), les apports de l'ÉD ont suffisamment été dégagés pour démontrer sa pertinence au regard de l'inclusion scolaire. Ce faisant, en premier, nous allons décrire et illustrer sommairement ce qu'est l'ÉD en mettant en évidence le rapprochement et les similarités qui existent entre l'ÉD et le modèle Ràl, et, l'ÉD et quelques démarches d'évaluation (tel que DEDAL ou DÉMMI) fréquemment utilisées au Québec. Deuxièmement, nous parlerons de son utilité. Troisièmement, nous exposerons son importance relative. Finalement, nous concluons en proposant des exemples de pratique et des pistes de recherche.

### **Inclusion des élèves en classe spécialisée ULIS : l'apport de la pédagogie active et institutionnelle (30 minutes)**

Claire METZ, Université de Strasbourg - ESPE - FRANCE

Anne SOHLER, Université de Strasbourg - ESPE - FRANCE

Comment aider les élèves de l'« unité localisée pour l'inclusion scolaire » (ULIS), dispositif pour la scolarisation des élèves en situation de handicap dans le premier degré en France, à développer leurs compétences langagières, communicatives, et à s'engager activement dans les apprentissages? Notre étude a porté sur la mise en place d'une pédagogie active et institutionnelle (Heveline et Robbes) dans une classe ULIS durant un an. L'enseignante a mis en œuvre dans la classe le conseil des élèves, des lieux pour la parole des enfants (Pain, 2009) sur leur vie et leurs ressentis : le « quoi de neuf », le « ça va, ça va pas », et les ceintures de comportement (Meirieu et al., 2001). L'observation a porté sur l'évolution des trois élèves nouvellement accueillis, autistes avec des troubles massifs de la parole et du langage. Les observations qualitatives et quantitatives ont été réalisées par des enregistrements systématiques des lieux de parole dont le conseil, par un journal de bord, et par des évaluations des apprentissages. La recherche a montré les progrès dans l'investissement langagier des élèves, dans le désir d'apprendre, et des évolutions considérables au niveau cognitif perceptibles dans les scores aux évaluations.



### **V208 Symposium - La professionnalisation de l'enseignement**

**Jarry (A)**

#### **La professionnalisation des enseignants en France : un processus doublement empêché (30 minutes)**

Thierry PIOT, Université de Caen Normandie - FRANCE

Du rapport Bancel (1992) à un premier bilan des ESPE mis en place en 2013, la professionnalisation de la formation des enseignants a connu des fortunes diverses. Le terme même de professionnalisation est historiquement entendu dans un sens essentiellement sociologique (Bourdoncle, 1991, 1993; Lang, 1996; Tardif, 2013). Nous prenons ici l'approche plus large d'Altet (1994) ou encore Wittorski (2008) qui examine la notion de professionnalisation à différentes échelles (micro, méso et macro). Nous repérons un double empêchement qui maintient la professionnalisation de la formation des enseignants « au milieu du gué » : d'un côté, un empêchement « par le haut » et, de l'autre, un empêchement « par le bas ». Par le haut, l'État employeur n'a jamais renoncé à exercer une forme de contrôle institutionnel de la formation de maîtres et il maintient ce contrôle via un souci affiché d'efficacité de cette formation. Par le bas, le discours des formateurs d'enseignants et des élèves-enseignants sur leur professionnalisation laisse perplexe quant à la réalité d'une volonté effective de l'ensemble des acteurs de prendre en main leur autonomie, de contrôler leur activité, voire d'universitariser la formation.

#### **Élaboration de « marqueurs » des politiques de professionnalisation des enseignants : le cas des écoles primaires françaises (30 minutes)**

Jean-François MARCEL, Université Toulouse Jean-Jaurès - FRANCE

L'objectif méthodologique est de valider une trame d'entretiens relative aux marqueurs des politiques de professionnalisation. Ces marqueurs auront deux fonctions : repérer, au sein du fonctionnement des écoles primaires et du travail des enseignants, la trace effective de l'influence de ces politiques et permettre une caractérisation fine des processus longitudinaux de leur influence. En ce qui concerne ces politiques, nous reprendrons l'analyse de Tardif (2013) qui caractérise ces politiques en 5 points : universitarisation de la formation des enseignants, valorisation, éthique professionnelle, autonomie accrue, augmentation de leur pouvoir de contrôle sur leurs activités. Nous retiendrons aussi deux facteurs qui, d'après l'auteur, bloqueraient le développement de cette professionnalisation : la dégradation de la condition enseignante et sa mise sous contrôle au nom de l'efficacité. L'élaboration des marqueurs se fera en 3 étapes : 1) contextualisation de ces caractéristiques à l'école primaire et opérationnalisation; 2) soumission de cette liste à 35 experts du domaine; 3) stabilisation d'une nouvelle trame soumise à validation (symposium CRIFPE 2017). Dans une étape ultérieure visant à reconstruire une généalogie plurielle de 30 années de ces politiques, cette trame structurera des « focus group » auprès d'enseignants, de directeurs, d'inspecteurs, de représentants de syndicats et d'associations partenaires.



### **V209 Posture d'auteur et auteur en classe**

**Salon 6 (3)**

#### **La rencontre avec un écrivain en classe de français : pourquoi l'intégrer à son enseignement? (30 minutes)**

Mélissa DUMOUCHEL, Université de Sherbrooke - CANADA

Encouragées notamment par la demande de rehaussement culturel de l'école québécoise (Gouvernement du Québec, 1997, 2003) et par le programme La culture à l'école, les rencontres avec des écrivains constituent des activités culturelles privilégiées en classe de français. Bien que peu documentées par la littérature scientifique, on s'attend, en toute logique, à ce que ces rencontres aient un effet sur les compétences à écrire et à lire des textes variés des élèves. La communication a pour objectif d'analyser les impacts des rencontres avec des auteurs sur le rapport à l'écrit des élèves du dernier cycle du primaire et des deux cycles du secondaire. Les données ont été recueillies lors de neuf rencontres avec des écrivains. Les résultats présentés s'intéresseront, notamment, au discours des élèves quant aux effets de la rencontre avec l'écrivain sur leurs représentations du processus de création et du travail de l'auteur, ainsi que sur leurs propres pratiques de lecture et d'écriture. Ces discours ont été recueillis à l'occasion de groupes de discussion auprès de 77 élèves du dernier cycle du primaire et de la deuxième et troisième secondaire.

#### **Développer une posture d'auteur pour mieux enseigner l'écriture : portraits de cinq enseignantes du primaire (30 minutes)**

Elaine TURGEON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Valérie PERRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Ophélie TREMBLAY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Plusieurs recherches soulignent l'effet positif des pratiques d'écriture personnelles des enseignants sur leur enseignement de l'écriture et sur le développement des compétences scripturales des élèves (Blau, 1998; Brooks, 2007; Cremin, 2006). Dans le cadre d'un projet de recherche-action (Tremblay, Turgeon et Gagnon, 2016-2019), nous avons mis en place un dispositif de développement professionnel dans lequel cinq enseignantes ont expérimenté la démarche des cercles d'auteurs (Vopat, 2009). Il s'agit de groupes d'environ cinq participants qui écrivent, de façon régulière, sur un thème de leur choix (sans genre littéraire ni nombre de mots imposés) pour ensuite partager leurs productions, recevoir des commentaires sur celles-ci, les réviser et les publier. Au fil de neuf journées de formation et de deux camps littéraires (avril 2016-août 2018), les enseignantes ont participé au total à plus d'une dizaine de cercles d'auteurs. Des entrevues semi-dirigées et des observations lors des rencontres de suivi ont permis de dresser un portrait de l'évolution de la posture d'auteur des enseignantes. Nous présenterons ces portraits, en nous attardant sur les retombées des pratiques d'écriture des enseignantes et de l'adoption d'une posture d'auteur sur leurs pratiques subséquentes d'enseignement de l'écriture et sur la mise en place des cercles d'auteurs en classe.



## V210 Évaluation - Étudiants universitaires Salon 4 (2)

### Évaluer pour motiver en cours de mathématiques à l'université (30 minutes)

Jeanne PARMENTIER, Université Paris-Saclay - FRANCE

Jean LECUREUX, Université Paris Sud - FRANCE

Claude CHAUDET, Telecom ParisTech - FRANCE

Tony FEVRIER, Institut Villebon - Georges Charpak - FRANCE

Cécile NARCE, Institut Villebon - Georges Charpak - FRANCE

Dans un cours de mathématiques en première année de licence scientifique, nous avons conçu une évaluation, à la fois formative et sommative, qui soutient la motivation intrinsèque des étudiants. Le programme s'articule autour d'une centaine de savoir-faire. Chaque exercice permet d'évaluer un ou plusieurs de ces savoir-faire. Après chaque évaluation, les enseignants remplissent pour chaque étudiant, une fiche d'acquisition des savoir-faire évalués (acquis, presque acquis, en cours d'acquisition, non traité). Ils remettent ensuite aux étudiants un historique de leurs validations sur tous les savoir-faire. La transformation en note n'est effectuée qu'à la fin du semestre sur la base de cet historique. Aucune note intermédiaire n'est donnée, ni même calculable, durant le semestre. Pour valider définitivement un savoir-faire, il faut l'avoir validé au moins la moitié des fois où il aura été testé. Des évaluations ratées en début de semestre peuvent ainsi être rattrapées plus facilement qu'avec une moyenne classique. Les étudiants ayant bénéficié de ce dispositif (deux promotions à ce jour) font preuve d'attitude positive, qu'ils attribuent à plusieurs facteurs : le fait d'avoir le droit à l'erreur, mais aussi l'absence de classement possible entre eux ou encore la facilité de reprendre et travailler les notions mal comprises.

### La compétence à évaluer des apprentissages dans un programme de 2e cycle universitaire : comment l'évaluer? (30 minutes)

Nathalie MICHAUD, Université du Québec à Montréal - CANADA

Martin ROY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Hélène MEUNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'évaluation des apprentissages des étudiants est une tâche qui s'avère ardue pour tous les enseignants. La formation universitaire de ceux-ci, tant pour le niveau primaire que pour le collégial, doit donc les préparer rigoureusement à évaluer des compétences. Leur cours en évaluation doit assurer une cohérence entre l'enseignement et l'évaluation, dans ses fonctions tant formative que certificative. Les étudiants doivent démontrer le développement de leur compétence à travers des évaluations qui respectent les valeurs, les principes, les caractéristiques de l'évaluation dans une approche par compétences (APC) que prône ce cours. Une démarche descriptive et interprétative (De Ketele, 2014) dans la perspective du jugement professionnel (Lafortune et Allal, 2008; Leroux et Bélair, 2015; Mottier Lopez, 2015) est à privilégier. Le dispositif d'évaluation des apprentissages mis en place dans un cours en évaluation de 2e cycle universitaire offert à l'automne 2017 et à l'hiver 2018 fait l'objet d'une recherche-développement (Harvey et Loiselle, 2009). L'objectif vise à améliorer et à évaluer ce dispositif permettant de porter un jugement sur la compétence à évaluer chez les futurs enseignants. Dans cette communication, nous présenterons le dispositif et ses éléments constitutifs, ainsi que les résultats dont la faisabilité, la perception des étudiants, l'évolution de leurs conceptions et les retombées.



## V211 Symposium - Nouvelle gouvernance scolaire : impacts sur l'agir des professionnels de l'enseignement Joyce (A)

### Mot de bienvenue – présentation du symposium (10 minutes)

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

### Nouvelle gouvernance scolaire : modèles de formation, accentuation des exigences professionnelles et conflits de savoirs (20 minutes)

Houssine DRIDI, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'adoption et la mise en œuvre de mécanismes redditionnels dans le cadre de la nouvelle gestion scolaire constituent une préoccupation permanente. Plus particulièrement, les directions scolaires sont appelées à répondre à des contraintes de plus en plus élargies (politiques scolaires, budgets, reddition de comptes, élèves à besoins particuliers, issus de l'immigration, réfugiés, etc.). Corollairement, les exigences à leur égard en termes de compétences professionnelles sont de plus en plus grandes. Cette communication s'inscrit dans la perspective du développement de la formation destinée aux directions d'établissement scolaire dans un contexte d'accentuation des exigences en termes de compétences professionnelles. Elle a pour but d'articuler les dualités dans les approches de formation prônées par les commissions scolaires et par les institutions de formation. À partir de modèles de formation impactés par les multiples ajustements appareillés dans le cadre de la nouvelle gouvernance scolaire, une confrontation épistémologique et méthodologique ouvre le débat du choix de l'approche de formation en fonction des compétences visées et tenant compte des configurations de l'environnement organisationnel. Cette communication permettra in fine, à partir de données de terrain, de situer l'épreuve de deux approches : d'une part, une approche prescriptive et d'autre part, une approche réflexive.

### L'impact des nouveaux modes de gouvernance au sein des établissements scolaires en Suisse romande (20 minutes)

Olivier PERRENOUD, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Laetitia PROGIN, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

En Suisse, le concept de gouvernance en éducation met l'accent sur des réglementations et des structures en vue de favoriser la coordination des actions entre constellations d'acteurs au sein d'un système multiniveaux (Altrichter et al., 2007). Le fédéralisme et le fonctionnement par subsidiarité propre à la Suisse préserve ainsi une autonomie régionale et locale qui s'articule toutefois avec des logiques d'accountability et de contrôle polymorphe pour les établissements scolaires. Les politiques de gouvernance modifient donc peu à peu l'organisation des systèmes éducatifs suisses, avec la volonté d'améliorer les résultats des élèves et l'apparition plus généralement de nouvelles pratiques de régulation dans la gestion de l'éducation (Pelletier, 2009) et d'une gouvernance par les nombres (Felouzis et Hanhart, 2011; Maroy, 2013). Les institutions éducatives se transforment ainsi en laissant certaines dimensions de la gouvernance aux mains des établissements eux-mêmes (Neave, 2001) et en reconfigurant le travail des professionnels de l'enseignement (Duterq et Maroy, 2017). L'objectif de cette communication sera d'analyser les effets de ces nouveaux modes de gouvernance sur la fonction des directions d'établissements scolaires et la condition enseignante en Suisse romande. Nous tenterons de rendre compte des contradictions internes de ces politiques et des conséquences qu'elles peuvent avoir sur les relations entre directions et enseignants.

**Période de questions et d'échanges # 1 (10 minutes)**

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

**V212 Symposium - Portrait de situations difficiles rencontrées lors des stages****Salon 2 (2)****Accueil (5 minutes)**

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

**Portrait de situations difficiles rencontrées lors des stages en enseignement : mise en contexte et introduction (15 minutes)**

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

**Perceptions des difficultés rencontrées lors des stages en enseignement préscolaire et primaire selon les personnes enseignantes associées et superviseuses : points de convergence et de divergence (20 minutes)**

Isabelle LEFRANCOIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Les stages constituent une composante importante des programmes de formation initiale à l'enseignement au Québec, mais ne sont pas vécus sans obstacle, autant du point de vue des personnes enseignantes associées (PEA) que de celui des personnes superviseuses universitaires (PSU). L'objectif de cette communication est de relever les convergences et divergences dans la perception des difficultés par ces formateurs de stagiaires. Les données issues d'entretiens individuels menés auprès de cinq PEA (deux universités) et de huit PSU (trois universités) du BEPEP ont été analysées selon trois types de difficultés : les difficultés relatives à la personne étudiante stagiaire (PES), celles relevant des contextes et des structures et celles liées aux autres acteurs. Les analyses préliminaires indiquent que les difficultés perçues par les PEA sont principalement liées à la PES, notamment aux dispositions personnelles (par exemple, la personnalité) qui se manifestent en contexte professionnel. Les difficultés perçues par les PSU sont aussi liées aux dispositions personnelles de la PES, mais également aux difficultés liées à l'acte d'enseigner et aux autres acteurs, notamment les PEA. Ces convergences et divergences quant à la perception des difficultés permettent de mieux comprendre certains enjeux d'un accompagnement concerté de la part des formateurs de stagiaires.

**Sources et référentiels croisés pour une analyse des difficultés en stage en enseignement (20 minutes)**

Adel HABAK, Université de Sherbrooke - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke - CANADA

Brigitte CASELLES-DESJARDINS, Université de Sherbrooke - CANADA

Les compétences professionnelles et les attitudes personnelles comptent parmi les difficultés attribuées aux personnes étudiantes stagiaires (PES) en enseignement. Les échecs, estimés à 10 % (Lebel et al., 2012), ainsi que les situations critiques sont associées à de l'anxiété et à des questionnements professionnels chez des PES. Desbiens et al. (2013) rapportent une surcharge de travail chez des personnes enseignantes associées (PEA). Nous étudions ici les perceptions qu'ont des PES, des PEA et des personnes superviseuses universitaires (PSU) des difficultés rencontrées en stage afin de comprendre leurs actions. L'analyse de contenu de 93 écrits scientifiques et de 25 entretiens semi-structurés (PES, PEA, PSU) mobilise le modèle bioécologique (Bronfenbrenner, 1979), celui des attributions causales (Reeve, 2017), les référentiels des compétences en enseignement (Gouvernement du Québec, 2001) et de la formation des PEA et PSU (Portelance et al., 2008). Cette triangulation des sources et des cadres de références révèle des visions en silo des situations critiques de stage, ainsi que des confusions et des convergences sur le plan des difficultés identifiées. Des divergences dans les degrés de proximité avec la PES et le potentiel de contrôle associés à ces difficultés émergent également. Des pistes de réflexion et d'actions sont proposées pour l'accompagnement des PES.

**V213 Symposium - Comment le numérique peut-il participer au développement de compétences ?****Salle de bal - Est (4)****Introduction au symposium du GRIIPTIC (5 minutes)**

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

## ***L'apport d'une communauté d'apprentissage au développement des compétences relatives à l'utilisation collaborative du tableau numérique interactif (TNI) chez des enseignants à l'éducation préscolaire, leurs stagiaires et leurs élèves (15 minutes)***

Carole RABY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Stéphane VILLENEUVE, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Lynda OCONNELL, Service national du RÉCIT - CANADA

Pascal-Dominique CHAILLEZ, Commission scolaire de Montréal - RÉCIT - CANADA

Émilie TREMBLAY-WRAGG, Université du Québec à Montréal - CANADA

Geneviève ST-ONGE, Commission scolaire des Hautes-Rivières - RÉCIT - CANADA

Les tableaux numériques interactifs (TNI) sont implantés dans les écoles du Québec depuis 2011. Plusieurs études démontrent que les enseignants intègrent le TNI à leurs pratiques habituelles et l'utilisent souvent en contexte d'enseignement en grand groupe. Pour s'éloigner de l'usage du TNI comme un simple projecteur, les enseignants ont besoin de formation. C'est dans ce contexte qu'a été lancé un projet de recherche-action, auquel ont participé 11 enseignants à l'éducation préscolaire et leurs stagiaires, de même que cinq conseillers pédagogiques et trois chercheurs. Ensemble, ils se sont engagés dans une communauté d'apprentissage et se sont rencontrés six journées échelonnées entre janvier et juin 2016. En 2017, l'expérience a été renouvelée avec un nouveau groupe d'enseignants et de stagiaires. Les données ont été collectées à l'aide d'une entrevue et d'un questionnaire complétés au début et à la fin du projet par les enseignants et leurs stagiaires. Les résultats des deux années démontrent que, malgré les différences dans le développement de leurs compétences, les enseignants et leurs stagiaires ont déclaré avoir développé leurs compétences techniques et pédagogiques relatives à l'usage collaboratif du TNI en classe. Ils ont également noté la progression rapide et l'autonomie des enfants à utiliser le TNI pour apprendre.

## ***Les stratégies de créacollage numérique et les compétences qui les mobilisent (15 minutes)***

Martine PETERS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Les habitudes de rédaction des étudiants universitaires du Québec ont beaucoup changé au cours des dernières années. Plusieurs facteurs peuvent l'expliquer, mais le numérique a joué un grand rôle dans cette évolution. Les étudiants ont recours à des compétences informationnelle, rédactionnelle et de référencement documentaire, lesquelles mobilisent une grande variété de stratégies de créacollage numérique. Les étudiants font appel à ces stratégies pour cibler des mots-clés, choisir les outils nécessaires à leur recherche d'information, trier et évaluer celle-ci en plus de l'intégrer dans la rédaction de leur texte. D'autres stratégies sont utilisées pour citer, paraphraser, réviser le texte ou encore lors de la construction d'une bibliographie. Nos données de recherche, recueillies à l'aide de questionnaires et d'entrevues, ont permis de répertorier les stratégies de créacollage numérique employées par les étudiants ainsi que celles enseignées à l'université. Nos conclusions porteront sur les compétences numériques à cibler pour améliorer la qualité des travaux produits par les étudiants du Québec.

## ***Quelques considérations permettant au numérique de soutenir le développement de compétences (15 minutes)***

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Comment le numérique peut-il participer au développement de compétences? Nous proposons d'aborder cette question en adoptant comme arrière-plan théorique une approche sociocritique du numérique en éducation. Cette dernière s'inscrit dans la filiation des approches critiques de la technique, lesquelles regroupent des travaux et des auteurs relativement éclectiques (George, 2014), qui partagent néanmoins quelques caractéristiques communes (De Munck, 2009; Granjon, 2015), tant en termes d'objets d'étude privilégiés que de manière d'appréhender ces derniers. Nous proposons dans un premier temps de présenter à grands traits ce en quoi consiste une approche sociocritique, ainsi que ses thématiques saillantes. En empruntant le concept d'appropriation, nous posons ensuite que les usages numériques des individus sont variables selon leur disposition individuelle et sociale, de sorte que l'apport du numérique au développement de compétences gagne à être envisagé en lien avec les préalables sur lesquels il repose, et le contexte dans lequel il s'actualise. Nous concluons sur l'idée que le numérique ne peut pas participer pleinement au développement de compétences des élèves si ces derniers le maîtrisent inégalement et élaborons quelques pistes d'action en conséquence.

## ***Développement professionnel et TIC (10 minutes)***

Normand ROY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Le Conseil supérieur de l'éducation en 2014 s'est penché sur l'importance du développement professionnel (DP) chez les enseignants (c'est-à-dire un processus de changement et de transformation dont l'objectif est d'améliorer leur pratique). La technologie éducative est abordée comme un domaine de formation, mais le CSÉ ne s'est pas intéressé au potentiel du numérique comme un moyen de DP. Il est pourtant fréquent de voir que le développement professionnel des compétences technologiques passe par les usages du numérique. Par le biais de plusieurs exemples, nous proposons de réfléchir au potentiel du numérique comme facilitateur de développement professionnel. Notre analyse préliminaire permet de voir qu'il existe un usage extensif du numérique pour le DP. Par exemple, les conférences spécialisées en technologie (Sommet du numérique, CLAIR, AQUOPS) démontrent un haut niveau d'usage du numérique (outils de partage, réseaux sociaux, murs collaboratifs, etc.). Une diversité de moyens est à la disposition des enseignants, autant pour les savoirs théoriques que pour les savoirs pratiques (Uwamariya et Mukamua, 2005). À la lumière de cette conférence, nous espérons valoriser le DP à partir du numérique en éducation.

**V214 Collégial - Préoccupations éthiques / Approche innovante****Kafka (A)****Les enseignants de l'ordre collégial : quelles préoccupations éthiques et quelles stratégies de résolution? (30 minutes)**

Christiane GOHIER, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

France JUTRAS, Université de Sherbrooke - CANADA

Luc DESAUTELS, Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption - CANADA

Deux recherches consécutives ont été menées sur l'éthique chez les enseignants du collégial au Québec notamment sur les préoccupations d'ordre éthique, les stratégies de résolution de problèmes et le processus de réflexion dans l'analyse en groupe de cas d'ordre éthique. Les données de la première recherche sont issues de groupes de discussion (63 participants) et d'une enquête en ligne (1340 répondants); celles de la deuxième recherche, collaborative, de la rencontre de deux groupes, l'un de 12, l'autre de 13 enseignants. Dans cette deuxième recherche, la discussion entre les enseignants provenant de différents collèges a porté sur des cas posant des problèmes d'ordre éthique vécus dans l'exercice de la profession. On verra quels types de préoccupations vivent ces enseignants, par rapport à différents acteurs et dimensions de leur pratique, entre autres les étudiants, les collègues et l'enseignement. Dans les stratégies de résolution de problèmes d'ordre éthique, la réflexion mais surtout la discussion entre collègues sont privilégiées. La discussion sur une étude de cas portant sur une étudiante en situation de handicap viendra illustrer le processus de discussion en mettant au jour les éléments de réflexion et de questionnements suscités par le cas ainsi que les pistes de solution proposées.

**Écriture collaborative d'une utopie scientifique en ligne (30 minutes)**

Rémi LAROCHE, Cégep du Vieux Montréal - CANADA

Cedric LAMATHE, Cégep du Vieux Montréal - CANADA

Dans le cadre de la Semaine de la citoyenneté du Cégep du Vieux Montréal, une quinzaine d'étudiants issus de programmes variés (Animation 2D et 3D, Histoire et civilisation et Sciences de la nature) ont créé une utopie scientifique avec la collaboration d'un enseignant en mathématiques et d'un enseignant en philosophie. Grâce à l'utilisation des ressources offertes en ligne par Profweb et la plateforme WordPress, l'utopie intitulée Impressions d'outreterre (<http://utopiescientifique.clamathe.profweb.ca/>) a pu être entièrement réalisée sur Internet. Le résultat obtenu comprenant des hypertextes, des capsules audio ainsi que des créations graphiques originales a aussi fait l'objet d'une présentation publique ayant pour but d'en soumettre les idées à la discussion. Les stratégies pédagogiques mises en œuvre pour concrétiser ce processus d'écriture collaborative permettent de réfléchir sur le caractère social de l'acquisition des connaissances. L'autogestion des propositions par les étudiants, leur discussion par la mise en commun des récits, l'interdisciplinarité, la participation de la communauté collégiale à la critique ainsi que la fréquentation d'une salle d'apprentissage actif équipée de plusieurs ordinateurs représentent autant d'éléments susceptibles d'ouvrir des pistes de réflexion.

**V215 Symposium - Intégrité académique, compétences et stratégies****Suite 2 (7)****Pratiques déclarées d'enseignants et d'étudiants universitaires quant aux stratégies de crécollage numérique en contexte de rédaction (30 minutes)**

François VINCENT, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Sylvie FONTAINE, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Martine PETERS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Amélie CAMBRON-PRÉMONT, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Les stratégies de crécollage numérique (SCN) sont sollicitées par le scripteur dans un contexte rédactionnel. Elles font appel à différents matériaux issus de ressources numériques qui sont recueillis, analysés, sélectionnés, colligés et agencés afin d'en faire une nouvelle production écrite (Peters, 2015). Or, si on sait qu'elles résultent du bouleversement des pratiques d'écriture par l'avènement des technologies numériques, nous n'avons pas de portrait des pratiques effectives des étudiants universitaires ni de ce qui est exigé, observé et enseigné par leurs enseignants. Notre objectif est de comparer les pratiques déclarées des SCN des étudiants à celles des enseignants. Nous présenterons les résultats d'une enquête par questionnaires ayant été distribués au sein de six universités québécoises auprès d'étudiants (n = 864) et d'enseignants (N = 155). Les items portent sur les pratiques déclarées, sur les représentations des composantes des situations d'écriture et sur les représentations quant aux dérives des SCN (le plagiat). Les différentes analyses descriptives et inférentielles, de même que la comparaison entre les résultats des étudiants, en tenant compte de leurs caractéristiques individuelles, et ceux des enseignants feront émerger des pistes d'enseignement et d'évaluation visant à ajuster les pratiques d'enseignement/apprentissage aux réalités numériques.

**Des travaux universitaires à la « sauce » numérique (30 minutes)**

Sonia MORIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Le numérique a modifié en profondeur l'accès à l'information. Mais encore faut-il apprendre à transformer cette information en savoir et, dans le cas des travaux universitaires, à l'exprimer de manière à permettre aux enseignants d'évaluer l'atteinte des cibles de formation visées. Le numérique a également modifié la manière même de réaliser les travaux universitaires, notamment grâce aux divers outils et technologies aujourd'hui disponibles. Mais encore faut-il s'assurer que le recours à ces technologies et outils conduit à la littératie numérique, c'est-à-dire au développement de plusieurs compétences : compréhension du sujet; recherche, évaluation, sélection et appropriation de l'information; création, intégration et agencement; référencement documentaire. Ces compétences s'appuient sur des stratégies de crécollage numérique (Peters, 2015), lesquelles sont à l'œuvre, à divers degrés, dans la réalisation de tous travaux universitaires. Quelles sont les stratégies de crécollage numérique enseignées à l'université? Comment les professeurs et chargés de cours en favorisent-ils le développement? Par quels outils et technologies? Comment s'en servent-ils pour que les étudiants produisent des travaux de qualité? Nous présenterons des réponses à ces questions qui proviennent d'une enquête panquébécoise réalisée à l'automne 2017.



## V216 Processus d'apprentissage

### Salon 7 (3)

#### **Étude des corrélations entre activité d'écriture simple, zones neurones activées et types d'artefacts utilisés (30 minutes)**

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Najat BOUMEHRAZ, Université Cergy-Pontoise - FRANCE

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

La littérature a montré que lors d'une activité d'écriture manuelle en français ou/et en anglais, l'aire pariétale postérieure (Velay et al, 2015) et l'aire d'Exner, qui se trouve dans la zone prémotrice de l'hémisphère gauche, s'activent (Demonet, 2010, Velay et al, 2015). L'aire d'Exner sert à effectuer des mouvements très précis et très rapides qui sont requis dans l'écriture (Demonet, 2010) alors que l'aire pariétale postérieure reçoit les informations venant du cortex visuel pour établir la transformation sensorimotrice relative à l'exécution des actions guidées par la vue (Rizzolatti et Sinigaglia, 2008). Notre problématique sous-jacente fait référence à la notion de neurone-miroir dans le domaine de l'apprentissage de gestes graphomoteurs spécifiques qui font appel à la reproduction du geste humain ou de celui d'un bras humanoïde. Dans cette perspective, nous exposerons notre protocole de récoltes de données et d'analyses dans une perspective d'appropriation de l'instrument de mesure et de comparaison avec des travaux de recherche en médecine et en neurosciences. L'objectif ici est d'avoir une maîtrise de la mesure pour la confronter à une multitude de situations : dessin, écriture en langue maternelle et en langue seconde avec un papier-crayon ou un outil digital : clavier, crayon numérique, tablette...

#### **Enseigner dans la zone proximale de développement (ZPD) à la maternelle : mission impossible? (30 minutes)**

Christiane FRYER, Université de Sherbrooke - CANADA

Michèle VENET, Université de Sherbrooke - CANADA

De manière générale, la littérature scientifique donne à penser qu'il est souhaitable d'enseigner dans la zone proximale de développement (ZPD) des élèves. Ce concept vygotkien, répandu dans le système scolaire, est toutefois complexe et difficile à cerner. Il convient de bien le comprendre afin de déterminer s'il est possible d'enseigner dans la ZPD de l'élève de maternelle. Vygotsky (2012) définit cette zone comme étant la « différence entre le niveau de résolution de problème sous la direction et avec l'aide de l'adulte et celui atteint seul » (p. 240). Ainsi, pour intervenir dans la ZPD de ses élèves, l'enseignante doit proposer une tâche développementale, identifier leur niveau actuel et potentiel et leur offrir un accompagnement adéquat. Notre étude vise à analyser l'intervention d'une enseignante de maternelle à la lumière de ce concept. Nous avons réalisé une entrevue préliminaire, des enregistrements vidéo et une entrevue post-analyse. Une observation systématique et fine des comportements de l'enseignante et de l'enfant nous permet de conclure que l'accompagnement de l'enseignante est certes un enjeu important, mais que le niveau de développement potentiel de l'enfant est difficile à évaluer. Sur le plan scientifique, notre étude permet de préciser le concept de ZPD en nous penchant sur son aspect développemental.



## V217 Transition dans la profession

### Salon 8 (4)

#### **Parcours professionnel en transition; identités professionnelles en reconstruction (30 minutes)**

Andréanne GAGNÉ, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Le parcours professionnel des enseignants de la formation professionnelle au Québec sait retenir l'attention. D'abord travailleurs dans un métier, ils ont ensuite effectué la transition vers l'enseignement de ce métier. Puis, certains opèrent une nouvelle transition pour devenir enseignants associés en enseignement professionnel et ainsi participer à la formation de la relève enseignante dans les centres de formation professionnelle du Québec. Parallèlement à ce parcours en transition, leurs identités professionnelles se construisent et se reconstruisent (Stets et Burke, 2009). Comment l'expérience vécue tout au long de leur parcours professionnel contribue-t-elle à la dynamique identitaire de ces professionnels de l'enseignement? Dans le cadre d'une recherche doctorale, des enseignants associés de l'enseignement professionnel au Québec ont été invités à partager leur expérience professionnelle afin de mieux comprendre l'apport de ce vécu dans la construction de leurs identités. Deux séries d'entrevues biographiques ont été réalisées et soumises à une démarche d'analyse structurale (Demazière et Dubar, 2004). Cette communication cible les interactions et les événements significatifs dans les parcours professionnels comme des moments et des acteurs clés de la dynamique expérientielle et identitaire. Elle expose également quelques conclusions pour mieux comprendre l'effet de la multiplication des transitions professionnelles sur le plan de l'identité.

#### **D'une formation à l'autre : devenir enseignant – entre rupture et équilibre des identités : ce qui est en jeu (u) (30 minutes)**

Véronique LEROY, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Pascalina PAPADIMITRIOU, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Pour construire leur identité professionnelle, les étudiants de l'agrégation en sciences psychologiques et de l'éducation doivent trouver un équilibre face à quatre tensions propres à leur discipline (Borer et Ria, 2016; Ghyselinckx et Wagner, 2014) : trouver une place dans le programme malgré la jeunesse de leur discipline; nuancer le contenu de la matière (comportement humain); être soucieux de l'écho de la matière sur le vécu des élèves tout en restant dans une posture de professeur; permettre aux élèves en cours de développement d'acquiescer un regard scientifique sur le comportement des individus. Ces tensions prennent une coloration particulière en fonction, notamment, de la formation initiale de l'étudiant. Une première étude (Leroy et Papadimitriou, 2017) s'est focalisée sur le changement identitaire des étudiants de l'agrégation détenteurs d'un master en sciences psychologiques. La présentation au CRIFPE se centrera sur l'analyse d'un « focus group ». Celui-ci a été mené en décembre 2017 auprès d'étudiants détenteurs d'un master en sciences de l'éducation inscrits à l'agrégation pour déterminer comment ils se positionnent par rapport à ces tensions. La présentation soulignera le nécessaire accompagnement des étudiants de l'agrégation, dans la construction délicate de leur identité professionnelle enseignante en vue de leur insertion professionnelle.



## V218 Symposium - L'accompagnement des enseignants

### Salon Drummond Centre (3)

#### **Mot de bienvenue et introduction (10 minutes)**

France DUFOR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA



### **L'activité professionnelle de l'instituteur débutant : des tâches spécifiques? Un accompagnement nécessaire? (20 minutes)**

Amandine BERNAL GONZALEZ, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Agnès DEPRIT, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Marie Hélène DOIDINHO VIÇOSO, HEP Galilée - Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Le taux d'abandon des enseignants novices en Belgique francophone est préoccupant (Delvaux, Demarez, Dupriez, Lothaire et Veinstein, 2013). Les difficultés qu'ils rencontrent ont fait l'objet de plusieurs études, dont celle de Biémar et ses collaborateurs (2016). Cependant, celles-ci ne se focalisent pas sur la spécificité de leurs tâches par rapport à celles des enseignants plus expérimentés ni sur le besoin d'y être accompagné dès la formation initiale. Dès lors, notre recherche a pour but de répertorier l'ensemble des tâches des enseignants débutants au moyen d'une approche qualitative à visée compréhensive (Savoie-Zajc, 2011; Van der Maren, 1995). Pour recueillir les données, des entretiens semi-directifs ont été réalisés auprès de neuf novices d'une expérience inférieure à trois ans. Les tâches ont été classées dans les catégories préétablies issues de la photographie du métier d'instituteur primaire (Van Nieuwenhoven et al., 2014), tout en laissant une place aux catégories émergentes. L'ensemble des tâches a été validé lors d'un « focus group ». Les résultats montrent que si les tâches du novice sont proches de celles de l'enseignant plus expérimenté, des nuances sont à apporter. De plus, une part importante accordée au « bien-être de l'enseignant » (Théorêt et Leroux, 2014) débutant émerge des données.

### **« DIAM », un outil au service de l'analyse et de la conception de dispositifs de soutien à l'insertion professionnelle (20 minutes)**

Sandrine BIÉMAR, Haute École Libre Mosane / UCLouvain - BELGIQUE

Olivier MAES, Université Catholique de Louvain - HEH - BELGIQUE

En Belgique francophone, un foisonnement de dispositifs de formation ou d'accompagnement des enseignants débutants mis en place par des enseignants-formateurs ou chercheurs, acteurs aux différents niveaux de l'institution scolaire, a poussé notre groupe de recherche collaborative à concevoir un outil permettant la description et l'analyse de ces derniers. Il poursuit plusieurs objectifs : les caractériser, soutenir leur conception et les ajuster. Cet outil a évolué au travers des différents usages faits des dispositifs par des formateurs ou des chercheurs. La démarche de sa formalisation de même que sa formalisation ont également permis de mettre en lumière une voie de professionnalisation (Wittorski, 2009) particulièrement porteuse pour les formateurs, qu'ils soient concepteurs ou chercheurs. La présente communication propose, après avoir brièvement exposé l'outil « DIAM » (Outil permettant de réaliser la description, l'inventaire, l'analyse et l'analyse « méta » d'un dispositif), de mettre la focale sur l'axe « A », c'est-à-dire celui de l'analyse ainsi que sur la méthodologie utilisée afin de le faire évoluer vers un outil de soutien à la conception de dispositifs de formation. Cette communication s'appuiera sur différents exemples d'utilisation ainsi que sur les ressources théoriques mobilisées.

### **V219 Écoles éloignées Musset (A)**

#### **Écoles éloignées en réseau : analyse d'un dispositif de collaboration instrumentée par le numérique dans l'académie de Clermont-Ferrand (France) (30 minutes)**

Beatrice DROT-DELANGE, Université Clermont Auvergne - FRANCE

Le dispositif « Écoles éloignées en réseau » (EER), déployé depuis la rentrée 2015 dans l'académie de Clermont-Ferrand, en France, s'inspire de celui éponyme mis en œuvre au Canada depuis les années 2000. Il concerne plus de 60 écoles primaires et plus de 1000 élèves. L'un des objectifs de ce dispositif est de favoriser l'usage des outils de télécollaboration par les enseignants et les élèves. Il s'inscrit dans des politiques nationales mettant l'accent sur le numérique et sur la modernisation et le développement des territoires ruraux et de montagne. Brigitte Albero propose trois dimensions d'analyse d'un dispositif de formation : idéal, fonctionnel de référence et vécu. La transposition de cette grille de lecture au dispositif EER nous permet de mettre en regard attentes et actions des acteurs : délégation académique au numérique éducatif (DANE) responsable du déploiement de l'EER, enseignants, formateurs et inspecteurs. Elle permet de saisir les ajustements et réorientations du dispositif opérés par les différentes parties prenantes, pour en comprendre les trajectoires d'appropriation. Notre communication présentera l'analyse de ce dispositif de collaboration instrumentée par des technologies numériques dans les écoles primaires des territoires ruraux et de montagne, avec une centration sur le vécu des enseignants concernés.

#### **Pénuries d'enseignants en zones rurales et éloignées au Québec : le cas de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec (30 minutes)**

Geneviève SIROIS, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Réal BERGERON, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Au Québec, des pénuries d'enseignants sont observées depuis le début des années 2000 (Gauthier et al., 2003; Tardif, 2013), mais la situation varie d'une région à l'autre, la demande d'enseignants restant tributaire notamment du nombre de diplômés des programmes de formation des maîtres, de la croissance démographique et des caractéristiques particulières du marché du travail. Comme ailleurs dans le monde, les régions rurales et éloignées du Québec semblent être les plus touchées par les pénuries. L'Abitibi-Témiscamingue et le Nord-du-Québec sont deux régions où le manque d'enseignants a été identifié comme une priorité par les commissions scolaires. Cette communication présente les résultats préliminaires d'une recherche partenariale qui vise à faire le portrait du corps enseignant des commissions scolaires de la région, et à décrire les enjeux particuliers associés aux pénuries d'enseignants. Notre méthodologie repose sur la collecte et l'analyse de données statistiques et de la documentation pertinente. Nos résultats mettent en évidence la nécessité de mettre en place des stratégies adaptées aux réalités de la région visant à attirer et à retenir les enseignants dans la formation et la profession enseignante.



## V220 Formation en ligne Hémon (A)

### **Les effets de l'ouverture d'un environnement éducatif numérique sur la motivation autodéterminée des apprenants adultes (30 minutes)**

Hasnae MOUZOURI, MEN - FRANCE

L'un des enjeux majeurs des dispositifs de formation à distance est de favoriser la motivation des apprenants adultes pour pouvoir amener le plus grand nombre d'entre eux à la réussite. Nous nous intéressons dans le cadre de cette étude empirique aux éventuels effets de l'ouverture d'un dispositif de formation professionnalisante et de ses différentes composantes sur la motivation autodéterminée des étudiants qui y sont inscrits. Il s'agit pour nous de comprendre de quelle manière le contrôle pédagogique exercé par un dispositif de formation pourrait avoir un effet sur le besoin d'autodétermination des apprenants et donc influencer leur motivation. Les principaux résultats qui ressortent de nos investigations qualitatives et quantitatives montrent les jeux d'influence entre l'ouverture du dispositif de formation étudié, de ses différentes composantes et la motivation autodéterminée des étudiants. Il semble que l'ouverture est effectivement l'un des facteurs nécessaires pour le soutien de la motivation, mais sous certaines conditions. Ces conditions sont liées essentiellement à la prise en considération de tout ce qui est susceptible d'influencer les trois besoins fondamentaux des individus évoqués par Deci et Ryan (1991), notamment ceux liés aux relations sociales.

### **Effet de la perception de la présence enseignante sur la satisfaction et la persévérance des étudiants universitaires dans les cours en ligne (30 minutes)**

Sawsen LAKHAL, Université de Sherbrooke - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Au cours des deux dernières décennies, le nombre de cours en ligne a considérablement augmenté dans l'enseignement supérieur. Toutefois, les taux de persévérance dans ces cours sont très faibles. Les déterminants de la satisfaction, voire de la persévérance des étudiants dans ces cours ont été définis dans quelques modèles dont celui de Rovai (2003) et de Park et Choi (2009). Dans ces modèles, l'intégration académique, où l'enseignant joue un rôle important, influence la satisfaction et la persévérance dans les cours en ligne. À cet effet, la présente étude vise à vérifier la perception du rôle de la présence de l'enseignant, telle que définie dans le modèle de Garrison, Anderson et Archer (2000, 2001), dans la satisfaction et la persévérance des étudiants qui suivent des cours en ligne. Les participants à cette étude sont des étudiants de deux universités francophones du Québec (n = 784). Des analyses à l'aide d'équations structurelles ont révélé que le design et l'organisation, la facilitation et l'enseignement direct ont un impact sur la satisfaction et sur la persévérance dans les cours en ligne. Des analyses complémentaires ont été effectuées selon l'université, le cycle d'études, le genre, etc. Ces résultats seront discutés lors de cette communication.



## V221 Symposium - L'insertion professionnelle des enseignants dans des contextes différents Suite 1 (7)

### **Les difficultés des enseignants de langues en début de carrière au District fédéral au Brésil (30 minutes)**

Denise Gisele DE BRITTO DAMASCO, Fédération Brésilienne de Professeurs de Français - BRÉSIL

Cette communication présente une recherche sur les jeunes et les langues étrangères du District fédéral (DF) au Brésil. Nous avons réalisé quatre groupes de discussion (Weller, 2006) avec des enseignants de français, d'anglais et d'espagnol des centres publics de langues et d'une école de français. Les données obtenues à partir de ce corpus ont été analysées et interprétées à partir de la méthode d'analyse conversationnelle (Garfinkel, 2006; Goffman, 1986) et de la méthode documentaire d'interprétation (Bonhsack, 2010; Weller, 2005; Weller et Pfaff, 2010). Nos résultats montrent que le début de la carrière enseignante est très difficile, du fait que les jeunes se sentent sans appui dans leurs salles de classe et que la rencontre avec « l'autre » et avec un public assez hétérogène est assez complexe. Pour certains, le fait de ne pas avoir visité les pays où la langue qu'ils enseignent est parlée pose problème. Malgré ces difficultés, les sujets éprouvent un sentiment de réussite professionnelle parce qu'ils se voient comme des modèles de réussite professionnelle devant leurs étudiants. En même temps, ils font part de leur désir de quitter la carrière enseignante au profit d'autres carrières mieux rémunérées et valorisées.

### **Quels dispositifs pour une meilleure insertion professionnelle des néo-recrutés au sein du réseau de l'AEFE au Liban? (30 minutes)**

Rana CHALLAH, Université de Limoges - FRANCE

L'insertion professionnelle des enseignants constitue une phase charnière qui est cruciale quant à leur développement professionnel. Les dispositifs de formation favorisent-ils vraiment l'insertion professionnelle des enseignants débutants? En effet, de nombreux travaux (Martineau et Presseau, 2003; Martineau et Vallerand, 2006; Smith et Ingersoll, 2004) montrent que le potentiel d'un réseau scolaire dépend d'un leadership centré sur le développement des compétences des enseignants. Ce leadership consiste en « un ensemble de dispositifs » (Woycikowska, 2003). Dans ses travaux, Hallinger (2003, 2005) distingue deux types de leadership : le leadership instructionnel et le leadership transformationnel. En effet, l'efficacité du leadership transformationnel dépend, entre autres, de la qualité des dispositifs de formation dont bénéficient les enseignants débutants. L'objectif de cette communication est d'analyser l'impact des dispositifs d'insertion professionnelle mis en place au sein du réseau de l'AEFE au Liban. L'examen des résultats montre que les dispositifs privilégient la dimension collective de l'insertion professionnelle des enseignants au détriment de l'étayage individuel de ceux-ci, apportant ainsi un éclairage quant aux spécificités et aux problématiques de l'enseignement français à l'étranger.

**V223 Symposium - Parcours de professionnalisation en éducation physique****Lamartine (A)****Enjeux et pistes de réflexion sur la collaboration entre chercheurs et praticiens en éducation physique et à la santé (40 minutes)**

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

« Faire de la recherche avec plutôt que sur la pratique » : cette idée à la base de la collaboration entre chercheurs et praticiens ne date pas d'hier. Au cœur des travaux de Lewin (1948), reprise entre autres par Schön (1983) et Lieberman (1986), elle soutient actuellement nombre de recherches en éducation (Niewiadomski, Portelance et Perez-Roux, 2017). Co-construire des savoirs en collaboration profite autant à la recherche qu'à la pratique, mais à quelles conditions? Cette communication présentera, par le biais de diverses expériences de recherche-action, la vision d'une chercheuse à propos de la conduite de recherches en collaboration avec les milieux de pratique. Nous offrirons des pistes de réponse à ces questions importantes : pourquoi faire de la recherche en collaboration? Comment le faire dans le respect des besoins de chaque acteur? Quelles sont les retombées potentielles sur le développement professionnel? Quelles qualités et/ou compétences sont requises pour s'engager dans ce type de projet? Des enjeux relationnels, éthiques, scientifiques et professionnels seront soulevés. Nous proposerons des perspectives de recherche qui s'inscrivent dans cette mouvance et qui pourraient contribuer au parcours de professionnalisation en éducation physique et à la santé.

**Témoignages des membres d'une communauté d'apprentissage professionnel en ÉPS en regard des apports perçus de la recherche (20 minutes)**

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Lyne DUHAMEL, Commission scolaire de la Seigneurie des Milles-Iles - CANADA

Frédéric MICHAUD, Commission scolaire de la Seigneurie des Milles-Iles - CANADA

Marc TITLEY, Commission scolaire de la Seigneurie des Milles-Iles - CANADA

Danielle DUVAL, Commission scolaire de la Seigneurie des Milles-Iles - CANADA

Le processus de développement professionnel des enseignants vise à les engager dans des opportunités d'apprentissage intégrées dans leur travail, axées sur les pratiques enseignantes, collaboratives et continues (Hunzicker, 2010). Il doit être guidé par les données probantes issues de la recherche. Or, en éducation physique et à la santé (ÉPS), la collaboration entre les milieux de la recherche et scolaire est peu documentée. Dans le cadre d'une recherche-action en ÉPS, des enseignants du primaire et du secondaire, une conseillère pédagogique et une chercheuse ont instauré une communauté d'apprentissage professionnelle visant l'inclusion scolaire des élèves ayant des besoins particuliers. Le but de la communication est de présenter leurs perceptions des apports, des obstacles et des impacts perçus de la recherche. En suivant une démarche qualitative interprétative, la conférence permettra d'abord d'entendre les témoignages des participants visant à identifier les points d'accord et de divergence sur l'apport de la recherche dans leur développement professionnel. De plus, on fera émerger les leviers qui facilitent la collaboration entre une commission scolaire et le milieu de la recherche. Ce faisant, on vise à faire connaître un processus gagnant pour tous les acteurs et à documenter une riche et fructueuse collaboration de développement professionnel en ÉPS.

**10 h 25 à 10 h 50 : Pause et Salon des exposants****V300 : 10 h 50 à 12 h 20****Communications et ateliers****V301 Web radio, multimédia et entrepreneuriat****Salon 1 (2)****La webradio : quand communiquer devient un jeu d'enfant (30 minutes)**

Ludovic TOURNÉ, École St-Fabien - CANADA

Véritable outil médiatique et support à l'apprentissage, la radio conjugue le travail sur les différents modes d'expression que sont l'oralité et l'écriture avec celui des techniques de création, de production et de diffusion en ligne. En classe, les élèves sont amenés à concevoir des émissions de radio hebdomadaires passant de l'écriture du contenu à la diffusion sur le web. Ils expérimentent plusieurs rôles : animateur, technicien, chroniqueur, intervieweur et réalisateur. Les émissions sont enregistrées avec GarageBand sur un iPad relié à une console. Le montage final est réalisé avec Audacity et diffusé sur SoundCloud. Cette station de radio mobile requiert très peu d'équipement. Elle est facile d'utilisation et peu onéreuse. Ce projet suscite un très grand engouement chez les apprenants et augmente leur motivation scolaire. Ces derniers associent le travail avec le plaisir. Communiquer n'aura jamais été aussi simple et amusant.

**Création sonore en milieu scolaire avec fonofone pour iPad (30 minutes)**

Yves DAOUST, COSIMU - CANADA

COSIMU est un organisme à but non lucratif dont la mission est d'offrir aux jeunes un accès simple et ludique à la création sonore. Fruit de 15 ans de recherche et d'expérimentation sur le terrain menées par le compositeur et pédagogue Yves Daoust et le luthier numérique Alexandre Burton, fonofone est une application pour iPad conçue spécifiquement à des fins pédagogiques, répondant aux trois compétences du programme ministériel de formation musicale : créer, interpréter, apprécier. Intuitive et ludique, fondée sur la perception, l'application fonofone ne requiert aucune formation musicale préalable. À la fois outil de découverte et d'exploration de tous les sons (et non plus uniquement ceux générés par les instruments de musique traditionnels), elle transforme également la tablette en un instrument de performance « live » pouvant s'adapter à tous les groupes d'âge, du préscolaire au secondaire, et répondre à des situations multiples : classes de musique, sonorisation de vidéos, de pièces de théâtre... COSIMU propose des ateliers et des formations permettant aux enseignants de s'initier à l'application et à l'approche pédagogique sur laquelle elle se fonde. Dans le cadre de l'atelier, chaque participant disposera d'une tablette lui permettant d'explorer par lui-même l'application fonofone.

## **Citoyennes et citoyens du monde (30 minutes)**

Mark CHATEL, WIGUP.tv - CANADA

Lors du plus récent congrès de l'UNESCO tenu à Ottawa au printemps 2017, l'un des faits saillants fut de soulever l'importance de l'éducation des élèves à la citoyenneté mondiale. WIGUP.tv par son approche unique permet aux élèves de découvrir le monde (Coup de cœur vidéo), de se découvrir et d'expérimenter sous forme d'enquête sur le terrain par le journalisme (entrevue carrière du mois) et les projets entrepreneuriaux sociaux (projet WIGUP). Ce faisant, les élèves développent une VISION de leur propre vie en acquérant les compétences essentielles globales. Grâce à WIGUP.tv, le personnel enseignant est appelé à révolutionner la dynamique en salle de classe pour mieux répondre aux besoins des jeunes et voir au développement de leur construction identitaire en s'appuyant sur la réalité de l'ère numérique. Ce projet, qui a vu le jour en 2010, est un réseau interscolaire créatif. Il a été conçu en vue d'inspirer les jeunes âgés de 9 à 14 ans à devenir qui ils sont vraiment. Ce canal permet aux parents, aux enseignantes et aux élèves, de l'école ou de la maison, de s'inspirer de contenu intelligent, captivant et inspirant ainsi que de créer des projets novateurs afin de faire une différence dans leur communauté.



## **V302 Robotique pédagogique (Brault et Bouthiller)**

**Salle de bal - Ouest (4)**

### **Sciences, robotique et motivation avec WeDo 2.0 (90 minutes)**

Marc-Andre CARON, Brault & Bouthillier - CANADA

Afin de comprendre de quelles façons les activités en sciences de l'ensemble WeDo 2.0 de LEGO education favorisent l'apprentissage de la robotique et ont une influence positive sur la motivation des élèves, nous vous invitons à venir vivre une activité par vous-même. Vous aurez la chance d'expérimenter la démarche scientifique du point de vue d'un élève du primaire et de construire un robot venant supporter cette démarche. Nous croyons que la facilité d'utilisation des activités plaira autant aux enseignants qu'aux élèves et aura une influence positive sur la confiance en soi et la motivation de ces derniers.



## **V303 Réalité augmentée, Assassin's Creed et narration transmedia**

**Salon 5 (2)**

### **Utiliser la réalité augmentée en contexte scolaire : l'exemple de la C@rte P@rcours (30 minutes)**

Eric HITIER, Ecole primaire de Druye - FRANCE

La C@rte P@rcours (que l'on pourrait appeler e-cartable) est une carte au format carte bancaire où figure une pastille « Bleam » qui permet d'accéder à un contenu personnalisé. En scannant cette carte (à l'école ou chez lui), l'élève bénéficie d'un accès simplifié vers son programme journalier et des ressources pour travailler dans la classe et en dehors de celle-ci. Il a aussi accès à un lien vers une plateforme d'exercices en ligne et à un service de communication asynchrone (courriel). La force de cet outil vient de sa facilité et de sa puissance d'utilisation (vitesse de reconnaissance de la pastille en RA et possibilité d'intégration de plusieurs liens). Solution mobile pour le commerce et la publicité, le « Bleam » a été détourné pour une utilisation pédagogique. Des améliorations sont encore possibles et la relation avec la société permettra de bénéficier d'un outil performant, que ce soit en matière d'interface ou de possibilités d'actions. Cette C@rte P@rcours a donc pour objectif de différencier les parcours des élèves de la classe et de leur apporter une aide à leur organisation au quotidien. C'est une manière numérique et ludique d'individualiser les apprentissages. Voici une infographie qui permet de visualiser le fonctionnement et l'apport pédagogique de cet outil : <https://infogram.com/flow-light-1ggk26jzr5djmno>

### **Développer l'esprit critique à l'aide d'Assassin's Creed (30 minutes)**

Frédéric YELLE, Collège Ville-Marie - CANADA

L'engagement que les jeux vidéo suscitent les rend attrayants pour la classe. Parmi les nombreux jeux à saveur historique, Assassin's Creed se démarque par l'intérêt qu'il suscite tant chez les élèves que chez les enseignants et les parents. De ce constat est née la question suivante : une série populaire telle qu'Assassin's Creed peut-elle servir aux enseignants? Si oui, comment et à quelle fin? Au terme de quelques années d'expérimentation dans mes classes et dans celles de mes collègues, j'en suis venu à trouver une formule qui me permet de catalyser l'intérêt des élèves envers le jeu afin de les engager dans un processus d'enquête propre à l'histoire. Par le fait même, l'étude du jeu permet d'aiguiser leur esprit critique à l'égard du média tout en favorisant l'acquisition de connaissances dans un contexte signifiant pour eux. Dans cette présentation, nous aborderons le phénomène du jeu vidéo du point de vue de l'enseignement, mais prendrons surtout le temps de présenter un exemple concret de pratique qui vous permet, avec peu de moyens techniques et sans être un joueur, d'intégrer le jeu vidéo dans vos classes dans l'optique de développer le sens critique de vos élèves.

### **Un enseignant, un créateur, un artiste! Quand la narration transmédia se met au service de la pédagogie (30 minutes)**

Olivier ALFIERI, CFORP - CANADA

Issu de l'industrie du divertissement, le transmédia est une approche de la narration que l'on peut décliner en pédagogie. Il articule un univers narratif original sur différents médias complémentaires. Il vise une expérience de divertissement enrichie, recherche une participation plus active et un engagement plus profond de la part des publics visés. La conférence abordera quelques présentations concrètes d'expériences réalisées. Cette approche permet le développement des compétences globales. Elle utilise les opportunités des outils afin de positionner l'apprenant dans une approche créative, collaborative et critique de son processus d'apprentissage.



## **V304 Documentation pédagogique (atelier) et impression 3D (atelier)**

**Salon Drummond Ouest (3)**

### **Initiation à l'impression 3D (45 minutes)**

Steve MORISSETTE, Commission scolaire de Sorel-Tracy - CANADA

Il s'agit d'un atelier d'initiation à l'impression 3D. Venez voir l'imprimante 3D Wanhao Duplicator i3 en action. Cette imprimante « Open Source » est basée sur un concept inventé par un étudiant tchèque, Josef Průša. Il s'agit d'une imprimante peu coûteuse et facile à utiliser. Venez découvrir les bases de l'impression 3D en vous familiarisant avec les différents logiciels nécessaires pour mener à bien un projet d'impression. Les participants pourront rapporter un petit objet 3D. Nous pourrions également entamer une discussion sur le potentiel pédagogique de l'impression 3D en milieu scolaire.

## La documentation pédagogique simplifiée... avec les outils Google! (45 minutes)

Marie-Andrée OUIMET, Équipe TacTIC du CFORP - CANADA

La triangulation dans le but de donner de la rétroaction descriptive et d'appuyer l'élève dans la construction de son portfolio fait maintenant partie intégrante de notre pédagogie. Venez découvrir comment cinq différents outils Google peuvent nous aider à être plus productifs et efficaces dans la collecte de preuves d'apprentissage.



## V305 Programmes et évaluation Salon Drummond Est (3)

### Le programme Options+ : un contexte réel (30 minutes)

Lisa Ann BELLE-ISLE, École secondaire catholique Le Relais - CANADA

Dominic DÉCOEUR, École secondaire catholique Le Relais - CANADA

Marie-Josée LAROCQUE, École secondaire catholique Le Relais - CANADA

Lori FRASER, École secondaire catholique Le Relais - CANADA

Venez découvrir notre programme Options+! Ce programme contingenté est offert à un groupe de 25 élèves séniors et sert à concevoir un horaire scolaire conçu sur mesure selon les besoins, les intérêts et les passions de ceux-ci. La programmation permet d'adresser les problématiques de manque d'engagement et de motivation intrinsèque de l'élève, les besoins changeants de la société et la nécessité de développer les compétences globales chez nos élèves. Options+ offre une programmation d'apprentissage où l'élève joue un rôle actif dans la conception et dans laquelle l'apprentissage est soutenu par des expériences éducatives authentiques : expériences entrepreneuriales appuyées de partenaires communautaires et d'ateliers. À la suite de cette session, le participant sera en mesure de comprendre la démarche entreprise pour pouvoir élaborer une programmation sur mesure en tenant compte des exigences de l'école traditionnelle.

### Adapter le contexte d'évaluation (30 minutes)

Katryne O'BRYZGAILO, Collège Laval - CANADA

Alexandra BERNIER, Collège St-Jean-Vianney - CANADA

L'évaluation des connaissances est un générateur d'anxiété pour plusieurs élèves. Alors que la différenciation et la variété sont de plus en plus présentes en ce qui concerne la création et le pilotage de situation d'apprentissage, le moment et les conditions dans lesquelles les évaluations sont passées par les élèves restent statiques. Deux enseignantes évoluant dans deux contextes d'enseignement différents ont utilisé le numérique pour tenter de favoriser le sentiment de confiance des élèves lors de la passation de leurs évaluations et ainsi avoir un portrait plus significatif.

### Repenser l'examen de fin d'année (30 minutes)

Myriam SAUVÉ, Collège Notre-Dame-de-Lourdes - CANADA

Le Renouveau pédagogique et l'approche par compétences ont amené les enseignants à revoir leurs pratiques pédagogiques, mais aussi à développer de nouvelles formes d'évaluation. Les examens, autrefois le mode d'évaluation le plus répandu, indépendamment des niveaux et des matières, côtoient aujourd'hui une remarquable diversité de méthodes évaluatives. Dans la plupart des écoles secondaires subsiste toutefois, à la fin de l'année scolaire, une session d'examen où cette diversité s'efface complètement. Alors que nous avons travaillé toute l'année à développer des compétences disciplinaires chez nos élèves, l'évaluation de fin d'année, celle qui aura souvent le plus grand poids au niveau du résultat final de nos élèves, s'avère être un examen de connaissances. Passage obligé ou anachronisme? Dans cette communication, je propose de repenser l'examen de fin d'année, une avenue rendue possible grâce à la place grandissante du numérique dans nos écoles. Je présenterai les raisons qui m'ont poussée à le faire avec mes groupes, et montrerai des évaluations de fin d'année que j'ai élaborées, en me tenant bien loin du modèle traditionnel de l'examen de connaissances. Le tout en espérant vous amener à pousser la réflexion de votre côté, et à nourrir la mienne en m'enrichissant de vos commentaires et idées!



## V306 Numérique, plaisir et innovation Salle de bal - Centre (4)

### Bienvenue au château de Versailles (30 minutes)

Marie SOULIE, Collège Argote Orthez - FRANCE

Mais que se passait-il dans les jardins du château de Versailles sous le règne du roi Louis XIV? « Bienvenue au château de Versailles » est un parcours littéraire interactif qui vous fera voyager dans l'espace et dans le temps grâce à la réalité augmentée et à la navigation virtuelle. Nous promènerons nos élèves dans les bosquets du jardin. Nous échangerons aussi quelques mots avec Jean de La Fontaine, célèbre fabuliste du roi qui s'animerait sous vos yeux et qui nous entraînera dans la Grande galerie des auteurs. Nous verrons enfin comment amener les élèves à écrire une fable digne du poète et à l'animer en images.

### Le numérique, ou le plaisir renouvelé (30 minutes)

François GUITÉ, Consultant en éducation - CANADA

Il suffit d'apprivoiser les nouvelles technologies pour découvrir un univers de merveilles insoupçonnées. Toutefois, la vastité de ce nouveau monde a de quoi effrayer plusieurs, à commencer par les novices. Même les experts s'y perdent, ce qui n'est pas pour rassurer les enseignants qui ont peu de temps à consacrer à l'évolution de la technologie. Or, la solution est toute simple, dès lors qu'on sait s'y prendre. Le peu d'effort requis ouvre alors la porte à des possibilités pédagogiques qui libèrent les enseignants de nombreuses tâches accablantes et donnent à la profession des sources de plaisir qu'on a perdues au fil des années. Cette communication propose d'abord de relativiser le numérique dans l'enseignement et l'apprentissage, notamment au regard de ce que plusieurs qualifient de « technopédagogie ». Dans un deuxième temps, elle dissipera les craintes qu'on entretient souvent à l'égard de l'intégration du numérique dans les pratiques. Enfin, elle fera valoir des stratégies qui permettent de réussir cette intégration.

## **Un regard vers l'avant : qu'est-ce qui nous attend au tournant en matière d'outils numériques? (30 minutes)**

Marc-André GIRARD, Collège Beaubois - CANADA

Marc-André Girard effectue une veille pédagonumérique depuis plusieurs années. Il revient d'un voyage en France et en Finlande et il a également participé à ISTE en juin dernier à San Antonio. Plus riche de ces rencontres et expériences, il vous présentera les prochaines tendances du numérique qui se transposeront en éducation et les impacts sur le développement des compétences du 21e siècle des élèves.



## **V307 Responsabilisation des étudiants**

### **Salon 4 (2)**

## **Apprenantes et apprenants de la formation générale des adultes lors de la transition au cégep : perspectives croisées en milieu scolaire (30 minutes)**

Marie Aurélie THÉRIAULT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Nicolas MARZARTE-FRICOT, Université de Montréal - CANADA

Isabelle MARCHAND, Université du Québec en Outaouais - CANADA

En 2014, 15 % de l'ensemble des personnes ayant obtenu un diplôme d'études secondaires au Québec (11 357) provenaient de la formation générale des adultes (FGA) [MEES, 2016]. La documentation et le portait de la transition aux études collégiales d'apprenants provenant de la FGA (un domaine peu connu) constitue l'objet de notre recherche et conditionne ses objectifs tout comme la production de ses questionnaires. Nous présenterons les résultats de sa première phase (CRSH 2016-2018). La méthodologie de coconstruction des données privilégie une approche ethnopédagogique ancrée dans le milieu qui regroupe les professionnels (direction, conseiller en orientation et enseignant) et des apprenants en transition, selon une perspective d'ethnographie des sciences de l'éducation. Durant cette phase se déroulant en FGA, le protocole se concentrait sur le point de vue des informateurs professionnels et sur celui des informateurs apprenants à partir d'une approche sur les parcours scolaire et de vie. Ces résultats seront présentés et analysés avec comme appui le cadre théorique andragogique de Long (1989), lequel prévoit que les dimensions de cette transition soient documentées selon trois angles : angle psychologique, angle pédagogique et angle du fait social. La question du droit à l'éducation tout au long de la vie (UNESCO) est aussi expliquée en contexte.

## **La responsabilisation des étudiants en enseignement supérieur comme finalité de formation : état de la situation dans les cégeps et les universités québécoises (30 minutes)**

Seira FORTIN-SUZUKI, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Fréquenter un collège ou une université transforme immanquablement les valeurs, l'éthique et le caractère des étudiants (Hersh et Schneider, 2005). Les institutions doivent activement réfléchir au développement de ces dimensions et mettre en marche des moyens concrets pour y parvenir (Pascarella et Terenzini, 2005). Au Québec, la responsabilisation des étudiants est une finalité de formation répandue dans les institutions d'enseignement supérieur. Qu'en est-il des stratégies mises en place pour atteindre cette finalité? Cette communication vise à prendre acte des intentions des cégeps et des universités québécoises de responsabiliser les étudiants et des stratégies déployées pour y arriver. Une analyse exhaustive de documents des 48 cégeps publics et de 16 universités québécoises démontre que la vaste majorité des établissements se donnent comme objectif de responsabiliser les étudiants. Toutefois, seuls cinq cégeps exposent au moins un moyen concret pour y arriver. De plus, les définitions minces et polysémiques de la responsabilisation des étudiants dans ces documents soulignent un flou conceptuel entourant le construit de responsabilité (Ricœur, 1994). Notre communication expose un fossé entre la finalité de responsabilisation et les actions opérationnalisées en ce sens. Afin de développer des stratégies efficaces, de futures recherches devraient s'intéresser aux représentations d'acteurs universitaires de la responsabilité.

## **La place des techniques de rétroaction dans les cours (TRC) dans les pédagogies nouvelles (30 minutes)**

Samira MOUTAKIL, Hashemite University - JORDANIE

Dès lors qu'on parle de méthode, on mobilise des techniques pour une activité authentique et le « mode de gestion, dans un cadre donné, des relations entre le formateur, les apprenants et le savoir » (Philippe Meirieu). Dans le but de donner à l'apprenant davantage d'autonomie pour accroître sa motivation et sa création, de nombreuses pédagogies ont été mises en place pour déterminer la relation « enseignant-information-apprenant » ainsi que le rôle de chacun dans le processus d'apprentissage. Ainsi, le pédagogue a pour mission de faciliter la transformation de l'information en « savoir » chez l'apprenant. Ce même « savoir » se transformera en « connaissance » grâce à une démarche personnelle de l'apprenant. La pédagogie a donc pour finalité de faciliter l'apprentissage. Comme chacune des pédagogies nouvelles (la pédagogie active, la pédagogie par projet, la pédagogie par découverte, la classe inversée) a ses avantages et ses contraintes, nous avons voulu faire un parallèle entre elles et voir comment les techniques de rétroaction en classe peuvent être mises en place pour chacune et à quel degré pour servir le but de l'acte d'enseigner.



## **V308 Symposium - La professionnalisation de l'enseignement**

### **Jarry (A)**

## **La professionnalisation des enseignants, de leur formation et les sciences de l'éducation en France : une occasion manquée (30 minutes)**

Marguerite ALTET, Université de Nantes - FRANCE

La formation des enseignants à l'université s'est progressivement démarquée d'une formation purement académique avec de simples cours théoriques. Elle a mis en place un curriculum avec des stages, une alternance intégrative, avec des formateurs à statuts variés, des enseignants-chercheurs et des praticiens. Pourtant si on peut noter une avancée dans la professionnalisation de la formation initiale, on ne peut pas vraiment parler d'une professionnalisation du métier d'enseignant. La formation continue est quasi inexistante et les enseignants se sentent socialement peu reconnus et sont peu impliqués dans les projets de changement ou l'innovation. Comme discipline universitaire, les sciences de l'éducation se sont institutionnalisées dans des départements. Les chercheurs de ce domaine ont développé de nombreuses recherches dans des champs variés, mais aussi sur l'enseignement-apprentissage, sur le métier d'enseignant et la professionnalisation, sur la formation initiale et continue, sur le sentiment d'efficacité personnelle et le développement personnel, sur la coopération professionnelle et l'organisation apprenante... Pourtant en même temps, les départements de sciences de l'éducation ont refusé de prendre en charge des licences de formation à l'enseignement comme au Québec. Alors qu'est-ce que les sciences de l'éducation ont apporté aux formations des enseignants? Quels formateurs et enseignants-chercheurs ont accepté de travailler en formation parfois au détriment de leurs recherches? Comment accompagner par la recherche en éducation le changement sur le terrain avec les praticiens dans une optique d'émancipation, non de « best practices »? Nous tenterons de dégager le rôle des différents acteurs dans cette occasion de rencontre jusqu'à présent « manquée ».

## **De l'origine sociale des futurs enseignants au degré primaire en Suisse : une enquête diachronique (2004-2017) (30 minutes)**

Danièle PÉRISSSET, Haute École pédagogique du Valais - SUISSE

À la fin du 20<sup>e</sup> siècle, les formations à l'enseignement se transforment. De normé en formation pour qu'il norme ses élèves, l'enseignant est appelé à devenir un entrepreneur ayant développé des aptitudes d'ordre social et entrepreneurial qui l'aideront à mieux comprendre ce que la société attend de l'école. Les formations migrent au niveau tertiaire, notamment en Suisse. Cette évolution est concomitante avec les espoirs fondés sur l'évolution du processus de professionnalisation du métier d'enseignant, processus qui exige notamment de fonder les formations sur des savoirs scientifiques dispensés au niveau universitaire. Or, former à l'entrepreneuriat plutôt qu'à la norme est davantage l'apanage des classes sociales supérieures que moyennes ou populaires. Si les écoles normales recrutaient dans ces classes moyennes, qu'en est-il des nouvelles formations en Hautes écoles pédagogiques créées en Suisse dès 2000? Nous avons mené une enquête auprès des étudiants de la HEP du Valais (première cohorte) puis la même enquête 13 ans plus tard. Nous présenterons les résultats et nous interrogerons sur l'éventuelle évolution de l'origine sociodémographique des étudiants et sur leur aptitude présumée à développer les attitudes entrepreneuriales postulées par les nouvelles gouvernances dans le contexte de la professionnalisation et de ses enjeux complexes.

## **Être enseignant aujourd'hui en Suisse : analyses du mouvement de professionnalisation (30 minutes)**

Bernard WENTZEL, Institut de recherche et de documentation pédagogique - SUISSE

En Suisse, le mouvement de professionnalisation des métiers de l'enseignement s'est accentué, à partir des années 2000, avec la création de nouvelles institutions tertiaires de formation, les Hautes écoles pédagogiques. Cette réforme majeure fut accompagnée de nombreux travaux et réflexions, de nature scientifique, politique ou encore syndicale, aboutissant à une littérature abondante autour de la profession enseignante, son évolution, ses lignes directrices, sa condition. En nous basant sur un cadre conceptuel issu principalement de la sociologie des professions et sur une revue de littérature des travaux de recherche menés sur la profession enseignante en Suisse au cours des vingt dernières années, nous visons dans cette contribution à proposer un état des lieux ciblé autour de thématiques majeures (sans viser l'exhaustivité) du mouvement de professionnalisation de l'enseignement en Suisse. Notre démarche est basée sur l'analyse croisée de données recueillies par entretien auprès d'enseignants primaires et deux types de données documentaires : rapports et documentation officielle produits sous l'égide de l'organe politique de coordination des politiques éducatives au niveau national, la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP); documents produits par les représentants syndicaux de la profession.



## **V309 Approches pédagogiques - primaire/secondaire Hémon (A)**

### **Les effets de la pédagogie de projet : une revue systématique des recherches réalisées au primaire et au secondaire depuis 2000 (30 minutes)**

Gilles THIBERT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Maxime PICARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

Maryse BRISSON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nathalie DI MAMBRO, Université du Québec à Montréal - CANADA

Alors que c'est une approche qui a fait ses preuves au postsecondaire, la pédagogie de projet suscite de vifs débats depuis son implantation dans les programmes scolaires québécois. Bien que son efficacité soit contestée, elle a pourtant fait l'objet de nombreuses études dans plusieurs pays. On ne trouve cependant pas une revue systématique de ces recherches, malgré la publication récente de Kokotsaki (2016) qui n'en rapporte qu'un nombre limité. Le but de la présente communication est de compléter les travaux de Kokotsaki par une analyse systématique des publications portant sur les effets de la pédagogie de projet, répertoriées depuis 2000 dans quatre bases de données, ayant fait l'objet d'un arbitrage par des pairs, et présentant des résultats quantitatifs significatifs. En effet, plusieurs recherches ne sont pas convaincantes parce que portant sur une trop courte durée, ou encore, n'ayant pas comparé leurs résultats avec un groupe témoin. Il y a toutefois quelques recherches qui rapportent des observations intéressantes et significatives. Il est donc possible, à partir de ces analyses, d'inférer dans quelles conditions la pédagogie de projet peut être véritablement efficace.

### **Enquête sur les pratiques et défis en classe inversée : le processus d'adoption, les pratiques technopédagogiques et les pratiques de gestion de classe (30 minutes)**

Vincent LABERGE, Université de Montréal - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cette communication vise à dévoiler les résultats d'une enquête réalisée au printemps 2017 avec la collaboration d'une vingtaine d'enseignants du postsecondaire québécois. Nous identifions des types de classe inversée et formulons des recommandations basées sur une analyse approfondie des cas étudiés. Les méthodes pédagogiques actives permettent d'augmenter la motivation et l'engagement des étudiants; toutefois, ces méthodes diminuent le temps disponible en classe pour la transmission des connaissances. Ces contraintes guident certains enseignants à se tourner vers la classe inversée, un modèle hybride d'enseignement combinant la vidéo hors du cours et l'apprentissage actif durant le cours. L'analyse et la comparaison de cas de classe inversée sont instrumentales à la meilleure connaissance scientifique du phénomène. Nous avons exploré le parcours et la pratique de 20 enseignants à l'aide d'entrevues en profondeur. Nous avons analysé qualitativement les entrevues à l'aide de trois axes, soit les parcours professionnels ayant mené à l'adoption de la classe inversée; les connaissances et pratiques technologiques et pédagogiques mobilisées; la gestion de classe et les évaluations. Finalement, nous avons identifié plusieurs types de classe inversée, des défis qui leur sont propres ainsi que des recommandations basées sur la pratique des enseignants interrogés.

### **La différenciation pédagogique selon les pratiques de regroupement d'élèves par trois enseignantes de sciences au secondaire (30 minutes)**

Samar EL-HORR, Université de Montréal - CANADA

Dans un contexte d'équité, le travail de l'enseignant québécois se heurte à plusieurs difficultés, dont celle de la prise en compte de l'hétérogénéité des groupes-élèves, même pour les enseignants qui déclarent pratiquer la différenciation pédagogique (CSE, 2016; Kirouac, 2010; Prud'homme, 2007). La recherche soulève que ces enseignants font travailler les élèves en sous-groupes afin de soutenir les plus faibles (Morin et Montésinos-Gelet, 2008). Cette tendance à vouloir homogénéiser les groupes-élèves persiste et semble en lien avec une conception déficitaire de la différence (Khan, 2010; Paré, 2011). Notre recherche tente de comprendre comment l'enseignant de sciences compose avec l'hétérogénéité des groupes-élèves. Pour ce faire, nous avons cerné les regroupements provisoires effectués par trois enseignantes du secondaire. Durant ces moments privilégiés, nous avons ciblé l'interaction enseignant-élèves afin de décrire le déroulement de regroupement d'élèves. C'est ainsi que nous avons effectué dans notre étude de cas l'analyse des pratiques des participantes afin d'éclairer leurs conceptions à l'égard de l'hétérogénéité des groupes-élèves. Au cours de cette communication orale, nous suivrons le cheminement d'une présentation classique en mettant l'accent sur la méthodologie de la recherche et les résultats soulevés.



## V310 Enseignement de l'histoire Kafka (A)

### *Les finalités de l'enseignement de l'histoire vues par les enseignants et les conseillers pédagogiques (30 minutes)*

Alexandre LANOIX, Université de Montréal - CANADA

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CANADA

Depuis l'implantation du programme d'Histoire et éducation à la citoyenneté au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire en 2006-2007, différents acteurs de la société québécoise affirment que les programmes d'études en histoire négligent la transmission du récit historique national. En réaction, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur a remplacé le cours tant critiqué par un cours d'Histoire du Québec et du Canada, créant ainsi une nouvelle vague de critiques de la part d'autres groupes qui considèrent que ce nouveau programme met trop l'accent sur la transmission du récit historique québécois. À travers ces discussions, peu de recherches ont tenté de vérifier de quelle manière le changement de programme aurait pu influencer le travail des enseignants. C'est l'objectif que vise notre recherche. À travers une série d'entrevues et de questionnaires, nous avons interrogé une centaine d'enseignants d'histoire du Québec et de conseillers pédagogiques en univers social à propos de leur perception des finalités de l'enseignement de l'histoire. Les résultats démontrent que les enseignants considèrent toujours que la transmission de la mémoire collective est une finalité prioritaire de l'enseignement de l'histoire, mais que de nouvelles finalités en lien avec le développement d'habiletés intellectuelles liées à la discipline historique sont en émergence.

### *Quelles qualités sont appréciées chez les enseignants par les élèves en situation d'échec? Analyse des propos d'élèves inscrits au cours de rattrapage en Histoire et éducation à la citoyenneté (30 minutes)*

Laurie PAGEAU, Université Laval - CANADA

Afin de mieux comprendre les causes auxquelles les élèves attribuaient leur échec à l'épreuve unique ministérielle d'histoire (Pageau, 2016) et de mieux intervenir auprès d'eux, nous avons, dans le cadre d'une recherche exploratoire effectuée lors des étés 2014 et 2015, recueilli les propos tenus par 160 étudiants inscrits au cours de rattrapage d'été (donné par 4 commissions scolaires de la région de Québec) en Histoire et éducation à la citoyenneté de quatrième secondaire. Les participants à cette étude ont vécu un bris du contrat didactique (Chevallard, 1985, 1992) et avaient un rapport au(x) savoir(s) rendu négatif par ce même constat d'échec (Bernard, Beaucher et Savard, 2014; Caillot, 2001; Charlot, 1997; Charlot et Rochex, 1996, Lamine, 2000), ce qui a affecté la dimension socioaffective de l'apprenant (Lamine, 2000, Reuter et Cohen-Azria, 2007). Plusieurs répondants (84 répondants, soit 52,5 %) ont profité de cette occasion pour formuler des critiques envers leurs enseignants, le ministère de l'Éducation, le programme d'histoire et l'épreuve ministérielle. Notre objectif sera d'analyser ces critiques pour tracer un portrait des attentes des élèves envers leurs enseignants, considérant le contexte de l'épreuve unique ministérielle.

### *La fiction historique dans les jeux vidéos (30 minutes)*

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal - CANADA

Alexandre LANOIX, Université de Montréal - CANADA

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Vincent BOUTONNET, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Alexandre JOLY-LAVOIE, Université de Montréal - CANADA

L'histoire se retrouve sous différentes formes dans plusieurs sphères de nos sociétés. Les films, les romans et en particulier les jeux vidéos historiques occupent une place centrale et toujours croissante dans l'imaginaire des élèves du secondaire. Les recherches sur l'utilisation des jeux vidéos en classe se multiplient d'ailleurs. Devant la difficulté d'exploiter efficacement ce média avec les élèves, nous nous questionnons plutôt sur l'influence de ceux-ci sur les conceptions de l'histoire chez les élèves qui les utilisent. À l'automne 2017, nous avons amorcé une recherche quasi expérimentale avec environ 300 élèves de huit différentes écoles secondaires francophones de la grande région de Montréal. Un groupe témoin recevait un court enseignement sur la bibliothèque d'Alexandrie et l'Égypte ptolémaïque, tandis qu'un groupe focal faisait une visite guidée de même durée de cette bibliothèque, avec un module éducatif adapté du jeu vidéo *Origins* de la série *Assassin's Creed*. Nous avons comparé les résultats des deux groupes sur une courte série de connaissances déclaratives et sur leur curiosité envers l'histoire de la période abordée. Cet exposé présentera les résultats préliminaires de la recherche.



## V311 Symposium - Nouvelle gouvernance scolaire : impacts sur l'agir des professionnels de l'enseignement Joyce (A)

### *La perception des enseignants québécois des impacts de la GAR sur leur travail : contribution inspirée des théories de l'École de Francfort (20 minutes)*

Ariane ROBICHAUD, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Cette communication présente les résultats d'une recherche menée auprès de 20 enseignants québécois, dont les objectifs sont de mieux comprendre la compréhension et la perception de ces derniers des impacts directs de la gestion axée sur les résultats (GAR) sur leur travail quotidien. À la lumière de ces résultats, les enseignants interrogés rapportent différents enjeux (technicisation du métier, décalage entre valeurs personnelles et prescriptions ministérielles, impression de réduction de l'autonomie ou de la liberté professionnelle) qui ne sont pas sans soulever des questions fondamentales à propos des transformations récentes vécues par le corps enseignant québécois en contexte de GAR. Pour analyser ces enjeux, nous présentons les apports complémentaires des principaux penseurs de l'École de Francfort, et plus particulièrement de leurs concepts respectifs d'aliénation identitaire (Horkheimer et Adorno), de colonisation du monde vécu (Habermas) et de manque de reconnaissance (Honneth) afin de voir de quelle façon nous pouvons interpréter, en termes critiques, les impacts de la GAR sur le travail des enseignants québécois.



**Autoévaluation de l'établissement scolaire au service du développement professionnel? De la rhétorique à des pratiques co-construites (20 minutes)**

Julien CLÉMIN, Haute École pédagogique BEJUNE - SUISSE  
Noémie LONDINO, École primaire - SUISSE

La perspective choisie s'inscrit dans l'idée du « school improvement » (Pelletier, 2013). Les démarches évaluatives sont alors au service d'une école qui se centre sur sa capacité même à se développer et qui cherche à faire évoluer les compétences collectives. Selon nous, une évaluation représente une possibilité d'apprentissage pour les évaluateurs et pour les personnes dont l'action est évaluée (Dupriez et Franquet, 2013, p. 33). Il s'agit donc de penser un dispositif qui permet le repérage, la valorisation et la mobilisation des ressources pouvant se diffuser, se partager, se compléter, afin d'accroître l'apprentissage collectif. En examinant la manière dont les individus se positionnent dans les dispositifs formatifs d'autoévaluation co-construits, développent ou actualisent des connaissances et des compétences et, in fine, réussissent à faire évoluer l'établissement, les résultats permettront de lancer une réflexion sur des outils de développement professionnel. Finalement, les résultats de cette recherche permettront d'interroger la façon dont ce type d'outils peut répondre aux enjeux actuels du pilotage d'établissement de formation et si cela peut apporter une plus-value dans le contexte actuel de gouvernance en éducation.

**Vers une gouvernance de proximité à géométrie variable (20 minutes)**

Lorraine NORMAND, Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement - CANADA

Depuis longtemps, le système éducatif québécois opère dans un mouvement de gestion « top-down ». Les membres de la FQDE ont à maintes reprises exprimé la problématique de perte d'autonomie et de gouvernance au niveau local. La mise en place de la gestion axée sur les résultats (GAR) aurait aussi dû permettre aux différents établissements de comprendre l'évolution de celle-ci et des défis à relever, dans le but de prendre les meilleures décisions, au lieu d'alourdir la reddition de compte et d'accentuer la bureaucratie. Le processus actuel de la GAR ne considère pas les efforts déployés par l'équipe-école, appuyée de son milieu. Pour ce qui est du futur, la gouvernance qui prévaut actuellement dans le système éducatif est en mouvance et tend vers une gouvernance de proximité dans une approche de gestion transparente et collaborative du réseau scolaire, et ce, grâce au Projet de loi 105 qui vise, entre autres, à renforcer le rôle des directions d'établissement d'enseignement ainsi qu'à simplifier la gestion axée sur les résultats. Le pilotage efficace d'un établissement, plus spécifiquement de celui ouvert sur son environnement et sa communauté, dans un contexte de gouvernance de proximité, aura de l'impact sur l'agir professionnel des directions d'établissement d'enseignement.

**Changements dans la gouvernance du système éducatif et souffrance au travail des personnels de direction en France (20 minutes)**

Richard ÉTIENNE, Université Paul-Valéry-Montpellier 3 - FRANCE

En France, les lois de décentralisation ont fait naître l'établissement public local d'enseignement (EPL) en 1985 et le personnel de direction en 1988. Comme chef d'établissement, cette personne représente l'État (elle est incluse dans une chaîne hiérarchique descendante) et préside le conseil d'administration dont elle doit mettre en œuvre les décisions (Étienne et Amiel, 1995). De plus, la loi impose d'adopter et de mettre en œuvre un projet d'établissement voté par la communauté éducative. Les chefs d'établissement français vivent un conflit de loyauté (envers le ministre et envers la communauté éducative). Cela engendre, pour une grande partie du personnel de direction, de l'épuisement professionnel (25 %) ou même des burn-out (Fotinos et Horenstein, 2017). Les résultats d'une recherche qualitative effectuée auprès de 8 responsables d'établissements qui ont eu à préparer et à mettre en œuvre une importante réforme du secondaire inférieur (Étienne, à paraître) illustreront ce diagnostic.

**Période de questions et d'échanges # 2 (10 minutes)**

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA


**V312 Symposium - Portrait de situations difficiles rencontrées lors des stages  
Salon 2 (2)**
**Discussion 1 (20 minutes)**

Colette GERVAIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

**Habilités mentales des personnes superviseuses de stage : de la cohérence entre rôle perçu, difficultés rencontrées et interventions (20 minutes)**

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Isabelle LEFRANCOIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Enrique CORREA MOLINA, Université de Sherbrooke - CANADA

L'accompagnement est souvent considéré comme une condition essentielle pour que les stages de formation initiale à l'enseignement contribuent au développement professionnel des stagiaires, notamment en cas de difficulté. L'objectif de cette communication est de dégager le lien entre le rôle perçu par les personnes superviseuses de stage universitaires (PSU), leur perception des difficultés rencontrées par les stagiaires et les interventions qu'ils disent réaliser dans ces situations. Pour ce faire, nous nous centrons sur les habiletés mentales des formateurs de stagiaires (assistance par rapport à la tâche enseignante vs soutien émotionnel) (Hennissen et al., 2011). Huit PSU intervenant au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire et provenant de trois universités québécoises ont participé à des entrevues individuelles. Un codage thématique a permis de dégager les habiletés mentales évoquées par les PSU et les difficultés perçues. Les résultats révèlent que six superviseurs évoquent davantage l'importance du soutien émotionnel dans leur rôle perçu, mais privilégient l'assistance à la tâche dans leurs interventions. Nous explorerons diverses pistes d'explication de ce « décalage ». Ces résultats suscitent une réflexion quant aux interventions et à la formation des PSU, pour favoriser à la fois le soutien émotionnel et l'assistance à la tâche pour les stagiaires.

## **Comment des personnes enseignantes associées (PEA) et des personnes superviseuses universitaires (PSU) interprètent leur rôle et interviennent auprès de personnes étudiantes stagiaires (PES) en éducation physique et à la santé en difficulté? (20 minutes)**

Carlo SPALLANZANI, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Les stages supervisés constituent la pierre angulaire de la formation initiale en enseignement au Québec. Pour le ministère de l'Éducation du Québec (1995, p. 3), le stage en enseignement consiste en « un ensemble d'activités éducatives supervisées par l'université en collaboration avec le milieu scolaire. Par un entraînement systématique et réfléchi, il permet au futur enseignant de développer sa capacité d'intégrer et de mettre en application, dans un milieu réel, les principes qui fonderont sa pratique quotidienne ». Notre intérêt s'est porté sur deux des acteurs qui jouent un rôle majeur dans cette activité de formation soit les PEA et les PSU. Les perceptions de six PEA et de trois PSU en éducation physique et à la santé ont été recueillies par le biais d'entrevues semi-structurées quant à leur vision de formateur et des gestes qu'ils posent dans leurs fonctions d'encadrement et d'évaluation auprès des PES. Les analyses préliminaires indiquent que les PEA sont surtout centrées sur des interventions pédagogiques pour aider les PES en difficulté tandis que les PSU ont tendance à vérifier les exigences administratives avant de s'intéresser aux actions pédagogiques possibles pour soutenir la PES. Peut-on parler d'une conception de complémentarité des rôles par ces acteurs?

### **Discussion 2 (20 minutes)**

Colette GERVAIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

## **V313 Symposium - Comment le numérique peut-il participer au développement de compétences ? Salle de bal - Est (4)**

### **Jeux sérieux numériques : proposition d'un modèle économique éthique qui valorise l'engagement (15 minutes)**

Patrick PLANTE, Université TÉLUQ - CANADA

Gustavo Adolfo ANGULO MENDOZA, Université TÉLUQ - CANADA

Durant les dernières années, et dans le cadre d'un projet financé par le réseau AGE-WELL, nous avons produit des jeux sérieux numériques (JSN) destinés prioritairement aux aînés et qui s'ouvrent maintenant aux plus jeunes. Le projet entre actuellement dans une autre phase dite de commercialisation où l'architecture technique doit générer des revenus nécessaires à son entretien et à son développement. Plusieurs modèles économiques ont été étudiés. Cependant, la grande majorité des modèles, que ce soit la publicité ou le Free-to-Play, sont construits bien souvent sur des pratiques qui visent à manipuler les joueurs afin qu'ils paient d'une manière ou d'une autre (Altit, 2014; Fisher, 2013). Le problème est alors évident : comment générer des revenus et proposer de nouveaux contenus de jeux tout en demeurant en adéquation avec les valeurs de notre système éducatif? Dans le cadre de cette communication, nous introduisons un modèle économique qui respecte les valeurs éducatives ainsi qu'un environnement de conception qui permet aux utilisateurs (enfants, enseignants et autres) de créer des contenus pour les JSN avec des possibilités de personnalisation. Un tel modèle, en plus de générer des contenus de qualité, pourrait augmenter l'engagement et la motivation des contributeurs.

### **Enseigner et apprendre à faire une bonne recherche d'information à l'université : quels résultats? (15 minutes)**

Martine MOTTET, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Gabriel DUMOUCHEL, Université de Montréal - CANADA

Raoul KAMGA-KOUAMKAM, Université Laval - CANADA

Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Quoique plusieurs études aient été menées sur les compétences informationnelles d'étudiants universitaires, à notre connaissance, aucune étude qualitative ne l'a été à la suite d'un enseignement. Ainsi, dans le cadre d'un cours en ligne universitaire, nous avons étudié les effets de cet enseignement sur les premières étapes de la recherche d'information. Les étudiants devaient d'abord lire des textes, visionner des capsules vidéo, répondre à des questions à choix multiples avec corrigé détaillé et faire des exercices pratiques également accompagnés de corrigés. Ils devaient ensuite mener une recherche documentaire sur l'un des trois thèmes imposés, soit l'identité numérique, l'utilisation des réseaux sociaux et l'éthique professionnelle. Pour ce faire, ils devaient cerner le sujet de la recherche, rédiger une question de recherche, établir un plan de concepts, choisir et combiner des mots clés, et ce, afin de trouver en bibliothèque une monographie sur le sujet, trois articles (scientifique, professionnel et d'actualité) et un document numérique tiré du Web. Nous présentons les apprentissages faits par les étudiants, les difficultés rencontrées et des pistes d'amélioration de la formation.

### **Effet d'un outil numérique d'aide à la révision et à la correction sur la passation de l'épreuve unique de français, langue d'enseignement (5e secondaire) (15 minutes)**

Pascal GRÉGOIRE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Au Québec, les adolescents doivent réussir l'épreuve unique de français du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) pour obtenir leur diplôme d'études secondaires. Cette épreuve consiste à écrire une lettre ouverte en temps limité, de façon manuscrite, en recourant seulement à des ouvrages de référence papier. Alors que de plus en plus d'élèves utilisent régulièrement ordinateurs et tablettes à l'école, le MEES nous a demandé d'étudier les effets qu'exercerait le numérique sur la passation de l'épreuve unique de français. Dans cette communication, nous présenterons les résultats de la quasi-expérimentation menée auprès de 304 élèves de cinq régions du Québec. Tous les participants ont rédigé un premier texte à la main, puis un second, à la main ou à l'ordinateur. Trois modalités d'écriture informatisée ont été mises à l'essai : l'utilisation du traitement de texte seul; l'utilisation d'Antidote sans formation préalable; l'utilisation d'Antidote avec une formation préalable. L'analyse quantitative des résultats montre que la passation numérique de l'épreuve génère des effets sur le nombre d'erreurs d'orthographe et de vocabulaire, sur le temps de rédaction, sur le nombre de mots écrits, sur le score global obtenu et aussi sur le taux de réussite.

### **Apports éducatifs du jeu Assassin's Creed : impacts sur la motivation, l'apprentissage et le développement de l'esprit critique (15 minutes)**

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Les effets des jeux vidéo en éducation sont régulièrement étudiés. Des incitations à la violence au renforcement des fonctions cognitives chez certaines personnes, les conclusions des études menées sur la question sont diverses. N'en déplaise aux détracteurs des jeux vidéo, certains peuvent aussi avoir des impacts positifs en éducation, selon le type de jeu et le contexte d'usage. Dans le cadre de cette recherche exploratoire, complexe parfois sur le plan éthique, l'objectif n'était aucunement d'amener des élèves à jouer à ce jeu, mais plutôt de voir les impacts éducatifs de ce jeu, là où il était déjà utilisé en contexte scolaire. L'analyse des données a permis de mettre en évidence plusieurs avantages associés à son intégration pédagogique aux cours d'histoire pour des élèves du secondaire au Québec. Ce sont en tout près de 500 élèves qui ont participé à cette recherche exploratoire. Les données recueillies révèlent un apport au niveau de la motivation des jeunes pour l'histoire et l'apprentissage de l'histoire. On remarque aussi un apport sur des apprentissages plus factuels : faits historiques, lieux, personnages, géographie, etc. On remarque enfin un impact sur le développement de l'esprit critique des jeunes, ce qui semble particulièrement intéressant.

### **Usage d'un robot humanoïde en contexte éducatif : impacts sur la résolution collaborative de problèmes et le développement de la pensée computationnelle (10 minutes)**

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

NAO est un robot humanoïde parce qu'il ressemble un peu, avec sa tête, ses bras, ses jambes et son buste, à un petit être humain. NAO peut également bouger, danser, voir, entendre, parler... et même reconnaître des émotions. Ce qui est toutefois particulièrement intéressant avec ce robot, c'est qu'il peut être programmé, notamment par des élèves du primaire ou du secondaire. Dans le cadre de cette recherche exploratoire, nous avons cherché à mieux comprendre les apports éducatifs d'un tel robot. Plus précisément, nous avons cherché à mieux comprendre comment l'usage encadré d'un robot humanoïde pouvait participer au développement de la pensée computationnelle et de la résolution collaborative de problèmes des élèves. Pourquoi ces deux impacts éducatifs en particulier? Parce que le développement de la pensée computationnelle des jeunes semble être l'une des grandes préoccupations actuelles des systèmes éducatifs où l'apprentissage de la programmation est obligatoire. Enfin, la résolution collaborative de problèmes fait également partie des enjeux éducatifs majeurs du 21<sup>e</sup> siècle, comme l'a souligné le récent rapport de l'OCDE (2017). Ce sont en tout 109 élèves du primaire qui ont participé à la cette recherche exploratoire où huit instruments de mesure ont été utilisés pour la collecte des données.

### **Impacts éducatifs de l'usage scolaire du jeu Minecraft (15 minutes)**

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Lors de cette conférence, nous présenterons les résultats d'une étude exploratoire et longitudinale (deux années scolaires) portant sur l'usage scolaire et encadré du jeu vidéo Minecraft. Pourquoi ce jeu en particulier? Parce qu'il occupe la deuxième place du palmarès des jeux vidéo les plus populaires de tous les temps, avec déjà plus de 100 millions d'exemplaires vendus. En outre, dans plusieurs pays, des écoles ont décidé d'intégrer à leur curriculum le jeu vidéo Minecraft, comme c'est le cas aux États-Unis, en France ou en Suède. Vu la popularité croissante du jeu vidéo Minecraft dans les écoles, nous avons décidé de réaliser une recherche dont l'objectif est de déterminer les apports éducatifs de la pratique encadrée de ce jeu. Ce sont en tout quelque 250 élèves d'une école en milieu socioéconomique défavorisé – un indice de défavorisation de 10/10 – qui ont participé à cette recherche. En tout, dix instruments de collecte des données ont été mobilisés dans cette étude. Lors de cette conférence, nous présenterons certains des résultats qui révèlent, entre autres, quatre apports éducatifs de la pratique scolaire du jeu Minecraft : l'apprentissage des mathématiques, la motivation scolaire, la résolution collaborative de problèmes et l'entraide.



## **V314 Littérature jeunesse Salon 3 (2)**

### **Enseigner le vocabulaire à travers la littérature jeunesse : une recherche collaborative avec des enseignantes de maternelle (30 minutes)**

Dominic ANCTIL, Université de Montréal - CANADA

Claudine SAUVAGEAU, Commission scolaire des Affluents - CANADA

Pierrette PROULX, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe - CANADA

Le rôle central du vocabulaire dans la compréhension en lecture a été maintes fois démontré, tout comme l'importance de le travailler dès l'entrée à l'école afin de contrer les inégalités lexicales chez les enfants dès le début du parcours scolaire. Notre recherche vise à vérifier l'impact d'un accompagnement offert à des enseignantes de maternelle sur leur façon de traiter le vocabulaire lors de séances de lecture interactive et leur appropriation de propositions didactiques inspirées de l'enseignement direct du vocabulaire. Cinq enseignantes du préscolaire ont participé à une série de journées de travail collaboratif avec des chercheurs et une conseillère pédagogique pour élaborer un canevas de planification de lecture interactive orienté vers le développement du vocabulaire et des habiletés d'inférence, notamment à travers diverses activités de réinvestissement des mots ciblés et de rappel de l'histoire. L'évolution du canevas a été documentée durant à travers sa mise en œuvre en classe autour de six albums jeunesse, tout comme le déroulement des activités lexicales retenues par les enseignantes. L'acquisition du vocabulaire ciblé a aussi été mesurée chez certains élèves à l'aide de prétests et de posttests immédiats et différés. Les résultats préliminaires de l'étude feront l'objet de la communication.

## **Enseignement avec la littérature de jeunesse auprès d'un élève ayant des incapacités intellectuelles profondes (30 minutes)**

Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

André MOREAU, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Au Québec, l'élève qui a des incapacités intellectuelles profondes se voit recevoir le code 23 par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES, 2011), il est considéré vivre des situations de handicap fréquentes à l'école. La plupart sont scolarisés dans des classes spéciales, où l'existence de croyances persistantes voulant que les élèves ayant des incapacités intellectuelles profondes ne puissent pas accéder à l'écrit sont très présentes (Hessels-Schlatter, 2010). Peu de travaux s'intéressent à démontrer que les élèves ayant des incapacités intellectuelles profondes peuvent accéder au langage de l'écrit. Or, dans leurs travaux Grenaud et Tessari Veyre (2017), suggèrent aux professionnels d'introduire des choix de communication à explorer, comme les livres issus de la littérature de jeunesse, ce qui favoriserait l'entrée dans l'écrit. La mise en œuvre de pratiques d'enseignement intégrant la littérature de jeunesse n'a jamais été analysée auprès d'élèves ayant des incapacités intellectuelles profondes : l'objet de cette communication. Il s'agit d'une recherche collaborative menée conjointement chercheur/praticien auprès d'une élève ayant des incapacités intellectuelles sévères et son enseignante, sur une année scolaire. Les pratiques d'enseignement avec la littérature de jeunesse de l'enseignante seront détaillées dans cette communication.

## **Évaluation des collections d'œuvres de littérature jeunesse offertes dans les didachthèques des universités québécoises au regard des besoins des étudiants au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (BEPEP) (30 minutes)**

Rachel DERoy-RINGUETTE, Université de Montréal - CANADA

Isabelle MONTESINOS-GELET, Université de Montréal - CANADA

Audrey LAPLANTE, École de bibliothéconomie et des sciences de l'information - Université de Montréal - CANADA

Par les services qu'elles offrent, les didachthèques contribuent à la formation des étudiants au BEPEP. Citées comme ressources liées au programme de formation à l'enseignement et complémentaires aux ressources professorales (CAPPE, 2012), elles sont essentielles pour répondre aux besoins informationnels des étudiants et du corps professoral des facultés d'éducation (ACRL, 2009). Les didachthèques offrent des collections de documents diversifiés, dont des œuvres de littérature jeunesse (Osa, 2003), et notre objectif est précisément d'évaluer ces collections particulières. Pour ce faire, nous retenons la vérification par liste bibliographique, une méthode d'analyse centrée sur la collection visant à confronter une liste à des catalogues de bibliothèques (Johnson, 2014). Aucune liste n'étant disponible, nous en avons créé une à partir de l'ensemble des titres (n = 1793) cités dans 16 numéros d'une revue spécialisée dans l'utilisation didactique de la littérature jeunesse au primaire : Le Pollen. Cette liste de titres (n = 316) est composée des œuvres citées à deux occurrences et plus dans les chroniques retenues (n = 125). Nous vérifions la présence de ces titres dans les catalogues des didachthèques québécoises francophones (n = 13) afin d'apporter des éléments de réponse relativement à l'adéquation entre les collections offertes et les besoins des étudiants au BEPEP quant à l'utilisation didactique de la littérature jeunesse.



## **V315 Symposium - Intégrité académique, compétences et stratégies**

### **Suite 2 (7)**

## **La situation des compétences informationnelles dans les stratégies de créacollage numérique (30 minutes)**

Jean-Philippe POULIOT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Le projet de recherche « Les stratégies de créacollage numérique à l'université » a pour objectif de comprendre le cheminement des étudiants lorsque vient le temps d'intégrer l'information trouvée sur le Web dans leurs travaux. Dans le cadre de ces recherches, un questionnaire a été acheminé à des étudiants de premier cycle d'établissements universitaires québécois à l'automne 2017. Ce questionnaire avait pour objectif d'interroger les étudiants sur leurs habitudes de rédaction de travaux. L'objectif de cette communication est de présenter les résultats préliminaires recueillis qui portent spécifiquement sur les compétences informationnelles. Pour ce faire, nous avons sélectionné quatre questions dont les thématiques rejoignent la mobilisation de compétences informationnelles dans un environnement numérique. Les questions abordent les attentes qu'ont les étudiants par rapport à l'enseignement des compétences informationnelles à l'université, leur propension à utiliser les fonctionnalités avancées des moteurs de recherche, l'utilisation de logiciels pour gérer l'information trouvée et l'évaluation de la qualité de la documentation qu'ils comptent utiliser.

## **Compétences informationnelles et difficultés perçues par les étudiants pour éviter le plagiat (30 minutes)**

Brigitte SIMONNOT, Université de Lorraine - FRANCE

En France, des mesures explicites sont prises dans les universités pour promouvoir l'intégrité académique chez les étudiants. Pour ne pas se contenter de discours de prévention ni des sanctions, des formations ont été développées. Ces formations ne sont pas totalement nouvelles : depuis les années 1970, et plus précisément depuis les années 1990 dans le secteur éducatif, elles ont été mises en place pour favoriser l'« information literacy » ou, en France, la culture de l'information. Les professionnels des bibliothèques et de la documentation ont été en première ligne pour mettre en place de telles formations, en s'appuyant sur différents modèles ou référentiels de compétences où les questions d'éthique n'ont été manifestes qu'assez récemment. À présent, c'est plus largement d'éducation aux médias et à l'information (EMI) dont il est question, dans un contexte où le recours au numérique s'est répandu pour s'informer, se renseigner sur une question ou même se divertir. Cette communication propose d'analyser les résultats d'une enquête conduite auprès d'étudiants à l'université en France (licence et master) sur la manière dont ils perçoivent le phénomène. Dans cette enquête, l'accent est mis sur leur perception et leur compréhension du plagiat, des formations qu'ils ont suivies, et les difficultés qu'ils rencontrent en la matière, notamment en lien avec les compétences informationnelles.

## **Les compétences informationnelles des futurs enseignants et leur maîtrise à les enseigner (30 minutes)**

Sylvie GERVAIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Le paysage informationnel actuel s'est vu transformé par l'environnement technologique. En effet, la facilité d'accès à l'information, l'éventail des ressources disponibles en ligne, l'infobésité, l'omniprésence du Web ont influencé les comportements informationnels des utilisateurs et notamment des étudiants de toutes disciplines, tout comme ceux des futurs enseignants. Ces comportements informationnels risquent d'agir sur leur capacité à transmettre des compétences informationnelles aux élèves. Par ailleurs, plusieurs recherches révèlent que les futurs enseignants se sentent peu préparés à former les élèves aux compétences informationnelles et que, dans le cadre de leur formation, très peu d'entre eux ont eu à concevoir des activités pédagogiques de recherche d'information. Les recherches soulignent également que les élèves, tout comme les étudiants, éprouvent des difficultés à rechercher, évaluer, utiliser et intégrer l'information. À l'ère numérique, où la création et le partage de contenu sur le Web sont fréquents, le développement de compétences informationnelles est essentiel. Ainsi, les enseignants non préparés pourront être confrontés aux difficultés de leurs élèves. Cette communication abordera cette problématique.

**V316 Pratiques innovantes en pédagogie universitaire****Musset (A)****Dispositifs hybrides et technologies numériques en contexte universitaire de formation d'ingénieurs : impact sur le développement professionnel d'enseignants-tuteurs (30 minutes)**

Théodore NJINGANG MBADJOIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

La recherche analyse l'impact des dispositifs hybrides par rapport au numérique sur la professionnalisation d'enseignants-tuteurs universitaires dans le contexte de formation d'ingénieurs en zone CEMAC (Communauté économique et monétaire de l'Afrique centrale). En effet, au regard des travaux européens (Lameul, Peltier et Charlier, 2014) et dans une perspective empirique et qualitative, nous avons caractérisé la représentation du changement innovant les pratiques et l'engagement selon le prescrit institutionnel. L'étude a contribué à comprendre l'utilité et l'utilisabilité perçues du numérique via certains indicateurs (réalisation des intentions, sentiment d'engagement et d'efficacité personnelle, autoformation). Nous constatons également que la réflexivité et les pratiques innovantes sont en phase avec les résultats des recherches antérieures.

**Introduction d'une pratique enseignante innovante en contexte universitaire : l'usage des TIC, de la réalité virtuelle et de la réalité augmentée dans les cours d'anatomie et de physiologie du corps humain (30 minutes)**

Hélène ARCHAMBAULT, Université de Saint-Boniface - CANADA

Ibrahima DIALLO, Université de Saint-Boniface - CANADA

Ndèye Rokhaya GUEYE, Université de Saint-Boniface - CANADA

L'objectif de cette communication est de présenter l'impact de l'usage des TIC dans le cadre des cours d'anatomie et de physiologie du corps humain offerts aux étudiants des facultés de sciences et de sciences infirmières de l'Université de Saint-Boniface au Manitoba. L'anatomie (étude de la structure des organes et de leurs rapports) est indissociable de la physiologie (fonctionnement des organes). Ces deux domaines sont enseignés de manière séquentielle, préalablement à l'étude de leurs dysfonctionnements (pathologie). Comment utiliser les TIC pour non seulement stimuler la curiosité et l'intérêt, mais aussi faciliter l'apprentissage de ces disciplines par des étudiants du premier cycle? Un devis quasi expérimental a été retenu pour comparer deux groupes : les étudiants ayant reçu un enseignement avec des TIC et ceux ayant reçu un enseignement traditionnel. Cette comparaison se fera sur les notes aux différentes évaluations et sur un questionnaire rempli par les étudiants permettant d'évaluer la formation. Les étudiants du premier groupe ont répondu à des questions portant entre autres sur leur satisfaction, leur motivation et leur perception de l'efficacité de l'utilisation des TIC. Des résultats préliminaires seront présentés dans le cadre de cette communication, ce qui enrichira les connaissances en matière d'usage des TIC en contexte universitaire.

**L'impact des simulations informatiques sur la compréhension des concepts de physique en situation d'enseignement en salle de classe au collège en Côte d'Ivoire : le cas d'un simulateur d'oscilloscope (30 minutes)**

Hal Ahasanne DEMBA, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Laurent JEANNIN, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Les simulations informatiques sont une réponse au manque de matériel pour les expériences de cours en physique-chimie. Cependant, leur efficacité sur l'apprentissage des concepts de physique ainsi que leur mise en œuvre sont toujours remises en question. Dans cette contribution, nous expérimentons l'utilisation d'un simulateur d'oscilloscope pour l'enseignement et l'apprentissage des concepts de fréquence et période en électricité en salle de classe de 4e. Nous cherchons à montrer le rôle effectif du simulateur dans la compréhension de ces concepts en comparant les savoirs conceptuels, procéduraux et épistémologiques acquis dans 2 situations de classe, l'une sans le simulateur et l'autre avec le simulateur. Cinq enseignants volontaires de 4 établissements secondaires publics de la ville d'Abidjan ont été observés avec 636 élèves. Les séquences ont été filmées, des questionnaires administrés, des entretiens semi-directifs réalisés avec des enseignants et des élèves, et des traces d'écrans enregistrées. Les premiers résultats montrent, grâce aux traitements statistiques sur les gains obtenus, du pré-test au post-test, que les groupes expérimentaux de 3 enseignants sur 5 ont réalisé des progrès significatifs qui ne dépendent pas de la situation avec la simulation contrairement au cas des 2 autres enseignants. Pour assurer certains indicateurs, un scénario pédagogique a été proposé par la suite.

**V317 Symposium - Former des enseignants... l'éducation préscolaire****Salon 6 (3)****Introduction au symposium : Former des enseignants et enseignantes qui favorisent les apprentissages fondamentaux des enfants dès l'éducation préscolaire (5 minutes)**

Anne CLERC-GEORGY, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

## **Accompagnement d'enseignants et d'enseignantes à l'éducation préscolaire en matière de jeu symbolique afin de favoriser le développement du langage oral et de l'émergence de l'écrit des enfants de 5 ans (30 minutes)**

Caroline BOUCHARD, Université Laval - CANADA

Stéphanie DUVAL, Université Laval - CANADA

Lise LEMAY, Université du Québec à Montréal - CANADA

Plusieurs études démontrent que le jeu symbolique permet d'enrichir le langage oral et favorise l'émergence de l'écrit de l'enfant (par exemple, Lillard et al., 2013; Montie et al., 2006). Malgré ces constats empiriques, le pouvoir éducatif du jeu symbolique s'avère sous-estimé dans la pratique enseignante (Bédard et Brougère, 2010; Landry, 2014), de telle sorte qu'il n'est pas sciemment utilisé pour soutenir les apprentissages fondamentaux de l'enfant en classe, tels que le langage oral et l'émergence de l'écrit. Afin de promouvoir le jeu symbolique en classe, il nous faut donc accompagner les enseignants et enseignantes à l'éducation préscolaire (Boudreau et Charron, 2013; Lynch, 2009), qui font l'objet de cette étude. L'échantillon est composé de 16 enseignantes et 1 enseignant à l'éducation préscolaire de la région de Québec qui ont pris part à un accompagnement d'une durée d'un an autour du jeu symbolique (4 rencontres). S'inscrivant dans la perspective vygotskienne, le Mature Play Observation Tool (Germeroth et al., 2013) a permis l'observation des situations de jeu symbolique en classe. Les résultats présentés feront état de l'évolution des pratiques enseignantes en matière de jeu symbolique, de manière à soutenir le langage oral et l'émergence de l'écrit en tant qu'apprentissages fondamentaux chez l'enfant.

## **Jeu et curriculum : comment apprendre aux enseignants à repérer les savoirs investis par les élèves dans les moments de « vrai » jeu? (25 minutes)**

Anne CLERC-GEORGY, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Daniel MARTIN, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Au début de la scolarité, le débat est récurrent entre partisans d'une école infantile visant la socialisation des enfants et partisans d'une école infantile visant la préparation à l'école, imitant les modalités de travail du primaire. Pour construire une troisième voie (Pramling Samuelsson et Asplund Carlsson, 2008) dépassant cette tension, les travaux d'inspiration vygotskienne sur les particularités de ces degrés, entre apprentissage spontané et apprentissage réactif, et ceux sur le rôle du « vrai » jeu comme activité maîtresse du développement de l'enfant sont utiles (Bodrova, 2008). Il s'agit de penser dialectiquement jeu et curriculum et de développer des modalités d'enseignement favorisant l'articulation entre spontané et réactif, entre jeu et apprentissages. La formation des enseignants devrait leur permettre de repérer les savoirs investis par les élèves dans les moments de jeu afin de proposer des activités d'apprentissage en résonance avec les intérêts des élèves et d'observer le réinvestissement par les élèves, dans les moments de jeu, des savoirs proposés dans les moments d'enseignement (Clerc-Georgy et Kappeler, 2017). Cette communication présentera l'analyse des savoirs investis par les élèves dans les moments de jeu ainsi que celle des savoirs retenus par les enseignants dans les collectifs qui suivent ces moments de jeu.

## **Comment des informations issues de grilles d'observation standardisées (CLASS et inCLASS) recueillies auprès de groupes d'enfants de 3-4 ans peuvent soutenir le développement d'une formation des éducateurs en ce qui concerne le soutien au développement (30 minutes)**

Nancy ALLEN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nathalie BIGRAS, Université du Québec à Montréal - CANADA

Johanne APRIL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Une recherche menée auprès de 14 dyades d'enfants dans des groupes de CPE (N = 28; âge moyen de 39,4 mois) a permis d'obtenir des données d'observation à l'aide de grilles standardisées des éducateurs (CLASS) et des enfants (inCLASS). La dimension « soutien à l'apprentissage » offerte par les éducatrices au CLASS et évaluée sur une échelle de 1 (faible) à 7 (élevée) obtient un score moyen de 2,6/7. La dimension « interactions avec les pairs » chez les enfants au inCLASS obtient un score moyen de 3,1/7. Ces résultats laissent penser que les scores des enfants dans leurs interactions avec leurs pairs sont corrélés au faible soutien qu'ils reçoivent de leur éducatrice pour cette dimension. Cependant, le CLASS constitue une mesure spécifique et non globale de la qualité éducative. Les analyses de ces observations qui seront présentées dans cette communication laissent supposer que la volubilité du personnel éducateur et la complexité syntaxique de leurs propos soutiendraient le développement du langage oral des enfants. Une prise de conscience des éducateurs sur ces effets par une formation spécifique sur le développement du langage oral des enfants est envisagée, car il représente un enjeu des politiques éducatives québécoises pour les prochaines années (MFA, 2015).

## **V318 Symposium - L'accompagnement des enseignants Salon Drummond Centre (3)**

### **La préparation à l'insertion professionnelle : regard d'enseignants débutants sur leur formation initiale (20 minutes)**

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Glorya PELLERIN, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Isabelle BOIES, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

La professionnalisation de la formation vise à mieux préparer les futurs enseignants à la réalité du terrain. Toutefois, les insatisfactions persistent (Gervais, 2011; Salazar Noguera et McCluskey, 2017). Lors de cette communication, des résultats de recherche obtenus par un questionnaire en ligne auprès de centaines d'enseignants débutants répartis dans les commissions scolaires des diverses régions du Québec feront ressortir les perceptions des répondants quant à la contribution de la formation initiale à leur préparation à l'insertion dans la profession. Les activités de la formation initiale considérées les plus pertinentes sont décrites, les besoins non comblés sont identifiés et des modalités à mettre en place en milieu universitaire et scolaire pour y répondre sont proposées. La préparation à l'insertion par le milieu universitaire (Leroux et al., 2016) et le milieu scolaire (Dufour et al., à paraître) a été étudiée. Cette recherche donne la parole aux principaux concernés.

## **L'accompagnement en insertion professionnelle : quels points de repère pour la formation initiale et pour le développement de la compétence émotionnelle? (20 minutes)**

Isabelle VIVEGNIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Karina LAPOINTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

L'entrée dans la profession est un moment critique, voire pénible pour l'enseignant, lequel doit surmonter de nombreux défis (Mukamura et al., 2013). Entre autres, plusieurs défis émotionnels se présentent à lui (Lafranchise et al., 2014). L'accompagnement peut largement contribuer à soutenir son insertion professionnelle (Martineau et al., 2011). Cependant, pour assurer un soutien fécond au développement professionnel du débutant, l'accompagnateur aura à naviguer entre diverses compétences et postures (Pellegrini, 2010; Vivegnis, 2016). Une étude multicas qualitative, faisant l'objet d'une thèse doctorale, a été menée auprès de quatre dyades accompagnateurs-enseignants débutants de l'enseignement secondaire au Québec. Les compétences mobilisées et les postures adoptées par les accompagnateurs font avant tout état d'un besoin de soutien chez les débutants, notamment sur le plan émotionnel. Qu'en est-il en contexte de formation initiale? Comment les futurs enseignants sont-ils préparés à la transition qui les attend et à leur insertion professionnelle? L'accompagnement par un enseignant associé et par un superviseur de stage peut-il favoriser le développement de la compétence émotionnelle chez le stagiaire finissant? Comment? Cette communication fera le pont entre une recherche doctorale et une future recherche qui portera sur l'accompagnement en formation initiale, au regard du développement de la compétence émotionnelle (Saarni, 1999).

## **Entrer dans le métier, c'est plus qu'enseigner : une étude sur la préparation des futurs enseignants à leur rôle organisationnel (20 minutes)**

Virginie MÄRZ, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Catherine VAN NIEUWENHOVEN, Université catholique de Louvain - ISP Galilée - BELGIQUE

Le début de carrière d'un enseignant ne se caractérise pas seulement par l'apprentissage de l'enseignement, mais aussi par sa capacité à devenir un acteur organisationnel. Cependant, la recherche sur la formation et l'insertion des enseignants s'intéresse peu à cette intégration organisationnelle. La plupart des études sur l'insertion professionnelle se concentrent sur des questions de niveau micro (gestion de classe, compétences pédagogiques, etc.). Or, les futurs enseignants ne doivent pas seulement intervenir dans leur propre classe, mais aussi s'intégrer dans le paysage social, culturel et politique de l'école (niveau méso). Cette communication vise à mieux comprendre comment les Hautes Écoles (HE) préparent les étudiants à leur implication dans l'organisation socioculturelle de l'école. Une étude de cas multiple au sein de cinq HE belges, au moyen d'entrevues semi-structurées, d'une analyse des curricula et des questionnaires, a permis de recueillir les données. Les résultats obtenus identifient quelques tensions dans la préparation à ce rôle organisationnel : 1) dispositifs implicites versus externes, 2) acteur autonome versus travail d'équipe, et 3) s'adapter aux règles versus être un innovateur. Ces tensions seront présentées et discutées pour conduire à l'identification d'implications concrètes.

## **Formation des enseignants associés au Québec : portrait des activités offertes de 2013 à 2016 (20 minutes)**

Glorya PELLERIN, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Liliane PORTELANCE, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Nathalie BOUCHER, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Parmi les acteurs qui gravitent autour du stagiaire, l'enseignant associé occupe une place cruciale (Boudreault et Pharand, 2008; Boutet, 2002; Gervais et Desrosiers, 2005). Étant donné l'importance et la complexité de son rôle, des activités de formation sont nécessaires. Elles ont pour but de l'aider à développer l'identité professionnelle et les compétences attendues du formateur de terrain (Portelance et al., 2008). Depuis 2008, les responsables universitaires de la formation des enseignants associés agissent en collaboration en vue d'harmoniser les formations offertes aux enseignants associés québécois, et ce, pour assurer un accompagnement de qualité à tous les stagiaires. Des facteurs contextuels et organisationnels ainsi que des priorités propres à chacun des milieux peuvent donner lieu à une diversité de programmes, de buts et de modalités de formation. Afin d'en avoir une vue globale, nous avons collecté des données par questionnaire écrit et entretien individuel auprès de neuf responsables universitaires de la formation des enseignants associés. Les résultats révèlent de nombreux points communs quant aux objectifs poursuivis, aux thèmes et aux stratégies de formation, mais aussi des spécificités qui colorent le portrait général. Nous en offrons un aperçu en tentant d'extraire les forces et les défis à relever.



## **V319 Compétence scripturale/pratiques d'orthographe/littérature jeunesse en sciences**

### **Salon 7 (3)**

## **Analyse de pratiques d'orthographe approchées mises en œuvre par des enseignantes de 2e année du primaire (30 minutes)**

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Myriam VILLEUVE-LAPOINTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Apprendre à écrire est complexe. Chercheurs et praticiens sont à la recherche d'interventions efficaces pour améliorer les compétences en écriture des élèves en début de parcours scolaire (David et Fraquet, 2011). Dans le cadre d'un projet, des chercheurs ont proposé à des enseignantes d'utiliser les orthographe approchées (OA) pour enseigner l'orthographe. Les enseignantes ont été formées aux OA et des observations en classe ont eu lieu à deux moments durant l'année. Les pratiques observées ont été analysées à partir d'une adaptation du modèle de Essential Supports for Emergent Writers (Wells Rowe et Flushman, 2013). Cette communication présente l'analyse de la mise en œuvre en classe de pratiques d'OA de 10 enseignantes de 2e année. Les résultats démontrent que les élèves ont de nombreuses connaissances sur la langue française et peuvent les verbaliser en contexte d'OA. Les enseignantes fournissent des explications sur l'orthographe en partant des conceptions des élèves et font des liens avec d'autres mots, notions et stratégies orthographiques. L'utilisation de situations significatives d'écriture, la collaboration entre les élèves et l'enseignant et le développement de l'autonomie ont été des supports observés favorisant l'apprentissage de l'écriture. Les OA semblent offrir des supports adéquats pour développer la compétence en écriture.

## **Quelles stratégies pédagogiques développent la compétence scripturale des élèves? Une analyse secondaire des données de l'enquête DIEPE (1995) (30 minutes)**

Sylvie MARCOTTE, Université de Montréal - CANADA

Plusieurs enquêtes (Baribeau et al., 1996; Bibeau et al., 1987; Chartrand et Lord, 2010; CMEC, 2003; DIEPE, 1995; Lefrançois et al., 2008; Lusignan et al., 1996) dressent le portrait des pratiques d'enseignement habituelles des enseignants et enseignantes de français au secondaire québécois, et plusieurs recherches (par exemple, MELS, 2012) décrivent les performances de leurs élèves en écriture. Toutefois, les liens entre ces pratiques d'enseignement habituelles et la qualité des textes écrits par les élèves n'ont pas été décrits. Pour identifier les stratégies pédagogiques (Messier, 2014) susceptibles de développer la compétence scripturale (Reuter, 1996) des élèves du secondaire québécois, nous avons effectué une analyse secondaire des données collectées par le groupe DIEPE en 1995 auprès d'un grand échantillon d'élèves québécois de troisième secondaire (N = 1815) et de leur enseignant ou enseignante de français (N = 300). Dans cette communication, nous rapportons les résultats de l'analyse factorielle exploratoire et des régressions multiniveaux effectuées, puis nous présentons les stratégies pédagogiques liées à de meilleures performances des élèves en écriture au secondaire. Nous discutons également des liens entre ces résultats et ceux de recherches actuelles portant sur l'enseignement de l'écriture (par exemple, Graham et Perin, 2007).

## **Des albums jeunesse comme support pour la formation continue et initiale des enseignants du primaire en sciences expérimentales et technologies (30 minutes)**

Mohamed SOUDANI, Université Claude Bernard Lyon 1 - FRANCE

Olfa SOUDANI-BANI, Université Claude Bernard Lyon 1. - FRANCE

Frédéric CHARLES, Université Claude Bernard Lyon 1 - FRANCE

Les sciences et technologies (ScT) constituent un point d'achoppement chez les enseignants du primaire. Cela entraîne un défaut d'éducation ScT des élèves. Comment familiariser les enseignants avec les contenus et démarches ScT comme composante de leur professionnalité? Nous proposons une réponse sous forme de recherche-développement associant des chercheurs et des enseignants, autour de l'exploitation didactique d'une catégorie d'albums jeunesse dite « fiction réaliste ». Ludique pour les enfants, ce support offre des intrigues imaginaires dans lesquelles les personnages éprouvent des lois biologiques ou physiques du monde réel, mais jamais explicitées comme telles. La théorie de Lewis permet de reconstruire le récit sous forme de « mondes possibles ». Ainsi, nous concevons et expérimentons en classe un processus didactique de réflexion sur « la vérité dans la fiction » qui implique un questionnement sur les possibles. La problématisation du réel de l'arrière-plan du récit fictionnel amène les élèves à sa conceptualisation et sa modélisation. Ce mode de fonctionnement de l'équipe assure une formation interdisciplinaire à chaque membre. Les réseaux et soutiens nationaux permettent de disséminer notre travail en formations initiale et continue. L'équipe de recherche élabore des ouvrages pratiques et des mallettes à destination des étudiants et enseignants en poste.



## **V320 MOOC / Massification dans l'enseignement**

### **Salon 8 (4)**

## **Appropriation raisonnée et durable des apports du numérique dans un contexte de massification dans l'enseignement supérieur (30 minutes)**

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

La formation des enseignants des établissements d'enseignement supérieur est un enjeu mondial et conditionne la capacité de transformation des systèmes éducatifs. Face à l'accroissement des étudiants notamment de premier cycle, plusieurs pays africains, après avoir opté pour la construction de nouvelles universités, orientent leur stratégie vers le développement d'universités virtuelles. Leur dynamique s'accompagne d'actions de professionnalisation fréquemment ancrées dans une politique de coopération internationale donnant la possibilité à certains enseignants de suivre une formation longue de deuxième cycle dans une université étrangère. Se pose dès lors la question des conditions de l'efficacité de telles formations qui, si elles permettent aux bénéficiaires d'acquérir des savoirs et de développer des compétences en pédagogie universitaire en lien avec le numérique, ne sont pas garantes d'une transformation des pratiques locales. Pour répondre à ce questionnement, cette contribution reviendra sur l'analyse d'un dispositif pilote de formation-accompagnement dont l'un des objectifs est, en complément de l'acquisition de savoirs et de savoir-faire dans le domaine, de proposer des activités d'appropriation contextualisée dans la perspective de mise en œuvre d'actions concrètes de retour dans les établissements d'origine. Cette analyse est conduite auprès d'une cohorte de sept enseignants africains inscrits à une maîtrise en technologie éducative, pédagogie de l'enseignement supérieur.

## **La didactique universitaire face au caractère massif des études supérieures selon l'exemple de l'enseignement supérieur en Pologne (30 minutes)**

Dobromir DZIEWULAK, Université de Varsovie - POLOGNE

L'allongement de la durée de l'obligation scolaire jusqu'à 18 ans, la gratuité de l'éducation nationale, la croissance des aspirations éducatives ainsi que les attentes du marché du travail relatives au diplôme d'études supérieures ont provoqué en Europe à la charnière des XXe et XXIe siècles l'effet d'accessibilité massive à l'enseignement supérieur. En Pologne, on observe une situation analogue. Le taux de scolarisation au niveau d'études supérieures est passé de 13 % en 1990-1991 à presque 54 % en 2016-2017. Un étudiant faisant partie de la masse n'est plus un étudiant sélectionné, élitiste, assoiffé de savoir, mais c'est en général un demandeur d'une éducation instantanée à la manière des produits « trois en un ». Ces attentes se concentrent, le cas échéant, sur l'appropriation d'un « package » des connaissances et des informations permettant d'acquérir rapidement et d'une manière efficace les compétences données censées permettre de réussir à l'examen suivant. Il n'est donc guère étonnant que la didactique universitaire doive relever un nouveau défi, inconnu jusque-là dans l'enseignement supérieur, de recherche de solutions didactiques susceptibles d'aider le processus de formation d'un étudiant « de masse » (par exemple, MOOC).



## De l'influence des motifs de persévérance sur les stratégies d'apprentissage de participants à un MOOC (30 minutes)

Nicolas ROLAND, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE  
Nathalie FRANÇOIS, Université libre de Bruxelles - BELGIQUE

Dans le contexte des cours en ligne ouverts et massifs, cette recherche étudie les liens entre les motifs d'engagement [motifs d'inscription initiaux] (Bourgeois et al., 2014; Carré, 2001; Laporte, 2015; Vayre et al., 2014) et de persévérance [motifs de poursuite des apprentissages] des participants et leur appropriation des différents artefacts disponibles dans le dispositif et en dehors de celui-ci (De Freitas et al., 2015; Li et al., 2014; Rabardel, 1995). Pour ce faire, dans le cadre d'un MOOC diffusé sur la plateforme FUN, nous avons réalisé 20 entretiens compréhensifs à deux reprises, une première fois la semaine précédant le début du cours; une seconde à la fin du MOOC, juste avant l'évaluation finale. En analysant ces entretiens, nous saisissons les processus d'instrumentation et d'instrumentalisation en examinant les stratégies d'apprentissage mobilisées avec chaque artefact. Les résultats permettent de saisir la manière dont l'évolution des motifs d'engagement initiaux influence les schèmes d'utilisation, entraînent des adaptations, voire créent de nouvelles pratiques d'apprentissage dans le dispositif. En outre, cette contribution offre des pistes pour faire évoluer les cadres théoriques actuels, tant en termes de motifs d'engagement que de stratégies d'apprentissage, qui se révèlent limités dans le contexte des cours en ligne ouverts et massifs.



## V321 Symposium - L'insertion professionnelle des enseignants dans des contextes différents Suite 1 (7)

### La littérature dramaturgique et les pratiques théâtrales dans la formation initiale des professeurs de français (30 minutes)

Rosana CORREIA, Université de Brasília - Secrétariat à l'Éducation du DF - BRÉSIL  
Joao Vicente PEREIRA, Université de Brasília - BRÉSIL

Un grand défi pour la formation des enseignants de français langue étrangère à l'Université de Brasília (UnB) est l'accès au texte littéraire, d'autant plus qu'une grande partie des étudiants commencent leurs études sans aucune connaissance de la langue française. Dans ce cadre, le groupe de théâtre universitaire En classe et en scène, coordonné par Maria da Glória Magalhães Dos Reis, effectue un travail pratique d'appropriation du texte littéraire grâce aux jeux théâtraux. Au cours de cette communication, nous présenterons l'expérience de lecture et de mise en scène du texte Retour sur terre (Lansmann, 2016) du dramaturge togolais Gustave Akakpo. Nous cherchons à montrer comment le travail avec un texte de théâtre contemporain peut représenter un atout pédagogique pour donner libre cours à la créativité des étudiants (futurs enseignants) aussi bien dans la lecture que dans la mise en scène. Notre stratégie de collecte de données se base sur l'observation participative et sur les témoignages obtenus à partir d'un journal de bord collectif, analysés selon une logique bakhtinienne de recherche en sciences humaines (Bakhtine, 2017) et une perspective sociohistorique de recherche (Freitas, 2003).

### Le roman dans la formation des enseignants de FLE : une activité avec La fille de Nana-Benz d'Edwidge Edoth (30 minutes)

Joao Vicente PEREIRA, Université de Brasília - BRÉSIL

Le scénario de l'enseignement de la littérature dans les cours universitaires de formation de professeurs de français langue étrangère (FLE) nous montre que les prétendus classiques de la littérature française prédominent. Il est nécessaire de repenser l'enseignement de la littérature dans la formation initiale des enseignants, en particulier en ce qui concerne la mise en œuvre de pratiques non ethnocentriques. Cette recherche fait partie d'une recherche de doctorat et se tient à l'Université de Brasília. Le roman La fille de Nana-Benz (1996) a été présenté aux étudiants en licence dans le cadre de leur formation initiale. Le roman n'a qu'une seule édition, mais gagne de l'importance quand il nous donne des éléments pour comprendre le Togo et son histoire par rapport au processus colonial. Nos données de recherche ont été obtenues à partir des observations en classe, des productions textuelles et des journaux élaborés par le groupe. L'activité a montré comme résultats : la mise en relief dans leurs journaux de la question du style propre et aussi littéraire; le contact avec les cultures africaines; l'étude de la littérature par les futurs enseignants de FLE et, surtout, un développement critique en matière de lecture et d'interprétation du texte littéraire.

### Un rapport de l'expérience brésilienne du dispositif ProFLE de 2010 à 2017 (30 minutes)

Denise Gisele DE BRITTO DAMASCO, Fédération Brésilienne de Professeurs de Français - BRÉSIL

Cette communication présente une expérience de formation à distance à l'aide du dispositif ProFLE (Professionnalisation en français langue étrangère au Brésil) de 2010 à 2017 et notre point de vue de tutrice sur ce dispositif. Le dispositif a été présenté en 2013 lors de la première édition de ce Colloque et nous aimerions poursuivre la réflexion. Nous nous proposons donc de faire un bilan de cette formation à distance pour des enseignants de français langue étrangère au Brésil. Ce bilan s'appuiera sur des auteurs brésiliens (Barreto, 2012; Garonce et Santos, 2012; Postmant, 1999) et canadiens qui traitent de la formation continue à distance (Karsenti, Lepage et Collin, 2012). Nous présenterons brièvement ce dispositif à distance et sa mise en service au Brésil (Cabrera, 2013; Damasco et Gonçalves, 2011; Damasco, 2013, 2016) ainsi que les quatre modules faisant partie du dispositif. Nous exposerons quelques témoignages de stagiaires et de tuteurs de cette formation illustrant les enjeux présents en 2017 par rapport au lancement de ProFLE+. Notre but est de proposer une réflexion sur les sessions réalisées au Brésil à partir d'un dialogue théorique entre la formation enseignante à distance et la pratique enseignante.



## V322 Enseignement des arts Dickens (A)

### Des artistes en formation à l'enseignement des arts : transitions professionnelles et transformations identitaires (30 minutes)

Hélène DUVAL, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Au Québec, des artistes faisant ou ayant fait carrière en arts visuels, en art dramatique, en danse ou en musique pouvaient enseigner ces arts à l'école sans détenir une qualification légale pour ce faire. Depuis un décret ministériel de 2011, ceux-ci sont contraints à se former, tout en travaillant dans une école, et ce, par une formation de 2e cycle, la maîtrise en enseignement des arts. Cette dernière devient obligatoire afin d'obtenir un brevet en enseignement et de conserver leur poste d'enseignant. Devant cette exigence et malgré des résistances, la majorité des artistes-enseignants s'engagent dans cette formation non désirée au départ. Dans ce contexte, nous posons la question : comment ces artistes, en voie de se qualifier en tant qu'enseignants d'arts, négocient-ils leurs transitions professionnelles (Perez-Roux, 2015)? L'analyse de cinquante-trois récits identitaires et de huit entretiens semi-dirigés d'artistes-enseignants du programme permettra de décrire des parcours identitaires diversifiés, notamment sous l'angle des tensions identitaires éprouvées et des stratégies (Camilleri, 1990) déployées pour se construire une nouvelle identité (Barbier et al., 2008). Tant les irritants et contraintes observées que les ressources mobilisées en situation de simultanéité travail/formation seront discutés, afin de comprendre comment ces artistes-enseignants négocient la conversion professionnelle par diverses dynamiques identitaires (Kaddouri, 1999).

## **L'héritage de la pédagogie du violon de Veda Reynolds : mythe ou réalité (30 minutes)**

Pascal TERRIEN, Université Aix-Marseille - FRANCE

Angelika GÜSEWELL, Haute École de musique de Lausanne - SUISSE

Rym VIVIEN, Haute École de musique de Lausanne - SUISSE

Notre projet de communication porte sur les traces de l'héritage pédagogique de la violoniste Veda Reynolds (1922-2000) dans l'enseignement dispensé aujourd'hui par ses anciens élèves devenus professeurs. Notre méthodologie s'appuie sur les entretiens d'autoconfrontation, simples et croisés, développés par I. Oddone (Oddone, Re et Briante, 1981), puis repris par des chercheurs en clinique de l'activité (Clot, 1995, 2008) et en ergonomie de l'activité enseignante (Espinassy et Terrien, 2017; Saujat, 2011) pour questionner la généralité ou la spécificité des gestes (Clot et Faïta, 2000). Après avoir filmé ces professeurs, nous les confrontons à leur pédagogie par entretien simple (septembre 2017) et croisé (janvier 2018) pour tenter de faire apparaître les caractéristiques des gestes qui permettent de situer et de délimiter l'héritage pédagogique de V. Reynolds. Il se dégage de l'analyse des entretiens réalisés à ce jour des gestes spécifiques de l'enseignement de Veda Reynolds. Ils concernent la chronologie des apprentissages lors d'un cours, l'enseignement de certains savoir-faire, l'apprentissage de la tenue du violon et de la posture du violoniste. Ces premiers résultats doivent être confirmés ou infirmés lors des entretiens d'autoconfrontations croisés de janvier 2018. Notre communication présentera un bilan de ces travaux.

## **La formation continue en arts : un joint entre la sculpture et le développement durable (30 minutes)**

Gabriel DIAS DE CARVALHO JUNIOR, Instituto Federal de Minas Gerais - BRÉSIL

Andressa XAVIER ZINATO DE CARVALHO, Grupecc - BRÉSIL

Nous présentons un rapport d'un atelier de formation continue de quatre enseignants du primaire d'écoles publiques du Brésil. Notre but était d'initier ces enseignants au thème du développement durable (DD) en faisant des sculptures à partir de canettes en aluminium. Les activités ont été menées pendant 5 mois, en séances hebdomadaires de 2 h (temps total : 36 h) pour enseigner les techniques d'utilisation des outils ainsi que pour discuter des concepts-clé du DD. Nous avons cherché, dans les actions des sujets, les formes d'organisation de leurs activités. Pour ce faire, nous avons analysé les gestes, les prises de paroles et les sculptures qu'ils ont faits. En utilisant la théorie des champs conceptuels comme cadre de référence, il nous a été possible de construire un modèle psychologique des actions des sujets dans ce domaine. Nos conclusions principales sont les suivantes : les sujets ont besoin de diversification des activités, langages et contextes pour s'approprier les techniques de transformation des canettes et les enseigner aux élèves dans les salles de cours; les productions des sujets en arts sont fortement liées aux connaissances déjà construites ainsi qu'à la relation affective entre le sujet et les objets de cette tâche.



## **V323 Symposium - Parcours de professionnalisation en éducation physique Lamartine (A)**

### **Application des connaissances et formation des enseignants d'EP&S: une étude de cas avec les arts martiaux**

Lilian GUICHERD-CALLIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Il est de plus en plus demandé aux scientifiques de favoriser la mobilisation des savoirs scientifiques dans la sphère sociale, notamment dans la formation initiale et continue des enseignants. Cette démarche peut prendre la forme d'un processus d'application des connaissances (PAC) (1). La formation des enseignants en éducation physique et à la santé au Québec fait face à des enjeux d'opérationnalisation et d'interprétation du Programme de formation de l'école québécoise. À la suite de travaux montrant la faible utilisation des arts martiaux en éducation physique (2), les deux auteurs ont cherché à développer un programme de recherche sur cet enjeu. L'objet de la communication est de présenter le PAC établi par les deux auteurs pour la formation initiale et continue des enseignants d'éducation physique à l'utilisation raisonnée de certains arts martiaux à des fins d'apprentissage scolaire. L'étude s'appuie sur une analyse de contenu des divers documents produits par les chercheurs. Plusieurs opérations de traduction (3) ont été réalisées avec le milieu professionnel. Elles illustrent les différentes fonctions du chercheur qui s'engage à jouer un rôle dans la formation initiale et continue des enseignants.

### **Pratiques d'enseignement et posture épistémologique des enseignants d'éducation physique au cégep**

Guy BERTRAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Depuis le renouveau de 1993, la priorité des cégeps est la réussite scolaire des élèves et impose l'approche par compétences, une approche s'appuyant sur le cognitivisme. Des chercheurs se sont intéressés à cette réforme dans les différentes disciplines, sauf en éducation physique. Nous nous questionnons sur le niveau d'appropriation de la réforme et la manière dont elle a été intégrée dans notre discipline. Aucune recherche, à ce jour, n'a fait un état des lieux de la situation. La question se pose donc : de quelle manière les enseignants d'éducation physique au cégep ont-ils intériorisé la réforme de 1993? Nous voulons répondre aux trois questions de recherche suivantes à l'hiver 2018 : quelles sont les postures épistémologiques adoptées par les enseignants d'éducation physique pour développer la compétence 2 au cégep? Quelles sont les pratiques d'enseignement mises en œuvre par les enseignants d'éducation physique? Quelles sont les théories de l'apprentissage auxquelles se rapportent les enseignants en éducation physique? Pour ce faire, 8 enseignants d'éducation physique au cégep seront interviewés et observés au cours de l'hiver 2018.

### **Les buts ou objectifs du travail des enseignants d'éducation physique : dialogues entre le personnel et le social**

Robinson LUIZ FRANCO DA ROCHA, Universidade Estadual de Campinas - BRÉSIL

Eliana AYOUB, Universidade Estadual de Campinas - BRÉSIL

L'éducation physique scolaire brésilienne a connu tout au long de son histoire différents discours identitaires, s'ouvrant à diverses significations et possibilités d'interventions qui se manifestent dans la législation éducationnelle, dans la production curriculaire et dans les domaines universitaire et professionnel (Bracht, 2010; Vago, 2003). À cet égard, la pratique effectuée par les enseignants dans les écoles doit être examinée relativement à ses finalités (Tardif et Lessard, 2011). Cette étude vise à comprendre comment sont constitués les objectifs éducationnels des deux enseignants de cette discipline dans leur pratique quotidienne. Les procédures méthodologiques ont été : l'entretien semi-structuré; des enregistrements vidéo des classes; des séances d'autoconfrontation simple (Clot, 2006). Les résultats préliminaires de l'étude amènent les constats suivants : les objectifs des enseignants participants sont nombreux, diversifiés et mobilisés d'une façon cohérente sur le plan pragmatique; au moment de déterminer les objectifs, les enseignants sont inspirés par leurs expériences sur les plans personnel, scolaire, sportif, académique et professionnel; les buts comprennent, dans une certaine mesure, les objectifs éducationnels généraux et ceux proposés dans les programmes curriculaires, mais ils sont toujours interprétés et adaptés aux situations quotidiennes. Les buts ou objectifs des enseignants sont donc personnels et sociaux, car ils sont fondés sur l'interrelation entre l'individu et le collectif.

## **Analyse critique des démarches de vérification des qualités psychométriques des échelles de mesure du sentiment d'efficacité personnelle**

Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke - CANADA

Ibtissem BEN ALAYA, Université de Sherbrooke - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Si le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) en enseignement a été largement étudié au cours des deux dernières décennies, une grande disparité a été constatée quant aux échelles utilisées pour son évaluation (Valls et Bonvin, 2015). Par ailleurs, le processus de vérification des qualités psychométriques de ces échelles ne semble pas s'effectuer par un usage adéquat des analyses statistiques recommandées. L'objectif de la présente communication est de décrire et d'analyser de manière critique les différents protocoles de vérification des qualités psychométriques utilisés pour valider les cinq échelles les plus fréquentes pour mesurer le SEP en enseignement. Pour ce faire, le contexte, le type de validité et de fidélité, les types d'analyses statistiques ainsi que les caractéristiques de l'échantillon ont été identifiés pour chaque échelle. Ces éléments nous ont permis de juger de l'adéquation du processus de validation de chacune d'elles au regard de recommandations méthodologiques et statistiques. Des suggestions d'amélioration seront proposées pour chaque lacune identifiée afin que les démarches de validation des prochaines échelles de mesure du SEP en enseignement soient systématisées.

## **Enseignant de stage supervisé en éducation physique : processus d'initiation à l'enseignement**

Dijnane VEDOVATTO, Universidade Federal de São Carlos - BRÉSIL

Rodrigo CAETANO RIBEIRO, UFSCar - CANADA

Les stages supervisés sont des moments privilégiés de formation. Ils permettent l'articulation entre la théorie et la pratique dans la formation des enseignants, et aident le stagiaire à avoir une meilleure idée du domaine professionnel où il ira travailler. Les stages favorisent également le dialogue entre les enseignants et les futurs enseignants d'éducation physique (Vedovatto Iza et Souza Neto, 2015). Dans ce sens, l'objectif de la recherche est d'étudier le déroulement des processus d'initiation à la formation des enseignants dans le stage supervisé, ayant comme perspective la compréhension des stagiaires, compte tenu des relations qui s'établissent avec les agents impliqués. Les instruments de collecte de données comprenaient ce qui suit : des questionnaires dirigés à 18 stagiaires qui ont participé au stage supervisé 1 du cours de la licence en éducation physique d'une université publique; l'analyse des rapports de stages et du projet pédagogique; l'entretien semi-structuré avec une partie de ces stagiaires. À travers l'analyse des données, nous avons constaté que les futurs enseignants ont eu la possibilité d'analyser, de problématiser et de resignifier les aspects liés au travail d'enseignement ainsi qu'à leurs propres connaissances, notamment dans les dialogues établis avec les agents impliqués, ce qui favorise le processus de constitution d'une identité professionnelle dans la transition d'étudiant à professeur.

## **La formation continue et l'éducation physique**

Marilia RUBINO SANTINI, UFSCar - BRÉSIL

Dijnane VEDOVATTO, Universidade Federal de São Carlos - BRÉSIL

Cette étude vise à identifier, à comprendre et à analyser (i) les processus de formation mis en place pendant l'horaire de travail pédagogique collectif (HTPC) appliqués au secteur de l'éducation physique [réseau d'enseignement à Piracicaba/SP]; (ii) la perception des enseignants quant à l'influence possible desdits processus sur leur pratique. L'étude se fonde sur la littérature existante concernant la discussion sur l'apprentissage et le développement professionnel de l'enseignant, et sur la collecte de données (questionnaires et entrevues semi-structurées) auprès d'un ensemble de sujets « test » : trente professeurs d'éducation physique, du personnel enseignant de la préfecture et une coordonnatrice. Au final, le HTPC est considéré comme un temps de formation continue qui permet de partager des expériences et des réflexions sur les pratiques, de débattre sur les propositions pédagogiques et de vivre des moments de formation collective. À partir de la confrontation entre la connaissance théorique élaborée pour et par tous les professeurs d'éducation physique, et de l'expérience objective acquise au fil du temps, il s'agit d'apporter des réponses positives et pragmatiques aux problèmes pratiques rencontrés. L'étude souligne notamment le renforcement de l'éducation physique dans le système éducatif et justifie l'existence de subventions consacrées à la formation professionnelle des enseignants dans ce secteur spécifique.

## **La caractérisation de la pratique d'activités physiques d'élèves de deuxième cycle du secondaire ayant participé au programme Santé globale au primaire**

Léo BESSETTE, Université de Sherbrooke - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Selon l'Enquête canadienne sur les mesures de la santé (Statistique Canada, 2015), seulement 9 % des jeunes canadiens de 5 à 17 ans sont suffisamment actifs. Parmi les interventions mises en place en réponse à cette situation, on retrouve les approches émergentes d'éducation à la santé (Rivard et Turcotte, 2013) qui mettent de l'avant les principes de promotion des saines habitudes de vie dans les écoles (Union internationale de promotion de la santé et d'éducation pour la santé, 2008). Au Québec, l'une de ces approches est le programme Santé globale, qui a pour mission de créer un environnement favorable à la pratique d'activités physiques (PAP) des élèves. On en connaît toutefois peu sur la PAP des élèves ayant participé à ce programme (Crowe, 2015; Trudel, 2011). L'objectif de cette étude est de caractériser la PAP d'élèves de deuxième cycle du secondaire ayant participé au programme Santé globale au primaire à l'aide du modèle socioécologique de Sallis et al. (2006). Les données ont été recueillies à partir de questionnaires et d'entrevues individuelles auprès de 24 participants. Les résultats présentés contextualiseront la PAP des participants à partir des caractéristiques intrapersonnelles ainsi que celles de leurs environnements physiques et sociaux.

**12 h 20 à 13 h 20 : Lunch et salon des exposants**

**12 h 30 à 12 h 45 : Conférence de presse - Apprendre l'histoire avec le jeu vidéo Assassin's Creed?**

**Salon 1**

**V-A4 Session affiches (4)  
Foyer du niveau A (A)*****Quel impact des TIC sur la motivation des élèves du préscolaire?***Mammar BELAGRA, Université Tahri Mohamed Bechar - *ALGÉRIE*Said BACHIR, Université Tahri Mohamed Bechar - *ALGÉRIE*

Le but de cette recherche est d'étudier l'impact de l'intégration des TIC sur la motivation des élèves du préscolaire. Notre étude visait deux classes de 20 et 22 élèves respectivement. L'expérimentation consistait à comparer la motivation (les buts de maîtrise et d'intérêt) des élèves de la première classe, sans l'usage des TIC, à ceux de la deuxième classe utilisant un didacticiel comme outil technologique intégré à notre recherche. Ce dernier présente l'information d'une façon plus attrayante, plus motivante et inclut des animations, des sons et des vidéos. Le questionnaire sur la motivation utilisé dans le cadre de cette étude contenait 15 énoncés répondant aux besoins de cette thématique. Les résultats démontrent que l'intégration des TIC au préscolaire est susceptible d'accroître la motivation des élèves. Les élèves utilisant le didacticiel ont pu acquérir de nouvelles compétences de manière plus autonome, chacun à son rythme. Ils ont pu trouver dans le didacticiel un plaisir d'apprendre. Les défis majeurs demeurent les suivants : l'équipement des établissements scolaires algériens en matériel informatique, leur connexion à Internet, la formation des enseignants et l'adaptation des programmes d'apprentissage à ce nouvel environnement technologique.

***La description des vécus subjectifs dans la formation des apprentis. L'entretien d'explicitation : un outil pour le formateur de Centre de formation des apprentis (CFA)***Pierre LECEFEL, Université des Antilles - *MARTINIQUE*

Cette recherche doctorale, qui s'inscrit dans un paradigme quasi expérimental, s'appuie sur le sociocognitivism (Bandura, 1986), la didactique professionnelle (Pastré, 2006) et la psychophénoménologie (Vermersch, 2012). Les hypothèses de recherche répondent positivement aux problématiques suivantes : la formation à l'entretien d'explicitation et l'animation de séances d'analyse de pratiques professionnelles modifient-elles le sentiment d'efficacité personnelle du formateur de CFA? L'utilisation de l'entretien d'explicitation en séance d'analyse de pratiques professionnelles au sein du CFA modifie-t-elle le sentiment d'efficacité professionnelle des apprentis? Dans l'étude empirique, qui suit un groupe expérimental et un groupe témoin, les premiers résultats recueillis à l'aide de questionnaires indiquent que la croyance qu'un formateur a en sa capacité à influencer les apprentissages des apprentis est plus grande que sa croyance en sa capacité d'apporter des changements chez eux en dépit des contraintes extérieures au milieu scolaire, et que le lieu d'apprentissage (CFA ou entreprise) n'a aucune influence sur le sentiment d'efficacité professionnelle des apprentis. Cette recherche permet, d'une part, de documenter le rôle de la verbalisation dans la construction de l'expérience des apprentis. D'autre part, elle permet de juger de l'impact d'une approche centrée sur la personne sur le sentiment d'efficacité personnelle du formateur de CFA.

***Les représentations de l'intelligence influencent-elles le raisonnement des praticiens et praticiennes de l'enseignement? Un logiciel générateur de protocoles expérimentaux et de nouveaux outils d'analyse***Elisabeth DOYON, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Cette présentation propose un logiciel permettant d'étudier l'influence des représentations sociales de l'intelligence sur le raisonnement des praticiens de l'enseignement. En nous inspirant des travaux de Jodelet (1989), nous avons procédé à une double analyse de discours, dans des ouvrages didactiques, puis dans une revue professionnelle (Vie pédagogique), afin d'identifier les principales caractéristiques des représentations sociales de l'intelligence du milieu scolaire. À partir des différentes représentations de l'intelligence identifiées, nous avons adapté sous forme électronique un outil expérimental classique des sciences du raisonnement, la tâche de sélection de Wason (1969) : un jeu de cartes dans lequel les processus de raisonnement et les structures de la logique classique sont mis en relation. Le logiciel créé permet d'étudier les processus de raisonnement lorsque les praticiens de l'enseignement utilisent leur représentation de l'intelligence dans leurs raisonnements en contexte scolaire, dans un format qui enregistre automatiquement les données (temps de réponse des participants, réponses des participants sur la concentration requise pour effectuer la tâche, adhésion à des énoncés sur l'intelligence, etc.) de manière à ce que celles-ci s'utilisent directement dans d'autres logiciels d'analyse qualitative et quantitative (SPSS, R).

***La consigne et son rôle pour une meilleure pratique du FLE : le cas des étudiants du Département de lettres et langue française à l'Université de Ouargla***Nourelhouda DELHOUM, Université Kasdi Merbah de Ouargla - *ALGÉRIE*

Notre contribution se veut une présentation d'une vision personnelle inspirée de notre expérience professionnelle, notamment à l'université. En effet, notre communication porte sur l'un des pivots de l'opération d'évaluation : l'élaboration de la consigne dans les matières d'enseignement. Nous nous intéressons plus particulièrement aux consignes élaborées dans les épreuves d'évaluation pour les séances de pratique de la langue orale et écrite. Dans cette communication, nous tenterons d'exposer l'impact de l'élaboration et de la compréhension de la consigne pour une meilleure production écrite réalisée par les étudiants de FLE. Nous étudierons les groupes auxquels nous enseignons dans les deux matières suivantes : Compréhension et production écrite, et Compréhension et production orale. Ces cours sont conformes au programme ministériel. Pour ce faire, nous nous contenterons, dans un premier temps, de cibler théoriquement la consigne en tant que notion, puis nous parlerons de notre choix de consignes. Ensuite, nous décrirons le déroulement de notre expérience depuis notre installation à l'université. Cette expérience est jugée réussie pour des productions qui varient selon la thématique abordée. Les écrits examinés proviennent d'étudiants qui avaient de grandes difficultés en rédaction.

## **L'insertion professionnelle chez les enseignants : l'expérience d'enseignants du primaire**

Stéphanie CHAREST, Université Laval - CANADA

La profession enseignante affiche des taux d'abandon inquiétants, lesquels sont significativement plus élevés en début de carrière (Borman et Dowling, 2008; Macdonald, 1999; OCDE, 2005). Le soutien lors de l'insertion professionnelle des enseignants apparaît comme l'une des meilleures avenues pour endiguer ce problème (Karsenti et Collin, 2009). Pour être en mesure de bien soutenir le nouvel enseignant, il faut d'abord mieux connaître la nature de l'activité de l'enseignant novice, de l'obtention de son diplôme jusqu'à son inscription sur la liste de priorité. Voilà ce à quoi cette étude de cas portant sur trois enseignants en insertion professionnelle répond. Leur expérience, documentée par des entrevues semi-dirigées, a été analysée sous l'angle de la troisième génération de la théorie de l'activité par une lecture systématique de systèmes d'activité (Engeström, 2015). Notre recherche démontre que ces enseignants évoluent dans un système d'activité empreint de contradictions. Ces contradictions se manifestent notamment par le fait que les nouveaux enseignants, en raison des règles mises en place, n'ont pas accès à tous les outils offerts aux enseignants réguliers. De plus, notre recherche révèle que le soutien des collègues joue un rôle déterminant dans la persévérance ou dans l'abandon de la profession.

## **Formation des enseignants au numérique : pour une plus grande intégration dans la pédagogie universitaire. L'exemple de la Faculté de l'Université Djillali Liabès en Algérie**

Benamar BENDELHOUM, Université Djillali Liabès - ALGÉRIE

Actuellement, le numérique en éducation fait débat au sein des universités, que ce soit en Amérique, en Europe ou en Afrique, car il témoigne de l'évolution des profils des apprenants autant que des enseignants. Cependant, ces derniers confient bien souvent être dépassés par l'évolution des outils numériques contrairement aux apprenants qui suivent l'évolution de ces outils. Dans le cadre de notre master à l'Université de Bel Abbès en Algérie, nous menons une enquête sur la formation des enseignants aux outils numériques et sur le taux d'utilisation du numérique au sein du Département de langue française de la Faculté. Nous avons réalisé plusieurs questionnaires destinés aux enseignants entre autres pour leur demander s'ils avaient eu l'occasion de suivre des formations au numérique et pour les interroger sur le contenu de ces formations. Nous avons remarqué que certains enseignants se détournent du numérique en raison d'une méconnaissance de l'outil, mais aussi parce que certains enseignants jugent que le numérique ne répond pas à leurs critères de sérieux (par exemple, dans le domaine de la littérature). Cela nous amène à nous intéresser aux méthodes d'enseignement avec l'outil numérique.

## **V400 : 13 h 20 à 14 h 20** **Communications et ateliers**



### **V401 Rotoscopie (atelier)** **Salon Drummond Est (3)**

#### **La magie de la rotoscopie et de l'écran vert (60 minutes)**

Paul CARRIÈRE, École FACE (CSDM) - CANADA

Nous réaliserons un film d'animation image par image avec un iPad en utilisant la technique de la rotoscopie. Nous augmenterons sa valeur en ajoutant une image, un film comme toile de fond en utilisant la technique de l'écran vert. Les participants qui voudront réaliser un film devront avoir un iPad (sa boîte si possible) et les applis StopMo Studio de l'ONF et Green Screen de Do Ink.



### **V402 Construire sa citoyenneté à l'ère du numérique (atelier)** **Salle de bal - Centre (4)**

#### **Construire sa citoyenneté à l'Ère du numérique (60 minutes)**

Benoit PETIT, Service national RECIT - CANADA

L'ensemble des établissements scolaires doit relever le défi de former des citoyens dans un contexte où le numérique est omniprésent dans toutes les sphères de la société. Cette nouvelle ère amène de nombreux défis. Comment bien saisir la portée des données de masses qui influencent de plus en plus les comportements des personnes, les règles de tous ordres, les normes sociales et les orientations des différentes organisations? Comment prendre en compte cette culture du numérique où les médias sociaux jouent un rôle déterminant, où les appareils mobiles se multiplient? Comment tirer profit de toutes ces technologies et ressources numériques? Comment ne pas en devenir les victimes? Voilà quelques exemples des défis auxquels sont confrontées nos organisations scolaires. Bien que des initiatives voient le jour, plusieurs des acteurs de nos milieux ressentent le besoin d'être accompagnés pour mettre en place les dispositifs qui permettront de former des citoyens informés, critiques et aptes à jouer pleinement leur rôle à l'Ère du numérique. Cette communication propose une réflexion éthique sur ces questions et des pistes concrètes pour les travailler en classe.



### **V403 Programmation et codage** **Salon Drummond Ouest (3)**

#### **Le codage en lien avec l'éducation (60 minutes)**

Christophe CANDAS, École Lacerte - CANADA

Le codage est sur toutes les lèvres, néanmoins il doit toujours être associé à un but pédagogique! Durant cet atelier, dans un premier temps, je donnerai un aperçu des possibilités de codage existantes : avec des robots, avec des applications ou en ligne. Dans un deuxième temps, les participants pourront découvrir le codage de différents robots du type Sphero, Lego Education, mBot ou Micro:bit. Enfin, nous ferons le lien entre le codage de ces robots et le curriculum. Cela nous permettra d'associer le codage, une fois vécu par les participants, à des situations d'apprentissage dictées par le curriculum en éducation. Il est à noter que l'ensemble des ressources présentées ainsi que le remue-méninges final seront mis en ligne sur un site web fourni aux participants.



## V404 Jeux vidéo et langues (atelier)

### Salon 5 (2)

#### **Jeux vidéo comme catalyseurs pour parler dans une langue seconde? (60 minutes)**

Avery RUEB, Vanier College - CANADA

Motiver les apprenants à parler dans un cours de langue seconde n'est pas toujours facile. Les jeux vidéo collaboratifs, comme Spaceteam, Heads Up et Keep Talking and Nobody Explodes, permettent aux élèves de se parler de manière ludique et engageante, que ce soit en désamorçant une bombe en groupe ou en pilotant un vaisseau spatial ensemble. Dans ce projet financé par l'Entente Canada-Québec, nous avons fait la démonstration de ces jeux avec plus de 700 apprenants au cours des 12 derniers mois. Nous présenterons une liste de pratiques exemplaires pour aider les enseignants à les intégrer efficacement dans la salle de classe. Les participants dans cet atelier auront également l'occasion d'essayer au moins deux de ces jeux et de débattre de leur efficacité pour la pédagogie en classe.



## V405 SOFAD et Pluriportail (atelier)

### Salon 1 (2)

#### **PORTAISOFAD.COM au cœur des apprentissages et de la réussite! (30 minutes)**

Serge CARRIER, SOFAD - CANADA

Diane PAGEAU, SOFAD - CANADA

Paul-Émile GAGNON, SOFAD - CANADA

Les stratégies liées aux compétences langagières ou à l'appropriation des démarches et techniques constituent une clé de réussite. Le savoir-faire est un élément important dans l'atteinte de toute compétence : il s'attarde au pourquoi, au comment, au quoi et au quand. La SOFAD vous invite à découvrir des exemples de l'utilisation du numérique qui mettent les apprenants en action et qui permettent de modéliser les actions à poser en contexte de réalisation d'une tâche. Aussi, le suivi des apprenants est au cœur de l'encadrement et de la motivation tant en apprentissage autonome qu'en apprentissage individualisé. C'est aussi une clé de réussite. Que ce soit pour soutenir la réalisation d'une situation d'apprentissage (SA) ou d'une tâche, la possibilité d'échanger et de partager avec les apprenants, de même qu'avec les autres enseignants ou tuteurs, constitue un atout de l'encadrement centré sur la motivation et la réussite. Lors de cet atelier, il vous sera proposé d'explorer les multiples fonctionnalités de notre portail ([portaisofad.com](http://portaisofad.com)), notamment celles qui soutiennent la gestion du travail enseignant et le suivi des apprenants.

#### **Pluriportail et Pluriportail Mobile : l'évolution 2018! (30 minutes)**

François DION, Plurilogic - CANADA

Pluriportail revient pour une 2e année au sommet du numérique afin de vous faire revisiter l'application mobile du Pluriportail. Venez assister à l'atelier afin de découvrir les nouveautés qu'offre le Pluriportail Mobile! Vous pourrez découvrir comment le mobile vous permet de centraliser toutes vos données, mais aussi de rester en communication avec les élèves et les parents. L'application offre également des outils de gestion qui facilitent la vie des enseignants et des gestionnaires comme les prises de présence, la diffusion de contenus de cours et de travaux, la consultation de l'horaire, et ces fonctionnalités sont accessibles même sans réseau. Plurilogic est heureux de pouvoir vous rencontrer à son atelier. La bonne humeur et le bonheur en prime!



## V406 Table ronde - Diffusion et transfert de connaissance

### Salle de bal - Ouest (4)

#### **Les stratégies de diffusion et de transfert des connaissances efficaces dans les recherches en éducation : un dialogue entre praticiens et chercheurs (60 minutes)**

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Érick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Carole RABY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Nathalie MÉNARD, Commission scolaire des Hautes-Rivières - CANADA

Josée FAUVEL, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles - CANADA

Marie-Claude GAUTHIER, Collège Jean-Eudes - CANADA

Depuis plusieurs années, la diffusion et le transfert des connaissances occupent une place importante pour le CRIFPE (Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante). Les activités de diffusion se démarquent des activités de transfert en ce qu'elles se limitent à la transformation et à la communication de l'information. La transformation et la communication d'information sont certes nécessaires pour soutenir un changement de pratiques, mais elles nécessitent aussi un accompagnement qualitatif attentif au changement pour que l'on puisse réellement parler de transfert de connaissances. Les activités de transfert impliquent donc des mécanismes didactiques plus propices au développement de compétences. L'objectif de cette table ronde est d'amener trois praticiennes des milieux de pratique, qui possèdent toutes une expérience de participation à des recherches, à dialoguer avec trois chercheurs pour chercher à mieux comprendre les stratégies les plus efficaces de diffusion et de transfert des connaissances. Cette table ronde sera animée par Thierry Karsenti. La formule de cette table ronde permettra d'abord à ces six invités de présenter leur point de vue et d'échanger entre eux. Puis, il y aura une période importante d'échanges avec les participants, et ce, afin de pouvoir identifier les meilleures stratégies de diffusion et de transfert des connaissances.

**V407 Formation en ligne****Salon 3 (2)****Du présentiel à l'hybride : le cas du cours de gestion financière à l'ENAP (30 minutes)**

Nadine CAMBEFORT, École nationale d'administration publique - CANADA

Marie-Soleil TREMBLAY, ENAP - CANADA

Enseigner la gestion financière aux gestionnaires de l'administration publique québécoise est un véritable défi compte tenu des niveaux et des acquis hétérogènes des étudiants-gestionnaires. Certains sont CPA, d'autres n'ont pas les notions de base de la comptabilité. Notre objectif, dans cette communication, est de démontrer l'intérêt de l'utilisation des technologies éducatives pour répondre aux besoins de ces étudiants-gestionnaires qui seront tous amenés à gérer des ressources financières et des budgets, mais aussi à appréhender leur organisation au sein d'un environnement financier plus large (budgets du Québec et du Canada). Notre expérience s'est appuyée sur un groupe-cours de 32 étudiants à qui nous avons proposé un cours hybride (Peraya, Charlier et Deschryver) composé d'une classe virtuelle par Adobe Connect, d'un parcours à distance sur Moodle balisé par trois rencontres en présentiel obligatoires et d'un examen en laboratoire sur le campus de leur choix soit Québec, Montréal, Saguenay, Gatineau ou Trois-Rivières. Ce cours pilote a été conçu et produit comme un cours à distance asynchrone, en tout cas avec la même précision en termes de scénarisation (Basque, Villiot-Leclercq, Lemay et Mottet), granularisation, modularisation et alternance d'activités individuelles, collectives, synchrones et asynchrones. Les résultats obtenus sont extrêmement prometteurs et nous permettent aujourd'hui de déployer ce modèle hybride à tous les cours de gestion financière de l'ENAP.

**Les perspectives d'utilisation des modèles de la formation en ligne et de l'apprentissage hybride lors de la formation professionnelle de futurs enseignants d'anglais (30 minutes)**

Victoria SKAKOUNOVA, Université d'État Lomonossov de Moscou - RUSSIE, FÉDÉRATION DE

L'objectif de la recherche est d'examiner l'efficacité de l'intégration des modèles de la formation en ligne et de l'apprentissage hybride lors de la réalisation de la formation professionnelle parmi de futurs enseignants d'anglais. Nous nous appuyons sur l'exemple des cours de psychologie de l'éducation et de pédagogie qui ont duré pendant cinq mois. Nous avons entre autres analysé la nécessité d'une telle intégration et la perception de ce format de formation par des étudiants. Dans le cadre de cette recherche, la formation en ligne (synchrone et asynchrone) et l'apprentissage hybride sont considérés comme des modèles efficaces pour la formation professionnelle qui est destinée aux futurs enseignants d'anglais demeurant loin du centre éducatif (49 % des étudiants). Selon les données de divers chercheurs (notamment Graham, 2006; Guichon, 2012), l'apprentissage hybride sera peut-être le format d'éducation le plus répandu à l'avenir. La recherche comprend l'étude des résultats de l'enquête ayant visé 54 participants. Les réponses des étudiants et les observations faites par le professeur indiquent que ces modèles de la formation professionnelle sont utiles non seulement pour la préparation sur le plan théorique en pédagogie et en psychologie de l'éducation, mais aussi pour l'usage des TIC dans leur future pratique pédagogique. Finalement, notre contribution permet de perfectionner les cours de la formation professionnelle.

**V408 Symposium - La professionnalisation de l'enseignement****Jarry (A)****La professionnalisation des enseignants aujourd'hui, un projet inachevé? Le cas brésilien (30 minutes)**

Samuel De SOUZA NETO, Université d'État de São Paulo - BRÉSIL

Flavia Medeiros SARTI, Université d'État de São Paulo - BRÉSIL

La professionnalisation des enseignants au Brésil a comme cadre légal la Loi de l'Éducation nationale 9.394/1996, qui affirme textuellement la valorisation professionnelle des enseignants, les possibilités de faire carrière dans l'enseignement, l'élévation du niveau de la formation initiale des enseignants et son universitarisation, ainsi que l'investissement dans la formation continue. Or, après vingt ans, ce projet de professionnalisation s'avère tout à fait inachevé. Quelques avancées ont été réalisées en ce qui concerne la formation des enseignants, qui a été élevée au niveau supérieur, réorganisée par des directives spécifiques (1999, 2002 et 2015) et objectivée par une politique nationale (2009, 2017) et par un plan national (2009). Néanmoins, concernant le renforcement du corps enseignant, on observe des revers importants et les avancées, trop timides, ne semblent pas suivre la direction d'une professionnalisation. Le but de cette communication est d'identifier et d'analyser quelques apports de la politique brésilienne de formation des enseignants et les défis qui en découlent en ce qui a trait au processus national de professionnalisation des enseignants. Nous entendons proposer aussi certaines perspectives pour dépasser les limites actuelles du mouvement de professionnalisation des enseignants au Brésil.

**La position des représentants des enseignants dans les projets de professionnalisation en Belgique francophone (30 minutes)**

Branka CATTONAR, Université de Louvain - BELGIQUE

Vincent DUPRIEZ, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

En Belgique francophone, les débats relatifs à la professionnalisation des enseignants émergent à la fin des années 1990. Adossés à une vision fonctionnaliste des professions, ils portent principalement sur le renforcement de l'expertise professionnelle des enseignants. Ils vont donner lieu, au début des années 2000, à une réforme de la formation initiale des enseignants, visant à transformer leur identité professionnelle autour du modèle du « praticien réflexif » (Maroy et Cattonar, 2002). Aujourd'hui, un nouveau projet de réforme, en cours de discussion, promet un allongement de la formation et une plus grande proximité avec la recherche. Dans les débats qui entourent ces réformes, il apparaît que les représentants des enseignants se positionnent peu sur ce qui, dans une perspective néo-weberienne des professions, est pourtant perçu comme la double caractéristique majeure d'un groupe professionnel : un pouvoir collectif sur son activité et une participation à la création des savoirs professionnels légitimes. Dans le but de mieux saisir les enjeux de la transformation de la formation initiale et plus fondamentalement de la profession enseignante, cette communication entend analyser les positions et revendications de ceux qui prennent la parole au nom des enseignants dans ces débats : les syndicats et les mouvements pédagogiques.



## V409 Symposium - Regards croisés sur le coenseignement en francophonie

### Salon 7 (3)

#### **Le coenseignement comme dispositif pour structurer la fonction d'enseignant-ressource au secondaire (30 minutes)**

Nancy GRANGER, Université de Sherbrooke - CANADA

Philippe TREMBLAY, Université Laval - CANADA

Au Québec, la fonction d'enseignant-ressource (ER) constitue la principale ressource enseignante dédiée au soutien des élèves à risque ou EDAA intégrés en classe ordinaire au secondaire, et ce, depuis 2006. Les rôles des ER consistent à offrir un suivi scolaire, du soutien et un encadrement individualisé aux élèves. Pour ce faire, il est attendu des ER qu'ils travaillent en concertation avec leurs collègues enseignants et les autres intervenants scolaires. Dans les faits, aucun état des lieux n'avait été réalisé sur le service offert. Cette présentation se base sur les données recueillies à l'aide d'un questionnaire envoyé aux ER dans les écoles secondaires francophones du Québec (Granger et Tremblay, 2016-2017). L'analyse des résultats met en lumière la nécessaire cohésion des ER avec les enseignants titulaires, les facilitateurs et les défis inhérents à l'adoption d'un tel dispositif pour optimiser l'apprentissage des élèves et favoriser leur réussite. Des pistes de recherches futures seront explorées.

#### **Qualité des dispositifs et coenseignement (30 minutes)**

Philippe TREMBLAY, Université Laval - CANADA

Si plusieurs auteurs traitent du coenseignement comme le modèle de service le plus cohérent avec l'inclusion scolaire (Arguelles, Hugues et Schumm, 2000; Friend et Cook, 2007; Tremblay, 2012), il remet en question profondément ce que Tardif et Lessard (1999) ont nommé la structure cellulaire du travail scolaire. Le coenseignement suppose un changement paradigmatique (Tremblay, 2017). Vosniadou (2013) identifie quatre conditions pour un changement de paradigme puisse se produire : une insatisfaction par rapport à la conception existante; une conception alternative clairement définie; le caractère praticable de cette conception alternative; le caractère fécond de cette conception alternative. Dans le cadre de ce symposium, ces quatre conditions seront au centre de l'analyse. En nous appuyant sur des travaux antérieurs portant sur la qualité (perçue, réelle, prescrite) des dispositifs de coenseignement, notre questionnement est le suivant : comment l'émergence du coenseignement permet-elle de repenser les dispositifs ayant une visée inclusive?



## V410 École et acteurs mobilisés

### Salon 4 (2)

#### **Le leadership culturel partagé en milieu minoritaire francophone : mobilisation des partenaires en éducation autour d'un projet commun (30 minutes)**

Lyne Chantal BOUDREAU, Université de Moncton - CANADA

Claudine AUGER, Université de Moncton, campus de Shippagan - CANADA

Arline LAFOREST, Université de Moncton, campus de Shippagan - CANADA

L'enquête sur les minorités et celle sur les enjeux de l'enseignement en contexte minoritaire francophone ont confirmé les défis liés à l'éducation francophone au Canada. Pendant les deux éditions d'un événement provincial mené sous un leadership culturel partagé, trois organisatrices d'un forum sur l'apprentissage ont créé un espace francophone où pour la première fois au Nouveau-Brunswick, seule province officiellement bilingue au Canada, des intervenants des milieux scolaire, postsecondaire et communautaire ont alimenté leurs réflexions sur les enjeux en partageant des conditions gagnantes pour relever les défis de l'apprentissage en milieu francophone minoritaire. Il est démontré que le leadership partagé exercé sous le mode d'apprentissage en T est celui favorisant le mieux la mobilisation des partenaires dans l'avancement des connaissances approfondies dans un ou plusieurs domaines. La conférence montrera comment il est possible de mobiliser l'ensemble d'une communauté grâce à des leaders qui développent continuellement leurs compétences dans leur domaine spécifique et d'autres connexes. Les leaders exerçant le leadership culturel partagé acquièrent une capacité d'envisager les solutions aux problèmes dans une perspective holistique et développent une puissance collective issue du leadership de chacun dans un espace où tous sont ralliés pour favoriser l'avancement ultime de la société.

#### **Transformations pédagogiques efficaces par la coopération (30 minutes)**

Reinelde LANDRY, Collège Saint-Charles-Garnier - CANADA

Pour orienter la vie pédagogique dans l'esprit du renouveau prescrit par le ministère de l'Éducation, le Collège Saint-Charles-Garnier de Québec s'est inspiré de la recherche de Landry (2012) menée auprès de dix directions d'établissement scolaire. Les objectifs : 1) développer une expertise en accompagnement entre les membres du personnel enseignant pour une amélioration des pratiques professionnelles; 2) assurer un accompagnement des élèves dans leur réussite; 3) instaurer à long terme un processus de coformation continue; 4) contribuer efficacement à la construction de l'identité professionnelle du personnel enseignant par le développement d'interactions et de rétroactions liées à leurs pratiques. Ce projet reposait sur les modèles de la communauté d'apprentissage professionnelle (Leclerc, 2012) et la coconstruction du sens des concepts (Barth, 2004) liés à l'agir professionnel. Cinq enseignants, des collègues professionnels, la direction des services pédagogiques et deux ressources externes se sont engagés auprès des enseignants au Collège dans le processus de coformation et d'accompagnement par une pratique réflexive guidée (Landry, 2012). Cette initiative a contribué au développement de pratiques cohérentes dans le projet d'établissement en vue de la réussite des élèves et à l'épanouissement professionnel du personnel. Le mode d'intervention a rendu plus explicite l'apport de la coformation à la construction identitaire.



**V411 Symposium - Nouvelle gouvernance scolaire : impacts sur l'agir des professionnels de l'enseignement****Joyce (A)*****Le processus d'élaboration de l'institut national d'excellence en éducation (20 minutes)***

Martin MALTAIS, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Le 21 juin 2017, le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec dévoilait sa politique sur la réussite éducative. L'un des premiers gestes concrets qui en découlent porte sur la création d'un institut national d'excellence en éducation. Sur cette orientation, le ministre avait confié à un groupe de travail le mandat de l'aviser, à la suite d'une consultation qui s'est déroulée à l'automne 2017, sur la façon de concevoir cet institut et de le créer. Les dynamiques propres et effectives de ces processus de consultations demeurent peu connues des chercheurs universitaires qui les abordent souvent à partir d'entretiens, d'analyses documentaires ou de discours. Cette communication propose d'aborder les dynamiques propres à un tel processus sous l'angle du parcours vécu par l'un des participants au processus de consultation du groupe de travail sur la création de l'institut national d'excellence en éducation et de mettre en relief, au-delà des enjeux qu'il comporte, l'architecture des dynamiques d'acteurs et d'idées qui luttent dans l'aménagement de cet élément d'une politique éducative plus large.

***La gestion axée sur les résultats : effets sur la tâche des directions d'école, stratégies de gestion et besoins de formation (20 minutes)***

Catherine LAROUCHE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Denis SAVARD, Université Laval - CANADA

Reine Victoire KAMYAP, Université Laval - CANADA

La présente communication vise à présenter une partie des résultats d'un projet de recherche qui analyse les effets d'une réforme qui plante la gestion axée sur les résultats (GAR) dans les écoles du Québec sur les tâches des directions d'école, les stratégies qu'elles utilisent pour définir et négocier les cibles de réussite avec les enseignants et les besoins de formation qu'elles jugent nécessaires pour améliorer leur pratique. Les propos des directions interrogées révèlent plusieurs impacts sur leur travail quotidien et des besoins de formation en vue d'être mieux outillées dans la mise en œuvre de la GAR. De plus, les résultats montrent une grande variété de stratégies utilisées pour négocier les cibles. Celles-ci visent aussi bien à répondre à l'exigence d'une convention de gestion de la réussite éducative qu'à mobiliser les enseignants et à diminuer la résistance au changement.

***Période de questions et d'échanges # 3 (10 minutes)***

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

**V412 Symposium - Portrait de situations difficiles rencontrées lors des stages****Salon 2 (2)*****Entre attentes et réalité : le rôle des formateurs de stagiaires lors de situations difficiles rencontrées en stage (20 minutes)***

Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

L'accompagnement constitue un élément charnière lorsqu'il est question de situations difficiles dans le cadre des stages en enseignement, et les attentes à l'égard des personnes enseignantes associées (PEA) et des personnes superviseuses universitaires (PSU) sont élevées. À la lumière du cadre de référence pour la formation des formateurs de stagiaires (Portelance, Gervais, Lessard et Beaulieu, 2008) et de la théorie des dispositifs de formation de Albergo (2010), reprise par Boudjaoui et Leclercq (2014), nous nous sommes intéressés à comparer les rôles et fonctions attendus des PEA et PSU par le milieu universitaire (la disposition fonctionnelle) et les rôles et fonctions adoptés par ceux-ci (les dispositions actorielles) lors de la résolution de situations critiques rencontrées en stage. Une analyse de contenu spécifique a été effectuée par les trois chercheurs sur les catégories liées 1) à la fonction, 2) aux actions, 3) aux responsabilités et 4) au signalement des difficultés pour l'ensemble des verbatim des PEA (N=4) et PSU (N=9) intervenant au baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire. Les résultats remettent en question le réalisme des compétences attendues des PEA et PSU et permettent de préciser comment ces compétences peuvent se déployer dans la réalité de l'accompagnement de stagiaires en situations difficiles.

***Gestion des situations difficiles en stage dans la formation à l'enseignement : diversité des structures et des modalités d'intervention (20 minutes)***

Stéphane MARTINEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Jean-François DESBIENS, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Adel HABAK, Université de Sherbrooke - CANADA

Au Québec, les stages en milieu scolaire constituent une dimension incontournable des programmes de formation à l'enseignement. Pour le futur enseignant, le stage est une occasion de pratiquer le métier, de vérifier ses aptitudes dans ce domaine, de confronter ses représentations. En dépit de son importance dans la formation, la documentation sur les difficultés et les échecs des stagiaires en enseignement demeure encore limitée et imprécise (Raths et Lyman, 2003; Siebert et al., 2006). Notre contribution est basée sur une partie des données d'un projet financé par le CRSH. Nous nous intéressons à la diversité des structures et des modalités d'intervention dans la prise en charge des situations difficiles en stage. Les données recueillies, au moyen d'entrevues, auprès d'intervenants des universités québécoises dans différents programmes de formation à l'enseignement mettent en évidence la pluralité des modèles d'intervention et des structures ainsi que les difficultés auxquelles les acteurs font face. Elles démontrent aussi que les interventions dirigées vers le stagiaire sont plus ou moins efficaces selon le degré de cohésion des structures des milieux concernés.

***Discussion 3 (20 minutes)***

Colette GERVAIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA



## V413 Atelier : Comment enseigner l'orthographe lexicale Salle de bal - Est (4)

### Comment enseigner l'orthographe lexicale de façon motivante au primaire? (60 minutes)

Isabelle CARIGNAN, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Annie-Claude DROUIN, École Carillon (CSMV) - CANADA

Lors de situations d'écriture, plusieurs élèves sont moins motivés lorsque vient le temps de se mettre à la tâche. Certains gribouillent des dessins dans les marges de leur cahier, d'autres encore développent de mystérieux maux de tête... De surcroît, au terme des périodes d'écriture, plusieurs élèves produisent des textes courts dans lesquels les idées sont souvent peu développées et où la syntaxe est peu variée et parfois même erronée. La composition de textes étant une tâche complexe, elle nécessite des ressources attentionnelles que les jeunes scripteurs du primaire peuvent avoir de la difficulté à déployer. Cette réalité transparaît notamment dans la qualité de leurs productions écrites. Mais comment accroître la motivation à écrire et leur permettre de devenir de meilleurs scripteurs? Une meilleure maîtrise de l'orthographe lexicale de la part des élèves semblerait être une solution. Dans cet atelier, nous vous présenterons une recherche-développement où un matériel pédagogique motivant a été créé pour l'enseignement-apprentissage de l'orthographe lexicale au primaire. Ce matériel tient compte des perceptions des élèves relativement à leur sentiment de compétence, à leur degré de contrôlabilité ainsi qu'à la valeur qu'ils accordent à la tâche. Le matériel comprend 11 activités diversifiées inspirées du constructivisme et du socioconstructivisme.



## V414 Symposium - La valorisation du savoir d'expérience... diversité ethnoculturelle Salon 8 (4)

### Rôle et contribution des enseignants immigrants dans l'intégration scolaire des élèves issus de l'immigration : qu'en disent les recherches actuelles? (30 minutes)

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

France JUTRAS, Université de Sherbrooke - CANADA

Au Québec comme ailleurs au Canada et en Europe, des études convergent pour souligner que les élèves issus de l'immigration sont les plus vulnérables à l'abandon et à l'échec scolaire (Bauer et Akkari, 2016; McAndrew et Ledent, 2008; MEESR, 2015, Mujawamariya, 2004). Dans un mémoire publié en 2009, la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse considère que le manque d'enseignants issus de la diversité ethnoculturelle et le manque de compétences interculturelle et antiraciste des enseignants sont les principaux facteurs qui nuisent à la réussite et à la persévérance des élèves issus de l'immigration. Si le manque de compétences interculturelle et inclusive des enseignants a attiré l'attention des chercheurs (Larochelle-Audet, 2014; Larochelle-Audet, Borri-Anadon et Potvin, 2016), la contribution des enseignants immigrants n'a fait objet d'aucune investigation empirique au Québec. L'objectif de cette communication est de faire un état des lieux sur le rôle et la contribution des enseignants immigrants dans l'intégration scolaire des élèves issus de l'immigration. La recension des écrits nous permet de voir que ces enseignants jouent un rôle social important auprès des élèves immigrants, mais aussi qu'ils rencontrent des obstacles qui les empêchent d'apporter leur pleine contribution à l'effort collectif.

### La contribution des interactions socialisantes dans la reconstruction du savoir-faire d'enseignants migrants (30 minutes)

Joëlle MORRISSETTE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Didier DEMAZIÈRE, Sciences Po - FRANCE

Serigne Ben Moustapha DIEDHIOU, Université de Montréal - CANADA

Saidou SEGUEDA, Université de Montréal - CANADA

Le Québec reçoit de plus en plus d'enseignants migrants; plus de 350 permis d'enseigner sont délivrés annuellement par le ministère de l'Éducation. Leur intégration dans les écoles soulève des enjeux cruciaux et même socialement vifs dans le contexte actuel où le vivre-ensemble dans une société diversifiée est mis à mal par l'actualité quotidienne. Jusqu'ici, la recherche a surtout documenté leurs problèmes d'intégration, comme l'ont relevé deux récentes recensions (Morrisette et al., 2014; Niyubahwe et al., 2013) se focalisant sur les écarts à la norme. Notre recherche (CRSH Morrisette, Arcand, McAndrew et Demazière, 2014-2017) adopte un regard différent en examinant leur intégration sous l'angle de la reconstruction de leur savoir-faire dans les écoles montréalaises. Nous avons conduit des entretiens individuels et de groupes avec quelques dizaines d'enseignants migrants et leurs pairs mentors pour comprendre comment se transforme leur bagage d'expériences pour qu'il soit viable dans leur nouveau contexte de travail, à la faveur des interactions socialisantes des autres membres de leur écologie professionnelle, élèves et parents inclus. Comme on le verra, si certains savoir-faire sont abandonnés en raison des sanctions qu'ils génèrent, d'autres sont ajustés et trouvent une nouvelle pertinence en contexte.



## V415 Symposium - Intégrité académique, compétences et stratégies Suite 2 (7)

### Examen des liens entre stratégies de créacollage numérique et littératie universitaire (40 minutes)

Martine PETERS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Les étudiants universitaires, depuis l'avènement de la technologie, ont développé des compétences en littératie qui sont bien différentes de celles qui existaient auparavant. Pour rédiger leurs travaux, ils utilisent maintenant des stratégies de créacollage numérique qu'ils mobilisent en lien avec les compétences informationnelle, rédactionnelle et de référencement documentaire. Ces stratégies facilitent la recherche d'informations, l'intégration de celles-ci dans leur écriture et leur référencement documentaire. Afin d'en apprendre davantage sur la façon dont les étudiants rédigent à l'ère du web 2.0, nous avons fait passer un questionnaire à 900 étudiants québécois afin de scruter les stratégies de créacollage numérique qu'ils mobilisent. Dans le cadre de cette communication, nous présenterons la façon dont ces stratégies sont utilisées ainsi que leur fréquence d'apparition dans la rédaction des travaux universitaires, selon divers programmes. Des recommandations quant à l'enseignement de ces stratégies à l'université seront formulées.

### Conclusion sur le symposium (20 minutes)

Martine PETERS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

**V416 Symposium - Être acteur(s) dans la formation par alternance****Kafka (A)****Introduction (30 minutes)**

Olivier DELÉVAUX, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

**Les défis liés à l'élaboration de dispositifs de formation par alternance (30 minutes)**

Mélanie CRAUSAZ, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Olivier DELÉVAUX, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Bon nombre de recherches tendent à démontrer que la qualité des relations entre institut de formation et terrain influe sur la qualité du système de formation. L'insuffisance des liens entre le corps professoral de la HEP et les praticiens formateurs constitue un obstacle important contraignant les apprenants à vivre des moments de rupture. Comme le précise Veillard (2017), les apprenants s'insérant dans des formations par alternance vivent des discontinuités engendrées par des basculements entre différentes situations et environnements professionnels. Celles-ci peuvent être source d'apprentissage, mais également source de tensions et de difficultés (Kaddouri, 2012). Intégrer les apports en provenance des divers lieux de formation et se projeter dans un développement professionnel est un travail qui ne peut pas reposer sur les seules épaules de l'alternant, bien qu'il soit au centre du processus. Des conditions sont nécessaires pour que cette dynamique s'enclenche. Depuis 2016, la filière enseignement primaire tente de relever ce défi en travaillant sur différents dispositifs. La démarche en elle-même se veut participative et cherche à impliquer les divers acteurs de la formation afin de favoriser une co-construction des objets d'alternance.

**V417 Symposium - Former des enseignants... l'éducation préscolaire****Salon 6 (3)****Formation des enseignants sur l'évaluation des apprentissages fondamentaux : analyse de textes-bilans rédigés en fin d'école enfantine (30 minutes)**

Gabriel KAPPELER, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Isabelle TRUFFER, Haute École pédagogique du Valais - SUISSE

L'introduction d'un nouveau curriculum en Suisse romande a eu des incidences directes sur les pratiques d'évaluation. Les prescriptions en la matière ont déstabilisé les enseignant-e-s et les ont poussé-e-s à s'inspirer des méthodes d'évaluation traditionnelle et individuelle (Clerc-Georgy et Truffer Moreau, 2016). Dans le cadre d'un établissement scolaire, une formation continue sur l'évaluation a été proposée à toutes les enseignantes d'une école enfantine. Au terme de cette formation, les enseignants ont harmonisé leurs pratiques d'évaluation et ont rédigé des textes-bilans pour rendre compte de la progression de leurs élèves sur le développement du langage, l'entrée dans l'écrit, la construction du nombre, la construction du temps et la posture d'élève apprenant. Cette communication présente le contenu de 84 textes-bilans rédigés en fin d'école enfantine. Elle vise à l'identification et à la description des apprentissages pointés et évalués par les enseignants ainsi qu'à leur articulation avec le curriculum. Les résultats nous permettront de contribuer à la définition des apprentissages fondamentaux et de ce qui est considéré ou pas comme étant fondamental en termes d'apprentissage pour cette tranche d'âge. Ils nous permettront ensuite de contribuer à la compréhension de l'impact des prescriptions et des politiques éducatives sur l'école enfantine.

**Gestes professionnels mis en œuvre par les enseignants lors de collectifs d'apprentissage à l'école enfantine (30 minutes)**

Anne CLERC-GEORGY, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Béatrice MAIRE SARDI, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Les premières années de la scolarité sont le lieu de nombreux apprentissages fondateurs de la réussite scolaire. Parmi ceux-ci, on peut relever comme fondamental le développement de la capacité à apprendre dans des structures participatives, dans un cadre particulier de questionnement (Amigues et Zerbato-Poudou, 2000) ainsi qu'à tirer parti d'un travail collectif où il s'agit de se mettre d'accord, de s'approprier collectivement des outils de pensée sous le guidage de l'enseignant. Ces activités sont des lieux privilégiés pour apprendre à adopter différents registres de pensée et de langage et à en faire usage (Bautier et Rayou, 2013). Elles favorisent aussi le développement de sa capacité à changer de point de vue sur un objet (Pramling Samuelsson et Pramling, 2016) pour progressivement adopter un point de vue scolaire, puis disciplinaire sur les objets du quotidien traités à l'école. La gestion de ces collectifs d'apprentissage est difficile. Dans la perspective de documenter la formation des enseignants à ce sujet, cette communication se propose de présenter l'analyse des gestes professionnels mis en œuvre par des enseignantes des premiers degrés lors d'activités collectives d'apprentissage. Il s'agira plus particulièrement d'identifier le contenu et la nature des interventions des enseignants, des élèves ainsi que leurs interactions.



## V418 Symposium - L'accompagnement des enseignants Salon Drummond Centre (3)

### **Démarche d'accompagnement d'enseignants pour favoriser une transition réussie de la classe spéciale vers la classe ordinaire pour des élèves ayant des besoins particuliers (20 minutes)**

France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Eve GADBOIS, Université du Québec à Montréal - CANADA

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Karine BEAULIEU, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles - CANADA

Francis-Germain JANNARD, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles - CANADA

Cette recherche s'inscrit dans une réflexion sur les modèles organisationnels éducatifs dans la foulée d'une volonté sociale et politique d'améliorer la persévérance et la réussite scolaires des élèves ayant des besoins particuliers. Bien que des liens entre le niveau de collaboration des enseignants et la réussite scolaire des élèves aient déjà été relevés par les chercheurs (Goddard et Goddard, 2007; Lapointe et Dion, 2015), la collaboration entre les divers intervenants reste encore à développer. Une équipe de recherche accompagne des intervenants scolaires dans la collaboration, la réflexion et la mise en œuvre de pratiques efficaces pour répondre aux besoins des élèves au primaire. Des intervenants scolaires issus de trois écoles primaires ont participé à des entretiens de groupe et ont effectué des analyses de pratiques en vue de consolider leurs pratiques collaboratives et de planifier l'intégration d'élèves ayant des besoins particuliers vers la classe ordinaire. Lors de cette communication, les résultats aux entretiens et aux analyses de pratique permettront d'identifier les conditions et les pratiques qui favorisent la collaboration dans la visée d'assurer la réussite de cette intégration.

### **Proposition d'un modèle d'accompagnement du développement des accompagnateurs pédagogiques : une recherche-action-éducation en milieu minoritaire francophone albertain (20 minutes)**

Chantal VIENS, Université du Québec à Montréal-University of Alberta - CANADA

France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Hélène GUAY, Université de Sherbrooke - CANADA

L'accompagnement pédagogique est démontré comme un levier névralgique du développement professionnel du personnel scolaire. Toutefois, les accompagnateurs pédagogiques (AP) doivent s'adapter au caractère changeant des milieux scolaires et à la culture unique de chaque école. Comment alors les appuyer afin qu'ils puissent accompagner les enseignants en fonction des besoins spécifiques des milieux scolaires où ils sont impliqués? La recherche présentée part d'une situation réelle, telle que vécue par un groupe de cinq AP qui désiraient améliorer les modalités entourant leur propre développement professionnel. La méthodologie de recherche-action-éducation retenue a permis de transformer une situation non optimale à travers la mise en œuvre d'une action de recherche et d'éducation élaborée et précisée avec les participantes (Guay, Prud'Homme et Dolbec, 2016). L'analyse par catégories conceptualisantes utilisée a mené à la théorisation d'un modèle d'accompagnement qui met en lumière des objets d'importance afin d'orienter le développement professionnel des AP (Paillé et Mucchielli, 2016). Ce modèle précise les éléments contextuels qui favorisent leurs apprentissages et les savoirs fondamentaux qu'ils gagnent à développer. Les responsables de la supervision, de la formation ou de l'accompagnement des accompagnateurs/conseillers pédagogiques ont ainsi accès à une réflexion et à des outils pour optimiser leur contribution à leur développement professionnel.

### **Soutenir le développement professionnel des enseignants au regard de leur épistémologie personnelle : élaboration d'une grille d'analyse pour l'accompagnement (20 minutes)**

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Sylvie FORTIER, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Cette communication se veut le prolongement d'une réflexion ayant mené à l'identification de principes à considérer dans l'élaboration d'un modèle d'accompagnement en formation continue centré sur l'épistémologie personnelle d'enseignants débutants. Elle émane également de l'analyse transversale de trois études sur les croyances de futurs enseignants (Therriault et Fortier, 2017). Ces travaux témoignent de vives tensions entre les croyances (tant épistémologiques que pédagogiques) des enseignants et les pratiques effectives, ce qui rejoint l'un des constats découlant de l'enquête internationale TALIS (OCDE, 2013). Mukamureira (2014, p. 20) souligne que cette difficulté à arrimer croyances et pratiques peut « provoquer de l'érosion pédagogique et confiner l'enseignant dans une pratique de survie » et ainsi contribuer au décrochage enseignant. Un nouveau projet de recherche consistera à soutenir le développement professionnel des néo-enseignants par l'entremise d'un dispositif de formation continue visant à mettre au jour les croyances et les pratiques des enseignants impliqués, puis à amoindrir les écarts observés et déjà documentés (Bartos et Lederman, 2014; Savasci et Berlin, 2012). Il s'agira ici de présenter le dispositif en question, en particulier les éléments d'une grille servant à l'analyse des positionnements des enseignants, le tout dans le cadre d'activités d'apprentissage informel favorisant la pratique du mentorat.



## V419 Gestion de crise Hémon (A)

### **Élaboration et mise en œuvre d'un programme de formation du personnel éducatif visant la prévention de la violence en milieu scolaire marocain (30 minutes)**

Aziz RASMY, Université Mohammed V - CANADA

Au Maroc, les milieux scolaires sont de plus en plus confrontés à des défis liés à la gestion éducative et administrative des actes de violence perpétrés par les élèves. Cette difficulté de composer avec la violence en milieu scolaire influence négativement le climat scolaire, la réussite scolaire des élèves et le bien-être du personnel éducatif. Plusieurs études démontrent la difficulté pour les membres du personnel éducatif d'intervenir auprès des élèves présentant des comportements agressifs (Gaudreau et Nadeau, 2015). Dans le cadre d'un projet de recherche-action, trois écoles primaires de la ville de Zagora au sud du Maroc ont mis en place un programme formation-accompagnement du personnel scolaire pour affronter la problématique de la violence scolaire. La présente recherche a pour objectif d'évaluer la qualité d'implantation du programme de formation-accompagnement du personnel éducatif en matière de prévention et d'intervention face à la violence scolaire. La collecte de données a été réalisée à l'aide d'un questionnaire composé de 24 énoncés fermés, d'entrevues individuelles et en consultant des documents relatifs à l'implantation du programme. Les résultats de cette recherche ont permis d'identifier les éléments qui facilitent ou qui entravent le processus de mise en œuvre du programme de formation-accompagnement.

## **Quelle coopération avec les parents et quels enjeux dans la communication avec les parents d'un collégien qui a enfreint des règles? Une analyse de l'activité des conseillers principaux d'éducation (CPE) en France (30 minutes)**

Claire BURDIN, Université de Nantes - ESPE - CREN - FRANCE

En France, la dernière Loi d'orientation (2013) invite à « Redynamiser le dialogue entre l'école et les parents » et à les associer à la réussite scolaire et éducative de leurs enfants. Malgré la proximité aujourd'hui de ces deux instances de socialisation (Giuliani et Payet, 2014), différents rapports (Corre, 2014) et recherches font état d'une relation toujours asymétrique entre eux (Payet et Purenne, 2015) et d'entretiens individuels où se mêlent différents enjeux parfois contradictoires (Chartier, Ruffin et Pelhate, 2014). Dans le cadre de notre recherche qualitative et collaborative (Vinatier et Morrissette, 2015), nous analysons les interactions verbales retranscrites à partir d'enregistrements réalisés par 10 CPE quand ils appellent ou rencontrent des parents à la suite de l'indiscipline d'un élève, afin de comprendre l'activité de ces professionnels et notamment d'accéder à leurs compétences mobilisées in situ. Notre approche interactionniste (Filliettaz et Schubauer-Leoni, 2008) s'inscrit dans le champ théorique de la didactique professionnelle (Pastré et Vergnaud, 2006) dans son orientation adaptée aux métiers de l'humain (Vinatier, 2009). Nous présenterons dans cette communication une caractérisation des différents modes de relations entre les CPE et les parents ainsi qu'une modélisation des enjeux en tension dans ce type de situations, repérés avec les professionnels pour accéder au sens qu'ils donnent à leur activité.



## **V420 Formateurs - médecine/sport Dickens (A)**

### **Professeurs et patients-formateurs : enjeux identitaires et transformation du milieu académique (30 minutes)**

Mathieu JACKSON, Université de Montréal - CANADA

Louise NICAISE, Université de Genève - CANADA

Luigi FLORA, Université de Montréal - CANADA

Philippe KARAZIVAN, Université de Montréal - CANADA

En proposant de considérer le patient comme un expert de la vie avec la maladie, le partenariat patient constitue un changement de paradigme dans les soins et, en conséquence, dans le domaine de l'enseignement des sciences de la santé. Ce concept innovateur a mené à la création, à l'Université de Montréal, d'un nouveau curriculum de formation impliquant des patients-formateurs (cours interdisciplinaires de collaboration en sciences de la santé [CSS] et ateliers d'éthique clinique à la Faculté de médecine) (Flora et al., 2016). De surcroît, la Direction collaboration et partenariat patient (DCPP) de la Faculté de médecine développe présentement un nouveau cours en ligne de deuxième cycle intitulé Fondements du partenariat patient. Il sera ouvert à la session d'été 2018. L'inclusion de patients comme co-formateurs au curriculum des sciences de la santé implique cependant certaines incidences sur le rôle traditionnel de l'enseignant et sur la reconnaissance des expertises.

### **L'accompagnement des nouveaux étudiants à la Faculté de médecine vétérinaire et zootechnie de l'Université nationale autonome du Mexique (FMVZ-UNAM) : les défis actuels pour la formation de tuteurs (30 minutes)**

Maricela ORTEGA, Universidad Nacional Autonoma de Mexico - MEXIQUE

À la FMVZ-UNAM, le tutorat d'accompagnement vise la formation intégrale des étudiants favorisant leur épanouissement scolaire, personnel et social. Les objectifs spécifiques du programme du tutorat comportent des aspects d'intégration, de motivation, d'orientation, du développement d'habiletés pour l'apprentissage et du soutien personnalisé. Les résultats d'un questionnaire (n = 75) auquel ont répondu les tuteurs sous le couvert de l'anonymat ont montré que la plupart des activités qu'ils ont développées avec les nouveaux étudiants de premier cycle visaient l'intégration des jeunes aux études et négligeaient d'autres objectifs du programme. Très peu d'actions spécifiques avaient été entreprises relativement à la motivation, à l'engagement dans les études et au développement d'habiletés pour l'apprentissage et le travail. Par la suite, un groupe de tuteurs ayant de l'expérience de plusieurs années dans le programme du tutorat ont été interrogés pour nous permettre de connaître leurs opinions à l'égard de la partialité de la couverture des objectifs. Leurs réponses ont souligné le besoin d'une formation approfondie pour s'occuper de la totalité des objectifs du programme. Pour l'accompagnement au premier semestre des études, ils ont proposé l'organisation d'ateliers sur la gestion du temps, la construction du projet de vie, la prise de décisions et des techniques pour mieux interviewer les étudiants.



## **V421 Symposium - L'insertion professionnelle des enseignants dans des contextes différents Suite 1 (7)**

### **LogicaMente : une expérience d'enseignement de la logique de programmation aux enfants et aux adolescents (30 minutes)**

Ione GOULART, Universidade Católica de Brasília - BRÉSIL

Ana Sheila PERDIGAO, Université Catholique de Brasília - UCB - Professeur de Projet Logiquement - BRÉSIL

Graziela FERREIRA GUARDA, Professeur à l'Université Catholique de Brasília - UCB - Coordinateur de Projet Logiquement - BRÉSIL

Nous présenterons un projet ayant eu un impact chez les enseignants débutants. L'utilisation de diverses technologies favorise le développement de pratiques pédagogiques à tous les stades du processus éducatif. En général, les principales technologies utilisées dans la salle de classe servent uniquement à l'interaction multimédia, à la visualisation et au partage de contenus. Progressivement, de nouvelles façons de mettre en œuvre les technologies ont fait leur apparition dans le contexte éducatif contemporain. La mise en œuvre de technologies entraîne le développement de compétences professionnelles, mais elle permet aussi aux élèves de développer leurs compétences dans divers domaines de connaissances. Ainsi, le « Projet LogicaMente » vise la pensée informatique et la logique de programmation grâce à différentes activités avec les enfants et les adolescents qui contribuent au développement de la pensée logique, de l'innovation et de la créativité des élèves. Pour la mise en place du projet, nous avons tenu compte des différences d'apprentissage et des capacités cognitives des divers groupes d'âge. Les stratégies didactiques utilisées et les instruments comme les logiciels, les jeux, les jeux de rôles et les langages de programmation sont donc adaptés au niveau scolaire des groupes d'élèves ainsi qu'aux caractéristiques, au potentiel et aux limites des apprenants.

## ***L'utilisation de l'éducation à distance dans la formation de nouveaux enseignants : présentation d'une expérience à l'Institut fédéral de Brasília (IFB) (30 minutes)***

Ione GOULART, Universidade Católica de Brasília - *BRÉSIL*  
Fernando SILVERA, Instituto Federal de Brasília - *CANADA*

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont contribué sans équivoque à l'éducation et à l'activité pédagogique, car elles facilitent l'articulation de l'information entre les différents domaines et sujets d'apprentissage. Loin de nuire au travail pédagogique, la connaissance alliée à l'utilisation des technologies offre une flexibilité en matière de temps et d'espaces de formation et elle permet aux apprenants de se consacrer davantage à leur formation. Dans ce contexte, l'éducation à distance transpose une modalité d'enseignement à une technologie pour soutenir la formation de nouveaux enseignants. Cela crée de nombreuses possibilités de travail et favorise des actions pédagogiques novatrices à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Penser l'utilisation des nouvelles technologies et des méthodes d'enseignement a été un grand défi pour l'équipe de direction de l'Institut fédéral de Brasília. Les sources d'innovation (logiciels libres, environnement d'apprentissage virtuel, méthodologies actives, avatars, gamification, matériel interactif) ainsi que la conception pédagogique se sont avérées bénéfiques pour le travail pédagogique des nouveaux enseignants. Nous cherchons à suivre les transformations technologiques et pédagogiques ainsi qu'à intégrer l'émotivité dans le processus de formation des nouveaux enseignants.



## **V422 Symposium - La pensée éducative au Québec au miroir de ses intellectuels: la génération 1900-1915 Musset (A)**

### ***Accueil et présentation du symposium (10 minutes)***

Denis SIMARD, Université Laval - *CRIFPE - CANADA*

Accueil des participants et présentation du symposium par les organisateurs.

### ***André Laurendeau, humaniste engagé, 1912-1968 (25 minutes)***

Valérie LAPOINTE-GAGNON, Université de l'Alberta - *CANADA*

2018 marquera le cinquantième anniversaire de la mort de l'intellectuel engagé André Laurendeau. Laurendeau ne pouvait rester indifférent aux crises politiques, sociales et économiques qui secouaient sa province et le Canada. Son engagement teinté d'humanisme le poussait à inspirer les autres à s'engager à leur tour. C'était le fondement de sa philosophie pédagogique d'amener ses pairs à s'investir et à se prononcer sur les enjeux tels que la langue pour le Frère Untel ou la crise canado-québécoise pour le politologue Léon Dion. Cette communication propose de revisiter l'apport de Laurendeau à la société québécoise et canadienne. Elle mettra en lumière l'importance de l'histoire pour l'intellectuel québécois, qui retournait toujours aux origines des enjeux afin de les analyser, et de la culture, lui qui défendait l'idée d'une culture générale riche et variée et qui n'entrait pas dans le modèle de l'expert. Elle reviendra également sur les vocations qu'il a suscitées et sur ses stratégies pour inspirer son entourage. Enfin, elle s'intéressera à son rôle de coprésident de la Commission Laurendeau-Dunton, où il a tenté, avec une pédagogie en appelant au cœur des citoyens, d'éduquer les Canadiens pour qu'ils surmontent leurs préjugés et de rapprocher « les deux solitudes ».

### ***Le clerc, le sociologue et la Cité : la pensée éducative du père Georges-Henri Lévesque (25 minutes)***

Jules RACINE SAINT-JACQUES, Université Laval - *CANADA*

Entre 1932 à 1962, le père Georges-Henri Lévesque est devenu un acteur incontournable de la scène intellectuelle et éducative québécoise. En tant que fondateur et premier doyen de la Faculté des sciences sociales de l'Université Laval, le père Lévesque a engendré, selon un topos bien établi, une génération d'intellectuels portés aux commandes de l'État québécois lors de la Révolution tranquille. C'est surtout ce rôle de précurseur que la mémoire collective a retenu de lui. Pourtant, si le père Lévesque était indéniablement un entrepreneur intellectuel influent, un intellectuel de référence et un sociologue patenté, il était d'abord et avant tout un prêtre dominicain. Ma communication propose d'explorer la sensibilité religieuse du père Lévesque afin de mieux éclairer les principes qui ont guidé l'enseignement prodigué à la faculté lavalloise sous sa gouverne. Je déclinerai les notes essentielles de l'ethos dominicain avant de résumer les grands combats qui ont jalonné sa carrière d'éducateur et d'intellectuel pour ainsi mieux expliquer les axes autour desquels s'articulaient sa pensée éducative.



## **V423 Symposium - Parcours de professionnalisation en éducation physique Lamartine (A)**

### ***Co-élaborer et co-expérimenter un dispositif de formation à l'accompagnement de stagiaires en collaboration avec les enseignants associés en ÉPS : une recherche-action participative (20 minutes)***

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke - *CRIFPE - CANADA*

Pierre BOUDREAU, Université d'Ottawa - *CRIFPE - CANADA*

L'accompagnement offert par la personne enseignante associée (PEA) joue un rôle important dans le développement de compétences du stagiaire. Or, ce « savoir-accompagner » ne va pas de soi : il s'apprend. La présente communication s'inscrit dans le cadre d'une recherche-action participative (Chevalier et Buckles, 2009) visant à co-élaborer, à co-expérimenter et à co-évaluer un dispositif de formation à l'accompagnement des stagiaires en ÉPS. En collaboration avec des écoles de la région de Sherbrooke, dix PEA en ÉPS ont accepté de participer à quatre journées complètes de co-formation. Chacune d'entre elles est articulée avec une période de stage, ce qui permet aux PEA d'expérimenter certaines stratégies d'accompagnement avec leur stagiaire, puis d'assurer un retour réflexif en groupe. Dans le cadre de cette recherche, les PEA sont d'abord et avant tout considérés comme des praticiens chercheurs (Saint-Arnaud, 2001), créateurs de leurs propres savoirs sur leur rôle d'accompagnement, en interaction avec les partenaires du milieu universitaire. De nature qualitative, les données recueillies sont multiples : entretiens pré- et post-formation, enregistrements audio des rencontres, ainsi que des traces écrites pendant les activités de formation et à la suite de celles-ci. Cette étude permet de mettre en évidence le rôle d'une recherche-action participative dans l'engagement et le développement professionnel des personnes enseignantes associées participantes.

## **Former des éducateurs physiques réflexifs : quand les chercheurs étudient de manière collaborative leurs capacités de formateurs à stimuler la réflexion (20 minutes)**

Myriam GILBERT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Julien POIRIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Patrick DAIGLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Sarah GERVAIS-GRENIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Krystelle ROUSSEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Tegwen GADAIS, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Johanne GRENIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Claudia VERRET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Au Québec, les futurs enseignants en éducation physique et à la santé développent dès la formation initiale les mêmes douze compétences professionnelles que tous les diplômés de l'enseignement. Ils doivent ainsi adopter une posture de « praticien réflexif » (Schön, 1983), c'est-à-dire « [r]éfléchir sur [leur] pratique (analyse réflexive) et réinvestir les résultats de [leur] réflexion dans l'action » (MEQ, 2001). Un cadre conceptuel inspiré de la théorie de l'enquête de Dewey (2006) indique qu'une reconceptualisation de la part de l'apprenant – un changement de vision ou d'action; une « bascule du voir ou de l'agir » (Chaubet et al., 2016) – représente une trace crédible de réflexion. Mais de quelle manière la formation initiale contribue-t-elle à faire réfléchir les futurs éducateurs physiques pendant leur formation initiale? Quelles conditions les formateurs mettent-ils en place avec succès pour faire réfléchir et transformer leurs étudiants? Des données de futurs éducateurs physiques, issues de dix groupes de discussion focalisée portant sur cinq cours de premier cycle, conduisent à penser que les formateurs universitaires articulent de manière variée un ensemble de conditions qui facilitent la réflexion de leurs étudiants et produisent un impact significatif sur leur manière de voir, vivre et pratiquer leur future profession.

## **Démarche d'accompagnement professionnel d'enseignantes d'éducation physique et à la santé : stratégies développées et changement des pratiques relativement à l'évaluation en éducation à la santé (20 minutes)**

David BEZEAU, Université de Sherbrooke - CANADA

Stéphanie CHARBONNEAU, École des Aventuriers - CANADA

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Sylvie BEAUDOIN, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Johanne GRENIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

La présence de la compétence disciplinaire Adopter un mode de vie sain et actif dans les programmes de formation de l'école québécoise amène les enseignants d'éducation physique et à la santé (ÉPS) à enseigner l'éducation à la santé (ÉS). L'évaluation de cette compétence représente un défi pour eux : certains limitent leurs pratiques évaluatives au port des vêtements adéquats et à la participation au cours, au détriment de critères d'évaluation suggérés dans les programmes de formation (Bezeau, 2014; Collier, 2011; Turcotte, Gaudreau, Otis et Desbiens, 2010). Cette communication vise à décrire l'efficacité des stratégies développées et les changements de pratiques de deux enseignantes d'ÉPS engagées dans une démarche d'accompagnement professionnel visant à optimiser leurs pratiques évaluatives en ÉS. Les données permettant de répondre à cet objectif ont été collectées à l'aide d'entretiens individuels et collectifs, d'observations participantes et de journaux de bord. Les résultats préliminaires indiquent que les trois stratégies développées jusqu'à maintenant, soit : 1) l'élaboration d'une planification globale en ÉS; 2) la création d'outils d'évaluation et 3) la mise en place d'un portail d'information aux parents, sont jugées efficaces par les participantes. Également, les résultats montrent que l'évolution des pratiques évaluatives des participantes concerne principalement leurs pratiques hors classe.

## **14 h 20 à 14 h 25 : Battement**

## **V500 : 14 h 25 à 15 h 25**

### **Communications et ateliers**



#### **V501 Classe inversée (atelier)**

**Salle de bal - Centre (4)**

#### **Les outils numériques permettant la classe inversée (60 minutes)**

Annick ARSENAULT CARTER, École Le Mascaret (DSF-S) - CANADA

Les classes inversées sont les plateformes idéales pour l'intégration d'une panoplie d'outils pédagogiques et numériques permettant la différenciation, l'inclusion et l'enseignement explicite. Dans le système scolaire, les classes inversées ne se définissent plus par une capsule visionnée à la maison, mais par de nombreuses capsules visionnées en classe (par les élèves et pour les élèves)! L'enseignante maximise son temps de cours pour être parmi ses élèves afin d'assurer l'autonomie, l'autogestion et les progrès des apprentissages. Cet atelier propose différents sites et outils numériques (Kahoot, Seesaw, Buncee, D2L, YouTube, etc.) qu'utilise Mme Arsenault-Carter. Ils lui permettent de bien gérer et organiser sa classe inversée.



## V502 Numérique et univers social (atelier) Salon Drummond Est (3)

### La réalité virtuelle en univers social (60 minutes)

Steve QUIRION, Service national du RÉCIT - CANADA

Claudie VANASSE, Service national du RÉCIT - CANADA

Comment les outils de cartographie nous aident-ils à comprendre le territoire? Comment les outils de réalité virtuelle peuvent-ils nous permettre de faire l'expérience de la ville ou d'un territoire protégé et même de visiter un musée? Dans l'atelier, nous vous proposerons une démarche pédagogique pouvant servir à observer, à expérimenter, à analyser et éventuellement à transformer le territoire. Nous utiliserons des applications comme Google Expeditions, Cardboard et Street View pour expérimenter la réalité virtuelle à l'aide de « cardboard ». Nous ferons aussi le compte rendu des expérimentations réalisées dans l'année en géographie au 1er cycle du secondaire.



## V503 Technologies bienveillantes (OPTANIA) Salon 1 (2)

### L'éducation à l'ère de la technologie bienveillante (60 minutes)

Louis-Raphaël TREMBLAY, Optania - CANADA

Au cours des dernières années, nous avons développé une intelligence artificielle dont l'objectif est d'accompagner les élèves et les enseignants, tant en contexte scolaire qu'en soutien psychosocial. Pour l'élève, cette technologie bienveillante permet, d'une part, de soutenir psychologiquement les enfants qui sont victimes ou témoins d'intimidation et, d'autre part, de développer chez eux des habiletés métacognitives en continu dans l'ensemble de leurs matières. Pour l'enseignant et pour les professionnels en milieu scolaire, cette technologie novatrice les soutient dans leurs tâches quotidiennes, en leur offrant notamment une portée sans précédent dans leur analyse et dans le suivi des dossiers scolaires de leurs élèves (résultats, comportements, absences, etc.). Cet atelier vous permettra d'en savoir plus sur la technologie bienveillante développée par notre équipe multidisciplinaire : de son utilisation en classe jusqu'à son accompagnement à la maison. Venez voir la technologie bienveillante à l'œuvre et la manière dont elle révolutionnera l'éducation de demain.



## V504 Architecture scolaire et interactivité Salon 5 (2)

### Dans quelle mesure une réflexion associant l'architecture scolaire et les dispositifs numériques est-elle à même d'accompagner le changement des pratiques d'enseignement/apprentissage? (30 minutes)

Caroline DURET, Institut International de Lancy - SUISSE

Dans quelle mesure une réflexion associant l'architecture scolaire et les dispositifs numériques est-elle à même d'accompagner le changement des pratiques d'enseignement/apprentissage, autrement dit de faciliter la transition éducative au sein d'un établissement? Telle est la question à laquelle je tâcherai de répondre dans cette communication orale, à travers la présentation de plusieurs activités concrètes de classes au secondaire dans différentes disciplines. Depuis la rentrée 2017-2018, les élèves de l'Institut International de Lancy à Genève habitent un nouveau bâtiment conçu sur le modèle des écoles nordiques. Ces nouveaux espaces d'apprentissage, modulaires et flexibles, associés au déploiement numérique de l'iPad en mode 1-1 depuis 2010 invitent les enseignants à prolonger leur questionnement pédagogique en termes de posture et de dispositifs didactiques. Les enseignants, en effet, sont amenés, plus encore depuis cette rentrée, à s'interroger sur la triple unité du lieu, du temps et de l'action des séquences d'apprentissage. Ajouté aux outils numériques, ce nouvel espace favorise largement les interactions sociales, rend la pédagogie de plus en plus active et oriente souvent les séances de classe vers la coopération, la collaboration et l'apprentissage mutuel.

### Favoriser l'interactivité en classe à l'aide d'un iPad (30 minutes)

Pierre FLOREK, Collège Pierre de Ronsard - FRANCE

L'iPad est un outil très puissant pour optimiser le partage et les échanges au sein d'une classe. Le collège Pierre de Ronsard à Poitiers en France équipe plus de 700 élèves d'un iPad et les séances d'enseignement sont enrichies de cet équipement. Les nombreux échanges avec les enseignants et avec les élèves ont montré une forte demande d'aide pour améliorer la communication de documents entre les tablettes et ainsi éviter de perdre le dynamisme et le rythme du cours. Comment rendre une séance de mise en commun ou de correction plus efficace et interactive? Comment partager des documents et récupérer des devoirs plus facilement puis comment les exploiter? Comment rendre l'élève acteur autant que possible durant le cours? Des exemples d'applications et de scénarios seront présentés pour aider à se projeter dans une classe de notre collège. Voici quelques exemples d'applications utilisées : Google Classroom, En classe, Explain Everything...



## V505 Éveil à la programmation (atelier) Salon Drummond Ouest (3)

### ALGO : éveil à la programmation (60 minutes)

Marijo EMOND, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys - CANADA

Sébastien TREMPPE, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys - CANADA

Pour sensibiliser les enseignants, les professionnels et les directions d'établissements à l'importance de développer une pensée informatique chez les élèves, la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys a mis sur pied, cette année, l'unité mobile d'éveil à la programmation ALGO. L'intention pédagogique du programme est d'introduire la programmation chez les élèves et les enseignants du préscolaire et du primaire et ainsi contribuer au développement de compétences dites du 21e siècle telles que la résolution de problèmes, la collaboration, la créativité et la pensée informatique. Lors de cet atelier pratique, vous aurez l'occasion de vous familiariser avec notre approche et expérimenter la programmation de quelques robots et applications faisant partie de notre flotte. Vous constaterez, par le fait même, qu'il n'est pas nécessaire d'être un expert dans ce domaine pour piloter ce type d'activités.





## V506 Perspectives futures Salle de bal - Ouest (4)

### *On the road again : vers de nouveaux horizons (30 minutes)*

Normand BRODEUR, Fédération des établissements d'enseignement privés - CANADA

Les élèves assis sur les bancs de nos écoles sont nés dans un univers technologique; leurs enseignants, eux, sont nés au siècle passé. Si les élèves évoluent facilement avec tous ces outils, ils ont tout de même besoin d'être accompagnés pour faire de réels apprentissages en profondeur. Après toutes ces années d'utilisation personnelle, d'essais en classe, à petite ou à grande échelle, les enseignants gagnent davantage en confiance. Ils sont de plus en plus nombreux à avoir connu des projets de classe ou même des implantations en mode 1 : 1 dans leur milieu. Malgré cela, le point de bascule pour instaurer le numérique à l'école n'est pas encore atteint. Il ne sera possible que lorsque la formation et l'accompagnement sauront se diversifier et s'adapter aux besoins des enseignants. Il ne faudrait pas se contenter « d'ajouter les technologies du XXIe siècle aux pratiques pédagogiques du XXe siècle, nous ne [ferions] qu'amoindrir l'efficacité de l'enseignement », nous rappelle Andreas Schleicher, de l'OCDE. N'oublions pas que l'acteur principal du changement en éducation, c'est l'enseignant.

### *Les technos en classe : se mettre dans une position d'apprenant pour préparer nos élèves au monde qui les attend (30 minutes)*

Sylvain DESAUTELS, Académie Lafontaine - CANADA

L'école progresse moins vite que sa communauté? La classe n'est pas le reflet technologique de la société de laquelle sont issus ses élèves? Si la majorité des enseignants n'en ont pas contre la technologie, qu'est-ce qui les empêche de sauter dans le train de la classe contemporaine et de préparer leurs élèves au monde hyperbranché du 21e siècle? Si l'intégration des technologies rencontre des obstacles financiers et logistiques, les enseignants peuvent, dans leur champ d'influence, favoriser l'implantation des technologies. Les enseignants n'ont pas à être des connaisseurs à la fine pointe de la technologie ni experts en applications, programmation ou réseaux sans fil. Par contre, ils sont les éducateurs des jeunes citoyens numériques et sont compétents pour les guider.



## V507 Pédagogie universitaire et numérique Salon 4 (2)

### *Analyse du rôle des TIC dans les méthodes pédagogiques mobilisées par les enseignants universitaires (30 minutes)*

Amélie DUGUET, Université Bourgogne - Franche-Comté - FRANCE

Sophie MORLAIX, Université de Bourgogne Franche-Comté - IREDU (Institut de Recherche sur l'Éducation) - FRANCE

En France, le numérique est actuellement perçu comme un levier pouvant contribuer à la rénovation des pratiques d'enseignement à l'université (Bertrand, 2014; Djebara et Dubrac, 2015; Le Déaut, 2013). Il rendrait notamment davantage possible la diversification des méthodes pédagogiques et des modes d'accès aux contenus et aux services pédagogiques (Djebara et Dubrac, 2015). Néanmoins, des travaux concluent à des usages classiques des outils numériques par les enseignants, souvent même en renfort d'une pédagogie transmissive (Albero, 2011; Paivandi et Espinosa, 2013). Par conséquent, cette recherche a pour objectif d'examiner dans quelle mesure les TIC mobilisées par les enseignants sont susceptibles d'influer sur leurs méthodes pédagogiques. À l'appui des données recueillies auprès d'un échantillon de 248 enseignants d'une université française par le biais d'une enquête par questionnaires réalisée en mai 2016, nous montrons que les enseignants ont peu recours aux TIC pour enseigner. Pourtant, ce facteur s'avère être fortement explicatif de leurs méthodes pédagogiques : plus ils utilisent une variété de TIC pour enseigner, plus ils mobilisent des méthodes actives en cours. Les nombreuses perspectives auxquelles s'ouvre cette recherche, telles que l'analyse de l'effet des usages du numérique sur les acquisitions des étudiants, seront également évoquées.

### *Accompagner la transformation paradigmatique dans les grands groupes (30 minutes)*

Ndeye Rokhy DIONGUE, Université Laval - CANADA

Didier PAQUELIN, Université Laval - CANADA

La massification des effectifs étudiants en premier cycle, l'apparition de nouvelles caractéristiques chez les apprenants et l'intégration du numérique au système d'enseignement remettent en question le modèle conventionnel du cours magistral. Les enseignants sont conduits à relever un défi pédagogique pour répondre aux aspirations des étudiants à être plus actifs dans les activités proposées en grands groupes. Plusieurs chercheurs soutiennent que l'usage des technologies est devenu incontournable dans la pédagogie des grands groupes pour faciliter la collaboration, l'interaction et la rétroaction. Si la dématérialisation des supports pédagogiques se développe, soutenue en cela par le déploiement d'environnements numériques de travail, le changement paradigmatique de postures et de pratiques pédagogiques paraît plus compliqué à opérer. Dès lors, comment accompagner les enseignants dans l'évolution de leurs pratiques pédagogiques pour amener les étudiants dans une posture active propice à leur engagement et à leur persévérance dans des grands groupes en mobilisant les technologies? Nous présenterons un modèle d'intervention d'accompagnement fondé sur les principes d'une recherche collaborative qui vise à identifier les dimensions sur lesquelles l'enseignant s'appuie relativement aux connaissances actuelles sur l'engagement et la persévérance. Nous discuterons également de l'acceptabilité sociale de ces évolutions et des compétences à mobiliser tant pour l'enseignant que pour les apprenants en contexte numérique.



## V508 Symposium - La professionnalisation de l'enseignement

**Jarry (A)**

### ***Les modèles de l'enseignement à la lumière des changements sociaux au Québec des années 1950 à aujourd'hui (30 minutes)***

Arianne ROBICHAUD, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Louis LEVASSEUR, Université Laval - CANADA

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Adriana MORALES-PERLAZA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Selon le sociologue Guy Vincent, la forme scolaire qui se met en place au XVII<sup>e</sup> siècle se maintient jusqu'à nous. Mais les modèles de l'enseignant, quant à eux, se sont transformés non seulement depuis le XVII<sup>e</sup> siècle, mais depuis les réformes de l'éducation des années 1960 axées sur la démocratisation. Nous serions donc passés, en à peine 60 ans au Québec, du modèle de la vocation, à celui du métier puis à celui de la profession. Notre but consiste alors à identifier les modèles de l'enseignant que définissent les textes officiels et consultatifs au Québec depuis les années 1960, à montrer que ces modèles procèdent de nouvelles manières de concevoir les savoirs, l'enfant, l'élève et la pédagogie, mais plus fondamentalement, qu'ils s'arriment à des transformations sociales et culturelles qui dépassent largement les seules considérations pédagogiques et psychopédagogiques. Ainsi vu, le rapport Parent comprend non seulement une vision de l'éducation et de l'enseignement, mais un modèle de société résolument moderne. Qu'en est-il alors du modèle de société que contient le Programme de formation de l'école québécoise? Et en quoi les nouvelles politiques d'éducation, depuis une vingtaine d'années, contrarient-elles le modèle de l'enseignant professionnel?

### ***Professionaliser l'enseignement grâce à la formation universitaire : ce que nous apprennent 50 ans de réformes au Québec (30 minutes)***

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Adriana MORALES-PERLAZA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CRIFPE - CANADA

Louis LEVASSEUR, Université Laval - CANADA

Arianne ROBICHAUD, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Au Québec, la formation des enseignants a connu depuis les années 1960 trois réformes majeures. La première réforme, la plus importante, se caractérise par l'abolition des écoles normales et le transfert complet de la formation à l'université en 1969. Son objectif est de soutenir la professionnalisation de l'enseignement défendue par le Rapport Parent (1964-1965). La deuxième est mise en place en 1994 et s'inspire du mouvement de professionnalisation de l'enseignement lancé aux États-Unis dix ans auparavant. Elle allonge la formation d'une année et bonifie substantiellement la durée des stages, tout en apportant des changements structurels au système de formation. Enfin, en 2001, la dernière réforme assujettit la formation à un référentiel de compétences que toutes les universités doivent respecter. Or, en dépit de ces trois réformes, les nouvelles générations d'enseignants restent, depuis les années 1970, généralement insatisfaites de leur formation. L'objectif de cette communication est de présenter et de discuter certains facteurs sociologiques qui pourraient rendre compte de cet écart entre des réformes à prétention professionnalisante et l'évaluation qu'en font les enseignants. Nous nous interrogerons en particulier sur le réel pouvoir de la formation à servir de levier à la professionnalisation de l'enseignement depuis les années 1960.



## V509 Symposium - Regards croisés sur le coenseignement en francophonie

**Salon 7 (3)**

### ***Accueil et présentations (20 minutes)***

Philippe TREMBLAY, Université Laval - CANADA

Présentation du symposium, des objectifs, des conférenciers et du déroulement.

### ***Coenseigner pour soutenir l'activité d'apprentissage d'élèves à besoins éducatifs particuliers en classe ordinaire : les conditions d'une fonction bien complexe (30 minutes)***

Gerta PELGRIMS, Université de Genève - SUISSE

L'intégration en classe ordinaire d'élèves déclarés à besoins éducatifs particuliers s'accompagne de mesures de soutien assumé, notamment, par un enseignant spécialisé. Différents travaux montrent que ces mesures se caractérisent par de fréquentes interventions individualisées, par des objectifs, des savoirs et des conditions d'apprentissage peu articulés à ceux de la classe ordinaire. Elles risquent ainsi de provoquer chez l'élève un morcellement de contextes didactiques, des ruptures dans son activité d'apprentissage, et d'affecter ses possibilités d'autorégulation et de progression. Les pratiques de coenseignement sont notamment préconisées pour mieux garantir l'articulation didactique entre l'enseignant titulaire de la classe ordinaire et l'enseignant spécialisé. Si certaines études fournissent des résultats probants, d'autres montrent aussi la difficulté d'améliorer l'articulation entre le soutien et l'activité collective de la classe ordinaire. Sur la base de travaux réalisés dans une perspective de recherche collaborative avec des enseignants spécialisés devant assurer une fonction de soutien à l'intégration d'élèves en classe ordinaire, cette présentation contribue à comprendre les difficultés de la fonction de soutien qu'un enseignant doit assumer pour soutenir l'intégration d'élèves dans différentes classes ordinaires.

**V510 Équipe interprofessionnelle en santé****Dickens (A)****Communication efficace et simulation en santé : activité d'apprentissage utilisant l'hôpital virtuel pour implémenter le modèle structuré « ISBAR » de communication interprofessionnelle au laboratoire de simulation en santé (30 minutes)**

Janine HENRARD, Haute École Libre Mosane - BELGIQUE

Véronique LORENT, Haute École Libre Mosane - BELGIQUE

Une idée originale a abouti à la mise en place d'une activité d'apprentissage dans un contexte nouveau utilisant les technologies connectées. Ici, l'hôpital virtuel et un mannequin de haute fidélité, dans le cadre d'un laboratoire de simulation en santé, sont les outils pédagogiques utilisés en situation de pédagogie active pour apprendre à structurer une communication urgente selon un modèle ISBAR : identification, situation, background, assessment, recommandation. Cette innovation se veut centrée sur le rôle actif des apprenants. Les formateurs encouragent les interactions et la réflexivité. L'activité d'apprentissage présentée concerne 32 bacheliers en soins infirmiers en cours de spécialisation SIAMU (Soins intensifs et aide médicale urgente). Les apports du numérique facilitent la capacité d'interaction; les situations cliniques concrètes utilisées sont ancrées dans la réalité professionnelle. Cette méthodologie dynamique et stimulante donne du sens aux apprentissages.

**Comment les étudiants réunis en équipe interprofessionnelle collaborent-ils dans le cadre d'un cours hybride universitaire en sciences de la santé et en sciences psychosociales? (30 minutes)**

Audrey RAYNAULT, Université de Montréal - CANADA

Avant 2015, les cours de collaboration en sciences de la santé à l'Université de Montréal permettaient à 5000 étudiants de 13 programmes de se rencontrer en équipes interprofessionnelles une seule fois par cours pendant un atelier en présentiel. Depuis 2015, les équipes collaborent d'abord en ligne dans un journal de bord collaboratif (JBC) pour se préparer à un atelier en présence d'un patient et d'un clinicien. Cette nouvelle méthode pédagogique hybride vise à les faire collaborer plus activement et longuement. Notre étude vise à comprendre comment ces équipes interprofessionnelles collaborent en ligne et en présence, en plus d'identifier les compétences mobilisées dans le cadre de la nouvelle mouture du cours. À l'hiver 2017, un questionnaire complété par 321 étudiants et 12 JBC ont été analysés selon une méthodologie mixte. Les résultats démontrent que ces étudiants utilisent en moyenne quatre outils technologiques et que ceux-ci favorisent la collaboration interprofessionnelle. Les niveaux de collaboration en ligne et en présence sont élevés et les étudiants sont davantage satisfaits des tâches en présentiel, notamment grâce à l'apport du patient. Il existe une relation significative ( $p = 0,65$ ) entre la collaboration et le niveau de satisfaction à l'égard des tâches réalisées. Nous concluons en proposant des recommandations pour l'enseignement hybride de la collaboration interprofessionnelle.

**V511 Symposium - Nouvelle gouvernance scolaire : impacts sur l'agir des professionnels de l'enseignement****Joyce (A)****Entre gouvernance et leadership éducatif : comment trouver l'équilibre? (20 minutes)**

Alain HUOT, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Les modifications apportées au système de gouvernance de l'éducation au cours des 20 dernières années ont modifié l'articulation entre la centralisation des pouvoirs et la décentralisation (Brassard, 2017), l'équilibre entre l'autonomie donnée aux écoles et le contrôle qui leur est imposé. Les modifications apportées à la Loi sur l'instruction publique, par l'adoption du projet de loi 105, contribuent aussi à modifier cet équilibre. Dans ce contexte, comment la direction de l'école peut-elle trouver son équilibre (Sultan-Taïeb et Niedhammer, 2012) personnel? Comment peut-elle trouver son équilibre professionnel (Gouvernement de l'Ontario, 2012)? Comment les enseignants et l'équipe-école vivent-ils cet équilibre? Cette communication présentera quelques réponses à ces questions obtenues par différents projets de recherche-intervention (Aggeri, 2016) menés au cours des deux dernières années.

**Réussir malgré la défavorisation (20 minutes)**

Daniel PELLETIER, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Pierre COLLERETTE, Université du Québec en Outaouais - CANADA

L'indice de défavorisation produit par le MELS est souvent utilisé en milieu scolaire pour expliquer des problèmes de réussite, mais aussi pour allouer les ressources aux écoles. À cet égard, le concept d'efficacité de l'école par rapport aux conditions socioéconomiques fait l'objet d'un intérêt marqué. Toutefois, une série d'études sur la réussite des élèves menées depuis 2013 dans 4 commissions scolaires de l'Outaouais et 9 autres du Québec nous a permis de relativiser l'importance accordée à cet indice. Plusieurs facteurs relevant de la communauté éducative semblent atténuer le risque associé à la défavorisation. Les données empiriques recueillies nous amènent à conclure, d'une part, à un effet école qui interagit de façon différentielle avec l'indice de défavorisation sociale et, d'autre part, à l'importance pour les directions d'établissements d'utiliser les résultats des élèves pour amener les enseignants à adapter leurs pratiques pédagogiques.

**Période de questions et d'échanges # 4 (10 minutes)**

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

**V512 Symposium - Portrait de situations difficiles rencontrées lors des stages****Salon 2 (2)****Synthèse du symposium (45 minutes)**

Colette GERVAIS, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

## **Mot de clôture (5 minutes)**

Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA



## **V513 Symposium - Comment le numérique peut-il participer au développement de compétences ?**

### **Salle de bal - Est (4)**

#### **Vers de nouvelles compétences numériques (5 minutes)**

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Présentation et introduction du travail du GRIIPTIC pour de nouvelles compétences numériques.

#### **Les tendances conceptuelles des modèles des compétences informationnelles : vers le rapprochement des littératies et des cultures (5 minutes)**

Florent MICHELOT, Université de Montréal - CANADA

Chantal TREMBLAY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Si le besoin de compétences des apprenant-e-s quant à la manipulation de l'information est amplement souligné, la notion de compétence implique des équivoques. En effet, entre soutien aux habiletés et développement de cultures, les courants ayant structuré les référentiels de compétences reposent sur des principes différents. De fait, les traductions de l'« information literacy » vers le français ne font pas l'unanimité. Et, pour des raisons opposées, les modèles de cultures et de littératies font l'objet de critiques qui en illustrent les limites. La communication se présentera donc comme une revue de littérature qui fera le point sur l'évolution théorique des modèles de littératie et de culture informationnelle, de la fin des années 1970 à nos jours. Les postulats qui ont présidé à l'émergence de chacun de ces modèles seront analysés et l'on exposera l'implication de ceux-ci sur la façon dont ils s'opérationnalisent au quotidien. Aussi, depuis peu, des propositions sont faites afin d'améliorer ces modèles par recombinaison. Dans le même temps, la translittératie et la métalittératie sont apparues pour les refonder sur des bases renouvelées. L'ensemble des tendances permettra d'étudier les dernières orientations théoriques et d'illustrer les convergences conceptuelles, à l'image de l'ancrage culturel croissant des littératies. Surtout, ces tangentes favoriseront le questionnement des modèles de compétences sur leurs éventuels atouts et faiblesses.

#### **Qu'enseigner en matière d'information et de numérique? Une analyse de données textuelles de référentiels venant de l'international (10 minutes)**

Florent MICHELOT, Université de Montréal - CANADA

Chantal TREMBLAY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Depuis les premières définitions de la littératie informationnelle dans les années 1970, les référentiels visant à encadrer les habiletés pour manipuler l'information se sont multipliés. Aussi, l'extension du champ à l'ensemble du globe a-t-elle favorisé le développement de référentiels s'autonomisant peu de la recherche anglo-saxonne. L'exposé fera le point sur certains clivages dans la littérature. Pour cela, on mobilisera des études de proximité lexicale des référentiels de compétences en anglais et en français. On montrera comment cet examen, reposant sur la revue d'une centaine de documents, a été opéré avec IRaMuTeQ, logiciel de statistiques et d'analyse textuelles. Les documents ont été préalablement catégorisés selon leur origine, leur langue, leurs destinataires, le niveau scolaire visé, le type de compétences ou l'organisation hiérarchique de ces dernières. En dernière analyse, les résultats traduisent des différences importantes, particulièrement selon que le modèle soit en français ou en anglais. Les référentiels en français mettent ainsi davantage l'accent sur l'enseignant-e et l'usage des technologies que ceux en anglais qui mettent l'accent sur l'apprenant-e et l'apprentissage. En conclusion, cette communication proposera plusieurs hypothèses pour expliquer ces tendances, notamment au regard des spécificités culturelles et organisationnelles de leurs auteurs.

## **Analyse comparative de référentiels de compétences numériques et informationnelles : disparités observées et recommandations pour assurer leur pérennité (15 minutes)**

Chantal TREMBLAY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Florent MICHELOT, Université de Montréal - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Plus de 70 référentiels portant sur les compétences numériques et informationnelles ont été recensés et analysés, permettant d'émettre certaines recommandations visant à assurer leur pérennité. Nous les avons d'abord regroupés selon le niveau scolaire auquel ils s'adressent, leur région géographique, le type de référentiel (enseignant ou apprenant) et leur date de publication. Puis, une analyse de contenu systématique a été réalisée à partir de la méthodologie suggérée par Miles et Huberman (2003), à partir d'un codage émergent, les compétences constituant les unités de sens. La grille de codification a été d'abord élaborée consensuellement par trois codeurs à partir d'une analyse de 6 référentiels considérés comme des incontournables, et validée par l'ensemble des chercheurs du projet. Les principaux résultats de cette analyse fournissent 21 codes regroupés dans 4 catégories principales (information, citoyen du XXI<sup>e</sup> siècle, outils numériques, apprentissage numérique). Des différences notables parmi les référentiels ont été observées, notamment en les comparant selon le niveau scolaire auquel ils s'adressent. Ainsi, il semble préférable de rédiger des énoncés de compétences qui progressent avec les niveaux de maîtrise de l'apprenant ou de l'enseignant. Enfin, il nous semble nécessaire que ces référentiels ne fassent pas référence aux outils technologiques pour en assurer leur pérennité.

## **Le numérique en éducation : grandes tendances émergentes (15 minutes)**

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Florent MICHELOT, Université de Montréal - CANADA

Chantal TREMBLAY, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Dans le cadre de la réflexion proposée lors du symposium sur le développement des compétences numériques, il est particulièrement pertinent de s'intéresser aux grandes tendances qui marqueront le domaine du numérique en éducation au cours des prochaines années. En effet, dans la mesure où les référentiels de compétences numériques existants se fondent sur des réalités qui sont parfois dépassées, nous nous sommes tournés vers une analyse fine intégrant les travaux prospectifs (tels que le NMC Horizon Report), les rapports sur l'état de la formation à distance, les revues de littérature ou encore les rapports ou présentations de responsables de veille (tels que Stephen Downes). Aussi, les spécialistes en technologies éducatives du GRIIPTIC ont été consultés par le biais d'un sondage leur demandant d'identifier les trois tendances majeures et de justifier leurs choix. Ces tendances ont été soumises aux professionnels spécialistes de l'intégration des TIC aux ordres d'enseignement primaire, secondaire, collégial et universitaire dans une consultation menée à l'hiver 2018. L'analyse de l'ensemble de ces données a fait ressortir 22 grandes tendances, se regroupant dans quatre domaines qui sont composés des outils, du contexte social, des environnements physiques ou numériques pour l'enseignement, et enfin, de l'apprentissage, des apprenants et des enseignants.

## **Quelles perspectives pour les compétences numériques de demain? (10 minutes)**

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Tandis que de nombreux gouvernements, organisations internationales, ONG ou entreprises se penchent sur l'adaptation des compétences aux enjeux du 21<sup>e</sup> siècle, plusieurs universités ont elles aussi entrepris un exercice visant à déterminer les compétences numériques de demain. Or, même si de tels référentiels existent pour les ordres d'enseignement primaire, secondaire et collégial, de nouvelles réalités du numérique en éducation amènent à penser qu'une évolution de ces documents serait souhaitable. C'est dans cette perspective que notre équipe a travaillé à faire une analyse de l'ensemble des référentiels et des écrits sur les référentiels. Nous ferons une analyse comparative entre les résultats de cet exercice et quelques référentiels phares. Notre démarche posera la réflexion en ayant pour objectif de repenser la façon selon laquelle les précédents référentiels ont été produits. Il s'agira de discuter de la façon de conduire la production des référentiels de demain, en ayant à cœur de les percevoir de façon globale, donc indépendamment du niveau scolaire, que l'on soit apprenant ou enseignant, et dans une approche inclusive, c'est-à-dire en se basant sur la consultation des praticiens de l'éducation.



## **V514 Symposium - La valorisation du savoir d'expérience... diversité ethnoculturelle**

**Salon 8 (4)**

### **Accompagner les professionnels en lien avec les familles issues de l'immigration, un défi pour l'inclusion sociale (30 minutes)**

Christine BARRAS, Institut de Recherches, Formations et Actions sur les Migrations - BELGIQUE

Infor-Drogues est une association belge active dans le secteur des assuétudes. Depuis 2015, nous menons une recherche-accompagnement dans une commune bruxelloise à forte densité étrangère, à la demande des autorités communales, préoccupées par le décrochage scolaire et les conduites transgressives (consommations de drogues) chez les jeunes. Le contexte social est anxiogène, marqué par la crainte des attentats et du processus de radicalisation. Notre projet s'est ouvert aux familles par des groupes de parole pour les mamans, à propos de tout ce qui fait événement au quotidien, comme le dialogue avec les adolescents ou les addictions ordinaires. Un premier groupe est né dans une classe d'alphabétisation, suivi par d'autres qui, spontanément, nous ont sollicités pour aborder ces mêmes questions. Nous présentons l'inscription du projet dans la population, l'articulation entre les attentes des familles, des intervenants que nous accompagnons, et du politique. La finalité du projet est de renforcer les compétences éducatives des familles dans une visée émancipatrice qui ne se fonde ni sur la peur ni sur la menace. Nous valorisons les savoirs d'expérience et les ressources pour affronter des situations complexes engendrées par la multiplicité des référents culturels, ce qui rejaille positivement sur des adolescents mieux compris et considérés positivement.

## **Regards d'enseignants issus de l'immigration sur leur intégration à la profession (30 minutes)**

Claire DUCHESNE, Université d'Ottawa - CANADA

De plus en plus d'enseignants issus de l'immigration ont trouvé leur place dans les écoles élémentaires et secondaires canadiennes, notamment en Ontario français. Certains d'entre eux rencontrent des difficultés de taille à s'insérer dans la profession, alors que ceux à qui l'on a offert un contrat d'enseignement à long terme déploient des efforts considérables afin de voir cette opportunité se transformer en poste permanent. En nous appuyant sur les résultats d'une recherche récente à propos des enjeux associés à leur insertion professionnelle, cette présentation s'intéressera à l'intégration des enseignants issus de l'immigration à la profession, plus particulièrement à leurs relations avec leurs collègues natifs et, ultimement, à leur socialisation à la culture enseignante du milieu professionnel auquel ils souhaitent appartenir. À partir des témoignages recueillis lors d'entretiens semi-dirigés, les écueils et les réussites de leur intégration professionnelle, la contribution de leur savoir d'expérience aux pratiques adoptées de même que leurs représentations à propos de la place qu'ils occupent dans la profession seront mis en lumière lors de cette contribution.

## **V515 Approches - enseignement du français** **Salon 3 (2)**

### **Itinéraires comme dispositif d'enseignement de l'oral, avec et sans tablettes numériques : expérimentation dans 12 classes du primaire (30 minutes)**

Stéphane COLOGNESI, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Silvia LUCCHINI, Université catholique de Louvain - BELGIQUE

Dans cette contribution, nous tendons à répondre à deux questions de recherche : quels sont les effets du dispositif Itinéraires (Colognesi, 2015) sur le développement des capacités orales des élèves de 8 à 12 ans? Quels sont les effets que peuvent apporter les tablettes numériques dans l'enseignement-apprentissage de l'oral en milieu scolaire? Nous avons expérimenté le dispositif, qui allie des temps d'étayage, de rétroaction par les pairs, de métacognition et de réorientations, dans 12 classes du primaire, soit avec 256 élèves de 8 à 12 ans avec comme optique de travailler un genre oral ciblé. Dans la moitié des classes, nous avons introduit les tablettes numériques dans l'idée de constater si ces outils allaient permettre des changements dans les progrès des élèves sur le plan de l'apprentissage de l'oral. Après mesure et analyse des performances des élèves à différents temps (test de Wilcoxon), nous avons montré que les résultats des élèves sont visibles pour tous les items évalués, pour toutes les classes, même si des effets sont différents entre les classes qui ont utilisé la tablette pour développer leurs compétences orales.

### **Articuler l'étude langue-texte par le biais de l'ingénierie didactique collaborative de seconde génération : une méthodologie fondée sur la co-construction des savoirs et la double expérimentation des dispositifs élaborés (30 minutes)**

Florent BIAO, Université Laval - Université de Genève - CANADA

Érick FALARDEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

L'articulation langue-texte (Bronckart, 2008; Schneuwly, 2007) permettrait de répondre à la segmentation des apprentissages en français (Biao, 2015; Gauvin-Fiset, 2012). Soulé et Aigoïn (2008) estiment que l'étude de la langue peut favoriser la compréhension et l'interprétation textuelles et que l'étude des textes peut, à son tour, accroître la signification du travail sur la langue. Paradoxalement, alors même que la didactique du français se veut une discipline d'intervention qui vise à aider les élèves à développer leurs compétences langagières, on recense à ce jour très peu de dispositifs didactiques articulant langue-texte éprouvés dans les classes de français. Dans le but d'apporter une solution à ce manque de dispositifs, nous avons élaboré et expérimenté deux dispositifs d'enseignement qui tentent d'articuler l'étude de la langue à celle des textes à travers deux genres prétendument littéraires : la fable et le slam. Pour atteindre nos objectifs, nous avons opté pour une ingénierie didactique collaborative (Artigue, 1996; Desgagné et al., 2001) de seconde génération. Celle-ci vise, entre autres, l'étude d'une notion spécifique et la mise en place de stratégies globales d'enseignement (Artigue, 1989). Réunissant deux logiques de penser et d'agir (Morissette, 2013), l'ingénierie didactique collaborative implique de repenser fondamentalement le rapport préétabli entre le chercheur et le praticien.

## **V516 Symposium - Être acteur(s) dans la formation par alternance** **Kafka (A)**

### **Perceptions d'étudiants et de diplômés au sujet de la qualité des programmes de formation à l'enseignement à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) (30 minutes)**

Bernard HARVEY, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Les programmes de formation à l'enseignement offerts dans les universités sont plus que jamais soumis à des processus d'évaluation, lesquels visent à évaluer leur qualité et leur rendement, mais aussi à en permettre un meilleur pilotage (De Ketele, 2014; Gérard, 2001; Stumpf et Garesius, 2017). En témoignent les visites de suivi du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE, 2015), qui visent à évaluer la qualité des dispositifs de formation du point de vue de la cohérence de l'approche-programme, de même que les évaluations périodiques de programmes, qui recueillent des données auprès de différents acteurs sur la qualité des programmes offerts en vue de les améliorer. Notre communication présente les résultats d'une recherche menée au moyen d'une enquête (DRI, 2014) et d'entretiens semi-dirigés (Fortin, 2010) auprès d'étudiants et de diplômés du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire de l'UQAT sur la qualité de leur programme de formation à l'enseignement. Si ces derniers apprécient la formation reçue au cours de leur parcours universitaire, ils constatent certaines lacunes de divers ordres. Cette recherche permet de mettre en lumière les points forts et les éléments à améliorer dans la formation.

## **Le ePortfolio : un outil de développement professionnel favorisant l'alternance intégrative dans le cadre de la formation initiale des enseignants (30 minutes)**

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
Nicole MONNEY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Afin de permettre aux futurs enseignants d'entrer dans un processus de développement professionnel soutenu par la pratique réflexive (Buysse et Vanhulle, 2009), il importe d'élaborer le plan de formation à partir de l'analyse réflexive en milieu réel tout en favorisant la mobilisation de ressources dont les savoirs théoriques et pratiques (Perrenoud, 1998, 2001). Depuis 2014, des chercheuses de l'Université du Québec à Chicoutimi étudient l'implantation du ePortfolio en formation initiale, notamment l'accompagnement offert par le superviseur universitaire et l'enseignant associé pour soutenir le stagiaire dans l'établissement de liens entre les savoirs formels et expérientiels. La communication projetée entend apporter un éclairage sur cet axe relatif à l'alternance intégrative en présentant les résultats d'une enquête par questionnaire réalisée auprès d'enseignants associés (N = 58) ainsi que ceux issus de deux « focus groups » réunissant des superviseurs universitaires (N = 8). Les résultats indiquent que, dans sa forme actuelle, le ePortfolio ne permet pas de rendre compte de l'ensemble des compétences professionnelles; qu'il facilite les liens entre les différents types de savoirs, bien que ces derniers semblent peu explicites pour les accompagnateurs; que la logique d'accompagnement avec cet outil est davantage spéculative et, enfin, que le ePortfolio semble avoir une fonction de régulation seulement pour l'enseignant associé.

## **V517 Symposium - Former des enseignants... l'éducation préscolaire** **Salon 6 (3)**

### **Miser sur la dyade enseignant associé-stagiaire pour optimiser l'usage du TNI au service du développement des compétences des enfants à l'éducation préscolaire (30 minutes)**

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Carole RABY, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA  
Marie-Hélène ABRAN, Commission scolaire de Montréal - CANADA  
Christine GAGNON, Université du Québec à Montréal - CANADA  
Matthieu JOSSELIN, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Selon Butler (2005), « un développement professionnel signifiant doit être soutenu et les enseignants ont besoin de suffisamment de temps pour expérimenter des idées et réfléchir sur les changements qu'ils tentent d'apporter à leur pratique pour changer les cadres théoriques sur lesquels leurs approches de l'enseignement sont fondées » (p. 62). Mais qu'en est-il lorsque des enseignants participent à un projet de développement professionnel avec leur stagiaire? C'est l'expérience qu'ont vécue des dyades d'enseignants à l'éducation préscolaire et leurs stagiaires dans le cadre d'une recherche-action soutenue par cinq conseillers pédagogiques et trois chercheurs. Cette communication vise à présenter les forces de l'accompagnement développé ainsi que les défis rencontrés par les dyades tout au long de l'accompagnement, d'une part, et d'autre part, à illustrer les apprentissages fondamentaux développés par les enfants à partir de l'optimisation de l'usage du TNI en classe. Pour répondre à ce double objectif, des journaux de bord, une entrevue et un questionnaire ont été complétés au début et à la fin du projet par les enseignants et leur stagiaire. Les résultats permettront d'illustrer une façon de former les enseignants en exercice et en formation.

### **Formation postgrade en apprentissages fondamentaux : enseigner et apprendre dans les premiers degrés (30 minutes)**

Béatrice MAIRE SARDI, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE  
Isabelle TRUFFER, Haute École pédagogique du Valais - SUISSE

Les réformes scolaires, un nouveau plan d'études et des exigences nouvelles sur l'évaluation modifient les pratiques enseignantes particulièrement dans les premiers degrés de la scolarité (Clerc-Georgy et Truffer Moreau, 2016). En tenant compte des nouvelles contraintes et des recherches récentes, un Certificat en apprentissages fondamentaux a été mis sur pied. Cette formation accompagne les enseignants des premiers degrés de la scolarité dans leurs choix pédagogiques et didactiques et leur permet d'en mesurer les effets sur l'apprentissage des élèves. Au terme d'une première année de formation, les participantes ont rédigé un bilan relevant des changements significatifs intervenus dans leur pratique d'enseignante en lien avec des changements dans leur conception de l'enseignement-apprentissage dans les premiers degrés. Cette communication met en lumière des changements de posture enseignante en lien avec l'introduction de moments de jeu libre, une précision des gestes enseignants dans la co-construction de l'apprentissage en collectif et du langage ainsi qu'une approche de l'évaluation respectueuse du développement des élèves. Elle interroge également la spécificité de la formation des enseignants des premiers degrés de la scolarité dans une didactique des apprentissages fondamentaux avec une approche du vrai jeu et des pratiques enseignantes qui favorisent l'apprentissage des élèves (Pramling et al., 2017).

## **V518 Symposium - L'accompagnement des enseignants** **Salon Drummond Centre (3)**

### **Accompagner le développement professionnel des enseignants dans le cadre d'un cours universitaire : fondements et manifestations (20 minutes)**

Annie MALO, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Roxanne LALONDE, Université de Montréal - CANADA

Le développement professionnel est considéré aujourd'hui comme une nécessité, compte tenu de la complexité du travail enseignant et de l'avancement des connaissances (CSÉ, 2014; COFPE, 2000; OCDE, 2005). Si l'accompagnement en milieu scolaire est de plus en plus privilégié, quel rôle peut encore jouer la formation universitaire? Cette communication est l'occasion d'analyser l'accompagnement offert dans un cours de deuxième cycle à près d'une vingtaine d'étudiants. Le but de la présentation est, d'une part, de décrire le cadre général du cours. Les cadres théoriques convoqués sont celui de la théorie de l'agir professionnel de Schön (1983), ainsi que de l'approche socioculturelle (Vygotksy, 1997). Il s'agit, d'autre part, d'analyser de façon qualitative et compréhensive les manifestations de développement professionnel des enseignants, tirées de quatre travaux réalisés et de témoignages des étudiants. L'apport du langage et des interactions sociales vécues en classe constituent des ressources pour soutenir l'appropriation d'instruments psychologiques nouveaux (les concepts abordés dans le cours) permettant de réguler l'activité enseignante des étudiants. En conclusion, une discussion des apports et des limites d'un cours universitaire est proposée en regard du développement professionnel des enseignants.

## **Discussion, synthèse et présentation de deux ouvrages collectifs (40 minutes)**

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA



## **V519 Formation initiale et écriture réflexive Suite 2 (7)**

### **Accéder au dialogue didactique intérieur des futurs enseignants de danse à l'école : l'écriture réflexive comme dispositif de formation à la planification des apprentissages (30 minutes)**

Caroline RAYMOND, Université du Québec à Montréal - CANADA

Nicole TURCOTTE, Département de danse, Université du Québec à Montréal - CANADA

Considérant l'absence de matériel didactique en danse, comment soutenir, chez les futurs enseignants, la mobilisation de leurs ressources artistiques dans la planification de situations d'apprentissage? La théorisation des pratiques effectives de transposition didactique dans la planification et l'enseignement de la danse à l'école (Raymond, 2014) nous amène à actualiser les dispositifs de formation initiale. L'élucidation de l'acte de planification chez les enseignants experts permet de mieux comprendre le chemin parcouru entre l'étincelle d'une idée « pour faire danser » les élèves jusqu'à sa mise en forme dans une situation d'apprentissage prenant en compte les compétences et les savoirs prescrits. Ce processus de planification s'effectue dans un mouvement d'alternance entre deux types de dialogue didactique : l'un intérieur et l'autre interactif. En contexte de formation initiale, nous nous intéressons particulièrement au premier mouvement (dialogue didactique intérieur), où l'écriture didactique tient un rôle important dans la conceptualisation d'une idée pour planifier les apprentissages. L'écriture réflexive prend tout son sens lorsqu'on la met en œuvre en combinant les dimensions sensible, cognitive et procédurale de la pensée didactique. Cette communication vise à présenter ce dispositif de formation à l'écriture donnant accès à la pensée didactique des futurs enseignants de danse (Raymond et Turcotte, 2016).

### **Dans l'intimité du moi-apprenant : un journal guidé sur plateforme pour se révéler et s'évaluer en pédagogie universitaire (30 minutes)**

Jean-Rémi LAPAIRE, Université Bordeaux-Montaigne - FRANCE

Hormis la médecine qui utilise le journal de bord pour former à l'écriture clinique (Hyams, 2010; Sendjak Harche, 2014), la pédagogie universitaire européenne utilise peu ce format d'écriture pour intégrer réflexivité, apprentissage (Barak, 2014; Bassot, 2016) et évaluation (Morrison, 1996). Le dispositif présenté ici a été stabilisé puis systématisé en 2015, après une phase émergente (2011-2014). Il est associé à cinq séminaires universitaires de niveau master pour la formation disciplinaire et pédagogique des futurs enseignants (linguistique, pragmatique, arts de la scène). Il associe des activités de groupe (présentiel) et la tenue d'un journal d'apprentissage numérique (plateforme e-learning). La possibilité est toutefois laissée d'alterner écriture universitaire et créative. La structure (prédéfinie), les entrées (imposées), les modalités d'importation d'écrits allogènes sont volontairement contraintes. L'évaluation pluriannuelle (analyse des productions, questionnaire anonyme de réception) établit : le caractère innovant du format (pour 90 % des sujets); un engagement dans l'écriture contrastant avec une difficulté à tenir le rythme; un respect du contrat implicite de sincérité paradoxalement doublé d'une résistance à exploiter les libertés autorisées dans l'expression de la subjectivité; une validation du dispositif comme outil d'apprentissage et d'évaluation (dans la discipline); une sensibilité inégale au caractère processuel de l'apprentissage pourtant favorisée par le dispositif.



## **V520 Symposium - Le développement professionnel en éducation Hémon (A)**

### **Accueil et présentation (5 minutes)**

Mario RICHARD, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Steve BISSONNETTE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marilyn BAILLARGEON, Université Laval - CANADA

### **Les cinq principes d'efficacité du développement professionnel en éducation (25 minutes)**

Mario RICHARD, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marilyn BAILLARGEON, Université Laval - CANADA

Existe-t-il un lien entre l'amélioration de l'apprentissage chez les élèves et le développement professionnel (DP) du personnel scolaire? Les données probantes cumulées au cours de la dernière décennie le confirment. Il s'agit d'une des conclusions de notre étude sur les modèles de formation continue les plus efficaces pour l'enseignement de la littératie aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire (Richard et al., 2017). Pour réaliser cette synthèse de connaissances, l'examen systématique d'un corpus international de 50 études en DP des enseignants a été réalisé. Dans cette présentation, nous expliquerons d'abord les principaux résultats qui émergent de notre recherche, lesquels se traduisent par cinq principes d'efficacité du développement professionnel en éducation. Nous discuterons ensuite des implications de chacun de ces principes pour les acteurs concernés : enseignants, gestionnaires scolaires et experts-conseils. Pour conclure, divers outils seront proposés pour dépasser le stade du perfectionnement des enseignants afin d'instaurer un véritable processus d'apprentissage professionnel orienté vers la réussite scolaire des élèves.



## **Dispositif de formation continue pour soutenir les enseignantes de maternelle 5 ans à l'évaluation des compétences : leviers et freins (30 minutes)**

Marie-Helene HEBERT, Université TÉLUQ - CANADA

Monica BOUDREAU, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Julie MÉLANÇON, Université du Québec à Rimouski - CANADA

Eric FRENETTE, Université Laval - CANADA

« Tâche difficile mais nécessaire » (Boudreau, Hébert et Roy, 2015, p. 7), le succès de l'évaluation à l'éducation préscolaire 5 ans passe, entre autres, par le développement professionnel des enseignantes. D'une durée de deux ans, le dispositif de formation continue « Soutien à l'évaluation des compétences au préscolaire : une formation sur mesure destinée à la communauté enseignante » a engagé neuf enseignantes du préscolaire d'une commission scolaire québécoise dans un parcours de formation à l'évaluation des compétences. À l'occasion de rencontres animées par une équipe universitaire, elles ont été formées aux assises théoriques associées à l'évaluation, en plus de participer collectivement à la production d'une trousse pédagogique pour aider à évaluer le développement des compétences des enfants (Hébert et al., 2017). Cette communication présentera les leviers et les freins rencontrés par l'équipe universitaire, depuis l'émergence du dispositif de formation jusqu'à sa toute fin. Parmi ceux-ci, notons la forte motivation des enseignantes à participer au dispositif de formation (levier) et le fait d'avoir dû faire des choix parmi les assises théoriques à partager (freins). Des liens seront tissés avec les travaux de Richard et al. (2017) sur les modèles de formation continue les plus efficaces.



## **V521 Symposium - L'insertion professionnelle des enseignants dans des contextes différents**

### **Suite 1 (7)**

### **L'insertion des enseignants dans le contexte de la formation à distance : le cas de l'Université Hassan 1er de Settat au Maroc (30 minutes)**

Abdellah NOUIB, Université Hassan 1er - MAROC

Said EL GANICH, Université Hassan 1er - ENCG Settat, Maroc - MAROC

Badia OULHADJ, Université Hassan 1er - ENCG Settat, Maroc - MAROC

L'émergence des technologies de l'information et de la communication (TIC) a fait naître beaucoup d'espoir dans tous les domaines de la vie économique et sociale, et surtout dans celui de l'éducation. Pour l'enseignement supérieur, cet espoir peut dépasser les besoins et défis à relever. La réforme de l'enseignement universitaire introduite au Maroc en 2003 et le programme d'urgence lancé en 2009 ont mis l'accent sur la nécessité de recentrer l'acte d'enseignement sur l'apprenant, sur les compétences à acquiesrir par ce dernier et sur la primauté de l'intégration progressive des TIC dans l'enseignement. Dans cette contribution, nous étudions l'insertion des enseignants « tuteurs » dans le contexte de la formation à distance en contexte marocain; le terrain envisagé de notre étude est l'université Hassan 1er de Settat au Maroc. Nous envisageons, par cette recherche, d'administrer un guide d'entretien en vue d'explorer de quelle manière on pourrait intégrer les enseignants « tuteurs » dans une formation à distance. On se demande également quel est le processus à suivre pour atteindre la qualité attendue.

### **Synthèse du symposium et mot de la fin (30 minutes)**

Rana CHALLAH, Université de Limoges - FRANCE

Denise Gisele DE BRITTO DAMASCO, Fédération Brésilienne de Professeurs de Français - BRÉSIL



## **V522 Symposium - La pensée éducative au Québec au miroir de ses intellectuels: la génération 1900-1915**

### **Musset (A)**

### **L'éducation chez Charles De Koninck : au-delà du thomisme (25 minutes)**

Pierre-Alexandre FRADET, Cégep de St-Laurent - CANADA

Philosophe québécois d'origine belge, Charles De Koninck (1906-1965) est étroitement associé à l'expression du thomisme au Québec en particulier et en Amérique du Nord en général. Si cette association est fondée et incontestable, elle ne doit pourtant pas nous mener à la conclusion – fautive, mais colportée par certains – selon laquelle l'enseignement qu'il a donné à l'Université Laval se réduit caricaturalement à cette doctrine. C'est la thèse que nous nous proposons de défendre ici en portant le regard sur différents écrits et cours rassemblés au Fonds Charles De Koninck de la Division des archives de l'Université Laval. Certains de ces cours présentent de pénétrantes réflexions sur l'image et la question du réel.

### **Jean-Charles Falardeau : penser la société pour penser l'éducation (25 minutes)**

Stéphane MARTINEAU, Université du Québec à Trois-Rivières - CRIFPE - CANADA

Alexandre BUYASSE, Université Laval - CANADA

Stéphane TRUDEL, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Notre communication présente l'œuvre du sociologue Jean-Charles Falardeau (1914-1989). Celui-ci est une figure marquante de la sociologie québécoise. Sa contribution à la compréhension de la société québécoise est immense. Ses recherches brossent le portrait d'un Québec écartelé entre la modernité et la tradition. Au début des années cinquante, il est entre autres le maître d'œuvre d'un ouvrage collectif qui fera date, « Essais sur le Québec contemporain ». Dans ses analyses, il insistera notamment sur « la dualité » qui caractérise la société québécoise, dualité en partie due au passage abrupt d'une société sous la gouverne de l'Église catholique à une société essentiellement technocratique. Loin de concevoir la recherche d'un point de vue éthéré, il a toujours plaidé pour une sociologie active à même de soutenir le développement d'une conscience sociale. Nous tenterons de répondre aux questions suivantes : quels sont les points saillants de sa pensée? Comment concevait-il la société québécoise? Quelle place donnait-il à l'éducation dans son analyse de cette société? Comment envisageait-il l'éducation pour faire face aux transformations sociales qu'il constatait?

### **Discussion et échange 1 (10 minutes)**

Olivier LEMIEUX, Université Laval - CANADA

Échange et discussion sur les communications qui précèdent.



### **V523 Symposium - Parcours de professionnalisation en éducation physique**

#### **Lamartine (A)**

#### **Table ronde – Regard des acteurs des milieux d'enseignement sur la recherche en éducation physique et à la santé (60 minutes)**

Sylvain TURCOTTE, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Cette table ronde a pour but de donner la parole aux acteurs des milieux d'enseignement afin de discuter des approches de recherche à privilégier dans la co-construction du parcours de professionnalisation des enseignants d'EPS. Également, nous aimerions porter un regard sur les facilitants ainsi que les défis sous-jacents au processus collaboratif de la recherche entre les chercheurs et les acteurs œuvrant dans les milieux d'enseignement. Cette table ronde est donc une ouverture au dialogue et à une meilleure compréhension des enjeux émanant directement des acteurs scolaires.

## **15 h 25 à 15 h 45 : Pause et salon des exposants**

## **V600 : 15 h 45 à 17 h 15**

### **Communications et ateliers**



### **V601 Apprentissage profond et infrarouge**

#### **Salon Drummond Ouest (3)**

#### **L'apprentissage profond avec Hopscotch (30 minutes)**

Diane BOULANGER, York University - CANADA

Les façons traditionnelles d'enseigner perdent du terrain. Les connaissances et les méthodes de travail en sciences et technologie se transforment de façon exponentielle. Sachant que la programmation informatique sous forme de simulation transforme radicalement l'expérimentation scientifique, nous verrons comment changer la culture d'apprentissage pour fasciner notre classe. Il y aura des exemples de simulations astrophysiques que les élèves peuvent développer en classe avec Hopscotch dans les unités sur l'espace ou dans les unités de mathématiques. Le tout sera présenté suivant le modèle de transformation Deep Learning de Michael Fullan.

#### **L'impact de l'infrarouge (30 minutes)**

Diane BOULANGER, York University - CANADA

L'industrie cinématographique est remplie de clips où l'on utilise la caméra à infrarouge pour tourner des scènes très cools. Quelle est l'utilité de l'infrarouge? En 30 minutes, nous verrons les propriétés de l'infrarouge et la manière d'utiliser la caméra FLIR pour stimuler la pensée et l'innovation scientifique.



### **V602 Élèves et programmation/Livre audio (Vues et voix)**

#### **Salon 1 (2)**

#### **Analyse de la résolution collaborative de problèmes complexes d'une activité interdisciplinaire intégrant l'usage pédagogique de technologies robotiques (30 minutes)**

Raoul KAMGA-KOUAMKAM, Université Laval - CANADA

Margarida ROMERO, Université de Nice Sophia Antipolis - FRANCE

Sylvie BARMA, Université Laval - CANADA

Résoudre les problèmes en collaboration est une compétence importante sur les plans tant éducatif que professionnel pour les citoyens du 21<sup>e</sup> siècle. Cette compétence englobe la collaboration et la résolution de problèmes. Sur le plan éducatif, la compétence de résolution de problèmes est considérée comme un élément clé de l'éducation scientifique (Scherer, MeBinger-Koppelt et Tiemann, 2014). Selon le Forum économique mondial (2016), elle est et sera de plus en plus sollicitée sur le plan professionnel. Plus spécifiquement, la résolution de problèmes complexes implique souvent une collaboration entre les intervenants, ce qui donne lieu à la résolution collaborative de problèmes complexes. Nous présentons dans cette étude les résultats de l'analyse de la résolution collaborative de problèmes complexes par des futurs enseignants et enseignantes du primaire pendant une activité de robotique pédagogique comprenant les étapes suivantes : la conception du plan de construction, la construction et la programmation des robots. Les résultats de l'analyse de la composante « établir et maintenir l'organisation de l'équipe » de la compétence de résolution collaborative de problèmes (Kamga et al., 2017; OCDE, 2013) présentent des unités de travail émergentes variant d'une équipe à une autre, qui se forment temporairement, consciemment ou inconsciemment pour résoudre ensemble des problèmes complexes.

## **Le livre audio : une valeur ajoutée pour les personnes vivant avec un trouble d'apprentissage (30 minutes)**

Lucie ROBIDAS, Vues et Voix - CANADA

Bien connu au Québec depuis 2009, le modèle des fonctions d'aide à la lecture et à l'écriture inclut de nombreuses fonctions dont la voix enregistrée. Puisque la lecture représente des enjeux majeurs pour les personnes en situation de besoins, l'objectif de cette conférence est de faire le point sur les différents formats de livres numériques, plus spécifiquement sur le livre audio. Conformément à l'article 32 de la Loi canadienne sur le droit d'auteur, l'organisme à but non lucratif, Vues et Voix (anciennement la Magnétothèque), produit des livres audio pour les usagers qui présentent une limitation visuelle, motrice ou d'apprentissage. Les services offerts par cet organisme vous seront énumérés ainsi que les démarches d'emprunt à suivre en lien avec la Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BANQ) et le Service québécois du livre adapté (SQLA). À titre de conclusion, nous soulignerons les retombées indéniables du livre audio chez les personnes vivant avec un trouble d'apprentissage.



## **V603 Codes QR et outils de Google (conférences pratiques)**

**Salle de bal - Centre (4)**

### **Y voir clair dans les codes QR... et plus! (30 minutes)**

Pierre LEFEBVRE, Commission scolaire des Navigateurs - CANADA

Les codes QR, qu'est-ce que c'est? Il en existe des statiques et dynamiques! Comment pouvons-nous les créer, les lire, les partager, etc.? Y a-t-il des solutions de rechange lorsqu'on n'a pas d'appareil pour les décoder? Finalement, quelle utilisation pouvons-nous en faire?

### **Read&Write pour Google : un outil très puissant pour tous! (30 minutes)**

Stephane HUNTER, escouadeEDU - CANADA

Il y a de plus en plus d'élèves diagnostiqués avec des troubles d'apprentissage de toutes sortes. Il y a donc de plus en plus d'adaptations à mettre en place pour répondre à ces différents besoins. L'utilisation de la technologie d'aide avec une intention pédagogique claire facilite beaucoup l'intégration des élèves en difficulté dans les classes régulières. Venez mettre en pratique Read&Write pour Google, un logiciel de technologie d'aide inégalé destiné aux élèves ayant des besoins particuliers, mais tellement intéressant et enrichissant pour tous les élèves.



## **V604 Réalité augmentée (atelier)**

**Salle de bal - Ouest (4)**

### **Metaverse, un outil de réalité augmentée aux possibilités infinies! (60 minutes)**

Marie-Eve LAPOLICE, Commission scolaire du Val-des-Cerfs - CANADA

Metaverse est une plateforme en ligne pour la création d'expériences de réalité augmentée. Cet outil se distingue par la possibilité d'inclure plusieurs actions à une même scène augmentée. Metaverse est notamment très utile pour les jeux d'évasion éducatifs ou pour la démonstration des apprentissages réalisés par les élèves. L'atelier qui est proposé vous permettra de vous familiariser avec la création de la réalité augmentée tout en discutant de son potentiel en classe.



## **V605 Tablettes, numérique et adaptation scolaire**

**Salon 5 (2)**

### **Appropriation de la tablette numérique pour enseigner à des élèves avec TSA (30 minutes)**

Philippe GARNIER, INS HEA - FRANCE

Depuis les années 70, un certain nombre de recherches (Colby, 1973) montrent que les technologies numériques sont intéressantes à être utilisées avec les enfants porteurs de troubles du spectre de l'autisme (TSA), mais très peu de ces travaux s'intéressent à l'usage et l'appropriation de ces outils par les enseignants. Notre contribution vise ainsi à répondre à la question suivante : comment les enseignants s'approprient-ils les outils numériques, en particulier les tablettes numériques, dans leurs pratiques pédagogiques auprès d'élèves avec TSA? Dans le cadre de cette recherche, des enseignants mènent, pendant trois ans, des séances d'apprentissage avec des tablettes numériques. À partir des transcriptions d'entretiens menés avec les enseignants et de leurs journaux de bord, une analyse par théorisation ancrée (Glaser et Strauss, 1967) est menée, visant à comprendre l'appropriation de la tablette numérique par ces professionnels. Les résultats montrent que les enseignants parviennent au fur et à mesure du temps à contourner des utilisations stéréotypées de la tablette et à trouver des astuces pour gérer l'impulsivité des élèves qui tapent sur l'écran avant que la consigne soit donnée.

### **Observer en éducation physique et à la santé à l'aide de la tablette tactile (30 minutes)**

Hugo BEAUSOLEIL, Université de Montréal - CANADA

L'action motrice est le principal objet d'étude de l'éducation physique et à la santé (EPS), car elle s'impose comme le moyen utilisé par l'élève pour accomplir une tâche. Mais attention, cette action motrice est éphémère et, en plus, elle est exécutée simultanément par plusieurs élèves. Cela devient donc un défi de taille pour l'éducateur physique d'observer et d'interpréter l'action motrice des élèves en temps réel lors des cours, s'entremêlant régulièrement avec les interventions de gestion de groupe. Alors, comment l'usage de la tablette tactile peut-il soutenir l'observation en EPS? Selon les modèles d'intégration des TIC en contexte éducatif de Puentedura (2012) et de Karsenti et Fiévez (2014), l'intégration de la tablette tactile en EPS peut proposer un progrès ou une innovation, car elle permet de réaliser des tâches d'observation dites traditionnelles avec une efficacité grandissante ou qui n'auraient jamais été faisables sans la nouvelle technologie. Appuyée par une revue de la littérature et l'observation de praticiens, cette communication se veut une analyse critique de différentes stratégies d'observation en EPS à l'aide de la tablette tactile. S'ensuivra une brève discussion concernant les défis et les transformations de la relation pédagogique qu'apporte ce nouvel outil en EPS.

## Réaliser un portfolio numérique au secondaire : pistes de réflexion et outils disponibles (30 minutes)

Maxime PAQUET, Université de Montréal / Collège Sainte-Marcelline - CANADA

Amener nos élèves à porter un regard critique, juste et pertinent sur leurs apprentissages constitue pour nous, enseignants, tout un défi. Les amener à atteindre un niveau d'autonomie suffisant pour développer des aptitudes élevées d'autorégulation peut nous sembler hors de portée. Toutefois, certains outils, comme le portfolio numérique, peuvent nous appuyer et nous guider, ainsi que nos élèves, vers cette avenue. Cet outil, davantage utilisé dans les classes du primaire, mérite qu'on s'y attarde et qu'on l'explore. Cette communication vous propose d'abord d'explorer les composantes d'un portfolio numérique et de sa mise en place dans une classe du secondaire. Un exemple tiré de l'enseignement de la communication orale en classe de français servira d'ailleurs à illustrer de manière concrète l'utilisation de cet outil. Ensuite, dans le but d'élargir la portée de la présentation, des exemples d'utilisation du portfolio numérique dans différentes disciplines seront montrés. Enfin, pour clore le tout, divers outils numériques permettant la réalisation de portfolios numériques seront présentés aux participants.



## V606 Numérique, lecture, apprentissage et adaptation scolaire Salon Drummond Est (3)

### Trouble de la lecture : applications et outils connectés utiles en orthopédagogie et en orthophonie (30 minutes)

Géraldine ROBACHE-WICKERT, ApiO - CANADA

Quelles applications proposer aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage de la lecture au primaire? Existe-t-il des applications permettant de personnaliser des listes de mots? Y a-t-il d'autres outils soutenant cet apprentissage sur la tablette? Lors de cette présentation orale, les enseignants, les orthopédagogues et les orthophonistes en milieu scolaire pourront découvrir les outils les plus récents et les plus efficaces existants sur l'iPad : applications fermées créées pour l'apprentissage de la lecture; applications ouvertes créées pour l'apprentissage de la lecture, personnalisables avec des listes de mots travaillés en classe; outils de création de matériel personnalisé multimédia facilitant l'intégration, la mémorisation et la métacognition; jeux connectés de lecture ou pré-lecture; lecture augmentée. En conclusion, des exemples de production d'élèves seront présentés afin d'illustrer ces démonstrations. Des références de recherches et d'articles les plus récents seront proposées.

### Les livres numériques de Charlotte (30 minutes)

Steeve LEMAY, Baobab Education - CANADA

Charlotte est née le 3 avril 2010, le même jour que l'iPad 1. Elle vient tout juste d'avoir huit ans. Pour elle, l'iPad fait partie de sa vie. Elle se surprend même à glisser un doigt sur une page d'un vieux livre de mathématique de 2008! Un paradoxe gênant pour le milieu de l'éducation. Pour plusieurs enseignants, la venue de la tablette numérique en classe peut être troublante. Pour moi, elle a été brutale! Le dinosaure technologique que j'étais devait soudainement faire le saut entre deux mondes, de celui du téléphone fixe à celui de la tablette numérique... Mais quel défi intéressant! Dans cet atelier, je présenterai des exemples de manuels scolaires interactifs qui donnent un avant-goût des changements à venir dans nos habitudes d'enseignement. Les manuels scolaires d'aujourd'hui contiennent maintenant de la vidéo, de l'audio, des manipulations virtuelles, des exercices avec autocorrection, des animations, etc. L'interactivité avec l'outil est maintenant au service de la pédagogie, et ce, pour le plus grand plaisir de Charlotte.

### L'iPad, outil compensatoire des troubles d'apprentissage (30 minutes)

Géraldine ROBACHE-WICKERT, ApiO - CANADA

Les nouvelles technologies soutiennent l'apprentissage scolaire des étudiants dyslexiques-dysorthographiques ou présentant un trouble d'apprentissage. En effet, certains outils, tel l'iPad, peuvent leur permettre d'acquies une autonomie fonctionnelle et outillée. La mise en place d'une tablette est proposée graduellement, de façon accompagnée et organisée, à la maison comme à l'école ou en milieu professionnel, afin que l'iPad devienne un outil compensatoire. Dans le cadre de cette contribution, nous rappellerons les réglages requis relativement aux fonctionnalités de la tablette : synthèse vocale de livres, textes, courriels et pages Internet; dictée vocale permettant l'expression écrite et la recherche. Nous présenterons des nouvelles applications utiles pour les personnes ayant un trouble d'apprentissage. Nous montrerons les étapes d'appropriation et de mise en œuvre de cet outil pour maximiser l'apprentissage ou la performance au travail, en milieu scolaire, universitaire ou professionnel. Nous ferons des démonstrations d'exercices pratiques pour maîtriser les étapes d'appropriation à proposer aux jeunes ou aux adultes. Nous nous appuyerons sur des références d'articles et de recherches récentes. Notre conclusion portera sur la pertinence et les limites de l'utilisation de l'iPad dans le cadre des troubles d'apprentissage, et sera basée sur des expériences vécues dans plusieurs milieux.



## V607 Pédagogie universitaire - approches Salon 2 (2)

### Le projet formatif : une solution didactique pour promouvoir l'enseignement des sciences dans un programme de maîtrise au Mexique (30 minutes)

Giles VERONICA, Centro Universitario CIFE - MEXIQUE

Nambo JUAN, Centro Universitario CIFE - MEXIQUE

Tobon SERGIO, Centro Universitario CIFE - MEXIQUE

Rodrigues De Melo WILSON, Universidad Federal de Tocantins - BRÉSIL

L'objectif principal de cette recherche est d'analyser l'expérience de mise en œuvre de la méthodologie des projets formatifs (Tobón, 2013) dans un groupe d'étudiants à la maîtrise en enseignement des sciences de l'Université Polytechnique de l'État de Morelos (UPEMOR) dans le cadre de la recherche-action éducative (Sandín Esteban, 2003). Les projets formatifs sont basés sur la théorie éducative de la socioformation (Tobón, 2013) dans laquelle la résolution de problèmes contextuels par la collaboration et la métacognition est fondamentale. Nous concluons que les projets formatifs génèrent un changement, tant chez l'enseignant que chez l'étudiant, en plus de permettre le développement de compétences cognitives encourageant le travail collaboratif et l'innovation, ainsi que la promotion d'une culture de l'entrepreneuriat.

## **La posture disciplinaire comme principe culturel d'appréhension des objets d'enseignement et d'apprentissage au secondaire : proposition d'un analyseur didactico-épistémique dans une perspective socioconstructiviste du rapport au savoir (30 minutes)**

Serge MANOUVRIER, Université de Sherbrooke - CANADA

Le Programme de formation de l'école québécoise définit la culture comme un « instrument d'appréhension de soi et du monde » (PFÉQ, p. 7), à la fois « source de [l'] identité personnelle » (ibid.) et « fruits de l'activité humaine d'hier comme d'aujourd'hui, [...] connaissances de l'héritage collectif et [...] repères communs élaborés au fil du temps » (ibid.). Il fait ainsi écho à l'épistémologie socioconstructiviste qui reconnaît que « chaque individu se construit ses représentations du monde » (Fourrez, 2003, p. 14) et que des communautés construisent elles aussi leurs représentations par « une manière de classer, d'organiser, d'enseigner et de sérier les problèmes » (ibid., p. 66). Cette perspective épistémique pose des enjeux didactiques complexes, car elle recèle une discontinuité entre les deux niveaux de culture, véritable obstacle épistémologique à la construction de la connaissance objective (Bachelard, 1938). Cette problématique demeure pourtant méconnue par les enseignants et enseignantes au secondaire qui conçoivent généralement les objets disciplinaires comme étant indépendants du sujet, voire de la discipline (Develay, 1992). Partant, notre communication exposera les avancées de notre recherche ayant pour thème la posture disciplinaire, que nous présenterons comme principe didactico-épistémique s'intéressant au rapport culturel dans l'appréhension des objets d'enseignement et d'apprentissage.



### **V608 Symposium - La professionnalisation de l'enseignement**

**Jarry (A)**

#### **Discussion générale sur la professionnalisation de l'enseignement et de la formation à l'enseignement (60 minutes)**

Maurice TARDIF, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA



### **V609 Symposium - Regards croisés sur le coenseignement en francophonie**

**Salon 7 (3)**

#### **Co-enseigner pour former aux pratiques collaboratives (30 minutes)**

François GREMION, Haute École pédagogique BEJUNE - SUISSE

Pascal CARRON, Université de Fribourg - SUISSE

Formateurs d'enseignants à la HEP-BEJUNE, nous avons commencé il y a deux ans des activités de co-enseignement dans différents modules de cours. En tant que communauté de pratique (Wenger, 2015), nous partageons des ressources, coconstruisons des interventions et les animons en commun. Cette pratique coopérative nous permet d'endosser divers rôles (formateur, animateur, auditeur, accompagnant, chercheur, etc.) qui tissent des liens entre postures et apports de chacun en fonction de son histoire, de ses compétences, etc. Ce processus enrichit nécessairement les pratiques et les savoirs de chacun; les réflexions menées en groupe et la participation active au cours des collègues nous permettent d'être alternativement ou même simultanément objets et sujets de l'expérience coopérative menée ensemble. Enfin, les produits résultants (cours, mode d'évaluation des étudiants, récolte de représentation, recherche-action) sont bien supérieurs à la somme des produits que chacun des professeurs serait à même de conduire. Une recherche-action plus complète est en cours en vue d'évaluer finement les effets de ce co-enseignement auprès des pratiques enseignantes collaboratives de nos étudiants stagiaires.

#### **Pratiques de coenseignement enseignant-orthopédagogue en contexte inclusif dans des écoles primaires au Québec (30 minutes)**

Marie-Jocya PAVIEL, Université du Québec à Montréal - CANADA

France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - CANADA

Mirela MOLDOVEANU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marie-Ève GUÉRIN, Commission scolaire de Montréal - CANADA

Les défis éducatifs actuels, liés à la gestion de la diversité, font l'objet d'une attention soutenue (UNESCO, 2015). Au Québec, de nombreux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers (ÉBÉP) sont scolarisés dans les classes ordinaires, ce qui constitue un enjeu éducatif et sociétal majeur (Kalubi et al., 2015). Au primaire, les orthopédagogues interviennent auprès des ÉBÉP le plus souvent à l'extérieur de la classe (retrait de l'élève), mais aussi dans la classe, en collaboration directe avec l'enseignant. Cette forme de collaboration, nommée coenseignement, renvoie à un modèle d'organisation qui favoriserait l'inclusion des ÉBÉS en classe ordinaire (Friend et Cook, 2007; Scrugg et al., 2007). Toutefois, sa mise en œuvre dans les écoles primaires québécoises est peu documentée (Tremblay, 2015). La thèse doctorale aura pour but de décrire les pratiques effectives de coenseignement enseignant-orthopédagogue dans les classes ordinaires des écoles primaires québécoises. Cette communication vise à présenter : 1) la problématique d'une recherche exploratoire centrée sur les difficultés pour les acteurs éducatifs à réaliser une inclusion scolaire « authentique » des ÉBÉS (Danforth, 2015), 2) le cadre de référence avec les concepts d'inclusion/exclusion scolaire, de collaboration professionnelle et de coenseignement (général et spécialisé) et 3) une ébauche de l'approche méthodologique choisie.

#### **Table ronde (30 minutes)**

Philippe TREMBLAY, Université Laval - CANADA

Cette table ronde réunira l'ensemble des conférenciers pour une discussion portant sur les objectifs du symposium.



#### **Les paramètres d'aide psychopédagogique pour favoriser la réussite des élèves en classe de 3ème de Libreville (30 minutes)**

Florence GHELOUBE ÉP. NDONG OBIANG, Ecole Normale Supérieure de Libreville - GABON

Céline BILOGHE-EKOUAGHE, Ecole Normale Supérieure de Libreville Gabon - GABON

Flora NSE NGOUA, Complexe Aubame Eyeghe Libreville - GABON

Notre travail a pour objectif de mener une étude sur le support qui servirait de référence aux conseillers d'orientation psychologues (COP), lors de l'une de leurs activités auprès des élèves : l'aide psychologique. En effet, les COP ne disposent pas d'outils de référence leur permettant de mener au mieux cette mission. Ils assistent les élèves, notamment ceux de la classe de 3ème, qui sont à la fin du 1er cycle du secondaire, pour leur orientation. Celle-ci est un choix décisif sur lequel va reposer la suite de leur carrière scolaire, voire professionnelle. Les COP apportent aussi leur aide aux élèves de 3ème pour la préparation à leur concours du BEPC. Il faut noter que l'obtention du BEPC ne conditionne pas le passage en seconde et vice-versa. Aussi, pour apporter quelques pistes de solutions à cette problématique, nous allons recueillir les données auprès des COP à partir des entretiens et auprès des élèves de 3ème au travers d'un questionnaire. Les résultats obtenus nous permettront d'élaborer une esquisse de cet outil d'aide de référence, afin de faciliter et d'harmoniser les pratiques des COP concernant l'aide psychologique.

#### **Effectifs des classes et rendement des élèves du primaire en République démocratique du Congo (30 minutes)**

Guy LOKANGO MOBELA, Université de Mons - BELGIQUE

Face au non-engagement de l'État congolais dans la politique de construction des écoles, quelques particuliers ont choisi d'investir dans le secteur de l'éducation en créant des écoles. Malgré tout, les effectifs de classes sont toujours importants dans la plupart des écoles, dépassant de loin les normes acceptables, entraînant un sérieux problème d'encadrement des élèves, sachant que les enseignants ne sont pas préparés pour les accueillir. Tout le monde constate la baisse généralisée du rendement des élèves et il n'y a pas d'études pour clarifier cette situation. Cela nous a poussé à nous interroger sur le rendement des élèves selon qu'ils se retrouvent dans les classes à faibles ou à grands effectifs. Pour atteindre les objectifs de l'étude, une enquête a été faite dans 16 classes du primaire dans la ville de Kinshasa, composées de 976 élèves au total. Nous avons soumis deux épreuves aux élèves et pris en compte les points obtenus par ceux-ci lors des évaluations des enseignants en formes géométriques. Une fois toutes les analyses faites, les résultats montrent l'avance des élèves se trouvant dans les petites classes. Leur rendement s'améliore davantage lorsque leurs enseignants ont une ancienneté importante et un niveau d'études universitaire.

#### **Accès à l'éducation et à la mise en apprentissage dans un contexte de vulnérabilité lié au VIH/sida en Côte d'Ivoire (30 minutes)**

Tenguel Sosthène NGUESSAN, Université Nangui Abrogoua - CÔTE D'IVOIRE

Yao Eugène KONAN, Université Félix Houphouët-Boigny, Institut National de Santé Publique - CÔTE D'IVOIRE

Ahou Chimène DIEZOU-KOUA, Programme National de prise en charge des Orphelins et autres Enfants rendus Vulnérables du fait du VIH/sida - CÔTE D'IVOIRE

Mireille Flore AHUI-ANKOTCHE, Programme National de prise en charge des Orphelins et autres Enfants rendus Vulnérables du fait du VIH/sida - CÔTE D'IVOIRE

Koumi Kassi Roger ANGAMAN, Programme National de prise en charge des Orphelins et autres Enfants rendus Vulnérables du fait du VIH/sida - CÔTE D'IVOIRE

Stephane KONE, FHI360 - CÔTE D'IVOIRE

Blaise KOUADIO, Abt Associate - CÔTE D'IVOIRE

Djeneba TRAORE-COULIBALY, CDC-PEPFAR - CÔTE D'IVOIRE

Solange AMETHIER, Programme National de prise en charge des Orphelins et autres Enfants rendus Vulnérables du fait du VIH/sida - CÔTE D'IVOIRE

Face à l'impact social du sida réduisant les capacités financières des ménages, la vulnérabilité des orphelins et des autres enfants rendus vulnérables du fait du VIH/sida (OEV), c'est-à-dire tout enfant âgé de 0 à 17 ans révolus infecté ou affecté par le VIH/sida est accrue et les opportunités d'accès aux services sociaux de base dont l'éducation, réduites. Une faible couverture des besoins en éducation des OEV est observée et 22,8 % de ceux-ci sont tenus d'abandonner l'école à cause de l'impact économique du sida. L'offre de services, menée au cours de cette décennie, vise leur accès au système éducatif et leur maintien dans celui-ci. Dans quelle mesure ces services contribuent-ils au maintien des OEV dans le système éducatif? Cette étude analyse l'offre de services en éducation et la mise en apprentissage en vue d'améliorer la situation éducative des OEV. L'étude transversale a combiné les approches qualitative et quantitative. 541 OEV ont répondu au questionnaire et dix discussions en « focus group » ont été conduites. Le recueil des données a été précédé de l'obtention du consentement éclairé des parents puis de l'assentiment des enfants. Les résultats font état d'une offre différenciée au détriment de la fille et la mise en apprentissage est quasi inexistante.

#### **Évaluation des compétences et promotion collective dans les écoles primaires du Haut-Nkam au Cameroun (30 minutes)**

Olivier TEMDEMNOU NGAMENI, École Normale de Mbouda - CAMEROUN

Afin d'améliorer le rendement de son système éducatif, le Cameroun a entrepris depuis une dizaine d'années un certain nombre de réformes. Il a notamment instauré la promotion collective à l'intérieur d'un même niveau du cycle du primaire. Comme l'approche par les compétences (Touzain, 1994), développée à travers la pédagogie de l'intégration (Roegiers, 2000), permet à l'enseignant de s'assurer que l'apprenant a le minimum requis ou mieux les compétences de base pour avancer en classe supérieure, ne peut-elle pas être une des voies pour atteindre facilement cet objectif? La pratique de l'évaluation selon la pédagogie de l'intégration comme voie pour vérifier les aptitudes et, partant, contrôler le niveau des apprenants n'est-elle pas une solution idoine à la promotion collective? Cette réflexion s'inscrit dans le cadre de la pratique professionnelle dans la phase postactive. Elle se propose, à travers une étude expérimentale, d'abord de voir si les approches de l'évaluation basées sur les situations complexes et celles basées sur les critères faciliteraient la promotion collective dans les écoles primaires du Haut-Nkam dans l'ouest du Cameroun. Ensuite, toujours dans le cadre de la réflexion, nous comparerons le degré d'efficacité de ces deux approches.

## **School Belonging, Engagement and Academic Achievement: Validating the Anderman-Freeman Model (30 minutes)**

Jerome ST-AMAND, Université du Québec en Outaouais - CANADA

In recent years, a number of theorists have examined students' sense of belonging in school contexts, in order to better understand the ways they can be connected to academic achievement. Anderman and Freeman (2004) have developed a theoretical model not yet validated to explain these psychological processes. The sample consists of 2,749 high school students living in Québec and path analysis was conducted to test the model that supports our hypotheses. Despite the fact that we cannot fully support Anderman-Freeman model, our results corroborate several elements of this model. School staff and administrators are being increasingly encouraged to implement differentiated educational strategies, and our study along with others, provide insights into how to best implement effective strategies that address students' needs.



## **V611 Symposium - Nouvelle gouvernance scolaire : impacts sur l'agir des professionnels de l'enseignement**

**Joyce (A)**

### **Impact d'une démarche collaborative sur l'agir de nouveaux directeurs d'établissement (20 minutes)**

Lyne MARTEL, Université de Sherbrooke - CANADA

Jocelyne TREMBLAY, Commission scolaire des Hautes-Rivières - CANADA

Dans le contexte des changements à la gouvernance scolaire, les rôles et responsabilités des directeurs d'établissement se sont complexifiés. Dans une perspective d'amélioration scolaire, une démarche collaborative pour offrir un soutien adapté aux directeurs d'établissement scolaire qui font leur entrée en fonction a été entreprise. Une répartition des contenus offerts à l'intérieur d'un dispositif d'accompagnement développé par la commission scolaire des Hautes-Rivières et de ceux prévus à la deuxième année universitaire a été réalisée. Deux directrices d'établissement expérimentées ont adapté les contenus de deux cours offerts par l'Université de Sherbrooke au regard de ceux prévus au dispositif local et les ont enseignés. Les impacts relevés de l'expérience pour les étudiants sont : le développement d'un réseau professionnel; le déploiement des connaissances sous-tendant leurs pratiques (notamment en matière de gestion axée sur les résultats); la possibilité d'être recentrés par rapport à la réalité de la pratique, d'être questionnés et de faire des liens entre ce qu'ils disent ou ce qu'ils pensent faire (théorie professée) et les pratiques qu'ils mettent réellement en œuvre, et ce, dans le but de développer leurs compétences.

### **Gestion de l'éducation et nouvelle gouvernance : comparaison des impacts vécus par les directions d'établissement scolaire œuvrant au Québec et en Ontario (20 minutes)**

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Depuis deux décennies, les systèmes scolaires québécois et ontarien ont subi des transformations faisant parfois place à des situations problématiques pouvant mener à des épisodes d'épuisement professionnel (Gravelle, 2009, 2012, 2013, 2015; Poirel et Yvon, 2009). Les commissions scolaires québécoises ainsi que les conseils scolaires ontariens sont concernés au plus haut point par tous ces changements, car c'est en grande partie sur ces organisations que la société compte pour préparer les individus à relever les défis que pose l'ère du 21<sup>e</sup> siècle (UNESCO, 2015). Cette communication a pour objectif de présenter les impacts vécus par les directions d'établissement scolaire, à la suite des changements de gouvernance scolaire survenus dans ces deux provinces canadiennes.

### **Période de questions et d'échanges # 5 (10 minutes)**

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA

### **Conclusion – échanges professionnels (40 minutes)**

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal - CANADA



## **V612 Littérature Salon 3 (2)**

### **Quelles sont les utilités des technologies pour développer la littératie des élèves au 21<sup>e</sup> siècle? Perceptions d'enseignants de français du secondaire. (30 minutes)**

Ariane DUPUIS, Université de Montréal - CANADA

Depuis environ 30 ans, l'avènement des technologies dans la société pousse les institutions telles que l'école à se moderniser (Zucker, 2008). D'une part, les élèves de la génération Internet exercent une forme de pression sur les enseignants afin qu'ils adaptent leur enseignement aux technologies contemporaines (CEFRIO, 2009). D'autre part, à ce jour, le Canada ne dispose d'aucun cadre détaillé offrant des définitions claires et précises de ce qui peut ou doit être fait avec les technologies en éducation (CCA, 2009). En conséquence, il devient urgent d'étudier les usages des technologies en classe et leurs effets sur les élèves. Dans ce contexte, nous nous intéressons au développement de la littératie, car il s'agit d'un concept mouvant appelé à être redéfini par l'omniprésence du numérique pour communiquer (Duplâa, 2011). Un questionnaire en ligne rempli par 40 enseignants, dont les résultats ont été approfondis par une entrevue semi-structurée avec 13 d'entre eux, nous a permis de mettre en relief un éventail d'utilisations innovantes des technologies lors d'une tâche de lecture et d'écriture. Nous aborderons nos résultats explicatifs concernant les utilités et les revers de la lecture et de l'écriture numériques en utilisant une grille d'analyse liée aux processus de lecture et d'écriture.

## **La participation à une recherche-action sur les réseaux littéraires au primaire : quels impacts sur la compétence à lire des élèves? (30 minutes)**

Isabelle MONTÉSINOS-GELET, Université de Montréal - CANADA

Marie DUPIN DE SAINT-ANDRÉ, Université de Montréal - CANADA

Annie CHARRON, Université du Québec à Montréal - CANADA

Le recours aux réseaux littéraires est valorisé par plusieurs chercheurs en didactique pour soutenir le développement de la compétence à lire des élèves (Devanne, 2006; Tauveron, 2002) puisqu'il permet une plus grande fréquence des pratiques de lecture et l'utilisation de dispositifs d'enseignement variés. Cependant, peu de recherches empiriques documentent les impacts de l'utilisation de ces réseaux sur le développement de la compétence à lire des élèves du primaire. Pour combler ce manque, lors d'une recherche-action sur les réseaux littéraires impliquant tous les enseignants d'une école primaire (N = 22), leurs élèves (N = 384) ont été soumis à des entretiens de lecture en début et en fin d'année. À partir de l'analyse qualitative et quantitative de leurs réponses à ces entretiens, cette communication décrira l'évolution des différentes dimensions de leur compétence à lire. Cette communication contribuera à une meilleure connaissance de l'impact de la mise en œuvre de réseaux littéraires sur l'appropriation de la lecture au cours du primaire.



## **V613 Symposium - Comment le numérique peut-il participer au développement de compétences ?**

### **Salle de bal - Est (4)**

### **Vers de nouvelles compétences numériques : échanges avec les participants et période de questions (15 minutes)**

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

### **Accompagner des étudiants en enseignement avant, pendant et après un stage « tablette »**

Andréanne GAGNÉ, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

La technologie pénètre la société, l'école et la classe de toute part, exigeant des enseignants et futurs enseignants qu'ils développent des savoirs pour enseigner et faire apprendre dans ce contexte (Koehler et Mishra, 2009). Malgré cette évidence, le niveau de maîtrise des technologies par les futurs enseignants, leur intégration dans la formation initiale en enseignement et l'usage de ces dernières pendant les stages varient considérablement d'un étudiant, d'un professeur ou d'un enseignant associé à l'autre (Beaudoin et al., 2014; Lacelle et Boulitif, 2016; Villeneuve et al., 2015). Comment former les futurs enseignants pendant leur formation initiale, plus particulièrement en formation pratique, pour favoriser la construction de savoirs technologiques et technopédagogiques? Une étude exploratoire a été menée auprès de stagiaires en enseignement ayant réalisé un stage dans des classes du secondaire intégrant la tablette iPad. Des entretiens semi-dirigés et une démarche d'analyse inductive ont permis de dégager des constats quant à trois temps du stage. Cette communication abordera les savoirs technologiques et technopédagogiques avant, pendant et après le stage. À la lumière des savoirs construits et des défis rencontrés, une approche et des stratégies d'accompagnement qui peuvent être mises en œuvre par les superviseurs universitaires et les enseignants associés seront présentées.

### **Les formations préférées d'enseignants du primaire pour le développement de leurs compétences technopédagogiques**

Caroline Fiset VINCENT, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Le développement de compétences technopédagogiques chez les enseignants est essentiel afin que ceux-ci puissent former leurs élèves aux compétences du 21<sup>e</sup> siècle. Depuis 2001, les futurs enseignants sont formés à la technopédagogie au cours de leur formation initiale. Qu'en est-il des enseignants en exercice? Ceux-ci reçoivent une variété de formations continues sur divers sujets dans le cadre de leurs fonctions. Ainsi, l'enseignant participant à des formations en technopédagogie devrait développer des compétences techniques et pédagogiques afin de bonifier son développement professionnel et de cheminer dans son appropriation et son intégration des technologies de l'information et de la communication au quotidien en salle de classe. Pourtant, nombreux sont les chercheurs qui notent une insatisfaction générale des enseignants du primaire quant à la formation prodiguée en technopédagogie. À la lumière de cette constatation, nous avons recueilli des données afin de caractériser les types de formations préférées par des enseignants du primaire (n = 420) pour le développement de leurs compétences technopédagogiques. Nos conclusions permettront de cibler les formations qui devraient être offertes dans les commissions scolaires du Québec afin de développer les compétences technologiques chez les enseignants du primaire.

### **Développement d'ateliers visant l'initiation à la programmation en contexte parascolaire**

Maxime BOIVIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Marianne BOLDUC, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Vincent PORTA-SCARTA, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Laura CÔTÉ, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Kévin CHAPRON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Sylvain HALLÉ, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Le gouvernement du Québec, dans son plan d'action en économie numérique (MESI, 2016), positionne comme quatrième axe d'intervention le fait de « se doter des compétences numériques requises » (MESI, 2016, p. 7) par les entreprises. L'une des mesures vise à appuyer les initiatives de formation en programmation pour les jeunes. Pour Karsenti et Bugmann (2017), apprendre la programmation est une compétence occupant, au fil des ans, davantage d'importance dans notre société. C'est dans ce contexte que trois trousseaux numériques ont été développés. Ces trousseaux sont divisés par groupe d'âge allant de 6 ans à 15 ans. Elles ont toutes pour objectif d'initier les jeunes à la programmation et à la logique sous-jacente. Cette communication fera le point sur les constats qui émergent à la suite du développement et de la mise à l'essai de ces trousseaux, notamment en ce qui a trait aux compétences nécessaires à l'animation de telles activités. Le TPack de Koehler et Mishra (2005) sera utilisé afin de circonscrire ces compétences. Comme Shein (2014), nous craignons que peu d'enseignants aient actuellement les outils adéquats pour intégrer l'usage de la programmation. C'est pourquoi la deuxième phase cherchera principalement à former les enseignants à utiliser de telles activités dans leur salle de classe.



## **Comparaison de la prise de notes manuscrite et numérique : regard sur la qualité de la langue, sur la compétence de l'élève et sur le rôle de l'enseignant**

Audrey PÉPIN, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
 Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA  
 Odette GAGNON, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
 Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
 Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
 Diane GAUTHIER, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

De nombreuses écoles secondaires introduisent la tablette numérique dans la classe, ce qui fait émerger plusieurs questions quant aux effets que peut avoir cette implantation sur les activités quotidiennes, dont la prise de notes, laquelle est une tâche fréquente qui implique des processus cognitifs précis (Bonner et Holliday, 2006; Einstein, Morris et Smith, 1985; Weiss, Banilower, McMahon et Smith, 2001). Cette communication se centre sur l'utilisation de la tablette numérique pour la prise de notes et l'effet qu'elle peut avoir sur la qualité des notes, notamment en ce qui a trait à la qualité de la langue. Dans le cadre d'une étude exploratoire, des notes manuscrites et numériques prises en contexte de cours magistraux ont été recueillies auprès de 15 élèves de troisième secondaire en histoire. L'évaluation de la qualité de la langue de ces notes nous a permis de constater que les élèves, utilisant ou non la tablette, font les mêmes types de fautes, et ce, dans une proportion similaire. Plusieurs questions sont soulevées en discussion par rapport aux outils auxquels les élèves ont accès pour la prise de notes (prédicteur de mots, Antidote Ardoise), à la compétence qu'ont les élèves pour les utiliser efficacement et au rôle de l'enseignant.

## **Portrait de l'utilisation de la tablette numérique à l'école et à la maison par des élèves du deuxième cycle du secondaire : usages pédagogiques versus ludiques?**

Hans BOULAY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
 Patrick GIROUX, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA  
 Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
 Sandra COULOMBE, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA  
 Julie GALLANT, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

En 2012, une école secondaire a mis sur pied un « projet tablette 1:1 ». Cinq ans plus tard, dans le cadre du processus de collaboration praticiens/chercheurs établi au début du projet (Giroux, Coulombe, Cody et Gaudreault, 2013), une nouvelle recherche a été menée. Spécifiquement, les parents et les décideurs voulaient savoir si la tablette est vraiment utilisée à des fins pédagogiques ou plutôt pour des activités ludiques. La méthode utilisée s'inspire de l'ESM (Csikszentmihalyi et Larson, 1987). Ainsi, à différents moments dans la journée et dans la semaine, des questionnaires ont été distribués à des étudiants du deuxième cycle et 40 entrevues de style « vox pop » ont été réalisées pour échantillonner l'expérience vécue. Les données recueillies permettent d'identifier les principales utilisations pédagogiques et ludiques de la tablette par les étudiants, à l'école et à la maison. Les résultats montrent que la tablette est réellement utilisée à des fins pédagogiques pour réaliser différentes tâches scolaires permettant de développer, notamment, la compétence transversale liée aux TIC. L'objectif de la communication est de présenter un portrait de l'utilisation du numérique par les étudiants et d'alimenter la discussion sur la pertinence de ce type de projet et sur les pratiques éducatives numériques.

## **Le programme éducatif « Maître Minecraft » : 20 niveaux et 60 tâches pour apprendre diverses matières scolaires par l'usage de Minecraft**

Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
 Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
 Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'objectif de cette présentation par affiche est de présenter le programme scolaire « Maître Minecraft » que nous avons réalisé et implanté dans des écoles du Québec. Ce programme consiste en la réalisation de plusieurs dizaines de tâches éducatives, regroupées en 10 niveaux, du plus simple au plus complexe. Ces niveaux permettent de découvrir progressivement l'utilisation du jeu vidéo Minecraft et d'aller vers sa maîtrise accrue en fin de parcours. Ainsi, le premier niveau amène les élèves à lancer le jeu en personnalisant leur partie. Puis, lors des niveaux suivants, les élèves sont amenés à réaliser des tâches plus complexes. Ces étapes, et surtout l'idée de progression, étaient pour nous primordiales dans la compréhension du fonctionnement de l'environnement informatique et du jeu vidéo Minecraft par les élèves. Aussi, chaque niveau propose trois tâches à effectuer qui doivent être validées par un animateur. Les élèves doivent donc effectuer, en équipe, ces nombreuses activités pour atteindre le niveau le plus élevé et devenir ainsi un « Maître Minecraft ».

## **Le programme éducatif « Maître NAO » : 20 niveaux et 60 tâches pour apprendre à programmer un robot humanoïde**

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
 Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
 Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'objectif de cette présentation par affiche est de présenter le programme scolaire « Maître NAO » que nous avons réalisé et implanté dans plusieurs écoles du Québec. Ce programme consiste en la réalisation de plusieurs dizaines de tâches éducatives, regroupées en 10 niveaux, du plus simple au plus complexe. Ces niveaux permettent de découvrir progressivement la programmation du robot humanoïde NAO et d'aller vers sa maîtrise accrue en fin de parcours. Ainsi, le premier niveau amène les élèves à interagir avec le robot (le toucher, lui parler, lui poser des questions, etc.). Puis, lors des niveaux subséquents, les élèves sont amenés à réaliser des tâches de programmation de plus en plus complexes. Ces étapes, et surtout l'idée de progression, étaient pour nous primordiales dans la compréhension du fonctionnement du logiciel de programmation Choregraphe, utilisé pour programmer le robot. Aussi, chaque niveau propose trois tâches à effectuer qui doivent être validées par un animateur. Les élèves doivent donc effectuer l'ensemble de ces activités pour atteindre le niveau le plus élevé et devenir ainsi un « Maître NAO ».

## **Le programme éducatif « MineScratch » : 10 niveaux et 30 tâches pour apprendre la programmation à travers le logiciel Scratch intégré au jeu Minecraft**

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

L'objectif de cette présentation par affiche est de présenter le programme scolaire « Maître MineScratch » que nous avons réalisé et implanté dans plusieurs écoles du Québec. Ce programme consiste en la réalisation de plusieurs dizaines de tâches éducatives, regroupées en 10 niveaux, du plus simple au plus complexe. Ces niveaux permettent de découvrir progressivement l'usage du logiciel Scratch (l'un des plus populaires au primaire), et donc potentiellement de la programmation à travers la pratique du jeu vidéo Minecraft, d'où la création d'un programme « Maître MineScratch » (arrimage entre Minecraft et Scratch). Les aspects techniques de l'intégration de Scratch à Minecraft seront d'abord illustrés lors de cette présentation. Puis, les différents niveaux et leur progression seront présentés. Ces étapes, et surtout l'idée de progression, étaient pour nous primordiales dans la compréhension du fonctionnement du logiciel d'initiation à la programmation Scratch, à travers la pratique du jeu vidéo Minecraft. Aussi, chaque niveau propose trois tâches à effectuer qui doivent être validées par un animateur. Les élèves doivent donc effectuer l'ensemble des activités pour atteindre le niveau le plus élevé et devenir ainsi un « Maître MineScratch ».

## **Connaissances à mobiliser et actions à déployer pour intégrer le tableau numérique interactif (TNI) à ses pratiques d'enseignement (15 minutes)**

Alexandre GAREAU, Université du Québec à Rimouski - CANADA  
Sonia LEFEBVRE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Ghislain SAMSON, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA  
Nancy BROUILLETTE, Commission scolaire de l'Énergie - CANADA

L'intégration du tableau numérique interactif (TNI) en classe repose fréquemment sur un usage traditionnel de l'outil, souvent employé pour diffuser un contenu à l'ensemble de la classe ou pour soutenir une pédagogie frontale et l'enseignement magistral (BECTA, 2007; Karsenti, 2016; Samson, Lefebvre et Gareau, 2016). La question qui retient l'attention est alors de savoir s'il est possible de faire autrement avec un seul tableau numérique, disposé généralement à l'avant de la classe. L'objectif de la communication est de réfléchir à l'usage du TNI de manière à aller au-delà de la projection. Prenant appui sur le Concerns-Based Adoption Model (CBAM) de Hall et Hord (1987, 2001), la recherche a été réalisée auprès d'une trentaine d'enseignants du primaire et du secondaire qui ont pris part à des groupes de discussion en ligne. Les résultats obtenus proposent une série de connaissances à mobiliser et d'actions à poser afin de bonifier l'utilisation du tableau numérique interactif dans un cadre d'enseignement/apprentissage, et ce, peu importe l'ordre d'enseignement. À partir de ces constats, il sera alors possible d'envisager la valeur ajoutée du TNI, notamment son caractère interactif.

## **Évaluation de l'information à l'ère numérique : compétences de futurs enseignants du secondaire au Burkina Faso (15 minutes)**

Émile OUÉDRAOGO, Ministère de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation (MENA) du Burkina Faso - CANADA  
Martine MOTTET, Université Laval - CRIFPE - CANADA  
Sylvie Gladys BIDJANG, Université Laval - CANADA

Cette communication présente les résultats d'une recherche sur les compétences de futurs enseignants burkinabè de disciplines scientifiques au secondaire en évaluation de l'information provenant du Web. Quoique des études sur l'évaluation de l'information provenant du Web aient été menées en contexte éducatif dans les pays occidentaux, ces compétences sont peu documentées dans les pays africains, en général, et chez de futurs enseignants burkinabè, en particulier. Ainsi, huit futurs enseignants burkinabè de disciplines scientifiques au secondaire ont participé à notre recherche. Ils ont effectué individuellement cinq tâches d'évaluation de l'information tirée du Web, puis ont été soumis à un entretien d'explicitation. Le taux de réussite des tâches est faible. En effet, seulement deux des participants ont réussi quatre des cinq tâches. De plus, parmi les quatre objets établis par Serres (2013), soit source, auteur, information et support, c'est l'objet « information » qui a été le plus évalué par les participants, l'indicateur « pertinence de l'information » étant alors le plus souvent nommé. Ces résultats de recherche contribueront à l'élaboration de formations appropriées pour les futurs enseignants burkinabè.

## **Développer l'apprentissage de la programmation par l'usage d'un jeu vidéo : intégration de Scratch à Minecraft (15 minutes)**

Julien BUGMANN, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA  
Simon PARENT, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Preuve de l'engouement que suscite l'apprentissage de la programmation, il y a des initiatives où toutes les écoles sur Terre sont invitées à coder au même moment lors de l'Hour of Code. Cette initiative touche plusieurs millions d'élèves dans plus de 180 pays. Des outils comme Scratch, un logiciel gratuit pour initier les élèves à la programmation, sont d'ailleurs utilisés par plus de 20 millions d'élèves. Malgré cet engouement pour la programmation, plusieurs voix se sont élevées contre cette pratique, notamment parce que ce serait, d'un point de vue pédagogique, non accessible à tous les élèves. Parallèlement à la popularité grandissante de la programmation, nous constatons aussi une percée exceptionnelle de l'usage de certains jeux vidéo à l'école, par exemple Minecraft. Dans le cadre de cette recherche exploratoire menée auprès de plus de 120 élèves du primaire, nous avons cherché à mieux comprendre comment un outil permettant d'initier les élèves à la programmation (le logiciel Scratch) peut être combiné à l'usage encadré du jeu vidéo Minecraft afin de participer au développement de la pensée computationnelle des élèves. Nos résultats révèlent, malgré certains défis techniques à surmonter, que l'arrimage innovant de ces deux outils est particulièrement intéressant en éducation.

**V614 Symposium - La valorisation du savoir d'expérience... diversité ethnoculturelle****Salon 8 (4)****Transmission et appropriation des savoirs scolaires en contexte de diversité ethnoculturelle : analyse des enjeux à la lumière d'expériences croisées d'élèves et d'enseignants (30 minutes)**

Gina LAFORTUNE, Université du Québec à Montréal - CANADA

Pour s'approprier les savoirs scolaires, l'élève a besoin qu'ils fassent sens pour lui (Pépin, 2004). Ce qui fait sens pour un individu, c'est « quelque chose qui lui arrive et qui a des rapports avec d'autres choses de sa vie, des choses qu'il a déjà pensées, des questions qu'il s'est posées » (Charlot, 1997, p. 64). L'école québécoise met l'accent sur cet enjeu et rappelle la responsabilité qui incombe à l'enseignant de concevoir et de piloter des situations d'enseignement-apprentissage signifiantes pour les élèves (MEQ, 2001) et de faciliter l'ancrage de tous au curriculum. Mais, par ailleurs, comment se passe la mise en acte en contexte de diversité ethnoculturelle? Que proposent les enseignants en termes de différenciation pédagogique et qu'en disent les élèves? Cette communication explore cette question à partir des données de deux recherches qualitatives. Nous ferons l'écho de quelques initiatives intéressantes des enseignants et de leur réception par les élèves; nous attirerons par ailleurs l'attention sur les inconforts et les malaises ressentis par d'autres vis-à-vis de cette question.

**Une recherche-action pour favoriser l'intégration scolaire des réfugiés syriens : l'expérience pré, péri et post-migratoire des élèves au sein du dispositif proposé (30 minutes)**

Garine PAPAZIAN-ZOHRABIAN, Université de Montréal - CANADA

Vanessa LEMIRE, Université de Montréal - CANADA

Caterina MAMPRIN, Université de Montréal - CANADA

Alyssa TURPIN-SAMSON, Université de Montréal - CANADA

Cécile ROUSSEAU, Université Mc Gill - CANADA

Ghayda HASSAN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Ray-Fares AOUN, Université de Montréal - CANADA

Le conflit syrien a débuté en 2011 et a provoqué le déplacement de près de 13,5 millions de personnes. La moitié des réfugiés syriens ont moins de 18 ans, et environ 40 % ont moins de 12 ans (UNHCR, 2016). Récemment, plusieurs de ces réfugiés sont arrivés au Canada après avoir vécu dans des conditions d'extrême adversité (Hassan, Kirmayer et Mekki-Berrada, 2015); 4000 se sont installés dans la région montréalaise. Leur santé mentale a été mise à rude épreuve autant par les deuils et les traumatismes de guerre que par la migration et les difficultés post-migratoires. Nous avons conduit une recherche-action (CRSH 2016-2017) qui visait l'avancement des connaissances sur les liens entre le sentiment d'appartenance à l'école, le bien-être psychologique et l'intégration sociale et scolaire des élèves réfugiés ainsi que le développement de pratiques innovantes pour l'intégration des réfugiés. Nous souhaitons évaluer les retombées d'une action scolaire courte et ciblée ayant pour but le développement de leur bien-être psychologique et de leur sentiment d'appartenance à l'école, voire à la société d'accueil. Les résultats soulignent l'importance de la prise en compte, par le milieu scolaire, de l'expérience pré, péri et post-migratoire des élèves réfugiés en vue de leur intégration sociale et scolaire.

**Plénière et prospectives (30 minutes)**

Joëlle MORRISSETTE, Université de Montréal - CRIFPE - CANADA

Geneviève AUDET, Université du Québec à Montréal - CANADA

**V616 Symposium - Être acteur(s) dans la formation par alternance****Kafka (A)****Le superviseur universitaire : entre compétences et rôles complémentaires (30 minutes)**

Monica CIVIDINI, Université du Québec à Chicoutimi - CRIFPE - CANADA

Nadia CODY, Université du Québec à Chicoutimi - CANADA

Une recherche-action-formation a été menée auprès de superviseurs universitaires en enseignement afin de mieux comprendre la façon dont les stratégies pédagogiques qu'ils utilisent, lors de l'accompagnement des stagiaires, contribuent au déploiement de leurs compétences professionnelles. Pour analyser la manière dont ces dernières s'exercent dans plusieurs situations réelles d'accompagnement, on aborde la notion de compétence selon les perspectives de Le Boterf (2013) et de Jonnaert (2009), tout en prenant en compte le Référentiel de compétences attendues du superviseur universitaire (Portelance, Gervais, Lessard et Beaulieu, 2008). L'étude a été opérationnalisée à travers l'utilisation du groupe de codéveloppement professionnel accompagné, un dispositif qui a permis de former les superviseurs universitaires tout en constituant l'outil de collecte de données. Les résultats montrent que ces intervenants clés proposent un éventail de stratégies riche et complexe pour répondre aux différentes situations vécues dans le cadre des stages. La variété des stratégies présentées permet d'affirmer qu'ils semblent exercer adéquatement leur rôle de formateur. Certaines questions se posent cependant par rapport au développement intégral de ce rôle dans le cadre d'une perspective intégrative et différenciée entre superviseur et enseignant associé lors de l'accompagnement des stagiaires.

**Changement d'ingénierie = changement de rôle(s)? (30 minutes)**

Mélanie CRAUSAZ, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE

Le changement d'ingénierie pédagogique dans la formation par alternance à l'enseignement primaire a-t-il réellement des effets sur la place et la posture des différents formateurs intervenant dans cette formation? Suffit-il de mettre en place des dispositifs reposant sur des modèles de collaboration et de coordination pour qu'un changement opère? L'étude s'intéresse au discours en action et non pas sur l'action pour tenter d'analyser les postures et les rôles respectifs en ayant recours à une méthodologie d'analyse du discours et de l'interaction. Elle tente de vérifier si les objectifs fixés par la régulation des dispositifs, à savoir : collaborer, co-construire, fonder des échanges sur le partenariat et partager une vision conciliable de la formation, se reflètent dans l'interaction des acteurs. Cette communication fera état d'une première récolte de données, constitutive d'une phase exploratoire, et en présentera quelques éléments.

## **Temps d'échanges et perspectives (30 minutes)**

Mélanie CRAUSAZ, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE



### **V617 Symposium - Former des enseignants... l'éducation préscolaire**

**Salon 6 (3)**

#### **Postures de réflexivité, accompagnement et développement de l'identité professionnelle (30 minutes)**

Catherine LANARIS, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Johanne APRIL, Université du Québec en Outaouais - CANADA

Dans un contexte professionnel où la société et les politiques gouvernementales donnent diverses orientations et prescriptions au regard de l'éducation préscolaire, il devient de plus en plus exigeant pour les éducatrices en service de garde et les enseignantes de la maternelle de se positionner en tant que professionnelles poursuivant des visées claires et explicites dans l'exercice de leur rôle auprès des jeunes enfants. Entre les impératifs imposés et les aspirations personnelles, ces dernières peuvent vivre différentes tensions et divers malaises professionnels. Comment peuvent-elles définir une identité professionnelle qui « leur ressemble », cohérente avec leurs valeurs et leurs convictions? En prenant comme point de départ les résultats d'une recherche longitudinale sur les conditions d'implantation de la maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé, la communication présentera différentes postures au regard de la réflexivité et abordera le rôle que cette dernière peut jouer sur le développement de l'identité professionnelle. Nous dégagerons les conditions d'accompagnement réflexif permettant aux professionnelles de l'éducation préscolaire de découvrir ou de redécouvrir qui elles sont et qui elles aspirent à devenir professionnellement.

#### **Synthèse, discussion et mot de la fin (30 minutes)**

Anne CLERC-GEORGY, Haute École pédagogique du comté de Vaud - SUISSE



### **V618 Symposium - L'accompagnement des enseignants**

**Salon Drummond Centre (3)**

#### **L'accompagnement des enseignants selon le continuum de développement professionnel (45 minutes)**

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Isabelle VIVEGNIS, Université du Québec en Outaouais - CRIFPE - CANADA

Geneviève THERRIAULT, Université du Québec à Rimouski - CANADA



### **V620 Symposium - Le développement professionnel en éducation**

**Hémon (A)**

#### **L'enseignement explicite comme cadre de référence pour former les futurs enseignants à planifier, à gérer et à évaluer des situations d'apprentissage (35 minutes)**

Marie BOCQUILLON, Université de Mons - BELGIQUE

Antoine DEROBERTMASURE, Université de Mons - BELGIQUE

Cette communication présente un dispositif de formation initiale d'enseignants proposant aux futurs enseignants un modèle de référence basé sur des données probantes, à savoir l'enseignement explicite (Gauthier, Bissonnette et Richard, 2013; Rosenshine et Stevens, 1986) et respectant ainsi certains principes du « développement professionnel efficace » (Richard et al., 2017). Plus particulièrement, cette communication présente une grille d'observation intitulée « Miroir des gestes professionnels » élaborée notamment à partir du modèle de l'enseignement explicite et insérée dans un logiciel d'observation afin d'observer chaque futur enseignant en direct en situation de micro-enseignement et de stage, mais aussi de permettre au futur enseignant de porter un regard réflexif sur sa pratique au regard des données d'observation générées à l'aide de cette grille (et synchronisées à la vidéo de sa prestation). Cette communication présente les résultats issus de l'observation des 11 futurs enseignants inscrits au dispositif en 2016-2017, en situation de micro-enseignement et de stage, et se focalise sur les résultats liés à deux gestes professionnels : l'objectivation de la compréhension des élèves et la gestion de la participation des élèves. Sur base de ces résultats, des pistes pour la formation des enseignants sont formulées.

#### **Le soutien au comportement positif (SCP) et le développement professionnel des enseignants (35 minutes)**

Steve BISSONNETTE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Le SCP est un modèle de réponse à l'intervention (RAI) qui restructure la gestion des comportements, tant dans l'école que dans les classes, en utilisant un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives pour, d'une part, prévenir et gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et, d'autre part, établir et maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage. Or, ce modèle améliore la gestion des comportements en milieu scolaire, car il respecte les cinq principes d'efficacité liés au développement professionnel des enseignants tels qu'identifiés par Richard et ses collaborateurs (2017). Lors de cette communication, nous présenterons brièvement le SCP et ses effets positifs sur la gestion des comportements. Nous montrerons en quoi son processus d'implantation respecte les principes d'efficacité associés au développement professionnel des enseignants.

**Vers un développement professionnel plus efficace (20 minutes)**

Mario RICHARD, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Steve BISSONNETTE, Université TÉLUQ - CRIFPE - CANADA

Marilyn BAILLARGEON, Université Laval - CANADA

Cette période sera réservée à la conclusion de ce symposium, aux questions et aux pistes possibles de réinvestissement.

**V622 Symposium - La pensée éducative au Québec au miroir de ses intellectuels: la génération 1900-1915  
Musset (A)****Le « programme de la Révolution tranquille » de Georges-Émile Lapalme et l'éducation (25 minutes)**

Mélanie BÉDARD, Université Laval - CANADA

En 1959, Georges-Émile Lapalme, député et ancien chef du parti libéral dans l'opposition au gouvernement de Duplessis, rédige le « programme de la Révolution tranquille » (Harvey, 2010) en commençant par la culture et l'éducation. D'une part, la richesse d'une culture constituait à ses yeux la condition d'un peuple fort et indépendant. D'autre part, la culture québécoise lui apparaissait sclérosée, et la langue, pauvre et déficiente. Quel était son projet? La présente communication a deux objectifs : examiner la relation qu'établit cet avocat et ancien chroniqueur entre les institutions politiques, l'éducation, la langue et la culture d'une société, et montrer comment son projet questionne et prolonge, dans ses justifications et moyens d'action, celui de ses prédécesseurs républicains et libéraux canadiens-français du XIXe siècle. La question de l'autorité sur le système d'éducation, par exemple, y apparaissait aussi déterminante. Lapalme tirait cependant des leçons de l'histoire de l'éducation dont il ressentit personnellement les conséquences, comme intellectuel insatisfait puis comme député fédéral au statut minoritaire. Il fallait, selon lui, « amener le gouvernement dans les écoles », confier la direction de l'éducation à des pédagogues et accorder la gratuité des études jusqu'à l'université, en sélectionnant les meilleurs. Il s'agira ici d'examiner pourquoi.

**Jean-Charles Bonenfant : la pensée éducative d'un « honnête homme » (25 minutes)**

François-Olivier DORAIS, Université de Montréal - CANADA

Juriste, journaliste, professeur, chroniqueur, critique littéraire, animateur, bibliothécaire et historien, Jean-Charles Bonenfant (1912-1977) a laissé une œuvre aussi riche que diversifiée, logée à l'entrecroisement de l'histoire et du droit. D'aucuns lui reprocheront d'ailleurs un certain dilettantisme qui, à terme, l'aura sans doute empêché de produire une œuvre à la mesure de ses capacités. En revanche, la valeur du travail de Bonenfant s'évalue peut-être moins à sa contribution novatrice au champ de la pensée qu'à sa vocation didactique : celle d'instruire, de vulgariser et d'œuvrer à la formation de ce qu'il appelait une « classe moyenne intellectuelle québécoise ». Se réclamant de la figure classique de l'« honnête homme », Bonenfant élaborera une manière particulière de transmettre la connaissance à l'extérieur des murs de l'université et de toucher un large public, notamment au moyen de la radio, de la télévision et de la presse écrite. Dans cette communication, nous tâcherons de cerner cette visée éducative, qu'il entrevoyait comme une condition essentielle au maintien d'une démocratie saine. Il s'agira aussi de voir en quoi cette visée entraînait en consonance avec la mise en forme d'un nouvel espace médiatique et les appels à l'engagement social et intellectuel des laïcs dans le Québec d'après-guerre.

**Louis-Philippe Audet : une pensée éducative ancrée dans l'histoire (25 minutes)**

Olivier LEMIEUX, Université Laval - CANADA

Catinca Adriana STAN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Enseignant, surintendant de l'éducation, puis professeur d'université, Louis-Philippe Audet (1903-1981) nous a marqués surtout par sa contribution à l'histoire de l'éducation au Québec et par sa participation à la Commission Parent à titre de secrétaire. Étant l'un des premiers intellectuels du Québec à avoir consacré ses efforts à retracer l'histoire de l'éducation, Audet l'inscrit dans un temps long, la décrit de façon systémique et éclaire le chemin qu'elle a parcouru depuis ses modestes contributeurs qui ont jeté les bases de l'école à l'époque de la Nouvelle-France. Témoin des tensions entre l'État et les systèmes francophone et anglophone, Louis-Philippe Audet a développé une pensée éducative centrée autour de la réforme scolaire, autant en ce qui concerne les structures administratives que les méthodes pédagogiques. Notre présentation propose de tracer la trajectoire de cet intellectuel, puis d'observer l'originalité de sa pensée éducative qu'on retrouve en filigrane dans les nombreux ouvrages d'histoire de l'éducation et dans ses Chroniques. Cette pensée s'ancre principalement dans une lecture de l'histoire nationale, conçue à la fois comme héritage du passé et comme défi pour l'avenir de l'éducation.

**Clôture du symposium (15 minutes)**

Jean-François CARDIN, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Mot de clôture du symposium par les organisateurs.



## V623 Symposium - Parcours de professionnalisation en éducation physique

### Lamartine (A)

#### **Quand toute une école veut (se) donner le goût pérenne de « bouger » : une recherche-action collaborative et partenariale (20 minutes)**

Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

Julien POIRIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Myriam GILBERT, Université du Québec à Montréal - CANADA

Michl NICHOLSON, Commission scolaire Marie-Victorin - CANADA

Laure SAUTREAU, l'école expérimentale Terre et Crayons - FRANCE

Cédric SERRES, École expérimentale Terre et Crayons - FRANCE

Cette recherche-action (Hugon et Seibel, 1988) collaborative (Bednarz, 2013) et partenariale (Gillet et Tremblay, 2017) prend le taureau de la sédentarité précoce par les cornes. Deux équipes-écoles et trois chercheurs se donnent des espaces pour réfléchir et forger collectivement (Chaubet, 2013) une culture d'école qui développerait un goût pérenne de l'activité physique chez les jeunes. L'éducateur physique n'est pas seul : directions, enseignants, élèves, personnel de soutien, service de garde, parents – tous réfléchissent et testent des moyens viables, peu coûteux, adaptés au milieu et public qu'ils connaissent : les leurs. Deux écoles primaires (Québec, France) participent. Le projet documente (côté science) les processus et conditions qui favorisent l'émergence de solutions concrètes (côté action) par rapport à la question du goût durable de l'activité physique. L'objectif n'est pas une liste de solutions à copier-coller dans d'autres écoles. C'est plutôt de documenter ce qu'il leur faut pour qu'elles génèrent à leur tour des réponses adaptées à leur propre terrain. Les chercheurs doivent donc trouver le ton d'un accompagnement délicat : aidant mais pas invasif, opérant mais autocritique, hautement évolutif. La méthodologie doit ainsi être également réflexive et adaptable aux besoins, demandes, réactions et réalités de toute l'école, pas seulement de l'éducateur physique.

#### **Implantation de l'approche « sport education » dans un cégep : motivation des étudiants et point de vue d'une enseignante (20 minutes)**

Jérôme LERICHE, Cégep de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

Frédéric WALCZAK, Cégep de Trois-Rivières - CANADA

Geneviève CHAREST, Cégep de Sherbrooke - CANADA

Le modèle « sport education (SE) » a été largement étudié dans les milieux anglophones notamment pour son intérêt dans l'augmentation de la motivation intrinsèque des étudiants. Toutefois, ce modèle et son impact sur la motivation des étudiants n'avaient jamais été testés en milieu francophone. Le but de cette étude était de le traduire en français et de tester ce modèle sur la motivation (en nous basant sur la théorie de l'autodétermination) des étudiants pendant 15 semaines d'ultimate frisbee dans un cégep québécois (Canada). Les participants étaient 35 étudiants (15 hommes et 20 femmes) dont l'âge moyen était de 17,5 ans. L'enseignante de 36 ans avait 7, 5 ans d'expérience dans l'enseignement de l'éducation physique et elle n'avait jamais entendu parler de l'approche SE. L'échelle de motivation dans le sport (questionnaire validé) a été remplie avant et après la session de SE auprès des étudiants afin de mesurer leurs niveaux de motivation face à l'ultimate frisbee. Le questionnaire contenait des questions ouvertes pour recueillir le point de vue des étudiants sur leur expérience du modèle SE. Nous présenterons les analyses des niveaux de motivation des étudiants, et l'enseignante nous présentera ses défis et ses réussites liés au modèle SE.

#### **Programme de formation sur l'enseignement et le transfert des habiletés de vie en contexte de sport scolaire : une recherche-action participative (20 minutes)**

Roxane CARRIÈRE, Université Laval - CANADA

Christiane TROTTIER, Université Laval - CANADA

Vicky DRAPEAU, Université Laval - CRIFPE - CANADA

Martin CAMIRÉ, Université d'Ottawa - CANADA

Claude GOULET, Université Laval - CANADA

Pierre-Nicolas LEMYRE, Université norvégienne des sciences du sport, Oslo - NORVÈGE

Eric FRENETTE, Université Laval - CANADA

Le sport scolaire est considéré comme un contexte favorable pour l'enseignement des habiletés de vie (HV). Toutefois, il semble y avoir une croyance voulant que les HV développées en sport soient automatiquement transférées dans d'autres milieux de vie. Il s'avère donc important que les programmes d'enseignement des HV soient conçus de manière à assurer efficacement ce transfert. L'objectif principal de cette recherche-action participative vise à collaborer avec un établissement scolaire de type Sports-études pour mettre en œuvre un programme de formation sur l'enseignement et le transfert des HV. Ce programme, basé sur le cadre de référence de Pierce et al. (2017), sera destiné à des intervenants scolaires (entraîneurs, éducateurs physiques, enseignants) afin de contribuer au développement positif des élèves-athlètes. Les intervenants de l'école (N = 75) et les élèves-athlètes de 13 à 17 ans (N = 500) participeront sur une période de trois ans. Pour chacune des HV au programme, des questionnaires seront administrés (pré et post) aux élèves-athlètes. De plus, des entretiens semi-structurés seront réalisés auprès d'un groupe cible d'intervenants et d'élèves-athlètes pour évaluer l'expérience de transfert des HV. Les composantes de la méthodologie seront présentées ainsi que les retombées potentielles du projet.

#### **Synthèse et perspectives (30 minutes)**

Philippe CHAUBET, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - CANADA

**17 h 15 : Fin du Sommet et du Colloque**

# DEVANT L'ÉCRAN, IL Y A DES GENS.

# DERRIÈRE AUSSI.

**TECHNOLOGIE BIENVEILLANTE.** Optania est un portefeuille de solutions propulsé par l'intelligence artificielle et conçu pour soutenir les professionnels de l'enseignement, pour accompagner l'élève dans son cheminement scolaire et pour agir sur les éléments clés de la persévérance. Notre technologie bienveillante repose sur l'expertise et sur le travail d'enseignants, de psychologues, de psychoéducateurs, de technopédagogues et de professionnels du milieu. Depuis plus de dix ans, notre équipe a créé des outils novateurs qui respectent l'approche globale du milieu scolaire. **CONÇU PAR ET POUR LES GENS.**



MODULE  
**VEILLE ACTIVE**



MODULE  
**RÉTROACTION  
MÉTACOGNITIVE**



MODULE  
**INTIMIDATION**



[optania.com](https://optania.com)

# LE CRIFPE 25 ans

## et toujours tourné vers l'avenir...

### **Axe 1**

Se former à l'enseignement :  
la formation professionnelle initiale  
et continue

### **Axe 2**

S'insérer dans l'enseignement :  
l'insertion professionnelle

### **Axe 3**

Agir comme professionnel  
de l'éducation auprès des apprenants :  
le travail

Le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) a connu depuis sa fondation en 1993 un développement remarquable et représente aujourd'hui, en ce qui a trait aux effectifs, à la productivité et au rayonnement provincial, national et international, l'un des plus importants centres de recherche scientifique au Canada dans le champ de l'éducation et, de façon plus particulière, dans le domaine de l'enseignement et de la profession enseignante.

